



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Johan de Witt Scholengroep
vmbo-g/t, havo & vwo

Excellentieprofiel

**Integraal goed onderwijs in de
superdiverse grootstedelijke context:
liefdevol, hinderlijk volgen binnen
duidelijke, veilige organisatiestructuren.**

Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	7

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Johan de Witt Scholengroep, afdeling vmbo-g/t, havo & vwo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat Johan de Witt Scholengroep het predicaat Excellente School 2019 voor de afdelingen vmbo-g/t, havo & vwo toekomt.

Helderheid en relevantie

De jury is overtuigd van de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel, dat de school zelf samenvat als 'liefdevol, hinderlijk volgen'. De school werkt met leerlingen die van zeer diverse afkomst zijn, waardoor ieder kind zijn eigen traject nodig heeft en toch deel uitmaakt van de groep. Het excellentieprofiel is erop gericht de leerlingen zoveel mogelijk te laten groeien, cognitief én sociaal in een veilige en inspirerende omgeving. De jury is onder de indruk van wat zij heeft gehoord en gezien tijdens het bezoek aan deze school.

Eigen rol

Alle medewerkers zetten zich vanuit hun eigen rol in om het excellentieprofiel waar te maken. Door de goede onderlinge samenwerking is de school erin geslaagd een veilige en positieve sfeer in de school te creëren. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. De vele trajecten die er zijn om leerlingen zichzelf te laten ontwikkelen, hun talent te ontdekken en ook waar nodig te ondersteunen, helpen om ze gemotiveerd en actief te houden. Ook medewerkers krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen, zodat ze zich competent voelen dit uitdagende profiel vorm te geven.

Persoonlijke aandacht

Door veel persoonlijke aandacht, kansen zien en geven, het werken met de toets- en onderwijsmethode RTTI, de brede school en nog veel meer, slaagt de school erin leerlingen goed voor te bereiden op hun vervolgopleiding en toekomstige rol in de maatschappij. Een ouder vertelt dat zijn dochter, die al van school af is, de school altijd als een warm bad heeft ervaren. Zij kreeg de kans om zich te ontwikkelen, ook als achterstandskind. De dochter is nu arts, waar ze heel trots op is en dankt dat ook aan de kansen die zij kreeg op de Johan de Witt Scholengroep. De andere dochter en zoon die nog op school zitten hebben dezelfde ervaring.

Goede communicatie

Door de liefdevolle, hinderlijke aanpak is het aantal incidenten en problemen afgenomen. De school communiceert veel en goed met ouders op het moment dat het nodig is en ook de lijnen naar externe hulpverleners zijn kort. De school komt snel in actie bij verzoeken of problemen. Dat zorgt voor vertrouwen in de school.

Evaluatie

De school heeft een duidelijk en stevig evaluatiebeleid. Ze maakt veel gebruik van data en enquêtes en er is ook een leerlingenklankbord. Het profiel is goed geborgd door samenwerking met de gemeente Den Haag en verankering in het strategisch beleidsplan.

Ontwikkeling

De school heeft zich na de toekenning van het predicaat in 2016 verder ontwikkeld onder andere op het gebied van RTTI, het kijkvenster voor lesbezoek en meer tijd voor mentoren. Meer personalisering van het onderwijs ziet de school als volgend ontwikkelpunt.

Erkenning

De school geniet ruime erkenning in Den Haag en daarbuiten. Ze werkt op verschillende manieren samen met andere onderwijs- en wijkinstanties, de VO-raad en het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Met dit excellentieprofiel is de school in veel opzichten een voorbeeld voor anderen.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Johan de Witt Scholengroep
Brin	20MJ100
Plaats	Den Haag
Bestuur	Stichting VO Haaglanden

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury is overtuigd van de helderheid en de relevantie van het excellentieprofiel, in de kern samengevat als 'liefdevol, hinderlijk volgen'.

Van dubbeltje naar kwartje

De schoolleiding verwoordt het als volgt: "Wij maken van onze leerlingen een kwartje, waar ze voor een dubbeltje geboren worden." Een docent vertelt dat de schoolpopulatie bestaat uit 78 verschillende nationaliteiten. Hij is er trots op dat al deze verschillende jongeren goed samenwerken en presteren. Het excellentieprofiel is er voor alle leerlingen. De school wil de leerlingen uitdagen en dwingen om hun ambitie te ontdekken en zichzelf te verbeteren. De school is trots op de enorme betrokkenheid van alle medewerkers die de leerlingen hinderlijk, maar wel liefdevol volgen. Ook de schoolleiding gedraagt zich liefdevol hinderlijk: "In de afgelopen jaren hebben we in alle afdelingen deze olie gestrooid."

Aandacht voor diversiteit

De populatie, met zeer veel verschillende achtergronden zowel wat betreft afkomst als thuissituatie, verdient bijzondere aandacht. Docenten geven aan dat ze trots zijn op de vele nationaliteiten binnen de school. Leerlingen die ogenschijnlijk van elkaar verschillen, zijn hier vrienden. De visie/missie van de school luidt: "Wij willen zelfstandige en ondernemende jongeren afleveren die in staat zijn eigen keuzes te maken en die te verantwoorden." In de afgelopen jaren heeft de school een passende manier gevonden om haar leerlingen een toekomstgerichte ontwikkeling te laten doormaken. Het onderwijs en de begeleiding zijn hier helemaal op afgestemd.

Ontwikkeling medewerkers

De school geeft veel aandacht aan en faciliteert ook de ontwikkeling van alle medewerkers, wat goed is voor de leerlingen. Elke dinsdagmiddag is er tijd voor professionalisering gericht op het excellentieprofiel. Daarnaast is er jaarlijks de 'Dag van de Inhoud' en de 'Dag van de Eenheid'. Tijdens de Dag van de Inhoud komen nieuwe onderwerpen, thema's en ontwikkelingen aan bod die rechtstreeks

voortvloeien uit het excellentieprofiel. Dag van de Eenheid is het gezamenlijke opstartmoment om te benadrukken en te bestendigen dat Johan de Witt Scholengroep als één school werkt.

Trots en ontwikkeling

De school is terecht trots op het excellentieprofiel. Overal in de school is het profiel zichtbaar en voelbaar. De sfeer is positief en ontwikkelingsgericht. Leerlingen en medewerkers voelen zich veilig, waardoor leren en ontwikkelen mogelijk wordt. De school neemt inmiddels deel aan het regelluw traject en kan nu bijvoorbeeld voor leerlingen voor wie dat handig is, het Nt2-diploma inzetten als eindexamen Nederlands.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De doelen van de school zijn volgens de jury helder en van toepassing op de leerlingenpopulatie.

Op niveau

Doel van het excellentieprofiel is de leerling te laten uitstromen op het niveau wat er in hen zit en zo mogelijk meer. De school wil het vooroordeel dat het bij deze leerlingen toch niet lukt, uit de wereld helpen. Passie en betrokkenheid spelen daarbij een cruciale rol. De jury juicht deze doelstelling toe.

Nieuwe aanwas

In haar streven leerlingen zo goed mogelijk vooruit te helpen, is de school nu zo ver in haar ontwikkeling dat leerlingen die voorheen naar het vwo in een ander stadsdeel gingen zich nu ook aanmelden. Een mooi voorbeeld van een succesvolle schoolloopbaan is die van een leerling die na een half jaar verblijf in de ISK-afdeling (internationale schakelklas) doorstroomde naar 3 vwo en een jaar later naar 4 vwo.

Lange en korte termijn

Veiligheid, burgerschap, het bijbrengen van normen en waarden, professionalisering en personalisering van het onderwijs vindt de school belangrijke doelen op korte en lange termijn. Het doel is om meer verantwoordelijkheid voor de leerstof/leerproces bij de leerling te leggen, meer inzicht te geven in hun eigen leerproces in plaats van dat de docent zegt hoe het moet. Op dit moment zijn aandacht voor taal en studietoelagen, zicht op ontwikkeling via RTTI (reproductie, toepassing in bekende situatie, toepassing in nieuwe situatie en inzicht), het Cito-volgsysteem voortgezet onderwijs en ontwikkeling van het mentoraat de doelen waar de school aan werkt.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury is onder de indruk van de samenhangende en overal merkbare aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

Veiligheid

De school heeft hard gewerkt om in de school een veilige sfeer te creëren. Hierbij speelt het liefdevol, hinderlijk volgen een duidelijke rol. Alle medewerkers werken samen in een positieve sfeer, leerlingen krijgen complimenten, worden gekend en kunnen bij iedereen terecht om leuke of minder leuke dingen te bespreken. Bij vervelende ervaringen zoals pesten, grijpen de school, onderwijsondersteunend personeel én docenten onmiddellijk in.

Aandacht voor wat de leerling nodig heeft

Bij de rondgang door de school zien we in de aula ronde tafels met lezende leerlingen. Er is een vast leesmoment voor iedereen. Onze rondleidster uit 5 vwo vertelt dat dat erg fijn is, ook voor het voorbereiden van het mondeling examen Nederlands. Overal in de school zie je uitingen van leerlingen: kunst, een scherm met een filmpje over de schoolband en een muur met gedichten voor de dodenherdenking van 4 mei. In de klassen heerst rust en duidelijkheid. De leerlingen werken vaak in groepjes. De school ziet er schoon en opgeruimd uit. De jury ziet in de school ook borden van leerKRACHT en de gedragsregels van de school: 'Respect voor elkaar, Niet over de streep en Aanspreekbaar'.

Aandacht voor de leerling als persoon

Leerlingen vertellen dat zij zich gezien voelen op school: "Als je een probleem hebt is er altijd iemand (conciërge, docent, mentor, adjunct) die je wil helpen om je tot het uiterste te pushen." Ze geven aan dat je echt kunt doorgroeien op school. Een van de leerlingen geeft als voorbeeld dat zij op een andere school moest afstromen naar de mavo, maar op deze school mocht starten op de havo. Leerlingen vertellen ook over maatwerk, zoals soms een extra les. Daarnaast krijgen mentoren inmiddels vijf uur per week de tijd om hun leerlingen intensief te kunnen begeleiden.

Welkom

Aan het begin van de schooldag krijgen alle leerlingen een hand, ze voelen zich daardoor welkom. Ook krijgen ze persoonlijke aandacht in de vorm van een complimentje of een vraag. Leerlingen mogen ook meedenken over school bijvoorbeeld als klassenvertegenwoordiger, waardoor ze zich betrokken voelen. De leerlingen roemen de sfeer: "Iedereen is altijd aardig, maar als je iets fout doet word je daar (streng) op aangesproken." De school stelt wel grenzen en dat noemen de leerlingen zelf "heel behulpzaam".

Aanwezigheid

Een ander voorbeeld van liefdevol, hinderlijk volgen is de absentie van leerlingen. Er is daarover vaak contact met de ouders. De schoolleiding vertelt: "De absentie neemt daardoor af. Als het nodig is gaat iemand van de school op huisbezoek om de leerling toch weer naar school te krijgen.

Je werkt echt samen met de ouders, de bekende driehoek werkt goed.”

Zaterdagsschool

Leerlingen kunnen op zaterdag naar school om eventuele achterstanden bij te werken of zich, als dat wenselijk is, voor te bereiden op een overstap naar een hoger niveau.

Een leerling vertelt hierover dat zij op de basisschool een mavo-advies kreeg en nu op het vwo zit, ook doordat ze van de zaterdagsschool gebruik kon maken om bij te werken.

Brede ontwikkeling

De zaterdagsschool valt onder het brede pakket dat de school aanbiedt, net zoals het huiswerkinstituut, de vakantieschool en de zomerschool. Er zijn daarnaast verschillende activiteiten waarmee leerlingen hun ontwikkeling kunnen verbreden, passend bij hun interesse en talent. Zo is er een theaterproject met het Nationale Theater. De medewerker van het Nationale Theater is trots op het lef dat de school heeft om samen te werken met externe experts, ook bijvoorbeeld met de Kunstcampus. Leerlingen komen zo in aanraking met instellingen waar ze anders niet zo gauw mee in aanraking zouden komen (musea, theater, ballet enzovoort). Een aantal succesvolle projecten waarbij leerlingen zelf scripts schrijven en uitvoeren, passeert de revue in het gesprek. Leerlingen kunnen ook op sportgebied speciale activiteiten doen op de Sportcampus. Dit verbredende aanbod geeft de leerlingen de mogelijkheid succeservaringen te beleven en te groeien als mens.

Sociale ontwikkeling

Ook op sociaal vlak organiseert de school speciale projecten om leerlingen een breder blikveld te bieden. Docenten en leerlingen noemen het Peer-to-Peer-project waarin leerlingen gekoppeld worden aan leerlingen van een andere voortgezet onderwijschool in Den Haag; dat vinden ze verrijkend.

Ook het Giving Back-project is een mooi voorbeeld. In dat project worden leerlingen gekoppeld aan een mentor uit het bedrijfsleven. Dat helpt leerlingen uit 4 havo en 5 vwo bij hun oriëntatie op een vervolgopleiding of toekomstig beroep.

Trots

Het docententeam is trots op de kwaliteit die zij leveren, op de eenduidige lijn in de aanpak, het hele team is van alles op de hoogte. Als team staan ze voor elkaar klaar. Een docent verwoordt het als volgt: “De diversiteit is zo mooi op deze school; en toch kan iedereen het met elkaar vinden. Ik heb hier ook als leerling gezeten, nu is het een geheel geworden, een warm bad.” Docenten zien liefdevol, hinderlijk volgen als manier om leerlingen succesvol te laten zijn, een combinatie van het zachte en het zakelijke met als basis de relatie. Een leerling vertelt: “een docent wiskunde heeft mij echt geholpen, heeft altijd hoop in mij gehad, hij toonde zijn betrokkenheid met mij.”

Professioneel

Met ouders kunnen docenten nu professioneler gesprekken voeren omdat ze gebruik maken van RTTI en beter de sterktes en zwaktes van de leerlingen kunnen laten zien.

RTTI helpt ook om te differentiëren in opdrachten voor de leerlingen. Ouders zien voor de school een ontwikkelkans in het meer personaliseren van het onderwijs in de klas.

Lerende cultuur

Op school heerst een lerende cultuur. Medewerkers leren van en met elkaar. Een voorbeeld hiervan is de Dag van de Inhoud. Daar worden door eigen mensen workshops gegeven, gerelateerd aan de rode draad in het meerjarenplan. Na die dag volgt er een inventarisatie hoe daarmee verder te gaan.

Startende docenten

Ook startende docenten worden begeleid en snel opgenomen in het team. Iedere startende docent krijgt een coach toegewezen. Een startende docent vertelt dat het sollicitatiegesprek al bijzonder was. De nadruk lag op zijn persoon en zijn motivatie om te werken met deze doelgroep. Door de open houding van iedereen voelde hij zich heel welkom op de school en in de vaksectie.

De laatste jaren is hierdoor het verloop onder de docenten minder geworden. Omdat de school een opleidingsschool is, komen er veel stagiaires in de school die nogal eens blijven als docent. Een nieuwe docent vertelt: "Het is een school in de Schilderswijk, zij bieden heel veel kansen voor kinderen. Ik voelde me hier vorig jaar niet een stagiaire, ik werd gelijk gezien als mede-collega. Iedereen staat hier voor elkaar open, het is een collectief gebeuren. Teamdag, we gaan surfen. Verrassend! Alles is mogelijk binnen deze school."

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury is onder de indruk van wat de school met haar aanpak heeft bereikt.

Niveau, RTTI

Door de testen bij aanvang van de schoolloopbaan wordt het niveau van de leerling zo goed mogelijk ingeschat. Daarnaast heeft de school een cultuur van kansen geven en mogelijkheden zien; ze doet alles wat mogelijk is om de leerling in zijn kracht te zetten.

Het gebruik van RTTI werkt heel goed. Leerlingen kunnen op basis hiervan hun eigen leerdoelen (leren) stellen. De docent analyseert de resultaten en kan op klassenniveau en op individueel leerlingenniveau bijsturen. Ook hier geldt het motto 'liefdevol, hinderlijk volgen'.

Kijkvenster

Op basis van de zes rollen van de leraar heeft de school een kijkvenster ontwikkeld in de vorm van een app die gebruikt wordt bij lesbezoek. Docenten geven elkaar feedback en werken zo aan hun didactische en pedagogische ontwikkeling. Door het gebruik van de app is lesbezoek voor de docenten aantrekkelijker geworden. Naast de kijkwijzer als een indicator van professionalisering geven de docenten aan dat RTTI ook een reflectiemiddel is voor de docenten. Een docent zei hier het volgende over: "Ik kan ook nog verbeteringen aanbrengen in mijn lessen; ik kijk met

RTTI waar mijn leerlingen niet goed op scoren en als dat op Toepassingsgericht 1 is, dan doe ik waarschijnlijk iets verkeerd.”

Veiligheid

Een belangrijk merkbaar resultaat is de veilige sfeer in de school. De ondersteunende medewerkers spelen hierin een belangrijke rol. Zij kennen de leerlingen en benaderen hen positief. Een snelle reactie bij bijvoorbeeld pestgedrag werkt succesvol, waardoor incidenten en pesterijen veel minder voorkomen en de leerlingen zich fijn voelen in de school. Op verschillende plekken in de school ziet de jury borden hangen om de drie afspraken die er in de school gelden (Respect voor elkaar, Niet over de streep en Aanspreekbaar) levend te houden.

Hechte samenwerking

Alle medewerkers van de school werken ieder vanuit hun eigen rol nauw samen met externe hulpverleners, zoals wijkagent, leerplichtambtenaar en schoolmaatschappelijk werk. Leerlingen vertrouwen de conciërge van de school, de eigen veiligheidsmedewerkers zijn voortdurend actief. De lijnen zijn kort. Als het nodig is kan iedereen elkaar snel vinden.

Gedreven en betrokken

Bij alle medewerkers en ook bij de extern betrokkenen bemerkt de jury een enorme gedrevenheid om voor deze leerlingen het verschil te maken. Door de integrale aanpak neemt het aantal probleemgevallen af. Zo slaagde de school er bijvoorbeeld in een leerling die wilde uitreizen naar Syrië bij de grens tegen te houden en terug naar school te krijgen. Bij de uitreiking van zijn diploma zei de leerling “Als jullie er niet geweest waren!”

Tevreden ouders

Ouders zijn heel tevreden over de korte lijnen en de communicatie met de school. Ze merken dat de school hun kind echt kent. Docenten mailen, sms'en en appen als het nodig is. Zo vertelt een ouder dat de mentor van haar kind een sms stuurde over een verkeerd boek. De betrokken docent bleef dit noteren in Magister totdat het kind het zelf had opgelost. Een vorm van werken aan zelfstandigheid. Ouders geven diverse voorbeelden van liefdevol, hinderlijk volgen. Bij ziekte, familieproblemen of gewoon pubergedrag zoekt de school altijd naar een passende oplossing. Ouders geven vooral aan trots te zijn op de school omdat het kind altijd vooropstaat.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert jaarlijks het bovenscholse strategisch beleidsplan. In school wordt de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA) gehanteerd. Alle beleidsstukken worden op vastgestelde momenten geëvalueerd en waar nodig aangepast. De school kan op alle noodzakelijke terreinen data-informatie verzamelen met behulp van de tool JotForm. Deze tool wordt onder meer ingezet bij lesobservaties

(kijkvenster), evaluatie van examens en toetsen, evaluatie van de Dag van de Inhoud en evaluatie van studievaardigheden/gebruik planner. Leerlingen mogen meepraten over (de kwaliteit van) het onderwijs. Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger, waardoor leerlingen meer inspraak hebben. Leerlingen vinden dat er echt naar hen geluisterd wordt. Jaarlijks doet de school een tevredenheidsonderzoek bij leerlingen, tweejaarlijks bij medewerkers en ouders. De jury heeft gezien dat de resultaten goed zijn.

Borging

De school heeft het excellentieprofiel ingezet als structuur en niet als project. De brede schoolontwikkeling waarin de gemeente Den Haag de extra inzet financiert voor de zaterdagschool en de vakantie- en zomerschool is voor tien jaar gegarandeerd. Alle ontwikkelingen zijn opgenomen in de structurele begroting van de school. Human Resource Management (HRM) wordt gevoerd met het oog op het excellentieprofiel.

Ontwikkeling

Na de toekenning drie jaar geleden heeft de school het profiel uitgebreid met het gebruik van de RTTI-benadering, waarbij voor elke leerling duidelijk wordt waar zijn krachten liggen en wat nog verder ontwikkeld kan worden. De school is hierin een voorloper en een voorbeeld voor anderen. Daarnaast heeft de school een app ontwikkeld met een kijkvenster op basis van de zes rollen van de leraar. Hierdoor gaan collega's meer bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback, waarbij zij het gedrag van leraar en leerling bespreken.

In de gesprekken komt naar voren dat de school vindt dat de zaterdagschool en de mogelijkheden van de brede school nog beter gebruikt kunnen worden. Ze ziet hier zelf een ontwikkelpunt. De school geeft ook aan verder te willen werken aan de onderwijskwaliteit en in het bijzonder de personalisering van het onderwijs. Een ouder zegt hierover: "Het mag wat actiever, minder uit een boekje."

Duurzaamheid

De duurzaamheid van het excellentieprofiel wordt gedragen door het kwaliteitsbewustzijn in alle lagen van de school, de betrokkenheid van alle medewerkers, de visie op kwaliteit van leiderschap, professionalisering en voorbeeldgedrag. Projecten en interne ontwikkelingen worden ingebed in de organisatie.

Managementteam

De jury is onder de indruk van de gesprekken met het managementteam. In alle drie de bezoeken laat het managementteam zich van haar sterke kant zien. De leiding van de drie scholen laat een grote betrokkenheid en een zeer gedreven houding zien. De regie over de drie scholen is strak georganiseerd en dat komt ten goede aan de scholen. De jury is van mening dat de houding van het managementteam in positieve zin van grote invloed is op de organisatie en ook daardoor op de kwaliteit van het excellentieprofiel. De jury is van mening dat de werkwijze van het managementteam een goed voorbeeld kan zijn voor andere scholen.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Erkenning

De jury constateert dat het excellentieprofiel breed erkend en gewaardeerd wordt, zowel in- als extern. De leerplichtambtenaar zegt in het gesprek met de jury bijvoorbeeld: "Superknop dat deze school met diversiteit en veel problematiek vaste koers houdt en leerlingen met liefde begeleidt naar een diploma."

Ook ROC Mondriaan, basisscholen, het samenwerkingsverband en partners vanuit de brede school erkennen de waarde van het excellentieprofiel.

De school neemt deel aan het project formatief toetsen en de negen actielijnen over versterking examinering vanuit de VO-raad.

Op verzoek van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen vinden buitenlandse bezoeken plaats.

Kennisdeling

Collega-scholen komen op bezoek om te kijken hoe de school het excellentieprofiel in de praktijk brengt, onder andere het aspect van de brede school. De school participeert in het platform Brede School, georganiseerd door de gemeente Den Haag en Stichting Brede Buurtschool. Als enige voortgezet onderwijsschool wordt de school uitgenodigd bij diverse overleggen in de wijken waarin zij gehuisvest is. Er is een structurele samenwerking met politie, wijkstichtingen en andere organisaties in de buurt. De school neemt deel aan zogenaamde 'pizzasessies' van de stichting leerKRACHT en werkt daarmee samen met diverse voortgezet onderwijsscholen.

Bijlage, aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: Johan de Witt Scholengroep
Adres: Zusterstraat 120
Postcode school: 2512 TP
Plaats school: Den Haag

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Stichting VO Haaglanden

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Integraal goed onderwijs in de superdiverse grootstedelijke context: liefdevol, hinderlijk volgen binnen duidelijke, veilige organisatiestructuren.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Een school voor voortgezet onderwijs met vijf locaties, voornamelijk in het hart van Den Haag. Een stad met een meerderheid aan minderheden, superdivers. Dat is weerspiegeld in de populatie van de school. Om en nabij 1900 leerlingen, die allemaal ontzettend hard moeten werken om gelijke kansen te verwerven, zoals die voor leeftijdsgenoten in andere delen van het land meer vanzelfsprekend zijn.

De school heeft zichzelf de opdracht gegeven een dusdanig klimaat en omgeving te bieden waarin leerlingen optimaal tot hun recht komen en de kans krijgen het best passende diploma te verkrijgen. Het Johan de Witt is ervan overtuigd dat dit alleen kan in een onderwijsorganisatie waarbij alles van kwaliteit is, waarin elk 'radartje' een functie heeft en alle 'onderdelen' met elkaar samenwerken om een zo optimaal mogelijk resultaat te krijgen voor de leerling.

Het Johan de Witt excelleert daarom niet slechts in 1 onderdeel, zoals bijvoorbeeld uitmuntend of bijzonder kunstonderwijs voor een bepaalde opleiding. Het Johan de Witt vindt dat een school alleen excellent is, als alle opleidingen dat zijn en elk onderdeel binnen de school: van de lessen tot en met de gebouwen, van de roosters tot en met de toetsen, et cetera.

Daarvan moet iedere leerling op elk niveau kunnen profiteren. Niet slechts een selecte groep.

Dit vergt nogal wat van iedereen die werkzaam is binnen en voor de school. Maar wat het vooral vraagt, is een enorme betrokkenheid bij, en liefde voor, de doelgroep.

Dit is de reden waarom onze leerlingen de resultaten behalen die ze behalen.

Het Johan de Witt is met dit profiel reeds in 2016 excellent geworden. Sinds die tijd heeft het profiel zich uiteraard verder ontwikkeld. Inmiddels zit dit excellentieprofiel diep in het DNA van de school, zie bijlage 1.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Het Johan de Witt leidt leerlingen op tot zelfstandige en ondernemende jongeren die in staat zijn eigen keuzes te maken en deze te verantwoorden met als resultaat succesvolle maatschappelijke en culturele participatie en een passende vervolgstudie.

Langere tijd werd veelal door externen, maar ook in de interne cultuur van de school, uitgegaan van de gedachte dat onze leerlingen onderwijs- en vooral taalachterstanden hadden, waardoor de resultaten van onze leerlingen altijd van een lager niveau zouden zijn dan die van leerlingen met een autochtone achtergrond en afkomstig uit sterkere sociaaleconomische wijken. Deze gedachte hebben we als school achter ons willen laten: kinderen/pubers hebben van nature ambitie om dingen te leren en zichzelf te verbeteren. Aan die ambitiebehoefte voldoen we niet door uit te blijven gaan van een gevoel van "medelijden" of "zorgbehoefte" dat onze leerlingen zouden hebben. We voldoen er wel aan door onze leerlingen uit te dagen en soms zelfs te dwingen om te werken aan een zo hoog en goed mogelijk niveau van hun onderwijsresultaten en ontwikkeling van zichzelf als adolescent. Dit noemen we liefdevol en hinderlijk volgen. Hierdoor kunnen ze een niveau/diploma behalen waarmee ze verder kunnen in het vervolgonderwijs en zichzelf zodanig kunnen ontwikkelen dat ze hun eigen sociaaleconomische situatie kunnen verbeteren in de steeds veranderende grootstedelijke context.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

Alle leerlingen van het Johan de Witt vormen de doelgroep van het excellentiegebied. De doelgroep van het Johan de Witt krijgt in de huidige maatschappij door afkomst en culturele achtergronden minder kansen op doorstroom naar betere sociale omstandigheden. Daarom hebben de leerlingen dus eigenlijk een betere opleiding en competenties nodig dan vergelijkbare leeftijdsgenoten uit andere doelgroepen.

Verbreding (ten opzichte van de eerste erkenning in 2016):

Naast de opleidingen vwo, havo, mavo en vmbo-kader meldt Johan de Witt de opleidingen vmbo-basis en praktijkschool aan. Deze twee opleidingen hebben ook de waardering goed ontvangen.

De doelgroep leerplichtige nieuwkomers is de afgelopen jaren fors gestegen. Johan de Witt heeft sinds schooljaar 2018-2019 een nieuwe locatie voor de internationale schakelklas (ISK, Vermeerstraat). Na maximaal een jaar stromen deze leerlingen, na hun eerste opvang, door naar een van de opleidingen binnen Johan de Witt. Analfabete leerplichtige nieuwkomers volgen een langer opvangtraject. De eerste opvang anderstaligen (EOA) heet ISK en Johan de Witt ziet de ISK als aparte opleiding, ondanks het feit dat de ISK door de inspectie niet als apart object van toezicht wordt gezien. De leerplichtige nieuwkomers zijn in alle opleidingen vertegenwoordigd, van vwo tot en met praktijkonderwijs.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Intern is er ruim draagvlak voor het excellentieprofiel. Leerlingen, ouders, personeel en het bestuur willen graag dat de school zich opnieuw aanmeldt voor het predicaat.

Er is structureel ruimte om ervoor te zorgen dat personeel zich kan bezighouden met de uitwerking en doorontwikkeling van het profiel:

- Dinsdagmiddag: de dinsdagmiddag is het hele jaar gereserveerd voor professionalisering. Dit is in het scholingsbeleid opgenomen en de onderwerpen die aan bod komen, hebben betrekking op/zijn een uitwerking van het excellentieprofiel.
- Dag van de Inhoud: tijdens de Dag van de Inhoud komen nieuwe onderwerpen, thema's en ontwikkelingen aan bod die rechtstreeks voortvloeien uit het excellentieprofiel. Uit de evaluatie van de afgelopen twee jaar blijkt een grote betrokkenheid en besef dat de school in de grootstedelijke context een bijzondere plaats inneemt. De evaluaties zijn als bijlage toegevoegd en geven een goed beeld van de betrokkenheid van het personeel, zie bijlage 2.
- Dag van de Eenheid: deze dag bestaat reeds jaren en is bedoeld om gezamenlijk het jaar op te starten met een bijzonder programma. Hierbij is het van belang te zien dat Johan de Witt als één school, één organisatie (een van de onderdelen van de besturingsfilosofie) werkt.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.

Met de integrale aanpak wil het Johan de Witt leerlingen de bagage meegeven waarmee ze zelf verder kunnen en waarmee ze een eerlijkere kans hebben om net als leerlingen uit meer kansrijke omgevingen een mooie toekomst voor zichzelf op te bouwen. Het Johan de Witt beoogt haar leerlingen een goede opleiding te geven en ze in aanraking te brengen met zaken waar ze mogelijk anders door hun afkomst of sociale omstandigheden niet mee in aanraking zouden komen.

De integrale aanpak is verankerd in het nieuwe meerjarenplan (2017-2021), zie bijlage 3, met de volgende ambities:

- Onderwijskwaliteit: de verdere inbedding en verbetering van de manier van werken (Plan Do Check Act (PDCA), systematiek LeerKRACHT) waardoor de kwaliteit op hoog niveau is en blijft.
- 21^e-eeuwse vaardigheden: deze vaardigheden zijn zichtbaar in het curriculum en docenten zijn zich bewust van de gevraagde vaardigheden binnen hun vakgebied.
- Personalisering: naast differentiëren in niveau, tempo of leerstof wordt er rekening gehouden met de leerstijlen, talenten, interesses en ambities van leerlingen.
- Professionalisering: mogelijkheden om van en met elkaar te leren, opleiden binnen de school door deelname aan de opleidingsscholen en structureel verankerde gesprekscyclus gericht op reflectie en persoonlijke groei.
- Kijkvenster (pedagogisch en didactisch handelen): de laatste onderwijsontwikkelingen en inzichten verwerken met betrekking tot didactiek/pedagogiek in een zogenaamd kijkvenster. Er is een duidelijk beeld ontwikkeld wat goed onderwijs op Johan de Witt inhoudt (de ideale les).
- Burgerschap: er is een beschrijving voor burgerschapsvorming en brede ontwikkeling. Hierbij speelt loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) een rol en biedt de school brede ontwikkeling met behulp van een uitgebreid kunst- en sportprogramma. Er wordt onderzocht of dit verder kan worden uitgebreid.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

Gerealiseerde kortetermijndoelen leerlingen:

- Studievaardigheden: borging in de mentorles, planners;
- Taal: dagelijks leesmoment, structurele aandacht voor begrijpend lezen en woordenschat (Quizlet en examentaal);
- Zicht op ontwikkeling met Reproductievragen, Trainingsgerichte toepassingsvragen, Transfergerichte toepassingsvragen en Inzicht- en Innovatievragen (RTTI) en Cito-volgsysteem voortgezet onderwijs (vo);
- Mentoraat: intensievere begeleiding door meer ruimte te geven aan docenten (5 klokuren vastgelegd in het jaartaakbeleid);
- Brede ontwikkeling: leerlingen volgen een volledig kunst- en sportprogramma en voeren extra curriculaire activiteiten uit;
- Hoge mate van betrokkenheid: er is leerlingenvertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad (mr), op iedere locatie zijn leerlingenraden, iedere klas heeft een vertegenwoordiger;
- 21^e-eeuwse vaardigheden worden in de beroepsgerichte profielvakken ingezet en examengericht getoetst.

Gerealiseerde kortetermijndoelen personeel:

- Netwerk opleiden docenten (NOD): er zijn opgeleide werkplekbegeleiders, schoolbegeleiders, zie bijlage 4;
- Bohn Stafleu Van Loghem (BSL): programma en coaching voor startende docenten, zie bijlage 5;
- Verkorte opleiding pabo-leerkrachten;
- Opgeleide groepsdocenten, afronding in 2019;
- Minor Dienstverlening & Producten (D&P): opgeleide beroepsgerichte vakdocenten, afronding in 2019;
- Opleiding Nederlands als tweede taal (NT2-opleiding): opgeleide NT2-docenten op de ISK, afgerond in 2017;
- Zicht op ontwikkeling met RTTI: doorontwikkeling met RTTI-online, vormingsindicatoren Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie (OMZA), Quality Assurance (QA);
- Professionaliseringsmiddag: structurele ruimte voor ontwikkeling/samenwerking alle medewerkers;
- Kijkvenster: gestandaardiseerde lesaanpak (lesobservatieformulier, kijkwijzer);
- Kunst- en cultuurcoördinator ten behoeve van de doorontwikkeling van kunstprogramma's.

Gerealiseerde kortetermijndoelen schoolorganisatie:

- NOD: Samen met zeven andere vo-scholen en vier lerarenopleidingen start Johan de Witt Scholengroep de opleidingsschool NOD Haaglanden. NOD Haaglanden wil bijdragen aan de oplossing van het kwalitatief en kwantitatief docententekort in de regio door docenten voor een belangrijk deel op de werkplek op te leiden en zo bij te dragen aan de professionele ontwikkeling van docenten in hun verdere loopbaan. Hierdoor krijgen meer studenten de kans op een kwalitatief hoogwaardige opleidingsplaats en wordt de aansluiting van de opleiding op de praktijk versterkt. Door mee te doen aan Trainees in het onderwijs kan Johan de Witt mogelijk kwalitatief nog betere docenten aantrekken;
- Iedere startende docent krijgt een coach toegewezen;
- Kunstcampus: er is doorontwikkeling van de leerlijnen en er komt uitbreiding van faciliteiten (muziekstudio's);
- Praktijkcampus: er zijn volwaardige praktijklokalen voor de beroepsgerichte profielen vmbo (en bovenbouw praktijkonderwijs);
- Entreeopleiding: voor de doelgroepen nieuwkomers en praktijkschoolleerlingen is er een mogelijkheid de entreeopleiding binnen Johan de Witt af te ronden;
- Meedoen aan onderzoek met universiteiten ten behoeve van stress en faalangst plus twee andere onderzoeken.
- Techniekpact

Nieuwe kortetermijndoelen (schooljaar 2019-2020):

- Invoeren van een stelsel van kwaliteitszorg waarmee de activiteiten beter kunnen worden gemonitord en geanalyseerd;
- Didactisch handelen in de grootstedelijke context verder concretiseren: uitvoering professionalisering op dinsdagmiddag;
- RTTI-leerdoelkaarten ontwerpen met vakgroepen/-docenten (in samenwerking met Docent plus);
- Taalontwikkelen lesgeven in de reguliere lessen (meer aandacht voor NT2): scholing/training om competenties te verbeteren;
- Ontwikkelen plusdocument: Johan de Witt levert komend schooljaar een definitief concept waarmee in schooljaar 2020-2021 wordt gewerkt;
- Ouderbetrokkenheid vergroten door de structurele inzet van ouders en het beantwoorden van vragen van ouders;
- Praktijkonderwijs: doorlopende praktijklijnen (toeleiding tot arbeid) verder ontwikkelen;
- Training managementteam (mt) (Gezamenlijk leidinggeven aan het best passende onderwijs) door De Baak: professionalisering van het managementteam;
- Formatief toetsen en de negen actielijnen over versterking examinering vanuit de vo-raad verder uitwerken.

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

De aanpak is ten opzichte van de vorige aanmelding ongewijzigd gebleven en is op meerdere terreinen verbreed en/of verdiept (zie resultaten, 4 en het Roze boekje, bijlage 6). Kenmerkend zijn:

1. Opbrengstgericht werken:
 - Maximaliseren van onderwijsprestaties
 - doelgericht werken (onder andere door systematiek leerKRACHT)
 - Prestatiemetingen (PTO- & PTA-structuur, RTTI & OMZA, Cito-volgsysteem vo, Toolkit Onderwijs en Arbeidsmarkt-ontwikkelingscores taal en rekenen)
 - Activiteiten aanscherpen (analyses van bovengenoemde metingen en daarop aansluitende interventies, differentiatie)
 - Systematische aanpak (duidelijke PDCA-cyclus, indeling schooljaar in periodes)
2. Onderwijs in een veilige omgeving bieden:
 - 3 duidelijke basisregels: respect, aanspreekbaar blijven, niet over de streep
 - Inzet veiligheidscoördinator
 - Beveiligers en conciërges geschoold in pedagogisch handelen
 - Inzet vertrouwenspersoon
 - Uitvoeren veiligheidsplan
3. (Onderwijs)organisatie: Ieder onderdeel (ICT, administratie, facilitair, beleid, personeelszaken en financiën) binnen de school wordt uitgevoerd door hiervoor opgeleide professionals. Docenten kunnen hierdoor volledig ingezet worden op hun primaire taak: goed onderwijs verzorgen.
4. Achterstanden wegwerken/voorsprong creëren: Vanwege de veelal grote achterstanden op het gebied van taal, rekenen en wiskunde bij onze doelgroep wordt er bovengemiddeld veel aandacht besteed aan de kernvakken (Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde). Rekenen is opgenomen in de urentabel als apart vak.
5. Extra onderwijstijd bieden (brede school): Het Johan de Witt beschikt over een grote brede school bestaande uit: de zaterdagschool, vakantiescholen, zomerschool, huiswerkinstituut. Op de brede school geven we leerlingen met ambitie de kans om net dat ene niveau hoger te halen door middel van bijles, examen- en toetstraining, training op het gebied van studievaardigheden en huiswerkbegeleiding.
6. Kunst en cultuurprogramma: Het Johan de Witt is een duurzaam partnerschap aangegaan met enkele toonaangevende Haagse kunstinstellingen (Filmhuis, Gemeentemuseum Den Haag, Korzo, Het Nationale Theater), zie bijlage 7. Professionals die met beide benen in de wereld van de kunst en cultuur staan, verzorgen het onderwijs op dit gebied aan onze leerlingen.
7. Sport: Op het Johan de Witt is veel aandacht voor sport. Er is een uitgebreid naschools sportprogramma in de vorm van de sportcampus. Naast de reguliere sporturen zijn er extra uren voor sport in het rooster opgenomen. Het doel hiervan is onder andere dat leerlingen zich aansluiten bij sportverenigingen.
8. Samenwerking met relevante partners: basisscholen in de buurt, ROC Mondriaan (zie bijlage 7), politie, Leerplicht, Universiteit Leiden, Haagse Hogeschool, netwerk bedrijven ten behoeve van stages.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist deze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

Wetenschappelijke onderbouwing komt uit diverse studies, waaronder rapporten van de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid (WRR, zie hieronder een toelichting), praktijktheoretische inzichten uit het nieuwe handboek RTTI, onderzoeksrapporten en publicaties over taal, het tienerbrein, grootstedelijk onderwijs.

De nieuwe verscheidenheid (WRR, 2018):

In de 'verkenning' De nieuwe verscheidenheid staan op basis van studies beleidsrichtingen aangegeven. In deze studie zijn de toenemende diversiteit naar herkomst en de gevolgen daarvan uitgewerkt en is Den Haag als voorbeeld uitgelicht.

Bij de beleidsrichting Toerusting van instellingen is concreet benoemd welke aandachtspunten binnen het onderwijs van belang zijn; samengevat diversiteitsproof werken in het onderwijs. Deze aandachtspunten komen overeen met de reeds door de school ingezette acties op het gebied van:

1. Nederlands als tweede taal

2. Pedagogische vaardigheden
3. Sociale interactie en identiteit
4. Ouder- en buurtbetrokkenheid

De school als doorgangshuis (WRR, 2018):

In de 'working paper' De school als doorgangshuis is onderzocht hoe om te gaan met tijdelijke migratie in het onderwijs. Deze studie versterkt de koers die Johan de Witt al inzet. De plotselinge komst van asielmigranten en tijdelijke arbeidsmigranten stellen Johan de Witt voor flinke uitdagingen. In deze studie staan lessen en beleidsdilemma's die aansluiten bij de ontwikkelingen van de school. Een voorbeeld is mogelijkheden creëren voor flexibeler onderwijs voor nieuwkomers. Een beleidsdilemma is het ontstaan van een doelgroepenschool.

Handboek RTTI (Docent plus, 2019):

Dit is een geactualiseerde versie van het handboek aangevuld met een theoretische beschouwing. Dit handboek biedt de tools hoe je in de praktijk ontwikkelingsgericht kunt werken en het leerpotentieel optimaal kan benutten.

Enkele publicaties:

- Fukkink, R. en Oostdam, R. (2016), "Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context [van startbekwaam naar stadsbekwaam], Uitgeverij Coutinho
- Hadioui el, I. (2015) 'Hoe de straat de school binnendringt', Uitgeverij van Gennep BV
- Jolles, J. (2017) 'Het tienerbrein', Amsterdam University Press
- Hajer, M. (2017) 'Ruimte voor nieuwe talenten', Lectorereninitiatief Professionalisering Taalonderwijs Nieuwkomers
- Lopend onderzoek 'De kracht van LeerKRACHT', NRO, Universiteit Utrecht en Oberon (resultaten na 1 jaar onderzoek, onderzoek loopt tot 2021)

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

De integrale aanpak heeft allereerst geresulteerd in de waardering goed voor alle opleidingen, zie bijlage 8. Er heerst een cultuur, waarbij iedereen voortdurend bezig is met het gezamenlijk verbeteren van de inhoud en de organisatie van het onderwijs.

Er is goed zicht op ontwikkeling door het (liefdevol) hinderlijk volgen van leerlingen.

1. Opbrengstgericht werken:
 - De rendementen van alle opleidingen zijn voldoende;
 - Determinatie bij intake en eerste opvang van nieuwkomers zorgt voor versnelde doorstroom naar reguliere opleidingen;
 - Completerende leerlingvolgsystemen (Magister, RTTI-online, Cito-volgsysteem vo);
 - Verminderd aantal zittenblijvers door de taakschool;
 - 21^e-eeuwse vaardigheden in de aanpak van profielwerkstukken (mavo, havo, vwo), profieloverstijgende aanpak beroepsgerichte profielvakken (vmbo-basis, -kader);
 - ISK: het individueel ontwikkelingsplan (IOP) is doorontwikkeld tot een functioneel volginstrument;
 - Leerlijn LOB is doorontwikkeld;
 - Praktijkonderwijs: geactualiseerd IOP, examenreglement pro, stagelijn, thematisch onderwijs in de onderbouw, inzet Cito voortgezet speciaal onderwijs arbeid/praktijkonderwijs (VSO), multiculturele capaciteitentest;
 - Verbreding/verdieping: studievaardigheden (door mentor, gebruik planners), flexibel examineren (vmbo), regelluwe school (akkoord aanmeldingen), doorontwikkeling RTTI.

2. Onderwijs in een veilige omgeving:
 - Er heerst rust in de gebouwen tijdens lestijd;
 - Schone, opgeruimde, goed geoutilleerde gebouwen;
 - (Dag)kluisjes voor leerlingen;
 - Optimale roosters: afroaming laatste lesuur, minder tussenuren;
 - Verzuim: geactualiseerde aanpak, inzet fietsbrigade;
 - Telefoongebruik: regels omtrent telefoongebruik tijdens de les. Dit zorgt voor meer sociale veiligheid;
 - Praktijkonderwijs: inzet groepsdocent;
 - Vmbo-basis onderbouw: inzet groepsmentor.

3. (Onderwijs)organisatie:
 - De systematiek leerKRACHT geïnternaliseerd;
 - Inductietraject BSL: startende leraren krijgen ondersteuning en begeleiding. Op die manier worden leraren na hun opleiding gestimuleerd om te blijven leren en te verbeteren;
 - Goede en werkende ICT-voorzieningen;
 - Op het gebied van informatieveiligheid zijn de meest noodzakelijke maatregelen genomen.

4. Achterstanden wegwerken/creëren voorsprong:
 - Gerichte aandacht voor taalontwikkeling;
 - Versterkt aanbod voor leerplichtige nieuwkomers (uitbreiding ISK-onderwijs);
 - PrO+: mogelijkheid voor praktijkonderwijs-leerlingen om binnen 2 jaar op te stromen naar vmbo begeleidende leerweg (bbl).

5. Extra onderwijstijd bieden:
 - Deelname leerlingen aan extra curriculaire verschillende wedstrijden/evenementen (onder andere Youth for Peace Initiative, Lego league, kangoeroewedstrijd, Giving Back, Peer2Peer, VN-project);
 - Groot bereik van brede school-activiteiten;
 - Soepele overgang van basisschoolleerlingen naar vo (samenwerking met basisscholen in de buurt).
 - Universitaire studenten ondersteunen bij spreekvaardigheid (in de ISK);
 - Buitenlandreizen voor alle leerlingen.

6. Kunst- en cultuurprogramma:
 - Programma en samenwerking met kunstpartners is verbeterd en verankerd. De Kunstcampus heeft nieuwe muziekstudio's, er is duurzame samenwerking met het Residentieorkest en Popschool Den Haag;
 - Het kunstprogramma maakt onderdeel uit van de overgangsregeling;
 - Leerlingen stromen door naar talentprogramma's van kunstinstellingen;
 - Het monument 'Erelijst van Gevallenen' in het voormalig Tweede Kamer-gebouw, is geadopteerd. Jaarlijks op 4 mei dragen ISK-leerlingen van Johan de Witt hier hun eigen gedicht voor aan prominenten;
 - Programmalijn gedichten schrijven ten behoeve van 4 mei.

7. Sport:
 - Alle leerlingen krijgen dezelfde kansen om zich te ontwikkelen op het gebied van sport;
 - Leerlingen stromen door naar verenigingsleven;
 - Leerlingen nemen deel aan sportwedstrijden op hoog niveau;
 - Groot bereik met naschools sportprogramma (sportcampus).

8. Samenwerking:
 - ROC Mondriaan voor doorlopende leerlijnen binnen vmbo- en entreeopleidingen; Versterking: samenwerking NOD Haaglanden (andere vo-scholen, lerarenopleidingen), mentorproject/HMP met UL, Peer2Peer met HML (vo-school), Openbare bibliotheek Den Haag (nieuw).

Bovenstaande resultaten zijn blijvend en robuust ondanks variërende omstandigheden (veel nieuwe/startende docenten, veranderende doelgroep nieuwkomers).

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Johan de Witt evalueert jaarlijks het Strategisch beleidsplan vo Haaglanden (2016-2020). Bij de 15 ambities meldt de school de stand van zaken en stelt op basis daarvan de jaardoelen vast. Deze doelen zijn gekoppeld aan de contextrijke jaarbegroting.

PDCA-cyclus beleidsstukken: Alle beleidsstukken worden op vastgestelde momenten geëvalueerd en waar nodig aangepast. Sommige documenten kennen een jaarlijks proces, andere documenten bijvoorbeeld een tweejaarlijks proces. De procesbewaking ligt bij de beleidsafdeling. Alle beleidsstukken zijn ter inzage in SharePoint (toegankelijk voor personeel) en waar van toepassing op de website van de school (voor ouders en leerlingen).

Door frequente evaluatie met behulp van Jotform kan de school op alle noodzakelijke terreinen informatie/data krijgen. Deze tool wordt onder meer ingezet bij lesobservaties (kijkvenster), evaluatie examens en toetsen, evaluatie Dag van de Inhoud en evaluatie studievaardigheden/gebruik planner. Met deze tool heeft de school snel antwoord op de gestelde vragen en kan na analyse ervan gericht acties ondernemen, zoals het periodiek aanpassen van bijvoorbeeld de planner voor leerlingen of de organisatie van de toetsweek.

Jaarplanning: er is voor de start van het nieuwe schooljaar een planning met daarin opgenomen: de vakanties en vastgestelde roostervrije dagen, toetsweken en andere bijzondere dagen. Deze planning wordt doorgevoerd in de digitale agenda (op de website), de studiewijzers, programma voor toetsing onderbouw (pto) en programma van toetsing en afsluiting (pta), planners, afstemming met bedrijven ten behoeve van stages et cetera.

Er is periodieke afstemming met samenwerkende partners.

Audits veilige school: Bureau Halt verzorgt, in opdracht van de gemeente Den Haag, de nulmeting/audit op iedere locatie om de schoolveiligheid te meten. De bevindingen zijn opgenomen in een verslag waarin eventueel aandachtspunten staan. Iedere locatie heeft een certificaat Veilige school, zie bijlage 9.

Tevredenheidsonderzoeken leerlingen (jaarlijks), ouders en personeel (tweejaarlijks): er is een jaarlijkse monitor sociale veiligheid/tevredenheid onder leerlingen. Op basis van de resultaten stelt de schoolleiding vast welke aspecten een aanpak behoeven.

Dit gebeurt ook met de tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder ouders en personeel. De resultaten worden met de (p)mr gedeeld en er wordt in gezamenlijkheid gekeken welke onderwerpen extra aandacht krijgen. Enkele concrete voorbeelden zijn: een rookvrije school, telefoongebruik in de klas, aanpassingen in het lesrooster en werkdrukvermindering personeel.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

De duurzaamheid van het excellentieprofiel wordt gedragen door het kwaliteitsbewustzijn in alle lagen van de school, de betrokkenheid van de docenten en onderwijsondersteunend personeel, de visie op kwaliteit van leiderschap, professionalisering en voorbeeldgedrag. De teams houden de resultaten zeer nauwkeurig in de gaten en blijven in ontwikkeling om zich te verbeteren.

Projecten en interne veranderingen worden ingebed in de organisatie. Er is breed draagvlak en het beleid en de aanpak zijn herkenbaar.

De school formuleert vanuit haar maatschappelijke opdracht de schooldoelen, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar).

Het excellentieprofiel is ingezet als structuur en niet als project. De brede schoolontwikkeling waarin de gemeente Den Haag de extra inzet financiert voor de zaterdag-, vakantie- en zomerscholen is vanaf de start van de toekenning gegarandeerd voor 10 jaar. Alle ontwikkelingen zijn opgenomen in de structurele begroting van de school. De school heeft, mede door de groei, maar ook door het strakke financiële beleid een zeer gezonde positie en alle ontwikkelingen op het gebied van het omschreven profiel zijn onderbouwd in de begroting en worden gefinancierd met structureel geld in plaats van projectsubsidies. HRM-beleid is ingezet op de ontwikkelingen zoals omschreven. Er wordt gericht geworven op de competenties zoals gevraagd voor dit profiel, en de begeleiding is door de coaching en de begeleiding op de werkvloer van de adjuncten vormgegeven.

Het Johan de Witt voert al jaren een trekkersrol op het gebied van aanbestedingen en planmatig werken. Er wordt altijd op een juiste manier aanbesteed wanneer nodig en anders worden altijd meerdere offertes gevraagd voor er een leverancierskeuze wordt gemaakt.

Op deze terreinen is verbreding/verdieping ingezet: NOD (eerder benoemd), BSL (eerder benoemd), opleiding ten behoeve van bevoegdheid (pabo/vmbo), opleidingen ten behoeve van de bekwaamheid (NT2, minor D&P, eerder benoemd), fysieke uitbreiding ISK (Vermeerstraat) met 180 plekken, de herziening van het Roze boekje 2.0 (het handboek voor medewerkers), (onderhouds)trainingen (waaronder RTTI, examentaaltraining en pedagogisch handelen onderwijsondersteunend personeel (OOP)).

Het komende jaar zal in het teken staan van het opbouwen van een nieuw directieteam in combinatie met het mt, bestaande uit de adjuncten van de verschillende locaties. Door het aanstellen, na de pensionering van de algemeen directeur, van Anne Segeren als nieuwe eindverantwoordelijk algemeen directeur en een nieuwe directeur onderwijs en een nieuwe directeur organisatie, zal daar in eerste periode veel tijd aan besteed worden.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

Het profiel wordt door een ruime en diverse groep externen erkend. Een deel van deze partners heeft haar zienswijze op papier gezet. Deze zijn gebundeld, zie bijlage 10, expert opinions (waaronder ROC Mondriaan, basisscholen, samenwerkingsverband, SBB).

Daarnaast spreekt de erkenning uit het feit dat de school op vele terreinen duurzame samenwerking heeft.

Een andere indicator is de groei van de school. Zowel de instroom vanuit het basisonderwijs als de aanmeldingen van leerplichtige nieuwkomers stijgen.

In 2018 is Johan de Witt een regelluwe school geworden. Dit biedt de school mogelijkheden op verschillende

terreinen te verkennen of verruiming van regelgeving leidt tot verbetering van de kwaliteit of doelmatigheid van het onderwijs. De school heeft zich aangemeld voor:

- Alternatieve routes en deelcertificaten
- Afwijken bevoegdheidseisen
- Staatsexamen NT2 in plaats van examen Nederlands, voor nieuwkomers binnen het vmbo en havo
- Educatief Professioneel/C1 in plaats van examen Nederlands voor nieuwkomers binnen het vwo

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega-scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega-scholen van uw school leren?

Er worden door collega-scholen bezoeken gebracht aan de school om onder andere te komen kijken hoe we de school op het huidige niveau hebben gebracht en hoe we de extra onderwijstijd hebben ontwikkeld die we bieden in de brede school. Het Johan de Witt participeert in het platform Brede school, georganiseerd door gemeente Den Haag en Stichting Brede Buurtschool. Als enige vo-school in de wijken waarin we gehuisvest zijn, wordt de directie regelmatig uitgenodigd plaats te nemen in diverse overleggen binnen de wijken. Er bestaat een structurele vorm van samenwerking met politie, wijkstichtingen en andere organisaties in de buurt. Met de ministeries van Onderwijs en Justitie en Veiligheid is er een goed overleg waarin de expertise van de school regelmatig gebruikt wordt om zaken te toetsen of aan te pakken op gebieden als:

- voorkoming van radicalisering;
- aanpak probleemjongeren in wijken als Schilderswijk en Transvaal;
- aanpak delen van het verbeteren van onderwijsresultaten.

Het Johan de Witt neemt deel aan de zogeheten 'pizzasessies' georganiseerd door stichting leerKRACHT. Hierin wordt uitgewisseld met andere scholen binnen het voortgezet onderwijs. Er zijn goede contacten en samenwerkingsovereenkomsten gesloten met mbo ROC Mondriaan; hbo Haagse Hogeschool en Leiden University College (LUC).

Kennisdeling:

Ja, er zijn scholen op bezoek geweest (onder andere Almere), landelijke bijeenkomsten (directie), bezoek minister Verenigd Koninkrijk op verzoek van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, leernetwerk nieuwkomers vo-raad, publicatie vo-raad, Lokale conferentie Excellente Scholen met basisscholen (sprekers Jaap Versfelt – Stichting LeerKRACHT, Mark Rutte en Arno Peters- voorzitter college van bestuur vo Haaglanden), bezoeken NOD-scholen ten aanzien van kwaliteitsbewaking van deopleidingsschool.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

