

# Uw schoolondersteuningsprofiel

Created woensdag, februari 15, 2017

Updated vrijdag, april 21, 2017

<http://fluidsurveys.com/surveys/infotopics/po2503-doetinchem/6c91b88e03959564c468bc9ef2fdbe78/>

---

## Identificatie

### Toelichting

Dit is het invulscherm voor het schoolondersteuningsprofiel van uw school. De bij DUO bekende gegevens over uw school zijn door ons reeds verzameld.

Door op een vraag/item te gaan staan met uw muis, krijgt u extra informatie over de desbetreffende vraag in een pop up schermpje.

Voor vragen kunt u contact opnemen met uw contactpersoon.

### Schoolgegevens

Vul hieronder (een deel van) uw schoolnaam in en selecteer uw school

*11FX02 Basisschool Prisma - DOETINCHEM*

Heeft u de juiste school kunnen selecteren?

*Ja*

### Soort onderwijs

*Basisonderwijs*

Wat is uw e-mailadres

Naar dit e-mailadres wordt na het verzenden een kopie van de antwoorden gestuurd.

*l.weenk@gelderveste.nl*

## Typering

### Typering van onze school

#### Maximaal 1000 tekens

*Basisschool 't Prisma staat midden in een levendige jonge wijk. Het is een school die enorm aan het groeien is. De school werkt vanuit kernconcepten, waarbij de zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces een belangrijk uitgangspunt is. Relatie, autonomie en competentie zijn kernvoorwaarden om tot die zelfverantwoordelijkheid te kunnen komen. Er is tijd en aandacht voor ieder kind. De leerlingen krijgen instructie in kleine groepen. Kinderen kunnen creatief denken en zijn ondernemend. Ze leren meer als ze ervaring kunnen opdoen in de echte wereld. Veiligheid en gezelligheid dragen bij aan een heerlijke werksfeer waarbij ieder kind mag zijn wie hij is.*

## Kengetallen

### Kengetallen

Hieronder kunt u uw kengetallen van de meest recente peildatum invullen.

Aantal leerlingen op afgelopen teldatum 1 oktober (-i-)	160
Aantal leerlingen met een OPP (-i-)	2
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar (-i-)	0
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar (-i-)	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring (-i-)	11
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring (-i-)	0
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid (-i-)	5
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen schooljaar (-i-)	0

### Basisarrangement inspectie

*Ja*

## Basisondersteuning

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg'. (-i-)

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

### **Betekenis scores:**

betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat echt iets moet worden verbeterd

betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Verbeteringen zijn nodig en ook wenselijk

betekent dat dit onderdeel op orde is, maar ook mogelijkheden biedt voor verdere verbetering

betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en dat het bovendien een voorbeeld is voor andere scholen

**P.** betekent dat wij de komende 2 jaar activiteiten hebben gepland om de kwaliteit te verbeteren.

### Domein: Onderwijs

#### pedagogisch handelen

	Score	Plan
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. (-i-)	4	False
De school voert een actief veiligheidsbeleid. (-i-)	4	False

#### Afstemming

	Score	Plan
Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen. (-i-)	4	False
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. (-i-)	4	True
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. (-i-)	4	False
Leraren werken met doorgaande leerlijnen. (-i-)	4	False

#### Opbrengstgericht werken

	Score	Plan
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten. (-i-)	4	False
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem. (-i-)	3	True
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen. (-i-)	3	True
Leraren geven effectieve instructie. (-i-)	4	True

## Planmatig werken

	Score	Plan
Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na. (-i-)	4	False
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften. (-i-)	3	False
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op. (-i-)	3	False
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit. (-i-)	3	True
Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties. (-i-)	3	True

## Deskundigheid

	Score	Plan
Leraren zijn pedagogisch competent. (-i-)	4	False
Leraren zijn didactisch competent. (-i-)	4	False
Leraren zijn organisatorisch competent. (-i-)	4	True
Leraren zijn begeleidingscompetent. (-i-)	4	False
werken continu aan het vergroten van deskundigheid. (-i-)	4	False

## Domein: Ondersteuning

### Lichte ondersteuning

	Score	Plan
De school voert een adequaat dyslexiebeleid. (-i-)	3	True
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. (-i-)	3	True
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. (-i-)	4	False
De school heeft procedures voor medische handelingen. (-i-)	4	False

### Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

	Score	Plan
De OPP-en hebben een vaste structuur. (-i-)	4	False
De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig. (-i-)	4	False

### Overdracht

	Score	Plan
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. (-i-)	2	False
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. (-i-)	4	False
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school. (-i-)	4	False

### Ouders

	Score	Plan
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. (-i-)	4	False

De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. (-i-)	4	False
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. (-i-)	4	False
De school betreft ouders bij de warme overdracht. (-i-)	4	False

## Domein: Beleid

### Beleid leerlingenzorg

	Score	Plan
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. (-i-)	4	False
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. (-i-)	4	False
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. (-i-)	4	False

### Evaluatie leerlingenzorg

	Score	Plan
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. (-i-)	4	False
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning. (-i-)	4	False
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. (-i-)	4	False

## Domein: Organisatie

### Organisatie van de ondersteuning

	Score	Plan
De interne begeleiding is goed toegerust. (-i-)	4	False
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. (-i-)	4	False
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. (-i-)	4	False

### Ondersteuningsteams

	Score	Plan
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. (-i-)	4	False
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. (-i-)	4	False
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school. (-i-)	4	False
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden. (-i-)	4	False

## Domein: Resultaten

### Resultaten

	Score	Plan
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. (-i-)	4	False
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze. (-i-)	4	False



## Ondersteuningsdeskundigheid in de school

### Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

**niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	niet	False
(School)maatschappelijk werk	niet	False
Remedial teaching	3	False
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	False
Logopedie	niet	False
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	2	False
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	2	False
Faalangstreductie	3	False
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	2	False
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	1	False
Verstandelijke beperkingen	niet	False
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	False
Time out begeleiding	2	False
Huiselijk geweld/AMK	niet	False
Vertrouwenszaken	3	False
Auditieve beperkingen	2	False
Visuele beperkingen	niet	False
ADHD-leerlingen	3	False
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3	False
Hoogbegaafdheid	3	False
Jonge risicoleerlingen	niet	False
Vve	niet	False
NT2	niet	False
Schoolpsychologie/GZ psychologie	niet	False
Jeugdpsychiatrie	niet	False



## Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen (maximaal 500 tekens)

*Kindercoaching. Bovendien maken we veel gebruik van de inzet van studenten van de HBO opleiding pedagogiek.*

## Ondersteuningsdeskundigheid binnen bestuur

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het bestuur beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.  
**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.  
**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	False
(School)maatschappelijk werk	niet	False
Remedial teaching	niet	False
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	False
Logopedie	niet	False
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	3	False
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	3	False
Faalangstreductie	3	False
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	3	False
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	3	False
Verstandelijke beperkingen	3	False
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	False
Time out begeleiding	niet	False
Huiselijk geweld/AMK	2	False
Vertrouwenszaken	3	False
Auditieve beperkingen	niet	False
Visuele beperkingen	niet	False
ADHD-leerlingen	3	False
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3	False
Hoogbegaafdheid	3	False
Jonge risicoleerlingen	2	False
Vve	niet	False
NT2	3	False
Schoolpsycholoog/GZ psychologie	3	False
Jeugdpsychiatrie	niet	False
Jeugdhulp	niet	False

## Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen (maximaal 500 tekens)

*(No response)*

## Ondersteuningsdeskundigheid van buiten beschikbaar

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Het gaat hier om de deskundigheid die de school vanuit het samenwerkingsverband, de gemeente of van daarbuiten beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

### **Betekenis scores:**

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.  
**1** = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.  
**3** = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	False
(School)maatschappelijk werk	3	False
Remedial teaching	niet	False
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	False
Logopedie	3	False
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	3	False
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	3	False
Faalangstreductie	niet	False
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	niet	False
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	niet	False
Verstandelijke beperkingen	niet	False
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	niet	False
Time out begeleiding	niet	False
Huiselijk geweld/AMK	3	False
Vertrouwenszaken	3	False
Auditieve beperkingen	3	False
Visuele beperkingen	3	False
ADHD-leerlingen	niet	False
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	niet	False
Hoogbegaafdheid	niet	False
Jonge risicoleerlingen	niet	False
Vve	niet	False
NT2	niet	False

Schoolpsycholoog/GZ psychologie	niet	False
Jeugdpsychiatrie	niet	False
Jeugdhulp	niet	False

## Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen (maximaal 500 tekens)

*Schoolextern is de logopedist, de fysiotherapeut, daar waar we wel gebruik van maken maar die betaald worden uit zorggelden en niet uit de gelden passend onderwijs. Cluster 2 (Kentalis, Sandra Gerritsen) valt ook onder extern &gt; zij wordt ook niet betaald uit de passend onderwijs gelden die wij krijgen van het samenwerkingsverband.*

## Materialen en voorzieningen in de klas

### Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

#### **Betekenis scores:**

- niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.  
**1** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.  
**2** = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.  
**3** = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.  
**P** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	Score	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	3	False
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	3	False
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	3	False
Inzet specifieke computerprogramma's	3	False
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	3	False
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	3	False
Ringleiding in de klas	niet	False
Extra formatie in de groep	2	False
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	3	False
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	3	False
Systeem van coaching door leerlingen	2	False

### Overig

Materialen/voorzieningen die ontbreken kunt u hier invullen (Maximaal 500 tekens)

*Enorm groot speelterrein. Een tuin met een waterpomp, groot sportveld, bomen (klimmen en hutten bouwen), en veel ontdek-ruimtes. Er wordt tevens buiten les gegeven.*

## Ondersteuningsvoorzieningen

### Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.  
**1** = wij hebben deze voorziening, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Huiswerkklas(sen)	2	False
Hoogbegaafden groep(en)	niet	False
Schakel-/taalgroep(en)	niet	False
NT-2 groep(en)	niet	False
Structuurgroep(en)	niet	False
Autigroep(en)	niet	False
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	niet	False
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	niet	False
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	niet	False
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	niet	False
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	niet	False
Observatiegroep(en)	niet	False
Crisisopvanggroep(en)	niet	False
Heterogene sbo-groep(en)	niet	False

### Overig

Ondersteuningsvoorzieningen die ontbreken kunt u hier invullen (Maximaal 500 tekens)

*Het programma voor Hoogbegaafde kinderen zit verweven in ons aanbod. We werken hierdoor ook veel samen met het Voortgezet Onderwijs.*

## Voorzieningen in de fysieke omgeving

### Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

- niet** = wij hebben deze voorzieningen niet  
**1** = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet  
**3** = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	1	False
Invalidetoilet(ten)	3	False
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	2	False
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	niet	False
Gespreksruimte(s)	3	False
Therapieruimte(s)	niet	False
Verzorgingsruimte(s)	2	False
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	3	False
Time out ruimte(s)	1	False

### Overig

Voorzieningen in de fysieke omgeving die ontbreken kunt u hier invullen (Maximaal 500 tekens)

*(No response)*



## Samenwerkende ketenpartners

### Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d.

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

#### **Betekenis scores:**

<b>niet</b>	=	wij werken met deze partner(s) niet samen
<b>1</b>	=	wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
<b>2</b>	=	wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
<b>3</b>	=	wij werken structureel en intensief samen
<b>Plan</b>	=	wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	Score	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	1	False
Wijk en/of gebiedsteams	3	False
(School) maatschappelijk werk	3	False
Revalidatie	1	False
Geestelijke gezondheidszorg	1	False
GGD/JGZ	3	False
Jeugdzorg	1	False
Politie	3	False
Wijkorganisaties	3	False
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	niet	False
Scholen voor PO	3	False
Scholen voor VO	3	False
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	1	False
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	1	False
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	2	False
Scholen voor speciaal basisonderwijs	2	False

### Overig

Samenwerkende ketenpartners die ontbreken kunt u hier invullen (Maximaal 500 tekens)

*(No response)*

## De grenzen van onze zorg

### Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	Ja
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	Ja
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	Ja
De aanwezige deskundigheid binnen het team	Ja
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	Ja
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	Ja
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	Ja
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	Ja
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	Ja
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	Ja
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	Ja
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	Ja
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	Ja

### Toevoeging

Onze grenzen lichten wij verder als volgt toe (Maximaal 1000 tekens)

*(No response)*