



Schoolondersteuningsprofiel

IKC Teresa, Leeuwarden



Inhoudsopgave

Inleiding	3
Typering van de school.....	4
Basisondersteuning	6
Deskundigheid voor ondersteuning	10
Ondersteuningsvoorzieningen	11
Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
Samenwerkende ketenpartners	13
Materialen in de klas.....	14
Grenzen van de zorg	15
Analyse en beleid	16
Vaststelling en ondertekening	18



Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden.

Hiermee verantwoorden wij op welke wijze de ondersteuning van kinderen op onze school gerealiseerd wordt. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning, extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs én plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

Basisondersteuning is de ondersteuning die door elke school binnen het Samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband zouden minimaal moeten voldoen aan deze basisondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we

- dat alle leerlingen goed onderwijs krijgen
- dat alle leerlingen zich veilig moeten voelen op school
- dat alle leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen
- welke extra hulp wij kunnen geven aan uw kind
- hóe wij die extra hulp aan uw kind geven
- wat u, als ouder, mag verwachten als uw kind extra hulp nodig heeft

Onder extra ondersteuning verstaan we

- de extra hulp zoals die bij ons op school geboden wordt. Dit kan verschillend per school zijn.

Soms kan een plek op een andere school daarom beter zijn voor uw kind.

We gaan dan samen met u op zoek naar de beste plek voor uw dochter of zoon.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen. Het eerste deel beschrijft de basisondersteuning en de extra ondersteuning en een korte analyse op beleid.

Het tweede deel 'Praktische uitwerking ondersteuning' geeft inzicht in hoe de ondersteuning in de praktijk vorm krijgt. Dit deel is continu in ontwikkeling en heeft als doel het borgen van de praktische afspraken.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.



Typering van onze school

IKC Teresa - Ruimte voor groei!

IKC Teresa is een school die werkt volgens Dalton principes en is tevens een IPC-school met een katholieke identiteit, gevestigd in de wijk 'De Klamp' in Leeuwarden. De school is volop in ontwikkeling naar een integraal kindcentrum (IKC). In dit IKC wordt op één locatie onderwijs en opvang geboden voor kinderen van 0-12 jaar.

Katholieke identiteit

De school werkt vanuit de katholieke traditie, zowel door het volgen van het kerkelijk jaar, als door het aangaan van een dialoog met leerkrachten, ouders, maatschappelijke instellingen over de vormgeving van katholiek onderwijs in deze tijd.

Kanjertraining

Voor een respectvolle omgang met elkaar en het creëren van een goede sfeer binnen de groep en de school wordt de Kanjertraining gebruikt. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Dalton

Bij ons op school ligt de nadruk op samenwerking met andere leerlingen, reflecteren op eigen handelen en het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen.

IPC

Aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs worden niet meer als apart vak aangeboden, maar als een geïntegreerde methode voor zaakvakkenonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit een thema.





Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die door elke school binnen het Samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. Alle scholen binnen het samenwerkingsverband zouden minimaal moeten voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken.

Preventieve ondersteuning

Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.

Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.

Dyslexieprotocol

Onze school heeft de overtuiging dat leren lezen een van de belangrijkste pijlers is voor schoolsucces. Wij geven intensieve leesbegeleiding volgens een effectieve aanpak, aan kinderen die dreigen achter te raken op het gebied van de geletterdheid.

We hebben de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie op onze school geïmplementeerd en volgen de daar aangegeven stappen bij het signaleren, diagnosticeren en behandelen van leesproblemen en dyslexie. Alle informatie en documenten die bij deze stappen verzameld worden maken onderdeel uit van het leerlingendossier.

Daarnaast hebben we een document opgesteld waarin compenserende en dispenserende maatregelen m.b.t. toets afnames bij kinderen met dyslexie staan beschreven.

Dyscalculieprotocol

De school ondersteunt kinderen met rekenproblemen of dyscalculie vanuit de richtlijnen van het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie. In de praktijk is het vaststellen van dyscalculie lastig en zijn vergoede trajecten, zoals bij ernstige enkelvoudige dyslexie, niet mogelijk. Het is de verantwoordelijkheid van de school om een adequate aanpak te realiseren voor kinderen met rekenproblemen. De school stelt samen met het kind en de ouders doelen op.

Onderwijsprogramma's en leerlijnen

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, worden vastgelegd in de halfjaarlijkse analyses/onderwijsplannen. Hierin staat per groep beschreven hoe de differentiatie voor kinderen die een intensieve of verrijkte leerlijn nodig hebben, is ingericht. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen binnen onze school, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit geldt voor ondersteuning die valt buiten de afspraak voor basisondersteuning, zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel. In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. En het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. Er wordt hierin onderscheid gemaakt in aanbod, instructie en verwerking. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er extra aanbod in de vorm van Levelwerk en een Projectgroep. IKC Teresa stelt een beleidsplan hoogbegaafdheid op, waarin duidelijk beschreven staat wanneer en welke leerlingen in aanmerking komen voor deze Projectgroep. Ook de rol van de coördinator wordt helder beschreven in dit beleidsplan. Het doel is om dit plan aan het einde van het schooljaar 2019-2020 gereed te hebben.

Hulpmiddelen

De school is gevestigd in een nieuw gebouw en is toegankelijk voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. De school zal zorgdragen voor de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor kinderen die binnen de mogelijkheden van ons ondersteuningsprofiel onderwijs bij ons aangeboden krijgen.



De scholen werken met een protocol voor medische handelingen

Stichting breed is er een protocol medisch handelen vastgesteld. De school houdt zich aan dit protocol en is welwillend in het zoeken van mogelijkheden voor kinderen waarbij medische handelingen verricht moeten worden.

Visie ondersteuning van de leerlingen

We vinden dat ieder kind de kans moet krijgen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen een groep. Dit betekent dat wij ons onderwijs zo willen inrichten dat kinderen zoveel mogelijk profiteren van de groepsinstructie en dat eventuele kinderen met een leerachterstand zo laat mogelijk in hun onderwijsloopbaan individuele instructies krijgen, los van de groep.

Leerlingen hebben behoefte aan een kwalitatief goede instructie, waarbij er veel interactie tussen de leerlingen en de leerlingen plaatsvindt en waarbij de leerkracht veel feedback geeft. Coöperatieve werkvormen zijn dan ook een vast onderdeel van ons onderwijs. De feedback die de leerkracht geeft, moet vooral gericht zijn op het proces: "hoe heb je het aangepakt, welke strategieën heb je toegepast, welke problemen ben je tegengekomen, hoe heb je het opgelost, etc".

We volgen alle kinderen in hun ontwikkeling, zowel op sociaal-emotioneel als op cognitief gebied. Het welbevinden van kinderen is essentieel voor het kunnen leren en ontwikkelen. We geven hier richting aan door actief met kinderen in gesprek te gaan over hun welbevinden en hun leerontwikkeling. Vanaf groep 5 worden bijvoorbeeld kinderen samen met hun ouders verwacht bij de voorgangsgesprekken. Wanneer we merken dat kinderen opvallen t.o.v. het gemiddelde van een groep, zetten we meer of specifieke ondersteuning in. Het gaat dan om kinderen die een achterstand hebben, kinderen met specifieke problemen of bijvoorbeeld om kinderen die meer aankunnen. We spreken van 'extra ondersteuning' wanneer een kind niet meer binnen de basisondersteuning ondersteund kan worden, zoals beschreven in dit ondersteuningsprofiel.

Ondersteuningsmiddelen

Bij de inzet van ondersteuningsmiddelen in de groep wordt door de school een afweging gemaakt voor wat betreft de mate waarin deze middelen echt bijdragen aan een goede ontwikkeling van kinderen. De school streeft ernaar om alle kinderen zoveel mogelijk gelijk te behandelen, ze hanteert hierbij het standpunt "gewoon waar het kan, bijzonder waar het moet". Daarnaast moeten de ondersteuningsmiddelen passen bij de onderwijsvisie van IKC Teresa. Ondersteuningsmiddelen die kinderen nodig hebben om goed onderwijs binnen de visie van IKC Teresa te kunnen krijgen, worden gefinancierd vanuit de gelden van het Passend Onderwijs die de school tot zijn beschikking heeft.

Ketenpartners

Om passend onderwijs vorm te geven werken we samen met verschillende ketenpartners waaronder het wijkteam, jeugdhulp, leerplicht en GGD.

Leerplicht is een belangrijke partner als het gaat over verzuim en (dreigend) thuiszitten.

Jaarlijks worden er ca. drie zogenaamde IZO's gepland (Intern Zorg Overleg) met de leerplichtambtenaar, de sociaal werker van het wijkteam en de pedagoog en jeugdverpleegkundige van de GGD. Door het IZO ontstaat er afstemming tussen ouders, het onderwijs en de professionals (de zgn. zorgdriehoek). Het IZO is geen doel op zich maar een hulpmiddel om het kind (en het gezin) in een zo vroeg mogelijk stadium passende hulp te bieden.

Ook maken we gebruik van de verwijsindex om met partners die bij een gezin betrokken zijn, te kunnen afstemmen om het kind / jongere de best mogelijke begeleiding te bieden. Er is dan sneller zicht op welke andere professionals ook betrokken zijn bij jeugdigen of bij een broertje / zusje uit hetzelfde gezin. Hierdoor kan er eerder samenwerking ontstaan op gezinsniveau om te voorkomen dat er langs elkaar heen gewerkt wordt. Belangrijk rondom de zorg van kinderen en volwassenen is om alle betrokkenen tijdig in beeld te krijgen.

Andere ketenpartners die betrokken zijn bij onze school zijn bv. Het Reizende Koffertje voor het bieden van creatieve therapie, Integrale Vroeghulp, logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, Kentalis, Revalidatie Fryslân, Steunpunt Onderwijs Noord etc.

Afstemming

De leerstof van onze school is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze afstemming vindt plaats voor wat betreft:



- De materialen
- De onderwijstijd
- De instructie van de lessen
- De verwerking van de lessen
- De doorgaande leerlijnen

Voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften wordt de kindkaart gebruikt. Dit is een document dat per leerling wordt bijgehouden en dient als basis voor gesprekken met ouders, externe partners, kinderen en leerkrachten.

Aanbod

Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt. Voor de verschillende vakgebieden worden methodes ingezet. In de praktische uitwerking van dit schoolondersteuningsprofiel staat een actuele lijst van ons aanbod.

Opbrengstgericht werken en procedures

Als school dragen we er zorg voor dat de kinderen zich gedurende de schoolperiode goed kunnen ontwikkelen. Hiervoor is zicht op ontwikkeling en afstemming op teamniveau cruciaal. Vanuit de ondersteuningsstructuur binnen onze school vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen. Vanuit deze signalering wordt cyclisch en planmatig gewerkt. We volgen onze leerlingen systematisch volgens een vaste cyclus van handelingsgericht werken. Hierbij kijken we naar toets- en observatiegegevens en gaan we in gesprek met ouders en evt. leerlingen. Op basis van deze gegevens wordt gekeken welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe we deze ondersteuning kunnen bieden. De ondersteuning wordt bij voorkeur in de groep gegeven en wordt beschreven in de groepsaanpak bv. na afname van een methodegebonden toets of OPP.

Het schooljaar wordt in vier cycli verdeeld en na elke cyclus is een evaluatiemoment tussen leerkracht en cpo'er. Ouders worden twee keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van hun kind tijdens de regulier geplande ouder (en evt. kind-) contactmomenten. Aan het begin van het jaar vindt er een kennismakingsgesprek plaats waarin de kindkenmerken worden besproken. De vorderingen van het kind worden verwerkt in het administratiesysteem.

In de HGW kalender (zie bijlage) wordt de overlegstructuur, toetsing en het planmatig werken in de ondersteuning geborgd. Deze kalender wordt halfjaarlijks bijgesteld. De ondersteuning wordt dan geëvalueerd door de directeur, CPO en de directeur Strategie en Onderwijs van de BMS.

Op IKC Teresa wordt gewerkt met het activerende directe instructiemodel (ADIM) in combinatie met spelend leren. Het ADIM model helpt kinderen om actief en stapsgewijs de leerstof eigen te maken, dit model wordt dan ook gebruikt bij het uitleggen van nieuwe leerstof bv. bij rekenen. Leerkrachten pellen hun instructie af van abstract, naar model, naar concreet. Op deze manier wordt er gedifferentieerd bij de instructie. Er wordt gewerkt aan de kwaliteit van het didactisch handelen door het doen van observaties door eigen collega's, directie, CPO en externen.

Daarnaast neemt IPC een belangrijke rol in binnen onze school. Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Protocollen

De volgende protocollen zijn beschikbaar:

- Dyslexie
- Gescheiden ouders
- Meldcode Kindermishandeling



- Kanjerprotocol
- Medisch handelen (bovenschools vastgelegd)
- Schorsing en verwijdering (bovenschools vastgelegd)
- Klachtenregeling (bovenschools vastgelegd)

Opbrengsten

Om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen worden methode afhankelijke toetsen en methode onafhankelijke toetsen van Cito gebruikt. Door de resultaten op de methode onafhankelijke Citotoetsen een aantal jaar met elkaar te vergelijken krijgt de school een beeld van de te verwachte opbrengsten in de toekomst. De school heeft deze verwachtingen vertaald naar ambities m.b.t. streefnormen per vakgebied. Over het algemeen liggen deze streefnormen boven het landelijk gemiddelde.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd en verwerkt in een trendanalyse van de school. De opbrengsten en te nemen interventies worden vervolgens gepresenteerd aan de MR.

Pedagogisch klimaat

IKC Teresa werkt met de Kanjertraining. Dit is een methode die gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wezenlijke gedragsveranderingen binnen groepen zijn niet zomaar in een jaar bereikt. Daarvoor is een traject van meerdere jaren nodig. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Overdracht

Wanneer een kind op school komt, hanteren wij de criteria opgesteld in het document 'Handreiking inschrijving leerling op een BMS-school'. In dit document is vastgelegd welke procedure wij volgen bij inschrijving. Om goed zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van kinderen die bij ons op school komen, is het nodig om informatie in te winnen bij de peuters, de kinderopvang of de vorige school waar het kind onderwijs heeft gekregen. Dit kan mondeling, schriftelijk of via een observatie. Hiervoor vragen we altijd toestemming van de ouders/verzorgers.

De overdracht van kinderen naar het voortgezet onderwijs gebeurt veelal schriftelijk, maar kan indien nodig via een zogenaamde warme overdracht gaan. Er is dan direct mondeling contact tussen de leverende en de ontvangende school.

Samenwerken met ouders

We betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun kinderen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit in de vorm van de eerder genoemde ouder-/kindgesprekken die 3x per jaar gevoerd worden.

Daarnaast is er een Partnerschapsteam Actief Ouderschap geformeerd, waarin ouders, leerkrachten en medewerkers opvang samenwerken aan een hoge ouderbetrokkenheid binnen ons IKC.

Ook is er een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en **leerkrachten met directie meedenken**, meepraten en meebeslissen op het gebied van schoolbegroting, opbrengsten en beleidsstukken. Tot slot wordt er gewerkt met een oudercommissie (OC), waarin ouders meedenken en -werken aan school brede activiteiten.



Extra ondersteuning

De extra ondersteuning biedt mogelijkheden om aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs te bieden op een reguliere basisschool. De ondersteuningsmogelijkheden hangen af van de volgende factoren:

- De ondersteuningsdeskundigheid
- Ondersteuningsvoorzieningen
- Voorzieningen in de fysieke omgeving
- Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas
- De samenwerking met ketenpartners
- De grenzen aan de zorg

In dit hoofdstuk staat beschreven welke ondersteuning IKC Teresa kan bieden.

Deskundigheid voor ondersteuning

Het gaat hierbij om:

Kolom 1 – de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor kinderen en ouders vanuit de eigen formatie.

Kolom 2 - de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor kinderen en ouders vanuit het bestuur van de BMS.

Kolom 3 - de deskundigheid die de school zelf structureel beschikbaar heeft voor kinderen en ouders vanuit het samenwerkingsverband.

[555603 RKBS De Sprong, Techum](#)

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Remedial teaching	.	■	■	.	■	.	.
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	.	■	■	.	■	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	.	.	■	■	.	.	■	.
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	■	.
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	■	■	.	■	.	.
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	.	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	.	.	■	■	.	■	.	.
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Hoogbegaafdheid	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	■	■	.	■	.	.
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Huiselijk geweld/AMK/trouwenszaken	.	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Inzet extra ondersteuning op het gebied van fijne en grove motoriek, sociale vaardigheden en taakaanpak. Dit wordt betaald vanuit PGB via de gemeente.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid ■ niet beschikbaar



Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe IKC Teresa op de kwaliteit van de voorziening scoort.

555603 RKBS De Sprong, Techum

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	■
Hoogbegaafden groep(en)	.	■	.	.
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	.	.	.	■
Structuurgroep(en)	.	.	.	■
Autigroep(en)	.	.	.	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	■
Observatiegroep(en)	.	.	.	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	.	.	.	■
Heterogene sb0-/so-groep(en)	.	.	.	■

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd

■ niet naar tevredenheid

■ naar tevredenheid

■ niet beschikbaar

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

[555603 RKBS De Sprong, Techum](#)

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	■	■
Invalide toilet(ten)	■	■	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	■
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	■
Therapieruimte(s)	■	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	■
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	■	■	■	■

Overige fysieke voorzieningen

Op elke unit een keuken en een leer- en ontwikkelplein.

Kleurlegenda

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar



Samenwerkende ketenpartners

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

555603 RKBS De Sprong, Techum

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	•	■	•	•
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	•	■	•	•
(School) maatschappelijk werk	•	•	•	■
GGD/JGZ	■	•	•	•
Revalidatie-centra	•	■	•	•
Geestelijke gezondheidszorg	•	■	•	•
Jeugdhulp	•	■	•	•
Politie	•	•	■	•
Wijkorganisaties	•	•	■	•
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	•	•	•
Scholen voor PO	•	■	•	•
Scholen voor VO	•	■	•	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	•	•	■	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	•	•	■	•
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	•	•	■	•
Scholen voor speciaal basisonderwijs	•	•	■	•

Overige partners

Kleurlegenda

- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Materialen en ondersteuning in de klas

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

[555603 RKBS De Sprong, Techum](#)

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Kleurlegenda:

- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar



Criteria voor de grenzen van onze zorg

555603 RKBS De Sprong, Techum

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	■	•
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	■	•
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	■	•
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	■	•
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	■	•
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	■	•
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	•	■
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	•	■
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	■	•
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	•	■
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	■	•
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	■	•

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee



ANALYSE EN BELEID

In dit deel van ons ondersteuningsprofiel geven wij een korte analyse van onze basisondersteuning en van de extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school. We geven ook aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

Basisondersteuning

Onze ambities en ontwikkelpunten voor de komende jaren zijn als volgt:

IKC Teresa is een veilige en inspirerende plek waar alle kinderen van onze school de mogelijkheden krijgen om zich te ontwikkelen. IKC Teresa heeft een onderwijsaanbod dat is afgestemd op de behoefte van onze kinderen.

Het aanbod is breed en op de kerndoelen gebaseerd dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Ons aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs en is afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en de beheersing van de Nederlandse taal. Dit staat naast het aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Voor deze groep kinderen is een interne plusklas aanwezig op school. In het schooljaar 2019-2020 wordt een beleidsplan opgesteld voor hoog- en meerbegaafde kinderen. De inhoud van dit beleidsplan wordt vanaf schooljaar 2020 geïmplementeerd.

De focus van de leerkrachten verschuift de komende jaren van de halfjaarlijkse meting m.b.v. de citotoetsen naar de meer frequente gegevens die worden verkregen door de afname van de methodegebonden toetsen, zodat evt. hiaten in de ontwikkeling systematisch en gestructureerd aangepakt kunnen worden.

Voor het vakgebied rekenen is een rekencoördinator aangesteld. Er komt de komende schooljaren een heroriëntatie op de methode rekenen. Daarnaast zouden we onze aanpak op het gebied van rekenen verder kunnen afstemmen, en de kennis van het onlangs aangeschafte protocol van ERWD, kunnen vergroten.

Voor taal en lezen is een taalcoördinator aangesteld. In het schooljaar 2019-2020 is de nieuwe methode voor Taal en Spelling, STAAL, geïmplementeerd. Daarnaast is de nieuwe methode voor Aanvankelijk Lezen, Lijn 3, geïmplementeerd. Dit om ons spelling- en technisch leesonderwijs te versterken. De komende jaren zal de implementatie verder moeten worden geborgd.

Er is een duidelijke doorgaande lijn in het onderwijsaanbod voor 2- tot 6-jarigen. Er is sprake van één IKC team van leerkrachten en PM'ers.

Vanaf het schooljaar 2018-2019 wordt de screening beginnende geletterdheid bij de kinderen in groep 2 twee keer per jaar afgenomen. We zijn ons nog aan het oriënteren op een goede screening om het voorbereidende rekenen in kaart te brengen.

Het onderwijs op IKC Teresa is toekomstgericht en de focus ligt op het ontwikkelen van de 21^e - eeuwse vaardigheden. Deze 21^e - eeuwse vaardigheden komen volop aan bod in het IPC-onderwijs. Er is een coördinator IPC aangesteld –zowel voor de onderbouw als voor de bovenbouw- en IPC wordt als vast onderdeel op de studie(mid)dagen gepland, waardoor dit goed wordt geborgd. Naast het IPC onderwijs, wordt het aanbod van Kunst en Cultuur in het reguliere en naschoolse aanbod structureel opgenomen.

De komende jaren wil IKC Teresa verder bouwen aan een professioneel team, waarbij een balans tussen ervaren en jongere leerkrachten is. Er is ruimte voor groei (teamscholing en individuele trajecten op gebied van Taal, Rekenen en IPC). Om het didactisch handelen van de leerkrachten te versterken is vanaf het schooljaar 2019-2020 op teamniveau hier structureel aandacht aan besteed middels klassenbezoeken, theorie etc. Hierbij is expliciet aandacht voor de wijze waarop de leerkracht de leerlingen activeert, dit laatste moet de komende periode nog beter worden geborgd. Daarnaast willen we ons nog meer richten op het toepassen van verschillende samenwerkingsvormen. Er zijn in



grote lijnen afspraken over het didactisch handelen gemaakt, hierbij is een aantal coöperatieve werkvormen gekozen die per periode centraal staat.

IKC Teresa is een school waarbij het leerlingaantal groeit; niet alleen vanwege nieuwe bewoners in de wijk maar ook vanwege de keuze van ouders voor het concept.

Door de snelle groei qua leerlingenaantal, groeit ook het aantal nieuwe collega's. Deze collega's moeten goed worden ingewerkt o.a. in de aanpak van de Kanjertraining. Het is daarom nodig om een zgn. Kanjercoördinator aan te stellen vanaf 2020-2021 en deze aanpak op sociaal en emotioneel vlak geregeld te agenderen. Dit is nodig om de aanpak te borgen.

De ontwikkelpunten in de basisondersteuning zijn in grote lijnen gelijk aan de ontwikkelpunten beschreven in het schoolplan 2019-2023. Deze is als **bijlage** toegevoegd aan het SOP.

Deskundigheid en ondersteuning

Binnen de formatie van de school

De school is deskundig m.b.t. kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De expertise op dit gebied wordt door een leerkracht gedeeld met de overige teamleden. Een beleidsstuk met handreikingen en de aanpak voor de school wordt in het schooljaar 2019-2020 opgesteld. Deze collega ondersteunt de leerkrachten bij de inrichting van het onderwijs aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groep en is leerkracht voor de interne plusgroep op school. Daarnaast is er een externe plusklas aanwezig, waar kinderen i.o.m. ouders kunnen worden aangemeld.

Op IKC Teresa werkt een paar onderwijsassistenten. Zij worden ingezet in de verschillende groepen voor ondersteuning aan kinderen met een achterstand op één of meer vakgebieden. De inzet van de onderwijsassistenten gebeurt bij voorkeur in de groep en gekoppeld aan meerdere leerlingen tegelijk. Er is een onderwijsassistent beschikbaar voor de onderbouw en één voor de midden-bovenbouw. Eén onderwijsassistent is twee dagen verbonden aan onze school en één onderwijsassistent drie dagen.

Vanuit het bestuur – BMS

Binnen het bestuur is ervoor gekozen om deskundigheid te benutten in de eigen regio en netwerken. Dit wordt niet-bovenschools aangeboden. De scholen verantwoorden de bestedingen voor zorg in een financieel overzicht en in de algemene begroting. Elk jaar ontvangt de school een budget dat kan worden ingezet voor extra ondersteuning. De school zet de gelden vanuit de onderwijswet in voor de aanschaf van ondersteunende materialen en/of onderwijsondersteuning. Ook kan de school de gelden gebruiken om een specialist (orthopedagoog of psycholoog) in te schakelen. Er is terughoudendheid in het gebruik van de gelden voor onderzoek bij kinderen. Een diagnose of classificatie levert meestal geen direct voordeel op voor het kind in de onderwijssetting, dit terwijl de kosten voor onderzoek t.b.v. een individuele leerling hoog zijn. De directeur en CPO verantwoorden de gelden vanuit de onderwijswet, hierbij maken zij een afweging in de mogelijkheden van ondersteuning en het collectieve belang. Bij deze afweging betrekken zij soms specialisten vanuit de BMS.

Extern – Samenwerkingsverband

Als groeiende school zijn wij in toenemende mate in staat om, wanneer er behoefte is aan expertise, deze snel te vinden door de samenwerking aan te gaan met ketenpartners en externe partijen. De komende jaren zien wij een kans in het verbeteren van de samenwerking tussen onderwijs en het wijkteam, de leerplichtambtenaar en de jeugdverpleegkundige en pedagoog, door het plannen van structurele interne zorgoverleggen en het agenderen van het stappenplan meldcode bij de groepsbesprekingen.

Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)



IKC Teresa is een prachtig nieuw licht gebouw met ateliers en ontwikkelpleinen. Het gebouw is geïnspireerd op een Friese state en is sterk verbonden met het landschap. Het biedt de kinderen een fijne plek om samen te leren, te spelen en zich te ontwikkelen binnen én buiten.

De school bestaat uit drie verdiepingen, elke verdieping biedt onderwijs en opvang aan een bepaalde leeftijdscategorie. De bovenste verdieping is een zolder.

Het gebouw heeft in totaal dertien lokalen voor het geven van onderwijs, waarvan twee lokalen op dit moment gebruikt worden door de BSO. Sinne kinderopvang heeft ook één dagopvanggroep 2-4 jaar, één speelleergroep en er wordt ook dagopvang aangeboden voor kinderen van 0 tot 2 jaar; deze is het gehele jaar op alle werkdagen geopend van 07.30 tot 18.30 uur. De speelleergroep biedt plaats aan 14 kinderen in de leeftijd van 2,5-4 jaar en is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur.

BSO is de opvang voor schooltijd, na schooltijd, op schoolvrije dagen of tijdens schoolvakanties. De naschoolse opvang biedt plaats aan 40 kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar en is alle schoolmiddagen en vakanties geopend tot 18.30 uur.

In het gebouw bevindt zich een lift die bediend kan worden t/m de tweede verdieping. In het gebouw zijn voldoende gespreks- en/of therapieruimtes aanwezig. Wel zijn de ruimtes zeer transparant door de grote ramen en geven daardoor weinig privacy.

De school brengt dit schooljaar (deels) in kaart welke ondersteuningsmaterialen nodig zijn op groepsniveau om het aanbod te versterken en schaft deze aan. Te denken valt bijvoorbeeld aan het aanschaffen van een getallenlijn. Aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid is in ruimte mate aanwezig.

Er is een orthotheek, waar de belangrijkste naslagwerken te vinden zijn die relevant zijn voor het basisonderwijs. De orthotheek wordt up-to-date gehouden door de cpo'er.

Samenwerking en grenzen

Samenwerking

De school werkt intensief samen met het wijkteam en de GGD. Dit schooljaar is er een start gemaakt om op regelmatige en structurele basis samen te komen met deze betrokkenen rondom kinderen in de basisschoolleeftijd, door interne zorg overleggen (IZO's) te plannen op de school. Hierbij is de leerplichtambtenaar ook betrokken. Op dit moment is het wijkteam niet fysiek aanwezig binnen de school. De wens van de school is om de bereikbaarheid van de gezinswerker voor ouders zo laagdrempelig mogelijk te maken door deze een dagdeel per week binnen onze school aanwezig te laten zijn. Ook andere partners zoals bv. Jeugdhulp en Steunpunt Onderwijs Noord zijn goed bereikbaar en wordt mee samengewerkt.

Samenwerking met het voortgezet onderwijs en het Speciale (Basis) Onderwijs is er, wanneer nodig. Er vindt geen structurele samenwerking plaats.

Grenzen in de ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, het liefst in de nabije omgeving van de school. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de omgeving en alle betrokkenen. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van de specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school.



Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden. De groepsgrootte van de betreffende groep kan tevens van invloed zijn.

Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- De hoeveelheid zorg die de leerkracht kan bieden binnen een groep.
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De groepsdynamiek
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Disbalans tussen verzorging/behandeling en het geven van onderwijs.
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.
- Gebrek aan ondersteuningscapaciteit.
- Kinderen die door ziekte teveel verzuimen: deze kinderen ontvangen niet voldoende onderwijstijd door hun afwezigheid. De school is in staat dit voor een kortere periode samen met de ouders op te pakken. Indien dit op langere termijn plaatsvindt, is het niet mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Wij zullen altijd in overleg met ouders kijken wat de mogelijkheden zijn en daarbij een zorgvuldige afweging maken tussen wat de leerling nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.

VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR