

Het MOZAïek



Schoolgids & kalender
2023-2024

Schoolgids 2023-2024

Woord vooraf

Elke school heeft een schoolgids. Hierin staat voor ouders veel praktische en belangrijke informatie over het schooljaar. Aan het begin van elk schooljaar krijgen ouders van de school de nieuwe schoolgids. De schoolgids en aanvullende informatie staat (ook) op de website van de school.

Wat staat er in de schoolgids?

In de schoolgids staat veel praktische informatie over de school (zoals schooltijden en adressen en in de PARRO-kalender en de nieuwsbrieven wordt een overzicht van activiteiten en data gegeven) en alles daaromheen. Daarnaast geeft de schoolgids houvast voor ouders en leerlingen: hoe ziet het schooljaar én het onderwijs er dit jaar uit? De overheid vindt sommige onderwerpen voor de schoolgids zo belangrijk, dat deze in de wet zijn opgenomen. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. In de schoolgids vertellen wij over onze manier van werken en leggen wij uit wat ouders van ons mogen verwachten.

Jaarlijks vastgesteld

Elke school is verplicht een schoolgids te hebben en jaarlijks aan ouders en leerlingen uit te reiken. Ouders krijgen de schoolgids dus aan het begin van elk schooljaar van de school, digitaal. We hebben de schoolgids ook op de website staan. Als de schoolgids eenmaal is vastgesteld en onder ouders is verspreid, kan de inhoud niet zomaar gewijzigd worden. Dat zou anders betekenen dat de rechten en plichten van ouders en scholieren worden aangepast, terwijl het schooljaar al is begonnen. We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen.

AUGUSTUS 2023

WK31

Zomervakantie (t/m 20 augustus)

di 1

wo 2

do 3

vr 4

za 5

zo 6

WK32

ma 7

di 8

wo 9

do 10

vr 11

za 12

zo 13

WK33

Week 33: nieuwsbrief

ma 14

di 15

wo 16

SD (startweek van het team)

do 17

vr 18

za 19

zo 20

WK34

Start schooljaar 2023-2024

ma 21

di 22

wo 23

do 24

vr 25

za 26

zo 27

WK35

Week 35: digi

ma 28

9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen

di 29

wo 30

Schoolfotograaf

do 31

	vr 1
	za 2
	zo 3
WK36	Schoolkamp BB (4 t/m 6 september)
	ma 4
	di 5
	wo 6
	do 7
	vr 8
	za 9
	zo 10
WK37	Groepsinformatieavond- ALV/MR/OV
	ma 11
	di 12
	wo 13
	do 14
	vr 15
	za 16
	zo 17
WK38	MR
	Week 38: nieuwsbrief
	ma 18
	di 19
	wo 20
	do 21
	vr 22
	za 23
	zo 24
WK39	Week 39: digi
	Week 39: doe mee gym
	ma 25
	di 26
	wo 27
	do 28
	vr 29
	za 30

» Week 36-37-38 gepland voor startgesprekken

Montessorischool Het Mozaïek!

We zijn één van de scholen op het scholeneiland van Maarssen. Een kleine school, op een centrale plek in Maarssen. De enige Montessorischool in Maarssen. *Wij gaan uit van* het kind en werken vanuit doelen met een sluitend en passend aanbod. We *stimuleren* eigenaarschap bij kinderen en leren kinderen hoe zij zelfstandig kunnen leren en werken. We werken met Montessorimaterialen, spel en experiment, creatieve vorming en kosmisch onderwijs. Leren is namelijk meer dan rekenen, taal en lezen alleen; Ook zien wij sociale vaardigheden en persoonsontwikkeling als voorwaarde om optimaal te kunnen ontwikkelen. Hier besteden we veel aandacht aan op onze school.

We hebben zes groepen en ongeveer 150 kinderen op onze school. Alle lokalen zijn op de begane grond, in een soort cirkel zijn de lokalen rondom het podium gemaakt. Er is een voorplein en een achterplein. De school is volledig omheind. We kunnen ook gebruik maken van “het Veldje”, wat een openbaar terrein is, waar kinderen kunnen voetballen.

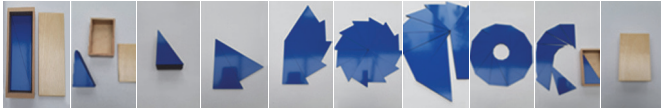
De school bestaat al zeker 45 jaar en is ooit opgericht door ouders, een zogeheten éénpitter (één school met een bestuur van ouders). Rond het jaar 2000 heeft de school (het bestuur) zich aangesloten bij meerdere Montessorischolen, de Stichting MONTON.

Over Stichting Monton

Stichting MONTON is een verbinding van negen montessorischolen verspreid over Midden-Nederland. De scholen van Monton verbinden zich door het werken vanuit de principes van Maria Montessori. Als stichting staan we sterker en kunnen we van elkaar leren. Al onze negen scholen geven montessorionderwijs. En leren kinderen om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving, zodat zij zich ontplooiën tot actieve wereldburgers. Het Monton Kompas staat dan ook voor: *eigenheid, zelfstandigheid, gezamenlijkheid en verantwoordelijkheid.*

Het Montessorionderwijs

Wij zijn erkend door de Nederlandse Montessori Vereniging en mogen ons een montessorischool noemen. Het Montessori vernieuwingsconcept, waarin het kind centraal staat, is dan ook richtinggevend voor het denken en handelen op onze school.



De visie van Maria Montessori

Maria Montessori formuleerde haar ideeën rond 1900. Zij was ervan overtuigd dat de eerste levensjaren van een kind van het grootste belang zijn. Al de ontwikkelingen die het kind de eerste levensjaren doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waar het kind in opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, maar ook het land, de cultuur waar het kind in opgroeit, maken deel uit van die omgeving.

Ruim een eeuw na het formuleren van haar visie, staan wij continu voor de uitdaging om de ideeën van Maria Montessori toe te passen binnen de ontwikkelingen van de hedendaagse maatschappij en onderwijspraktijk.

“Allerlei indrukken prikkelen het kind om zich te ontwikkelen. Ieder kind heeft behoefte aan veiligheid en liefde, maar ook aan interessante bezigheden waarmee hij of zij de wereld kan ontdekken. Op onze school creëren wij een voorbereide, geordende omgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd om veel te leren. We zorgen ervoor dat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo werken en bieden ruimte om de kinderen een grote mate van zelfstandigheid te laten ontwikkelen.”

Ontwikkelingsfasen

Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit bestaat uit een aantal opeenvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen laat een verhoogde belangstelling zien voor bepaalde aspecten uit de omgeving. De fasen staan niet op zichzelf, maar leggen de basis voor de volgende fase.

- Het kind van drie tot zes jaar is de bouwer van de mens. Alles wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind is er. Het kind is rijp voor het oefenen.

- Het kind van zes tot negen jaar is de onderzoeker. Het heeft belangstelling voor alles om zich heen, vraagt er over en onderzoekt het.
- Het kind van negen tot twaalf jaar is de wetenschapper. Het brengt de dingen waarmee het bezig is met elkaar in verband. Oorzaak en gevolg worden duidelijk, het kind denkt na over zichzelf.

Voorbereide omgeving

Montessori hechtte veel waarde aan een goed voorbereide omgeving: deze maakt vrije werkkeuze en zelfstandig werken door kinderen mogelijk en geeft ze een gevoel van geborgenheid. Voorbeelden van een voorbereide omgeving zijn:

- De lokalen bieden bewegingsvrijheid.
- Er zijn hoekjes voor specifieke activiteiten, bijvoorbeeld een huishoek, een leeshoek, een bouwhoek, etc.
- De omgeving moet het kind stimuleren tot leren: alles heeft een vaste plaats.
- Het kind heeft een eigen plaats, in een groepje met anderen.
- Het materiaal is geordend geplaatst in open kasten, goed zichtbaar voor het kind en aangepast aan zijn/haar lengte.
- De totale omgeving moet er aantrekkelijk en verzorgd uitzien.
- De leerkracht heeft een specifieke opleiding gevolgd om de voorbereide omgeving tot zijn recht te laten komen.

Vrijheid in gebondenheid

Maria Montessori gaf kinderen veel rechten: ieder kind heeft een zekere vrijheid om zelf zijn werk (dat zowel individueel, groepsgewijs als klassikaal kan worden aangeboden) te kiezen en/of in te delen. Het kind heeft de vrijheid de volgorde te bepalen waarin zij de onderdelen van hun taak willen verwerken, naslagwerk te raadplegen en hulp in te roepen van leerkracht of medeleerling. De leerkracht is ervoor om te zorgen, dat die keuze in de juiste verhouding staat tot de mogelijkheden (talenten en beperkingen) van het kind. Er zitten ook veel afspraken aan die vrijheid vast, die het samen leren en leven in een groep mogelijk maken. Het is een vrijheid in gebondenheid.

De montessorileerkracht

Kinderen worden gestimuleerd en geholpen om zelfstandig te werken en zelf oplossingen te vinden bij de zich voordoende problemen. De leerkracht observeert het kind goed en geeft de stimulerende begeleiding die het kind voor zijn ontwikkeling nodig heeft.

Hij/zij biedt op de juiste momenten nieuwe leerstof of bied materiaal aan, zodat het kind zichzelf weer een stukje verder kan helpen. De leerkracht is dikwijls te vinden te midden van de kinderen.

Het montessorimateriaal

Het montessorimateriaal is te verdelen in huishoudelijk, zintuiglijk en intellectueel ontwikkelingsmateriaal. Het huishoudelijk materiaal dient om tegemoet te komen aan de bewegings- en nabootsingsdrang van kinderen, de motoriek te verfijnen en zorg voor de omgeving te kweken. Het zintuiglijk materiaal dient om de zintuigen te oefenen en te ontwikkelen. Het intellectueel materiaal dient om de eigen intellectuele mogelijkheden van het kind te oefenen en te ontwikkelen.

Typische eigenschappen van montessorimateriaal zijn:

- Het is aantrekkelijk van vorm, kleur en grootte.
- Het isoleert een specifieke eigenschap/bedoeling.
Zo is ruw-glad materiaal bestemd voor de ontwikkeling van de tastzin.
- Het biedt controle van de fout door het kind zelf.
- Het nodigt uit tot herhalen.
- Het nodigt uit tot zelfwerkzaamheid.

De praktijk

Omvang van de school. Onze school telt op dit moment ongeveer 150 leerlingen. Hieronder ziet u de aantallen van de afgelopen schooljaren:

2018-2019:	156
2019-2020:	141
2021-2022:	148
2022-2023:	151
2023-2024:	140-160

Het aantal leerlingen geeft aan hoeveel groepen wij kunnen formeren. Voor ons betekent het dat we zes groepen/klassen hebben. (25 leerlingen per klas). De Monton leerlingennorm is vastgesteld op 25 leerlingen per groep. Dat betekent dat in iedere groep 25 leerlingen zouden moeten zitten. Het aantal kinderen in de onderbouwgroepen is een gemiddelde (over een jaar gerekend) van 25 leerlingen.

Halen en brengen

Op reguliere schooldagen gaan de deuren om 8.15 uur open voor kinderen. Om de rust en het onderwijsproces zo goed mogelijk te laten verlopen (en op tijd te kunnen beginnen)

OKTOBER 2023

WK40

	zo 1
	ma 2
	di 3
Kinderboekenweek (thema: Bij mij thuis, 4 t/m 13 oktober)	wo 4
SD- MONTON SD- alle leerlingen vrij	do 5
Voorstelling GROEN	vr 6

WK41

	za 7
	zo 8
Week 41: nieuwsbrief	ma 9
9-10 Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen	di 10
	wo 11
	do 12
	vr 13
	za 14
	zo 15

WK42

Herfstvakantie (14 t/m 22 oktober)	ma 16
	di 17
	wo 18
	do 19
	vr 20
	za 21
	zo 22

WK43

Oudergesprekkenweek (23 oktober t/m 3 november)	ma 23
	di 24
	wo 25
	do 26
	vr 27
	za 28
	zo 29

WK44

	ma 30
	di 31
» Week 43-44 gepland voor de andere kinderen die geen startgesprek hebben gehad	

WK44	Oudergesprekkenweek (23 oktober t/m 3 november)	wo 1
		do 2
		vr 3
		za 4
		zo 5
WK45		ma 6
		di 7
		wo 8
		do 9
		vr 10
		za 11
		zo 12
WK46	MR	ma 13
	SD- Vrij	di 14
		wo 15
		do 16
		vr 17
	Sint aankomst in Nederland	za 18
		zo 19
WK47		ma 20
		di 21
		wo 22
	9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen	do 23
	Voorstelling GEEL	vr 24
		za 25
		zo 26
WK48	Week 48: digi Week 48: nieuwsbrief Week 48: doe mee gym	ma 27
		di 28
		wo 29
		do 30

hebben wij de afspraak dat ouders afscheid van hun zoon/ dochter op het plein nemen. Kinderen gaan zelfstandig naar binnen de deur is open tot 8:25 uur). Vanzelfsprekend staat er altijd een leerkracht die een leerling kan ondersteunen. Om 8.30 uur starten de lessen.

Ouders kunnen altijd aan het eind van de schooldag naar een werkje komen kijken of even met de leerkracht een gesprek aangaan. Soms heeft een leerkracht al een gesprek, afspraak of een vergadering. Om voor niets te komen en toch een gesprek met de leerkracht te kunnen hebben, adviseren wij om een mail te sturen (of telefonisch via de school) een afspraak te maken. Daarbij kunt u ook aangeven waar u het over wilt hebben, zodat de leerkracht zich alvast kan voorbereiden.

Dit lukt niet (zoals u vanzelfsprekend begrijpt) aan het begin van de dag omdat de leerkracht dan met de groep aan het opstarten is. De leerkracht is er aan de start van de dag uiteraard om de kinderen rustig in de klas te kunnen laten beginnen. Aan het einde van de schooltijd brengt de leerkracht de groep naar buiten en neemt dan afscheid van de kinderen. U kunt als ouder wachten op het plein, tot uw zoon/dochter naar buiten komt. De leerkrachten zijn op dat moment, als alle kinderen opgehaald en/of bij de buitenschoolse opvang (BSO) zijn, ook aan te spreken. Als de kinderen naar buiten komen, kunnen ouders zoals ook in de vorige alinea aangeven de leerkracht even aanspreken; hoe was de dag of, voor een afspraak of overleg met de leerkracht.

Lestijden

Wij maken gebruik van een zogeheten semi-continuooster. Dit betekent dat alle kinderen tijdens de lunch op school blijven. De leerkrachten hebben dan een lunchpauze van 30 minuten. Overblijfvrijwilligers (ouders) houden dan toezicht op het plein. Voor de TSO-Overblijf betaalt u per kind 55,- euro per jaar. We innen dit aan het begin van het schooljaar via schoolkassa.

In overleg met de leerkracht kan het zijn dat wij adviseren om uw zoon/dochter wanneer ze net op school zijn, halve dagen te laten komen (in het begin), zodat ze kunnen wennen aan hun nieuwe omgeving.

Hieronder de lestijden van de verschillende groepen/bouwen:

Onderbouw (groep 1 en 2) en middenbouw (groep 3 en 4)

- 8.30 tot 14.45 uur op maandag, dinsdag en donderdag.
- 8.30 tot 12.15 uur op woensdag.
- 8.30 tot 12.00 uur op vrijdag.

Middenbouw (groep 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

- 8.30 tot 14.45 uur op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.
- 8.30 tot 12.15 uur op woensdag.

Opbouw van een montessori groep/klas:

In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Waardoor je een keer de jongste, de middelste en een keer de oudste van de groep bent. Dit is belangrijke voor de ontwikkeling van een kind. In het Montessorionderwijs zijn daarom de groepen (in principe) als volgt samengesteld:

- De onderbouwgroepen (groep 1 en 2): 4-6 jaar.
- De middenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5): 6-9 jaar.
- De bovenbouwgroepen (groep 6, 7 en 8): 9-12 jaar.

Toch kan het eens voorkomen dat door grote verschillen in leerlingenaantallen van een bepaald leerjaar we noodgedwongen zijn, om voor bepaalde groepen twee leerjaren te hanteren. Dit heeft nooit onze voorkeur, maar kan soms noodzakelijk zijn. Dit wordt besproken in het team, bestuur en met de MR, met een heldere onderbouwing.

Voordelen van heterogene(verticale)groepen

Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door en verschilt daarin van anderen. Een verticale (heterogene) groepssamenstelling draagt bij aan een natuurlijk verloop van deze ontwikkeling en stimuleert het van elkaar leren en elkaar helpen. En dat vinden wij erg belangrijk: persoonlijke ontwikkeling, taakgerichtheid en werkhouding, sociale ontwikkeling, concentratie, creativiteit en het "lekker in je vel" zitten vormen voor kinderen de voorwaarden om kennis tot zich te nemen.

Elk jaar maken de oudsten van een groep de overstap naar de volgende bouw. Kinderen blijven dus meerdere jaren bij dezelfde leerkracht. Zo kunnen zij langer profiteren van het vertrouwen dat met een leerkracht is opgebouwd en van de kennis die de leerkracht over de kinderen heeft. Het kan voorkomen dat een kind korter (versnellen) of langer over

een bepaalde bouw doet (verlengen). In dit laatste geval spreken wij niet van "zitten blijven", maar gaat het kind verder op het bereikte niveau, (een verlengde periode). Kinderen leren van elkaar door aandacht te hebben voor elkaar, naar elkaar te kijken en te luisteren. Op onze school stimuleren we de kinderen spelenderwijs met elkaar samen te leven en te leren.

De indeling van de groepen zorgt ervoor dat de positie die het kind in de groep inneemt varieert: van geholpen worden tot zelf anderen kunnen helpen. Daarom heeft elk kind ieder jaar een andere positie binnen de groep (jongste, middelste en oudste). Het helpen van jongere kinderen door de oudere is vanzelfsprekend op onze school. De oudere kinderen kennen de afspraken in de klas goed en de jongere kinderen nemen deze op die manier sneller en makkelijker over. Ook verschillen in ontwikkelingsniveau en verschillen op het gebied van talent en belangstelling worden optimaal opgevangen door de verticale samenstelling.

De groepen proberen we zo evenwichtig mogelijk samen te stellen. We kijken daarbij naar leeftijd, verhouding jongens en meisjes, de groeps grootte, de didactische samenstelling en de organisatorische mogelijkheden (in principe geen broertjes en zusjes samen in één groep).

De leerkrachten

"Help mij het zelf te doen" staat ook bij onze leerkrachten in de klas centraal. De taak van de leerkracht is om kinderen te helpen (waardoor een kind zélf kan werken): de leerkracht wekt belangstelling op, moedigt aan, observeert en zorgt dat de leerstof op verschillende manieren aan de kinderen wordt aangeboden. Het kind is de bouwer van zijn persoonlijkheid en spontane belangstelling voor uiteenlopende dingen, zelf op onderzoek uitgaan en actief zijn, zitten allemaal in het kind. Wel heeft het daarbij de hulp nodig van de leerkracht en de ouders.

Eén van de eerste taken van de leerkracht is het inrichten van het lokaal met de daarbij behorende leermiddelen (voorbereide omgeving). Een omgeving waarin de kinderen materialen en activiteiten vinden die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. De klas is ingericht met vaste plaatsen voor de materialen, in open, nette kasten die makkelijk bereikbaar zijn voor ieder kind, zodat ieder lokaal de kinderen uitnodigt en van daaruit ook actief aan het werk kan gaan.

Materialen

Het montessorimateriaal neemt een belangrijke plaats in op onze school, vooral in de onderbouw werken we met materialen. De kinderen leren, door het werken (met de speciaal ontworpen) montessorileermiddelen. De montessorimaterialen zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige, aan het kind aangepaste materialen die de "controle op de fout" bevatten. Dit betekent dat als het kind een fout maakt, dat te zien is aan het materiaal en daardoor zelf ontdekt wat er niet goed is gegaan. Zo zijn er raampjes van hout te vinden met een ritssluiting of een knoopsluiting, maar ook schuurpapieren letters om de vorm te voelen en schudkokers om verschillende geluiden te ontdekken. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het materiaal nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op. In de onderbouw worden meer materialen gebruikt dan in de middenbouw en bovenbouw. De materialen in de bovenbouw op het gebied van taal, rekenen, KOO (Kosmisch Onderwijs) en andere kennisgebieden prikkelen de intellectuele ontwikkeling.

Algemene lessen

We zoeken voor ieder kind naar manieren waarop het kind (op school) het best tot ontwikkeling komt. Wij willen een omgeving bieden die het kind voortdurend prikkelt tot zoveel mogelijk zelf handelen: op die manier is ieder kind voornamelijk zelf actief bij de ontwikkeling naar zijn zelfstandigheid. Dit betekent allerm minst, dat er enkel sprake is van individueel werken. De kinderen krijgen ook groepslessen en algemene lessen. In algemene lessen (waaronder ook lichamelijk onderwijs-gym, handvaardigheid-CREA en muziek vallen) komen per klas uiteenlopende thema's aan de orde, waarmee de belangstelling voor een bepaald onderwerp wordt gewekt. In groepslessen KOO (Kosmisch Onderwijs) -Da Vinci) worden bepaalde kennis- of vaardigheidsgebieden met kinderen op groepsniveau besproken. Deze groepslessen worden door de leerkrachten zowel binnen de eigen klas als met alle groepsgenoten (bouwbreed of op leerstofniveau) aangeboden.

	vr 1
	za 2
	zo 3
WK49	ma 4
	Sinterklaas (12.00 uur alle leerlingen vrij)
	di 5
	wo 6
	do 7
	vr 8
	za 9
	zo 10
WK50	ma 11
	di 12
	wo 13
	do 14
	vr 15
	za 16
	zo 17
WK51	Week 51: nieuwsbrief
	ma 18
	9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen
	di 19
	Kerstdiner (17.15-19.00 uur)
	wo 20
	do 21
	vr 22
	za 23
	zo 24
WK52	Kerstvakantie (23 december t/m 7 januari)
	ma 25
	di 26
	wo 27
	do 28
	vr 29
	za 30

Differentiatie

We werken aan de voor het individuele kind maximaal haalbare ontwikkeling op elk ontwikkelingsgebied. Door het aanbrengen van verschil in hoeveelheid en moeilijkheidsgraad van de leerstof (periodeblaadje), komen we tegemoet aan het verschil in aanleg en werktempo van de leerling.

Samenwerking

De kinderen leren een ander te helpen, hulp te vragen en rekening te houden met elkaar. Ze ervaren dat je door samenwerking meer kunt doen. Binnen deze sociale context blijft de leerling verantwoordelijk voor zijn eigen werk, de taken en de omgeving en het naleven van gemaakte afspraken: de kinderen mogen elkaar niet storen en mogen pas aan een nieuw werkje beginnen als het vorige werkje klaar is. De groepsleerkracht ziet erop toe dat het kind een breed aanbod van de leerstof krijgt (periodeblaadje). Deze zal de ontwikkelingsgang van het kind goed observeren en registreren om op het juiste moment nieuwe impulsen te kunnen geven: hoewel kinderen kunnen leren door zelfwerkzaamheid, is de rol van de leerkracht van niet te onderschatten betekenis.

Bijzondere activiteiten

Naast alle schoolse activiteiten organiseren we ieder jaar verschillende bijzondere activiteiten. Het belangrijkste is dat alle leerlingen mee kunnen doen en dat ze elkaar kunnen helpen en van elkaar kunnen leren. Dat is per jaar verschillend, het ene schooljaar gaan we op excursies naar een museum, een film, of bezoeken we een tentoonstelling. De onderbouw gaat bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of op zoek naar kikkervisjes in de sloot.

Schoolreis/Schoolkamp

Ieder schooljaar gaan de kinderen uit de bovenbouw op schoolkamp aan de start van een nieuw schooljaar (sept.), zodat de kinderen elkaar meteen goed leren kennen. De onderbouwgroepen en de middenbouw groepen gaan elk schooljaar aan het eind van het schooljaar (juni) op schoolreis. De kosten voor de schoolreis zijn niet verwerkt in de vrijwillige ouderbijdrage en worden apart door de school geïnd. (inning gaat via Schoolkassa). De kosten voor een onderbouwschoolreis variëren tussen de 20 en 30 euro. De kosten voor een middenbouwschoolreis variëren tussen de 30 en 40 euro. De kosten voor het schoolkamp variëren tussen de 100 en 120 euro (afhankelijk van de groeps grootte, de afstand en de kosten van de locatie).

Projecten

Er is altijd wel iets “bijzonders” op de school. Onze nieuwe kosmisch (KOO) onderwijsmethode Da Vinci werkt met thema's. Na elk thema sluiten we het thema af. Dat kan zijn met: een filmpje, presentatie, voorstelling of tentoonstelling, afhankelijk van het thema. De leerkrachten laten dat weten via Parro weten. U kunt dan uitgenodigd worden om te komen kijken.

Kind op de kaart

Op onze Montessorischool staat het creëren van een veilige situatie, waarin ieder kind zich kan uiten en optimaal tot ontwikkeling kan komen, voorop. Een rustig, stil, teruggetrokken kind krijgt een andere benadering dan een meer dynamisch kind. De kinderen worden dan ook goed gevolgd: met methode-afhankelijke toetsen worden systematisch de schoolvorderingen van alle leerlingen getoetst. Twee keer per jaar worden op het gebied van lezen, spelling en rekenen alle leerlingen getoetst. Ook komen alle kinderen meerdere keren per jaar aan bod in gesprekken tussen de leerkrachten, de ouders en de intern begeleider.

Leerlingvolgsysteem

Weten wat ieder kind al beheerst en aan kan is heel belangrijk. Daarom hanteren wij een leerlingvolgsysteem (CITO-LOVS). Wij volgen de kinderen door middel van observaties en toetsen gedurende hun gehele basisschoolperiode. Kinderen vanaf groep 3 worden minimaal twee keer per schooljaar getoetst. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en landelijk genormeerd. De uitkomsten van het LOVS zeggen iets over de mogelijkheden van het individuele kind. Deze gegevens worden genoteerd en komen in het dossier van de leerling. Er kan naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem (signalerende toetsen) extra onderzoek nodig zijn. Hiervoor gebruiken wij diagnostische toetsen om de problemen precies duidelijk te maken. Ook voor kinderen die meer begaafd zijn, kinderen die problemen hebben met plannen of iets anders, is dit van belang.

Doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) groep 8- Voortgezet onderwijs

Eindtoets wordt doorstroomtoets.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

WK1	Kerstvakantie (23 december t/m 7 januari)	ma 1
		di 2
		wo 3
		do 4
		vr 5
		za 6
		zo 7
WK2		ma 8
		di 9
		wo 10
		do 11
		vr 12
		za 13
		zo 14
WK3		ma 15
		di 16
		wo 17
		do 18
		vr 19
		za 20
		zo 21
WK4	MR	ma 22
	Week 4: nieuwsbrief	di 23
	Week 4: digi	wo 24
	Week 4: toetsweek	do 25
	9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen	vr 26
	Voorstelling BLAUW	za 27
		zo 28
WK5	Week 5: toetsweek	ma 29
		di 30
		wo 31

En op het voor hen best passende niveau. Met de scholen waar kinderen hun vervolgopleiding krijgen is er jaarlijks uitwisseling over onze oud-leerlingen en hun eventuele nieuwe leerlingen.

Speciale aandacht

Echt “zittenblijven” bestaat op een Montessorischool niet. Het komt soms wel voor dat een kind een jaar langer of korter over een bouw doet. Dit kind werkt in eigen tempo en op eigen niveau verder. In de kind besprekingen wordt vastgesteld welke kinderen welke vorm van extra zorg nodig hebben (dat kan zowel binnen als buiten de school zijn). Zowel gedrag, prestaties in de klas of toets uitslagen kunnen de aanleiding zijn voor aanvullende ondersteuning. Ook wanneer er sprake is van minder of meer begaafdheid. De leerkracht en ouders kunnen voor advies en ondersteuning altijd terecht bij de interne begeleider. Afhankelijk van de hulpvraag kan bijvoorbeeld in nauw overleg met de ouders:

- De leerkracht een handelingsplan voor het kind maken (dagelijkse oefeningen).
- De ouders gevraagd worden thuis met het kind iets extra te oefenen.
- Het kind individueel of in groepsverband verrijkingsstof worden aangeboden.
- Een pedagogisch-didactisch onderzoek worden afgenomen door de interne begeleider.
- Nader onderzoek te (laten) verrichten door een externe partij.
- Een uitgebreid extern onderzoek worden aanbevolen.

Wanneer extra hulp?

Extra hulp wordt zowel preventief als probleemoplossend ingezet: op het moment dat wij verwachten dat een leerling op zeker moment op problemen zal stuiten, wordt extra hulp aangeboden (bijvoorbeeld door extra instructie en/of het aanbieden van oefenstof). Is er al een probleem signaleerd, dan starten wij (in overleg met de interne begeleider en de ouders) een programma om dit op te lossen. Vaak gebruiken wij hiervoor (remediërende) materialen uit de orthotheek.

Uitstroomgegevens

Belangrijke informatie over de kwaliteit van onze school is af te leiden aan de uitstroomcijfers. Ofwel, waar gaan onze leerlingen na groep 8 naartoe. In onderstaande tabel ziet u dat ongeveer 90% van onze leerlingen uitstroomt naar HAVO/VWO. Dat is een uitstekend resultaat. Aantal leerlingen per advies VO over de afgelopen jaren:

Schoolsoort	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Totaal aantal leerlingen (groep 8) die uitstroomden	9	8	18
VWO	-	2	2
HAVO/VWO	2	1	4
HAVO/VMBO-GL-TL	2	-	6
VMBO KB/VMBO GL-TL	3	-	3
VMBO BB/VMBO KB	1	3	2
PRO/VMBO BB	-	-	1

CITO eindtoets gegevens

	Aantal leerlingen	CITO Eindtoets schoolscore	CITO Eindtoets Landelijk gemiddelde
2023	17 van 18	536,7	534,9
2022	8 van 8	*534,4	534,8
2021	9 van 9	*528,7	534,5

* Gemiddelde niet te berekenen minder dan 10 leerlingen

De toets advies grenzen liggen dit jaar als volgt:

Toets advies grenzen Centrale Eindtoets 2022	
Standaardscore	Toets advies best passende brugklatype
501 - 510	praktijkonderwijs en vmbo basisberoepsgerichte leerweg
511 - 523	vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
524 - 531	vmbo kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde/ theoretische leerweg
532 - 539	vmbo gemengde/theoretische leerweg en havo
540 - 544	havo en vwo
545 - 550	vwo

Toets advies en schooladvies

Het toets advies is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het schooladvies dat vóór 1 maart is gegeven. Als een leerling beter presteert op de Centrale Eindtoets dan het schooladvies aangeeft, moet de basisschool het eerder gegeven schooladvies van de leerling heroverwegen. De basisschool kan dan het schooladvies, na overleg met de leerlingen en ouders/verzorgers, naar boven bijstellen.

Referentieniveaus-aantal leerlingen 1 F/2F en of 1S

(referenties niveau worden bepaald over drie jaren)

	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen	Totaal	Totaal
		1F Lezen	1F Taal-verzorging	1F Rekenen	2F Lezen	2F Taal-verzorging	1S Rekenen	In % 1F	In % 2F/1S
2018-2019	17	17	17	17	16	14	10	100%	78%
2019-2020	I.v.m. corona - geen eindtoets afgenomen								
2020-2021	9	9	8	6	5	4	2	85%	41%
2021-2022	8 van 8	8	8	8	5	3	3	100%	46%
2022-2023	17 van 18	17	17	17	15	5	9	100%	50%*
Totaal	34	34	33	31	26	21	15		

*De signaleringswaarde van onze school (gebaseerd op de leerling populatie) is 53,6.

Dat betekent dat 53,6% van onze leerlingen op het referentieniveau 2F/1S moet scoren. De berekening is over de afgelopen drie schooljaren (2021-2022-2023). Door de coronaperiode is er een correctiewaarde ontwikkeld. De correctiewaarde van onze school is 47,7. Met de berekening over de afgelopen drie jaar komen we boven de correctiewaarde maar net onder de signaleringswaarde.

47,7%- 50% - 53,6%

Het Team van Montessorischool Het Mozaïek

De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten vormen de motor van onze school. Dat vergt zowel van individuele teamleden als van het team als groep hoge eisen ten aanzien van deskundigheid, samenwerking en inzet. De leerkrachten vormen een geheel dat elkaar aanvult, corrigeert en stimuleert. Alle teamleden hebben dezelfde kerntaak; onderwijs geven vanuit de montessori visie, aangevuld met taken die hieraan bijdragen. Zij delen dezelfde cultuur en dragen die uit richting ouders en kinderen.

Iedere groep heeft één of meerdere vaste leerkrachten. Ook bieden wij studenten de gelegenheid om stage te lopen. Bij afwezigheid van één van de teamleden worden zij vervangen door invalleerkrachten. Bij onvoorziene afwezigheid van de leerkracht kiezen we er zoveel mogelijk voor de kinderen in hun eigen lokaal te laten werken, maar als het echt niet anders kan, worden de kinderen tijdelijk in een andere groep opgevangen of zullen kinderen thuisonderwijs volgen.

Vakleerkrachten

Naast de groepsleerkrachten werken ook vakleerkrachten die de kinderen begeleiden bij vakken als muziek, handvaardigheid en gym.

Gym

Het bewegingsonderwijs wordt volgens rooster op vrijdag gegeven. We maken gebruik van een vakleerkracht gym en afwisselend een les die de leerkracht geeft. Ouders worden uitgenodigd voor DOE MEE Gym Lessen

Muziek

Alle groepen krijgen muziek. Er wordt gezongen, geluisterd, gedanst, gespeeld, geïmproviseerd, gepresenteerd en geëxperimenteerd. We zijn in het bezit van allerlei ondersteunende instrumenten en middelen om de lessen afwisselend en van deze tijd te laten zijn. Met het unieke aanbod van het Leerorkest stimuleren we de kinderen in hun muzikale en brede ontwikkeling.

WK5

Week 5: toetsweek

do 1

vr 2

za 3

zo 4

WK6

Week 6: toetsweek en doorstroomtoets groep 8

ma 5

di 6

wo 7

do 8

Eerste schriftelijk verslag mee!

vr 9

za 10

zo 11

WK7

Oudergesprekkenweek (12 t/m 15 februari)

ma 12

9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen

di 13

Week 7: nieuwsbrief Week 7: doorstroomtoets groep 8

wo 14

do 15

SD - Alle leerlingen vrij

vr 16

za 17

zo 18

WK8

Voorjaarsvakantie (17 t/m 25 februari)

ma 19

di 20

wo 21

do 22

vr 23

za 24

zo 25

WK9

Oudergesprekkenweek (26 februari t/m 1 maart)

ma 26

di 27

wo 28

Week 9: doe mee gym Week 9: digi

do 29

» Week 7-9 gesprekken voor alle kinderen van de groep

Oudergesprekkenweek (26 februari t/m 1 maart)

vr 1

za 2

zo 3

WK10

ma 4

di 5

wo 6

do 7

vr 8

za 9

zo 10

WK11

MR

ma 11

di 12

wo 13

9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen

do 14

Voorstelling ORANJE

vr 15

za 16

zo 17

WK12

ma 18

di 19

wo 20

Lentelunch (12.30-13.00/13.30 uur)

do 21

vr 22

za 23

zo 24

WK13

Week 13: nieuwsbrief

ma 25

di 26

wo 27

SD - Vrij

do 28

Goede Vrijdag - Vrij

vr 29

za 30

zo 31

De Directie

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de directeur. De directeur is vrijgesteld van lesgevende taken en werkt nauw samen met het bouwcoördinatoren team (BCT). Dit team van leerkrachten (één per bouw) ondersteunt de directeur en is aanspreekpunt bij diens afwezigheid. Iedere maand bespreekt het Bouw Coördinatoren Team (BCT) het beleid, of zaken die binnen de onder- midden of bovenbouw spelen.

De Interne begeleider (IB)

De interne begeleider begeleidt, ondersteunt, coördineert en stimuleert een continue zorg voor die leerlingen die daaraan behoefte hebben; het bewaken van de voortgang van de kinderen.

De groepsindeling van het schooljaar 2023-2024

Welke leerkracht staat voor welke bouw/groep zal meegaan met de groepsindeling. In de schoolgids vermelden we welke groepen er zijn.

Onderbouw

OBA-Oranje (groep 1-2)

OBB-Blauw (groep 2-3)

Middenbouw

MBA-Paars (groep 3-4)

MBB-Rood (groep 4-5)

Bovenbouw

BBA-Geel (groep 6-7-8)

BBB-Groen (groep 6-7-8)

Ouders

Wij willen met alle betrokkenen van onze school een goede leeromgeving creëren voor de kinderen. Dat geldt voor de leerkrachten, de kinderen, de buurt en de ouders. Ouders zich inzetten op verschillende manieren voor de school en de kinderen. Dit gaat altijd in overleg en op (aan) vraag van de leerkrachten. De ouders kunnen bijvoorbeeld worden gevraagd om te ondersteunen bij lezen, bij een knutsel of bij het begeleiden van een activiteit.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie teamleden en heeft een instemmings- of adviesrecht op het beleid van de school.

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De MR behandelt alleen aangelegenheden die op iedereen betrekking hebben.

Ouderparticipatie

De leerkrachten hebben op verschillende momenten en voor allerlei zaken (lezen, een excursie, schoonmaak) hulp nodig. Zij werven via PARRO of via de klassenouders.

Klassenouders

Elke klas heeft twee “eigen” klassenouders.

De klassenouder ondersteunt de leerkracht in en om de klas bij bijzondere activiteiten en communiceert hierover met de andere ouders. Denk bijvoorbeeld aan: een herfstwandeling, schoolreis, knutselochtend, schoonmaak of anders? De Klassenouders zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is. De klassenouders kunnen eventueel uitleggen met welk doel een bepaalde activiteit wordt ingezet.

Kwaliteit en samenwerking

Blijven leren, blijven groeien.

Als team vinden we dat wie onderwijst, ook zelf moet blijven leren. Om de kinderen het beste onderwijs te kunnen bieden, onderneemt het schoolteam tal van activiteiten ter verbetering van het onderwijs, jaarlijks vastgelegd in het scholingsplan. De studiedagen (van het team) worden opgenomen in de jaarplanning in PARRO.

Bevoegdheid

Onze leerkrachten hebben uiteraard allemaal een PABO- en/of Montessoridiploma (of zijn daarmee bezig). Veel leerkrachten hebben zich daarnaast bovendien gespecialiseerd in bepaalde vak- of vormingsgebieden of op een bepaald gebied gericht zoals remedial teaching of informatica. Ook hechten wij waarde aan het bieden van stageplekken aan nieuwe PABO-studenten zodat zij zich ook goed kunnen ontwikkelen.

Montessorionderwijs

We hanteren de kwaliteitscriteria van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) voor een jaarlijkse evaluatie en gebruiken de competenties voor montessorileerkrachten. Onder de ouders (én de kinderen van onze school!) wordt geregeld een tevredenheidsonderzoek gehouden. Zo kunnen we als organisatie blijven leren en blijven groeien.

Onze samenwerkingsverbanden

Groeien en leren doe je ook samen. We werken op verschillende fronten samen met andere partijen. Denk aan het samenwerkingsverband, verenigingen in de wijk, de GGD en alle opvangorganisaties in de wijk.

Samenwerkingsverband (SWV)

Montessorischool Het Mozaiek valt onder de gemeente Stichtse Vecht en valt onder het samenwerkingsverband SWV ‘Passenderwijs’.

Gezondheid

Ten aanzien van de gezondheid van de kinderen staan wij in contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Ieder kind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door in de periode dat hij of zij de basisschoolleeftijd heeft. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD is er om de gezondheid, groei en ontwikkeling tijdens dit proces te begeleiden. Tijdens de basisschoolperiode zal ieder kind een aantal keer (5-jarigen en 10 -jarigen onderzoek) onderzocht worden op gezondheidsaspecten. Uw kind wordt hier door de GGD voor uitgenodigd.

MONTON

Wij vallen onder het bestuur van de stichting MONTON. Tevens hebben we naast onze collega-scholen ook contact met diverse montessorischolen uit de regio Midden-Nederland. Daarnaast zijn wij verbonden aan de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV).

In de directe omgeving

Wij hechten grote waarde aan een goede relatie met onze buurtgenoten. Wij houden daarom regelmatig contact met onze burens en, indien van toepassing, politie en de gemeente. We informeren onze buurtgenoten steeds over activiteiten op school en nodigen hen uit om eventueel deel te nemen aan schoolse activiteiten.

Aanmelden

Aanmeldprocedure

Montessorischool Het Mozaïek staat open voor alle kinderen. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van werken is welkom.

Bij de aanmelding en toelating van kinderen kijken wij naar:

- Kinderen die al een broertje of zusje op de school hebben.
- De datum van aanmelding.
- Een evenwichtige groepssamenstelling.

Verder hebben kinderen die verhuizen en al een montessorischool bezoeken, voorrang bij plaatsing. Ouders die overwegen hun kind(eren) aan te melden bij onze school worden van harte uitgenodigd voor een algemene informatieochtend.

De data van de algemene informatie ochtenden (kennismaking en rondleiding belangstellende ouders/ inschrijfochtend/open dag) staan op de website van de school.

Overplaatsing van een andere school

Wanneer sprake is van eventuele overplaatsing, zal na een gesprek met de ouders toestemming worden gevraagd om informatie in te winnen bij de huidige school. Het contact met de betreffende school zal verlopen via de directeur en/of intern begeleider. Ieder kind dat voor overplaatsing in aanmerking komt, kan eventueel een dag proefdraaien gekoppeld worden, in de groep waar hij/zij terecht zou komen. Vervolgens beslist de directeur over mogelijke plaatsing. Over deze beslissing worden naast de ouders ook de school van herkomst ingelicht.

Regelingen en protocollen

Omgangsprotocol

Montessorischool Het Mozaïek wil in eerste plaats zorgen voor een sociaal veilig klimaat, waarin kinderen functioneren vanuit een gevoel van respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. In het omgangsprotocol van de school staat dit nog eens verwoord.

1. Er zijn op school afspraken. Daar moet je je aan houden!
 - a. We luisteren naar elkaar en naar de leerkracht(en)
 - b. We zijn vriendelijk tegen elkaar.

WK14	Pasen	Week 14: digi	ma 1
	SD - Vrij		di 2
			wo 3
			do 4
			vr 5
WK15			za 6
			zo 7
			ma 8
			di 9
			wo 10
WK16			do 11
			vr 12
			za 13
			zo 14
			ma 15
WK17			di 16
			wo 17
			do 18
	Voorstelling PAARS		vr 19
			za 20
WK18			zo 21
		Week 17: nieuwsbrief Week 17: doe mee gym	ma 22
	9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen		di 23
			wo 24
			do 25
WK19	Koningsdagen-Sportdag OB-MB-BB		vr 26
	Koningsdag		za 27
			zo 28
	Meivakantie (27 april t/m 12 mei)		ma 29
			di 30

WK18	Meivakantie (27 april t/m 12 mei)	wo 1
		do 2
		vr 3
		za 4
		zo 5
WK19		ma 6
		di 7
		wo 8
	Hemelvaartsdag	do 9
		vr 10
		za 11
		zo 12
WK20		ma 13
		di 14
		wo 15
		do 16
		vr 17
		za 18
		zo 19
WK21	Tweede Pinksterdag - Vrij	ma 20
		di 21
		wo 22
	Schoolreis OB-MB	do 23
		vr 24
WK22		za 25
		zo 26
	MR	ma 27
		di 28
		wo 29
	9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen	do 30
	Voorstelling ROOD	vr 31

- We zeggen elkaar gedag als we op school komen en weer naar huis gaan. Ook buiten de school.
 - We willen naast iedereen zitten.
 - We houden rekening met elkaar.
 - We helpen elkaar.
 - Als je er anders uitziet of praat is dat niet erg!
- We maken elkaar niet verdrietig!
 - Door je te bemoeien met dingen die jou niet aangaan.
 - Door met een groepje kinderen tegen één kind te zijn.
 - Door over iemand te praten of te fluisteren.
 - Door dingen te zeggen als: "Jij kan nog niet rekenen. Ik ben al veel verder. Jij mag niet meedoen".
 - Door wilde spelletjes te spelen en elkaar pijn te doen.
 - Door aan iemands spullen te komen. Vraag of je het mag lenen.
 - We lossen een ruzie goed op!
 - We vragen waarom een ander iets doet of zegt.
 - We zoeken eerst zelf een oplossing.
 - We maken nooit de ruzie groter door slaan, schoppen of schelden!
 - We vragen hulp aan de juf of meester als we er zelf niet uitkomen.
 - Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan moet je dit zeggen tegen de leerkracht(en). Dit is niet klikken! Wie zich aan deze afspraken houdt, hoort er helemaal bij!

Klachtenregeling

Montessorischool Het Mozaiek en de stichting MONTON hanteren een klachtenregeling en een protocol basisklachten. Hierin staat bij wie ouders terecht kunnen en welke stappen zij kunnen ondernemen bij een klacht. Deze beleidsstukken staan op de website van de school (omgangsprotocol-klachtenregeling).

Samengevat

Het meest vanzelfsprekend is dat ouders met hun klacht naar de leerkracht van hun kind gaan. Als ouders echter het gevoel hebben niet goed gehoord te zijn of als de klacht van dien aard is, dat deze juist niet met de leerkracht besproken kan worden, kunnen ouders altijd terecht bij de interne begeleider (IB-er) en/of de directeur. Als de kwestie ook dan niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunnen ouders zich wenden tot een door de school aangestelde vertrouwenspersoon. Deze fungeert als tussenpersoon (doorverwijzer) en zal de ouder - afhankelijk van de aard van de klacht -

doorverwijzen naar bijvoorbeeld een klachtencommissie of naar het bestuur. De vertrouwenspersoon wordt door het bestuur en de medezeggenschapsraad aangewezen (voor actuele contactgegevens: zie onder adressen). De vertrouwenspersoon informeert de ouders over de klachtenprocedure, hoort alle betrokken partijen en bemiddelt als dat nodig is om tot een goede oplossing te komen. Hij of zij kan de ouders ook informeren over eventuele justitiële procedures en doorverwijzen naar hulpverleners en ondersteunt desgewenst de ouders bij eventuele verdere contacten.

De vertrouwenspersoon informeert de schoolleiding en het schoolbestuur minimaal eenmaal per jaar over het aantal en de aard van de ingediende klachten. De vertrouwenspersoon verschaft aan anderen geen gegevens over de ouders, tenzij hiervoor toestemming is gegeven. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding.

Regeling vrijwillige ouderbijdrage

De Wet op het Primair Onderwijs (art. 40) stelt dat van ouders een bijdrage mag worden gevraagd. Montessorischool Het Mozaïek vraagt aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft invloed op de omvang van de extra leerling activiteiten die we als school kunnen aanbieden. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor kinderen. Alle kinderen doen mee aan alle activiteiten. (kansengelijkheid)

De vrijwillige ouderbijdrage wordt ongeveer in september van ieder nieuw schooljaar besproken en vastgesteld (in overleg met de oudervereniging en de MR). Via schoolkassa zal de school de vrijwillige ouderbijdrage innen. Bij tussentijdse plaatsing op onze school wordt de ouderbijdrage naar rato berekend over de nog resterende maanden van het lopende schooljaar. Om een indicatie te geven: Voor het schooljaar 2022-2023 is er 90,- euro per kind gevraagd aan vrijwillige ouderbijdrage.

Met de vrijwillige ouderbijdrage worden onder andere de volgende zaken bekostigd:

- Extra ondersteunend personeel.
- Vakleerkrachten/workshops voor bijvoorbeeld: muziek, handvaardigheid, wetenschap en techniek en bewegingsonderwijs.
- Aanschaf specifiek montessorimateriaal.
- Extra voorzieningen ten behoeve van het onderwijs die niet volledig door de overheid bekostigd worden.

		za 1
		zo 2
WK23	Week 23: toetsweek	ma 3
		di 4
		wo 5
		do 6
		vr 7
		za 8
		zo 9
WK24	Week 24: toetsweek	ma 10
		di 11
		wo 12
		do 13
		vr 14
		za 15
		zo 16
WK25	Week 25: nieuwsbrief	ma 17
	SD - Vrij	di 18
		wo 19
		do 20
	Tweede schriftelijk verslag mee! (+ voorlopig advies groep 7)	vr 21
		za 22
		zo 23
WK26	MR, Oudergesprekkenweek (24 juni t/m 5 juli)	ma 24
	Week 26: digi	di 25
	9-10 uur Algemene informatieochtend nieuwe leerlingen	wo 26
		do 27
		vr 28
		za 29
		zo 30

» Week 26-27 gesprekken weken (indien nodig)

Vakantie!

Onze vakanties en studiedagen zijn vastgesteld door het bestuur en de MR.

Vakanties schooljaar 2023-2024			
	Regio Noord	Regio Midden	Regio Zuid
Herfstvakantie	21 oktober t/m 29 oktober 2023	14 oktober t/m 22 oktober 2023	14 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024	23 december 2023 t/m 7 januari 2024	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024	17 februari t/m 25 februari 2024	10 februari t/m 18 februari 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024	27 april t/m 12 mei 2024	27 april t/m 12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli t/m 1 september 2024	13 juli t/m 25 augustus 2024	6 juli t/m 18 augustus 2024

De vakanties staan ook op de website.

Extra vrije dagen

- Goede vrijdag en Pasen:
vrijdag 29 maart 2024 t/m maandag 1 april 2024
- Pinksteren:
zondag 19 mei 2024 en maandag 20 mei 2024

Het opnemen van vakantie buiten de vastgestelde vakanties, kan alleen als er aan bepaalde criteria wordt voldaan. Aanvraagformulieren voor bijzonder verlof zijn bij de directeur verkrijgbaar. Voor en na vakantie's wordt geen verlof toegestaan.

Adressen

MR leden en GMR lid (medezeggenschapraad)

- Martin: ouder van Tommy en Luka, voorzitter-oudergeleding
- Suzie: ouder van Iris, oudergeleding
- Koko: ouder van Elina, oudergeleding
- Cynthia: groepsleerkracht BBA-Geel, personeelsgeleding
- Leerkracht: ?
- Leerkracht: ?
- Tania: ouder van Otis en Ravi, GMR lid vanuit Het Mozaiek als oudergeleding

OR leden (Ouderraad/Oudervereniging)

- Irène: ouder van Faye, voorzitter
 - Carlijn: ouder van Linde, penningmeester
 - Suzanne: ouder van Lena, secretaris
 - Wiete: ouder van Carolijn en Bendoe, lid
- e-mail: OV@montessorihetmozaiek.nl*

Naschoolse opvang

- Kind&Co
- Norlandia
- Sport Opvang Maarssen

Inspectie Basisonderwijs

info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl
Voor vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Vertrouwenspersoon

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111.

VBS

VBS is een vereniging van algemeen bijzondere scholen in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. VBS komt op voor de vrijheid van onderwijs.

WK27	Oudergesprekkenweek (24 juni t/m 5 juli)	ma 1
		di 2
		wo 3
		do 4
	Zomerfeest (12-13.30 uur) - Eindefeest groep 8 (19-21 uur)	vr 5
		za 6
		zo 7
WK28	Week 28: nieuwsbrief	ma 8
		di 9
	Doordraaidag-Overspringen: Afscheid groep 2 en groep 5	wo 10
		do 11
	SD - Opruimdag - Vrij	vr 12
		za 13
		zo 14
WK29	Zomervakantie (13 juli t/m 25 augustus)	ma 15
		di 16
		wo 17
		do 18
		vr 19
		za 20
		zo 21

Onderwijs consulenten

<https://www.onderwijsconsulenten.nl>

Onderwijsconsulenten. Samen zetten wij ons in voor het kind. Zit een leerling thuis of loopt een leerling met extra (specifieke) ondersteuningsbehoefte vast op school, dan kan een onderwijsconsulent u helpen om een geschikte school voor uw kind te vinden. Onderwijsconsulenten zijn onafhankelijke deskundigen met kennis en ervaring op het gebied van onderwijs aan kinderen met een handicap, ziekte of stoornis. De onderwijsconsulent helpt u ook als u het niet eens bent met een besluit van de school.

LKC

Landelijke klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs,

Bezuidenhoutseweg 225
2594 AL Den Haag
Tel. 070 - 3315252

Afkorten en begrippen, schoolgids:

MR	Medezeggenschapsraad
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
OV	Oudervereniging
OR	Ouderraad
VSO	Voor schoolse opvang
VE	Vroegschoolse Educatie
NSA	Naschoolse activiteiten
TSO	Tussenschoolse opvang-Overblijf
BSO	Buitenschoolse opvang
SOP	School Ondersteuning Plan
ROD	Register Onderwijsdeelnemers
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
BRON	Het Basisregister Onderwijs (BRON) is een verzameling van leerling gegevens aangeleverd door onderwijsinstellingen in Nederland.
Kindbegrip (voorheen ZIEN)	Kindbegrip (voorheen ZIEN) van ParnasSys is hét systeem voor het inzichtelijk maken en stimuleren van sociaal-emotioneel leren.
CITO (CITO-LOVS)	Cito-leerlingvolgsysteem Dit systeem geeft de school en de ouders een beeld van de kennis en vaardigheden van een leerling door de jaren heen.
M-Toetsen	Medio/midden schooljaar toetsen (februari)
E-Toetsen	Eind schooljaar toetsen (juni)
OCO	Onderwijs Consulenten
OWINSP	Onderwijs Inspectie
SWV	Samenwerkingsverband

Afkorten en begrippen, kalender:

Alg. Info. o. nw. II	Algemene Informatieochtend voor belangstellende nieuwe ouders
TV	Teamvergadering
SD	Studiedag
OV	Oudervereniging (ouderraad)
ANWB	ANWB betekent Algemene Nederlandsche Wielrijders-Bond Tegenwoordig staat de ANWB voor Koninklijke Nederlandse Toeristenbond ANWB .
MR	Medezeggenschapsraad
OB	Onderbouw (groepen 1 en 2)
MB	Middenbouw (groepen 3, 4 en 5)
BB	Bovenbouw (groepen 6,7 en 8)
DO	Directeuren Overleg (gezamenlijk overleg van de scholen van stichting MONTON)
BOUW	de week waarin de verschillende bouwen (onder-, midden- en bovenbouw) een vergadering hebben
TOETSWEK	de weken waarin de CITO-LOVS toetsen worden afgenomen, dit zijn de methode onafhankelijke toetsen, een objectief meetmoment
Lkr.	leerkracht
LI.	Leerling
DIGI	Digi-doen lessen=>In deze week doe we een digitale les op school
TSO	Tussen schoolse opvang, de overblijf op school
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschap (stichting MONTON)
BCT	Bouwcoördinatoren Team
Voorstelling	een kleine voorstelling/optreden van de groep, alleen voor ouders van de groep. Van 8.30-9.00 uur
Nieuwsbrief	Hierin staan allerlei nieuwtjes of informatie of mededelingen van de school. De nieuwsbrief komt eens keer per maand, per mail.

Aantekeningen:



Schoolgids & kalender 2023 - 2024
Montessorischool 'Het Mozaïek'

Fazantenkamp 157-158
3607 CH Maarssen
Tel. 0346 - 59 08 48
www.montessorihetmozaiek.nl