



Schoolplan

2024-2028

Inhoud

1. Inleiding.....	4
Missie en visie van De Einder	4
2. Organisatie van de school en het onderwijs.....	5
VO Haaglanden.....	5
Praktijkschool De Einder	5
Spionkopstraat 9, 20KD-00	5
Het historische Badhuis, 20KD-01.....	5
Organisatie	6
De Medezeggenschapsraad	6
Communicatie	6
Sponsorbeleid.....	6
Het onderwijs	7
3. Route naar het schoolplan.....	8
Eerste analyse	8
Wat vinden de leerlingen	9
Vizier op de toekomst	9
Uitwerken toekomstscenario's	9
4. Vijf speerpunten	10
a. Taalbeleid	10
b. Ouderbetrokkenheid	11
c. Communicatie	12
d. Innovatie, ICT & technologische ontwikkelingen	13
e. Eigenaarschap van leerlingen	14
5. Burgerschapsvorming.....	15
Lessenreeks.....	15
Seksuele diversiteit en verdraagzaamheid.....	15
Sociale vaardigheden	15
Werknemersvaardigheden.....	15
Leerlingenraad	15
Wereldburgerschap.....	15
6. Kwaliteitszorg	16
Werken volgens de PDCA	16
Nulmeting.....	17
Gesprekkencyclus	17
Leerlingvolgsysteem	17
7. Personeelsbeleid.....	18
Startgesprekken	18
Lesbezoeken m.b.v. de DOT & evaluatiegesprekken.....	18

Inductietraject.....	18
Verzuimprotocol.....	18
Professionalisering.....	18
Collegiale visitatie	18
8. Veiligheid	19
Veiligheidscommissie.....	19
Veiligheid bij de praktijkvakken	19
Ontruimingsprotocol.....	19
Sociale Veiligheid.....	19
Vertrouwenspersoon.....	19
9. Zorgstructuur	20
10. Activiteitenplan 2024-2028.....	21

1. Inleiding

De Einder is een school voor praktijkonderwijs, gelegen in de levendige wijk Transvaal. De school is onderdeel van deze wijk en draagt actief bij aan de wijk met bijvoorbeeld de stage-inzet van leerlingen en met de intensieve contacten met partners uit de wijk.

De school bestaat uit twee locaties, namelijk het oude -geheel gerestaureerde- historische badhuis waar de bovenbouwleerlingen en het stagebureau in zitten en uit het schoolgebouw ernaast, Spionkopstraat 9. In dit laatste gebouw zitten de onderbouwleerlingen en zijn de praktijklokalen gelegen. Tussen de twee gebouwen in bevindt zich het schoolplein, dat is voorzien van fitnessapparatuur en een sportveld. De afgelopen jaren zijn de praktijklokalen helemaal gemoderniseerd en aangepast aan de moderne standaard.

Daarnaast heeft de school flink geïnvesteerd in verdere professionalisering, door de leerlijnen van de verschillende (praktijk)vakken helemaal uit te werken en te implementeren in het leerling-volg-systeem Doen In. Deze verandering heeft een boost gegeven aan het team en dit is gelukt dankzij het gezamenlijk optrekken in dit traject.

Ook het stagebureau heeft zich nieuw gepositioneerd. De centrale rol die het stagebureau figuurlijk inneemt binnen een praktijkschool, is zichtbaar gemaakt door het stagebureau letterlijk centraal te plaatsen in het oude historische badhuis. En door te taken en rollen helder te verdelen en door het maken van duidelijke afspraken en deze vast te leggen in het stageprotocol, is er een grote professionaliseringsslag geslagen bij het stagebureau.

Met het afronden van bovenstaande verbeteringen en vernieuwingen was de school toe aan een nieuw schoolplan. Een schoolplan dat voorziet in een behoefte en sturing geeft aan de ontwikkelingen van de komende vier jaar. Om er een gezamenlijk en gedragen plan van te maken is ervoor gekozen het gehele personeel en ook de leerlingen te betrekken bij het opstellen van dit schoolplan.

Missie en visie van De Einder

De Einder is een school waar intensief wordt samengewerkt door het gehele team. In het schooljaar 2021-2022 is de school dankzij de inbreng en samenwerking van de medewerkers van De Einder gekomen tot een missie en visie die goed past bij de huidige tijd en bij de cultuur van de school. De missie en de visie staan daarom centraal bij alle stappen die worden gezet en bij de afwegingen die moeten worden gemaakt.

Visie

Wij zijn de Einder, wij zijn een T.E.A.M.

T Talent: Door het aanbieden van verschillende leermethodes zorgen wij ervoor dat de leerlingen de kans krijgen om zich te ontwikkelen en hen te laten ontdekken wat hun passie is en wat hun talenten zijn.

E Eenheid: Door met elkaar samen te werken volgens dezelfde methodes en principes, onze missie na te streven en door transparante communicatie, bereiken we eenheid en uniformiteit naar leerlingen en ouders.

A Anticiperen: Het bewaken van de voortgang van gemaakte afspraken en plannen staat bij ons hoog in het vaandel, zodat er een veilig en pedagogisch klimaat ontstaat, waardoor de leerlingen zelfvertrouwen opbouwen en respect hebben voor zichzelf en anderen.

M Maatwerk: Onze leerlingen krijgen een individuele aanpak en begeleiding op maat: we maken hen bewust van hun eigen ontwikkelingsproces en bieden daarbij diverse stages aan die aansluitend zijn. De uitstroom naar beschermd werk, arbeid of vervolgonderwijs wordt bepaald door te kijken naar werknemersvaardigheden, leerpotentie en kwetsbaarheid.

Missie

Wij werken als team -samen met de leerlingen- aan het versterken van hun kwaliteiten en talenten.

De weg naar het zo zelfstandig mogelijk functioneren van onze leerlingen op cognitief, sociaal en praktisch gebied, staat hierbij centraal.

Ons streven is hen zo krachtig mogelijk neer te zetten in de maatschappij.

2. Organisatie van de school en het onderwijs

Praktijkschool De Einder maakt deel uit van het schoolbestuur VO Haaglanden.

VO Haaglanden is een stichting voor openbaar en algemeen bijzonder onderwijs in Den Haag en Rijswijk. De stichting is in 2003 opgericht als gevolg van de wens van de Haagse gemeenteraad voor verzelfstandiging van het openbaar onderwijs in de regio Den Haag. Inmiddels vallen tien scholen voor voortgezet onderwijs, met 1.400 medewerkers en meer dan 13.000 leerlingen, onder het bevoegd gezag van VO Haaglanden.

De scholen van VO Haaglanden zijn pluriform in het onderwijsaanbod en in het gehanteerde onderwijsconcept, maar kennen daarentegen wel een sterke verbondenheid. Meerwaarde ontstaat door onderlinge uitwisseling, gezamenlijke initiatieven en beleid dat met gemeenschappelijk draagvlak wordt ontwikkeld en uitgevoerd. Onderling vertrouwen en transparantie zijn belangrijke kenmerken in een cultuur die de basis vormt voor het realiseren van de maatschappelijke opdracht van de stichting.

Maatschappelijke opdracht VOH

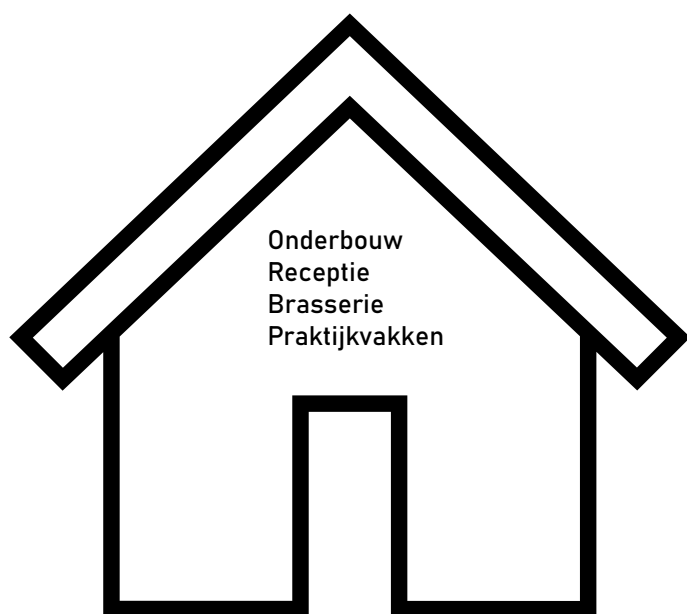
Met elkaar verzorgen wij toegankelijk en kwalitatief goed onderwijs in Den Haag en Rijswijk, waarbij we onze leerlingen de gelegenheid geven om zich in de volle breedte te ontwikkelen.

Daartoe realiseren we een divers onderwijsaanbod dat aansluit bij de pluriformiteit van de maatschappij en van onze scholen en leerlingen in het bijzonder. Juist de verschillen tussen onze scholen bieden volop kansen om alle leerlingen voor te bereiden op een actieve, positieve deelname aan de samenleving.

Praktijkschool De Einder bestaat uit twee locaties, met elk een eigen locatieleider en een eigen conciërge. Spionkopstraat 9 geldt als de hoofdlocatie. Hier bevindt zich de balie waar bezoekers zich kunnen melden.

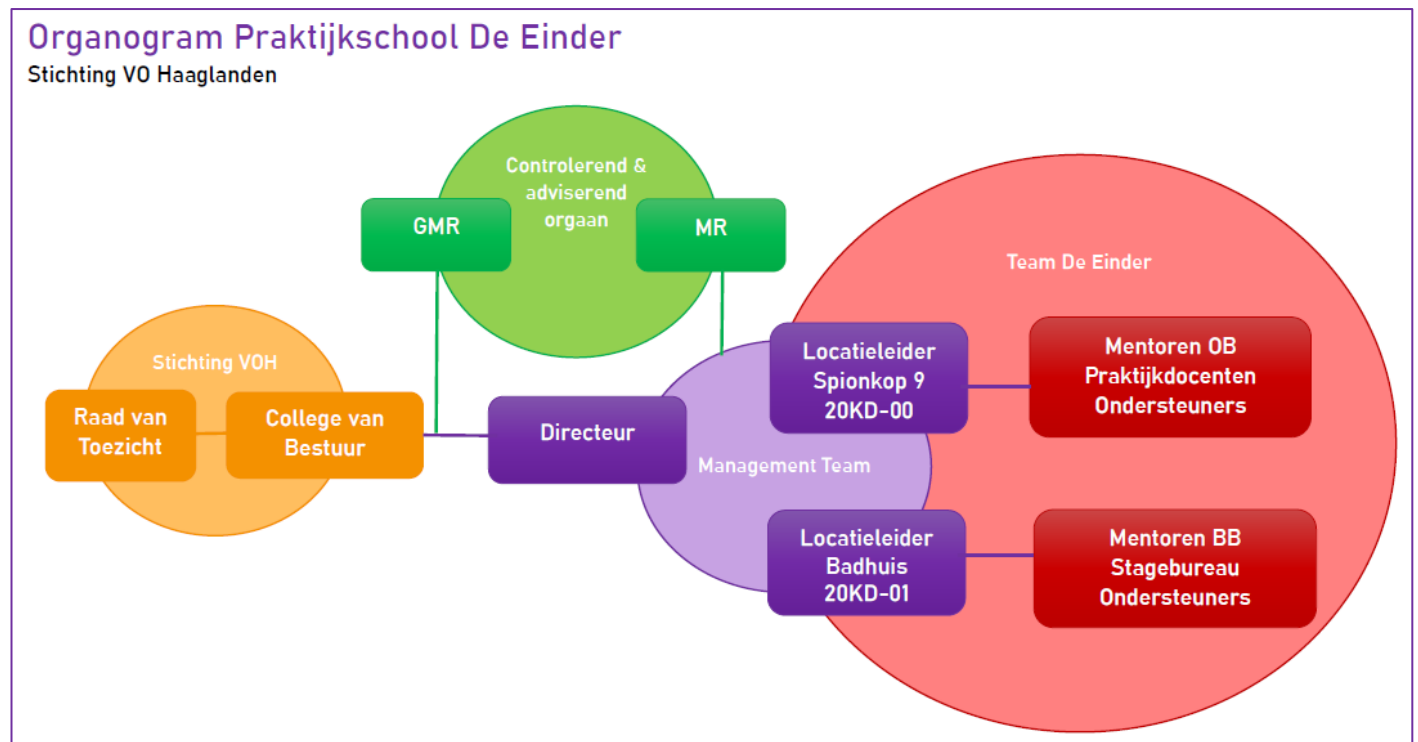
Spionkopstraat 9, 20KD-00

Het historische Badhuis, 20KD-01



Organisatie

Praktijkschool de Einder is onderdeel van Stichting VO Haaglanden. Het managementteam van De Einder bestaat uit twee locatieleiders en de directeur. Wekelijks hebben zij een MT-overleg, waarin de verschillende beleidsthema's worden besproken. Afspraken worden vastgelegd en aanpassingen voorgelegd aan de MR ter bespreking, voor advies of voor instemming.



De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 4 medewerkers van de school en het streven is dat hier in ieder geval ook een ouder in plaats neemt. Het is tot nu toe niet gelukt ook leerlingen hierbij te laten aansluiten. Door de herstart van de leerlingenraad is de verwachting dat dit vanaf 2024 moet lukken. De MR komt tenminste zes maal per jaar bijeen en praat mee over schoolbeleid en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Op belangrijke thema's is bovendien instemming van de MR vereist.

Communicatie

Dagelijks starten we de dag op De Einder met een briefing met alle collega's. Roosterwijzigingen en bijzonderheden van die dag worden besproken. In het communicatiemiddel van de school, de Hoy-app, wordt dagelijks een verslag van de briefing gedeeld. Daarnaast is er wekelijks de weekbrief voor het personeel waar ervaringen en ontwikkelingen worden gedeeld. Tijdens de ontwikkeldagen (vijf per schooljaar) staat schoolbrede ontwikkeling en professionalisering op het programma, aansluitend bij de speerpunten die in dit schoolplan worden benoemd.

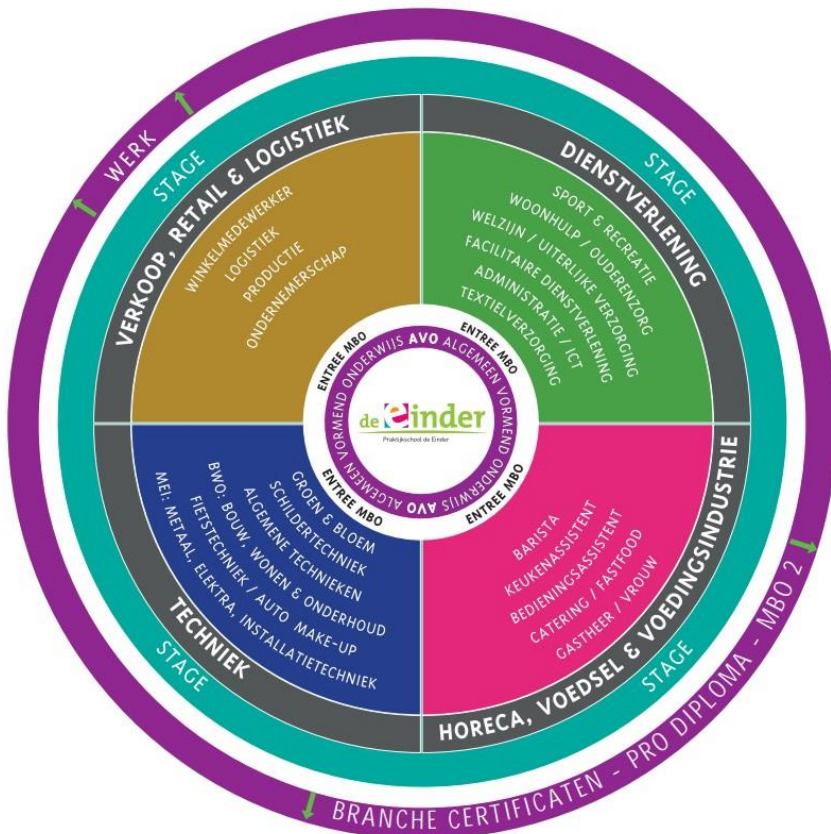
Sponsorbeleid

De school vraagt geen vrijwillige bijdrage van ouders of bijdragen van andere aard aan ouders. In geval van cateringopdrachten (op verzoek van niet-commerciële instellingen) heeft de school geen winstoogmerk, maar factureert kostenneutraal.

Het onderwijs

De Einder is een school voor Praktijkonderwijs. Dat is een vorm van voortgezet onderwijs, waar leerlingen met een passend advies van de basisschool terecht kunnen. Voor plaatsing gelden enkele voorwaarden, zoals de toelaatbaarheidsverklaring die moet zijn afgegeven.

Een behoorlijke groep leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs door naar het middelbaar beroeps onderwijs, naar mbo2. Een kleiner deel stroomt door naar werk (zie ook de cirkel hieronder)..



In de onderbouw -leerjaar 1 en 2- worden de leerlingen voorbereid op het maken van de juiste profielkeuze. Dit gebeurt door voorlichting te geven en door leerlingen uit de bovenbouw te laten vertellen over de mogelijke profielen in de onderbouwklassen. Maar ook doordat leerlingen tijdens de verschillende praktijkvakken en korte stages alvast kunnen proeven van de verschillende mogelijkheden.

Naast alle praktijkervaringen volgen de onderbouwleerlingen de lessen AVO (lessen Nederlands, rekenen, burgerschapsvorming en Engels) en worden zij gevolgd in hun ontwikkeling door de mentor en met behulp van het leerling-volg-systeem Doen In.

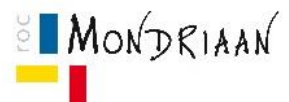
In leerjaar 3 intensiveren we de stages met het inplannen van de ontwikkelstages, opdat de leerlingen uiteindelijk goed onderbouwd de juiste keuze kunnen maken voor een passend profiel. Ook wordt er om die reden een profielenmarkt georganiseerd. Zo kunnen ouders mee kijken naar de verschillende mogelijkheden voor hun kind. Ter voorbereiding op de definitieve keuze volgen er nog individuele gesprekken met het stagebureau.

Daarnaast volgen de leerlingen praktijkvakken tijdens de lessen KPV.

In de laatste periode van leerjaar 3 maken de leerlingen tenslotte hun definitieve keuze voor hun definitieve profiel.

Entree-opleiding

Eén van de vierdejaars groepen is een entree groep. In die groep kunnen leerlingen, die in de eerste drie leerjaren hebben laten zien dat ze het niveau van het MBO aankunnen, hun entree-diploma halen. Zij ontvangen dan ook het diploma praktijkonderwijs. Deze leerlingen stromen door naar een opleiding op niveau 2 bij een ROC.



In het vijfde leerjaar kunnen leerlingen op verschillende manieren uitstromen.

Ze krijgen de mogelijkheid om alsnog door te stromen naar het MBO door het entreediploma te halen. Hiervoor moeten ze aan een aantal voorwaarden voldoen.

Als leerlingen dat niet willen of ze kunnen niet aan de gestelde voorwaarden voldoen, stromen ze uit naar werk na het behalen van hun diploma praktijkonderwijs en evt. een praktijkverklaring MBO van het SBB.

Voor leerlingen die alleen hun handen uit de mouwen willen steken op hun stage/ werkplek bestaat er ook de mogelijkheid om bij uitstroom een getuigschrift van de Einder te ontvangen en evt. een praktijkverklaring MBO van het SBB. Hierna kunnen de leerlingen eventueel uitstromen naar werk en ontvangen de leerlingen een certificaat van de afgeronde (deel)leerlijnen.

3. Route naar het schoolplan

Eerste analyse

In de maanden februari en maart 2023 is met alle medewerkers gesproken om zo tot een goed beeld te komen van waar de school nu staat. Het plaatje dat daaruit volgde was overwegend positief: men werkt graag op De Einder, voelt zich betrokken bij de leerlingen, bij elkaar en ook bij de school.

Ook is men trots op wat er de afgelopen jaren is bereikt. Met name het stagebureau en de implementatie van het leerling-volg-systeem Doen In worden hoog gewaardeerd. Ook heeft de school laten zien goed samen te werken en veerkrachtig te zijn. De school laat een periode achter zich met een onvolledige schoolleiding, waarin veel op de schouders van anderen terecht kwam. Ook in die periode bleef de school goed draaien, met dagelijks de briefing met het hele team en vasthoudend aan principes als “geen lesuitval” voor de leerlingen.

Afspraken nakomen

Toch werden er ook kanttekeningen geplaatst. De ervaring was dat de gemaakte afspraken niet door iedereen werden nageleefd. Dat deed afbraak aan de gemaakte afspraken. Een voorbeeld is het gezamenlijk uitdragen van de schoolregels naar de leerlingen. Naar aanleiding van de discussie die hierop volgde zijn de regels nieuw geformuleerd en worden deze voorzien van pictogrammen.

Autonomie binnen kaders

Men is trots te mogen werken op een school waar je zoveel kan betekenen voor leerlingen. Waar men aan de ene kant erg blij was met de autonomie en het vertrouwen dat wordt gevoeld, bleek er ook een behoefte aan meer structuur. Naar een meer gezamenlijke aanpak, waar we ons allemaal aan houden.

Taakverdeling

Uit de gesprekken kwam ook naar voren dat de taken niet eerlijk of logisch waren verdeeld. Een relatief klein deel van de medewerkers nam een groot deel van de taken op zich. Een goed en open taakbeleid zou hierin kunnen helpen.

Heldere koers

Hoewel iedereen beaamde dat het werk waardevol is en van grote toegevoegde waarde, gaf men aan de samenhang binnen de dingen soms te missen. Evengoed lag er een mooie missie en visie waar men zich in kon vinden. Deze ook daadwerkelijk gaan gebruiken is de volgende stap.

Hoog verzuim

Terwijl het terugdringen van het leerlingenverzuim stevig op de agenda stond, met een verzuim coördinator die doortastend optreedt en nauw in contact staat met de leerplichtambtenaar, is in alle onrust het verzuim onder het personeel opgelopen. Dit gegeven is ontstaan in 2022-2023 en is geen meerjarige trend. Belangrijk wel om in de gaten te houden en bij aanhoudend hoog verzuim de komende jaren tijdig maatregelen te treffen.,



Wat vinden de leerlingen

Ook schooljaar 2022-2023 is de tevredenheidsenquête afgenomen, bij leerjaar 2 en 3. Het gehele beeld is erg positief, het gemiddelde over het geheel komt uit op een 8,0. Hier valt op dat de leerlingen hun mentor en de lessen heel positief beoordelen, met zelfs een 9,3 voor de eigen mentor. Het cijfer dat er in negatieve zin uitspringt is de 5,9 die volgt op de vraag "Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?"

Inspraak leerlingen

Hier zijn we over in gesprek gegaan met vertegenwoordigers uit alle leerlagen. Dit waren levendige gesprekken, waar leerlingen echt met mooie ideeën kwamen. Door omstandigheden heeft de leerlingenraad in schooljaar 2022-2023 stil gelegen. Vanzelfsprekend pakken we dit weer op vanaf schooljaar 2023-2024. Ook worden enkele ideeën van de leerlingen, zoals de pluslessen, meteen meegenomen in het nieuwe activiteitenplan.

Vizier op de toekomst

Tijdens een ontwikkeldag voor het team van de Einder hebben we samen het Vizierspel gespeeld. Doelstelling was samen de aandachtspunten te bepalen die we later in het schoolplan centraal kunnen zetten. De opbrengst van deze werkvorm was groot. Er is in kaart gebracht wat we willen behouden, waar we (voorlopig) niet mee aan de slag willen en vooral ook welke thema's prioriteit verdienen.

5 thema's om prioriteit te geven

- Taalbeleid
- Vergroten ouderbetrokkenheid
- Communicatie (online/offline)
- Innovatie, ICT & technologische ontwikkelingen
- Eigenaarschap van leerlingen

Vijf belangrijke thema's met breed draagvlak binnen de school en geheel in lijn ook met de opdracht die volgt uit de toekenning van de subsidie verbeteren basisvaardigheden. Die laatste subsidie wordt op De Einder ingezet met de focus op verbeteren taalvaardigheid en verbeteren digitale geletterdheid.

Wat willen we behouden

Tijdens deze ontwikkeldag is ook benoemd wat we al hebben en absoluut willen behouden:

- Afwisseling van klassikale lessen en lessen in kleinen groepjes
- Ruime inzet digitale leermiddelen
- Goede balans in de afwisseling theoretisch en praktisch aanbod
- De goede interactie met de leerlingen en het maatwerk dat we bieden
- Het mooie lesaanbod met een ruime keuze aan profielen

Uitwerken toekomstscenario's

Tijdens een volgende ontwikkeldag zijn we weer met het hele team in werkgroepjes aan de slag gegaan om verder invulling te geven aan de genoemde aandachtspunten. In de volgende hoofdstukken is per thema beschreven wat we over vier jaar aangaande dat thema op de school zien. Het droombeeld waar we naartoe gaan werken. Bij het uitwerken van dit toekomstbeeld is steeds de missie en de visie van de school voor ogen gehouden.

Ook is per thema beschreven welke stappen we de komende jaren moeten zetten om op de gewenste plek te komen. Deze stappen zijn opgenomen in het meerjaren-activiteitenplan.

Tevredenheid leerlingen 2022-2023	
VRAAG	GEMIDDELD CIJFER
Uitdaging voor alle leerlingen	
Helpen leraren je om je best te doen op school?	8,6
Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?	8,2
Ben je tevreden over wat je leert op school?	7,3
Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?	8,4
Kunnen je leraren goed uitleggen?	8,6
Ben je tevreden over je mentor?	9,3
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	8,6
Vertellen je leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt?	8,3
Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?	5,9
Brede vorming	
Doe je verschillende dingen in een les?	7,6
Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen?	8,2
Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat?	7,4
Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les?	7,7
Eigentijds onderwijs	
Werken computers, laptops of tablets goed op je school?	8,1
Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?	8,4
Vertelt de school leerlingen de belangrijke dingen die op school gebeuren?	7,6
Praktijkonderwijs	
Helpt je school je bij het zoeken naar een stage?	8,4
Leer je op jouw stage dingen die handig zijn voor werken?	7,8

4. Vijf speerpunten

a. Taalbeleid

Waar staan we nu?

De basis is op orde. Er zijn goede stappen gezet de afgelopen jaren. De eerste aanzet van de bibliotheek is gerealiseerd. De bibliotheek is bovendien opgenomen in het lesprogramma, opdat leerlingen daadwerkelijk wekelijks lezen.

Er zijn goede afspraken gemaakt binnen de werkgroep AVO over het leesprogramma en over de invulling van de lessen taal en Nederlands. Er wordt binnen de lessen zowel gewerkt met fysieke boeken als met digitale leermiddelen.

De school onderstreept het belang van leesonderwijs. Om deze reden is de school het partnerschap met Heel Den Haag Leest aangegaan.

Toch is er meer nodig, aangezien we moeten vaststellen dat leerlingen met grotere achterstanden en met meer taalproblematiek starten op de Einder. Ook zijn er steeds meer leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en daardoor behoefte hebben aan extra ondersteuning.

Uit de viziersessie:

Veel kennis in huis, maar vertaalt zich nog niet naar duidelijk taalbeleid.

We vinden het allemaal belangrijk hier aandacht aan te besteden.

Ideeën:

- Inzet bibliotheek vergroten
- Meer gebruik maken van kranten, nieuwsbegrip etc.
- Gebruik maken van woordbeeld, pictogrammen.

Waar staan we in 2028?

- Er ligt een duidelijk taalbeleid, waarmee gewerkt wordt en dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De taalcoördinator houdt hierin de regie.
- Er is sprake van een gedeelde visie op taalonderwijs. Docenten zijn zich bewust van hun rol als taaldocent.
- De school maakt actief gebruik van pictogrammen en beeld ter verduidelijking bij teksten.
- De Einder beschikt over materiaal en goed getraind personeel dat kan differentiëren binnen het taalonderwijs: leerlingen die verdieping behoeven krijgen dit, anderen die dit nodig hebben krijgen extra uitleg of oefenmateriaal.
- Voor leerlingen die dit nodig hebben is er een remedial teaching-programma in huis.
- De school beschikt over een NT2-docent, voor de leerlingen die kort in Nederland zijn.

Wat is ervoor nodig dit te realiseren?

- Inspiratie ophalen bij collega-praktijkscholen: hoe ziet het taalbeleid er daar uit, welke methoden worden daar gebruikt?
- Budget voor verdere ontwikkeling van de bibliotheek, met passende literatuur en met klassensets voor tijdens de lessen.
- Een leesconsulent die adviseert over geschikte literatuur en aanvullend aanbod
- Coaching taalgericht vakonderwijs/taalcompetente docent
- Tijd en ruimte voor (individuele) scholing personeel
- Aanvullende methodes voor NT2 en voor RT-ondersteuning

b. Ouderbetrokkenheid

Waar staan we nu?

De ouderbetrokkenheid is nog erg laag. Ouders komen wel naar de oudergesprekken en er zijn ook ouders die de school weten te vinden als er problemen zijn, maar betrokkenheid -vanuit de opvatting een positieve bijdrage aan de school te willen leveren- ontbreekt nog.

Als communicatiemiddel naar ouders (en leerlingen) maakt de school gebruik van de Hoy-app. Aan alle ouders is gevraagd deze Hoy-app te installeren. Dit is helaas nog niet alle ouders gelukt. Een deel van de ouders worden hierdoor niet of niet goed bereikt.

Op dit moment is er geen actieve oudercommissie binnen De Einder. In de MR neemt officieel één ouder zitting.

Uit de viziersessie:

De ouderbetrokkenheid is al langer niet goed.

We vinden allemaal dat het belangrijk is ouders mee te nemen, voor een beter resultaat.

Ideeën:

- Ouders nemen deel aan de les
- Nederlandse taallessen voor ouders op school
- Nadenken over de communicatie
- Stages laten zien aan ouders
- LVS Doen In meer inzetten

Waar staan we in 2028?

- De school neemt met regelmaat contact op met ouders, ook als er alleen positieve zaken te melden zijn. Een belletje van school kan hierdoor een positievere lading krijgen.
- De eerste kennismaking is een startmoment voor intensieve samenwerking met ouders onderling en voor ouders met de school.
- Ouders voelen zich betrokken bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind. Ze weten goed wat hun kind doet op school, hoe de stages verlopen en ze weten welke (profiel-)keuzes er zijn.
- Alle ouders vinden hun weg binnen de Hoy-app en maken gebruik van de mogelijkheden hierbinnen.
- Er is sprake van een wisselwerking. Ouders brengen en kunnen ook halen. De school levert om die reden diensten aan ouders, zoals taallessen, oppasservice of kleine reparaties aan een fiets. En ouders helpen in de keuken bij het bereiden van maaltijden voor de leerlingen. Vrijwilligers/ouders helpen bij de surveillance tijdens de pauzes.
- De Einder beschikt over een actieve oudercommissie, die meepraat over schoolontwikkelingen en de ouderbetrokkenheid actief stimuleert, onder anderen door het organiseren van ouderinzet bij schoolactiviteiten en door ouders te betrekken bij de praktijkvakken.

Wat is ervoor nodig dit te realiseren?

- Inschakelen buurtinstanties en hiermee samenwerken
- Financiële en personele ruimte voor het organiseren van ouderactiviteiten, zoals de taallessen.
- Een onderzoek onder de ouders om uit te vragen hoe ouders hun betrokkenheid zelf graag zien.
- Mogelijk is herintroductie van huisbezoeken een optie. Tijd is een voorwaarde om dit te kunnen realiseren.

c. Communicatie

Waar staan we nu?

Sinds 2021 maakt De Einder gebruik van de Hoy-app, bij wijze van communicatietool. Helaas is er nog steeds een groep ouders die geen gebruik maakt van de app.

Registraties in het leerlingendossier worden nog niet door iedereen consequent en op dezelfde wijze uitgevoerd. Over de grote linie gaat dit wel goed. Maar voor een volledig leerlingendossier is het belangrijk dat *alle* collega's op de juiste wijze registreren.

Er was ten tijde van deze bijeenkomst geen eenduidigheid over het gebruik van telefoons in de lessen. De discussie hierover was wel gaande. Er was zelfs geëxperimenteerd door een telefoonloze vrijdag te houden. Daarna is aan zowel het personeel als aan de leerlingen gevraagd hoe zij dit hebben ervaren. Intussen zijn de regels bij aanvang schooljaar 2023-2024 aangescherpt en worden de telefoontjes om 8.30 uur in de kluis gelegd en gaan er pas na de laatste les weer uit.

De bestaande schoolregels worden door verschillende collega's op verschillende wijze toegepast en uitgelegd. Deze regels zijn daarom in 2023 herzien en vereenvoudigd. Ook worden er pictogrammen toegevoegd per schoolregel. De regels worden opgehangen in alle leslokalen. Daarnaast blijven we in gesprek over de regels en organiseren inspraak door leerlingen op dit thema.

De website is het officiële kanaal om ons aan de buitenwereld te tonen. Maar ook andere media, zoals Instagram, LinkedIn en Twitter, worden gebruikt om de buitenwereld te laten zien wat er gebeurt op praktijkschool De Einder.

Waar staan we in 2028?

- Leerlingen en medewerkers kennen de schoolregels en passen deze consequent toe.
- Ouders hebben bijna allemaal de Hoy-app geïnstalleerd en in gebruik. Omdat het niet haalbaar is *alle* ouders op deze manier te bereiken blijft er voor de uitzonderingen altijd ruimte voor ouderwetse brieven en post.
- Alle leerlingen gebruiken de Hoy-app. De Hoy-app is het voornaamste communicatiemiddel. Papieren brieven zijn niet meer nodig.
- De Einder beschikt over een actieve leerlingenraad, die meedenkt over de regels en met adviezen komt over de schoolregels en de manier van communiceren binnen de school.
- De website is actueel en wordt structureel bijgehouden.

Wat is ervoor nodig dit te realiseren?

- Tijd en ruimte om samen het gesprek te voeren, om zo tot gezamenlijke afspraken te komen.
- ICT-helppdesk tijdens ouderavonden, waar leerlingen en ouders terecht kunnen om de Hoy app te installeren
- Jaarlijks bij aanvang schooljaar de schoolregels met alle leerlingen doornemen en vooral uitleggen waarom de regel er is.
- Commitment van alle medewerkers: afspraken en regels gelden voor iedereen. We zijn allemaal verantwoordelijk voor het handhaven en voorleven van de regels.
- Tijd en ruimte voor de webhost om de website actueel te houden en om de social media bij te houden.

Uit de viziersessie:

Online vs offline: welke keuzes maken we?

We vinden het allemaal een punt om mee aan de slag te gaan, maar zijn het hier nog niet eens.

Tegenstelling: we willen graag bereikbaar zijn, maar niet altijd aan staan....

Wel/niet werktelefoon

Liever de mail/liever de Hoy-app

Wanneer moet/wil je bereikbaar zijn

d. Innovatie, ICT & technologische ontwikkelingen

Waar staan we nu?

Alle leerlingen krijgen tijdens de lessen AVO wekelijks les in digitale basisvaardigheden. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de lessen Digit.

Op school hebben alle leerlingen de beschikking over een Chromebook. Deze is voorzien van de benodigde software, waarmee leerlingen in hun eigen tempo kunnen werken aan taal en rekenen.

Leerlingen oefenen met het gebruik van word en PowerPoint. Dit gebeurt zoveel mogelijk in een praktische setting. Een opdracht wordt gekoppeld aan presentatievaardigheden, werknemersvaardigheden, een sollicitatietraining of bijvoorbeeld het schrijven van een sollicitatiebrief of CV. Zo ervaren de leerlingen direct het nut van de aangeleerde vaardigheden.

Omdat veel leerlingen thuis niet over een device bleken te beschikken heeft de school in 2023 een aanvraag gedaan bij de Stichting Boschuyzen.

Alle leerlingen hebben via deze stichting een laptop voor thuis ontvangen, zodat ze (en ook de familie) ook thuis kunnen werken met een laptop. Voor de nieuwe lichting leerlingen wordt jaarlijks een nieuwe aanvraag gedaan.

Tijdens een brainstormsessie met de eerste betrokkenen is bij aanvang schooljaar 2023-2024 in een padlet vastgelegd waar we nu staan en wat de wensen nu zijn: [Visie op ICT](#). Een beschrijving van de status quo, maar ook wensen en mogelijkheden zijn hierin opgenomen.

Uit de viziersessie:

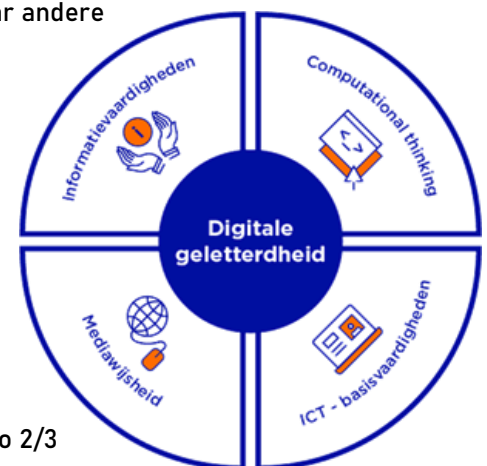
- Modern onderwijs
- ICT in de maatschappij: leerlingen laten zien wat je daarmee kan
- Mbo1 leerlijn ICT
- Bibliotheek doorontwikkelen naar mediatheek

Waar staan we in 2028?

- De ict-leerlijn richting mbo 2/3 is geheel uitgewerkt en leerlingen hebben dit succesvol doorlopen.
- Alle leerlingen hebben naast de lessen van Digit ook kunnen proeven aan verschillende toepassingen van ict door middel van onderzoekend en ontwerpend leren.
- Voor een geïnteresseerde doelgroep is er het verdiepingsaanbod waarin de leerlingen leren programmeren en op creatieve wijze producten maken met de verschillende toepassingen.
- De nieuw ingerichte mediatheek is voorzien van moderne apparatuur die afwisselende (programmeer)lessen mogelijk maakt.
- Alle docenten beschikken over voldoende vaardigheden de leerlingen te begeleiden met ict-toepassingen en om de lessen van Digit te geven.
- Er is een ict-helppdesk opgericht, helemaal bemand door leerlingen, waar andere leerlingen met hun ict-vragen terecht kunnen.
- De verschillende aspecten van digitale geletterdheid (informatievaardigheden, computational thinking, ict-basisvaardigheden en mediawijsheid) zijn een vanzelfsprekend onderdeel van het curriculum.

Wat is ervoor nodig dit te realiseren?

- Inzet van de subsidie basisvaardigheden (t/m juli 2025) met insteek vergroten digitale geletterdheid van de leerlingen.
- Inrichten en uitrusten van moderne mediatheek.
- Tijd en ruimte voor het uitwerken van de leerlijn ict, aansluitend aan mbo 2/3
- Ontwikkelruimte en ondersteuning voor het verdiepingsprogramma in de mediatheek.
- Trainingen en workshops gericht op het ontwikkelen van de digitale vaardigheden van de docenten, bijvoorbeeld tijdens ontwikkeldagen.



e. Eigenaarschap van leerlingen

Waar staan we nu?

Leerlingen geven aan zich goed te voelen in de school en tevreden te zijn over de begeleiding die ze krijgen. De tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen geven een positief beeld. Toch springt er één gegeven uit, namelijk dat leerlingen aangeven te weinig inspraak te hebben in de school.

De leerlingenraad is in het verleden een actief orgaan geweest dat meedacht over de school en zelfs een feest organiseerde. Door de coronapandemie en door uitval van collega's heeft dit echter een aantal jaar stilgelegen en wordt dit in schooljaar 2023-2024 weer opgepakt.

In de missie van de school staat dat we *de weg naar het zo zelfstandig mogelijk functioneren van onze leerlingen op cognitief, sociaal en praktisch gebied* centraal zetten. Daarmee is duidelijk de intentie uitgesproken de leerlingen de ruimte te willen bieden hierin te groeien en te leren van hun fouten. Dit is op dit moment nog niet helemaal de cultuur. In veel gevallen bestaat de neiging tot het oplossen van de problemen van de leerling door medewerkers nog steeds.

De medewerkers van De Einder zijn enorm betrokken bij hun leerlingen. Dat blijkt uit de wijze waarop ze de leerlingen begeleiden, de gesprekken die gevoerd worden, het contact dat met ouders wordt onderhouden en de verslaglegging van de gemaakte afspraken. Toch is hierbinnen een grote verscheidenheid in de aanpak zichtbaar. Er zijn geen schoolbrede afspraken of richtlijnen over de wijze van coaching en sturing van de leerlingen.

Uit de viziersessie:

2 benaderingen:

- *Leerroute: leerlingen moeten hierin inspraak krijgen, maar wel met héél veel sturing. Prikkelen met profielmarkt. Oudere leerlingen presenteren voor jongere leerlingen.*
- *Lesinhoud: meer inspraak is nodig, maar hoever gaan we hierin? Inzet leerlingenraad.*

Waar staan we in 2028?

- o Leerlingen praten en denken actief mee over hun eigen ontwikkeling.
- o Leerlingen (en ouders) hebben goed zicht op de leervorderingen en de aandachtspunten, dankzij de mogelijkheden van Doen In 2.0
- o Leerlingen verzamelen hun successen in een digitaal portfolio dat gedurende de hele schoolloopbaan wordt ingevuld.
- o De leerlingenraad is een actief orgaan binnen de school dat onder begeleiding van de voorzitter met concrete adviezen komt ter verbetering van de school.
- o Er bestaan schoolbrede afspraken over de manier waarop we de leerlingen coachen.
- o Binnen de school zijn vormen van peer-interactie tussen leerlingen zichtbaar, zoals de ict-helppdesk die in het vorige hoofdstuk is beschreven en de leerlingenbemiddeling m.b.t. pestgedrag in de school.

Wat is ervoor nodig dit te realiseren?

- o Herstart leerlingenraad, investering hierin
- o Doen In 2.0 verder inzetten, waarin leerlingen de eigen ontwikkeling actief gaan volgen.
- o Het papieren portfolio vervangen door een interactief digitaal portfolio, waardoor leerlingen successen en bewijzen overzichtelijk kunnen bewaren.
- o Actief vragen om de mening van de leerlingen door bijvoorbeeld het uitzetten van vragenlijsten via de Hoy-app
- o Accepteren dat leerlingen soms foute keuzes maken en hierover vooral het *herstel* gesprek voeren (eventueel een training herstelrecht aanbieden).

5. Burgerschapsvorming

De Einder vindt het belangrijk de leerlingen méér mee te geven dan de lessen en ervaringen die nodig zijn voor het behalen van het diploma of een geschikte werkplek. In het programma is daarom veel ruimte opgenomen voor het aanleren van belangrijke vaardigheden die helpen bij het verdere leven. Vaardigheden die de kans op succes vergroten, zoals werknemer vaardigheden, digitale vaardigheden, sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en weerbaarheid.

Lessenreeks

Alle leerlingen volgen tijdens de lessen AVO themalessen gericht op burgerschapsvorming. De Einder gebruikt hiervoor een speciale lesmethode. In elk leerjaar staat een ander thema centraal: Samenleving en geld in leerjaar 1, veiligheid en gezondheid in leerjaar 2, media en relatie & seks in leerjaar 3, politiek en werk in leerjaar 4 en in leerjaar 5 tenslotte een thema naar keuze.

Seksuele diversiteit en verdraagzaamheid

Ook heeft de school zich ten doel gesteld het wereldbeeld van leerlingen te verruimen door het aanbieden van lessen seksuele vorming in de onderbouw. Alle leerlingen volgen deze lessen, waarin ruimte is voor het gesprek en dat is gericht op het vergroten van de tolerantie. In die lijn is er ook een samenwerking met het COC. Jaarlijks verzorgt het COC gastlessen over seksuele diversiteit voor de leerlingen van leerjaar 1 en 2. Op deze dagen wordt samen met de leerlingen de regenboogvlag gehesen.

Sociale vaardigheden

Op de Einder volgen alle leerlingen lessen over sociale vaardigheden.

Hiervoor wordt de methode *Random Baaz* gebruikt. In alle klassen is een poster uit deze lessenserie zichtbaar met hierop de 5 G's (gebeurtenis, gedachten, gevoel, gedrag, gevolgen) bij wijze van houvast voor leerlingen om de gedachten en gevoelens te stroomlijnen.

In leerjaar 1 staat het thema persoonlijke verzorging op de rol. In leerjaar 2 staat het thema seksuele vorming centraal. Ook in de overige leerjaren werken de leerlingen met behulp van de methode *Random Baaz* aan hun sociale vaardigheden.

Incidenteel, wanneer een situatie of de dynamiek binnen een groep hierom vraagt, wordt een training (zoals Meidenvenijn of een agressie regulatietraining) ingekocht voor een groep leerlingen of soms een hele klas.

Naast de lessenserie *Random Baaz* heeft De Einder een hele serie aan lessen klaar liggen rondom thema's die kunnen worden ingezet naar behoefte. Dit zijn lessen over bijvoorbeeld social media, pestgedrag, seksualiteit (zowel voorlichting als vorming), omgaan met grenzen, loverboy-problematiek en persoonlijke hygiëne.



Werknemersvaardigheden

Alle leerlingen krijgen les in werknemersvaardigheden. Tijdens deze lessen gaat het over belangrijke voorwaarden voor succes met de loopbaan, zoals op tijd komen, wat doe je als je ziek bent, hoe ga je om met klanten, hoe ga ik om met mijn beperkingen, hoe ga ik om met druk en tegenslag. Ook oefenen de leerlingen met solliciteren en met het schrijven van een goede brief en cv.

Leerlingenraad

Leerlingen kunnen plaatsnemen in de leerlingenraad, waarbinnen zij kunnen meepraten over de school en hun mening en ideeën kunnen uitwisselen. De leerlingenraad komt jaarlijks een zestal keer bijeen. Opbrengsten uit een overleg worden met de schoolleiding gedeeld, zodat deze hiermee aan de slag kan.

Wereldburgerschap

Het is van belang dat leerlingen ervaren dat de wereld groter is dan de Einder. En dat begint klein, bij het onderdeel zijn binnen de eigen wijk Transvaal. Veel stageplekken en projecten zijn juist in de wijk gesitueerd. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met het bedrijf HABO, waarin de leerlingen o.a. ondersteunen bij wegwerkzaamheden en andere projecten ter verbetering van de omgeving. Ook lopen er leerlingen stage op de Haagse markt, bij de autogarage in de straat of bij de supermarkt. Op deze wijze dragen de leerlingen actief bij aan een prettige plek voor henzelf en voor de omgeving.

Als we wat verder uitzoomen zien we dat de leerlingen ook kennismaken met de stad als groter geheel. Zo bezoeken leerlingen een theater of gaan naar een filmvoorstelling. Dit zijn belangrijke momenten, aangezien alleen al een bezoek aan het centrum voor veel leerlingen een nieuwe ervaring is.

In het derde leerjaar gaan de leerlingen op kamp. Een onvergetelijke ervaring door het meerdaagse programma en ook door de reis buiten de regio. Bovendien is de reis een afsluiting van een periode: de overgang van onderbouw naar bovenbouw.

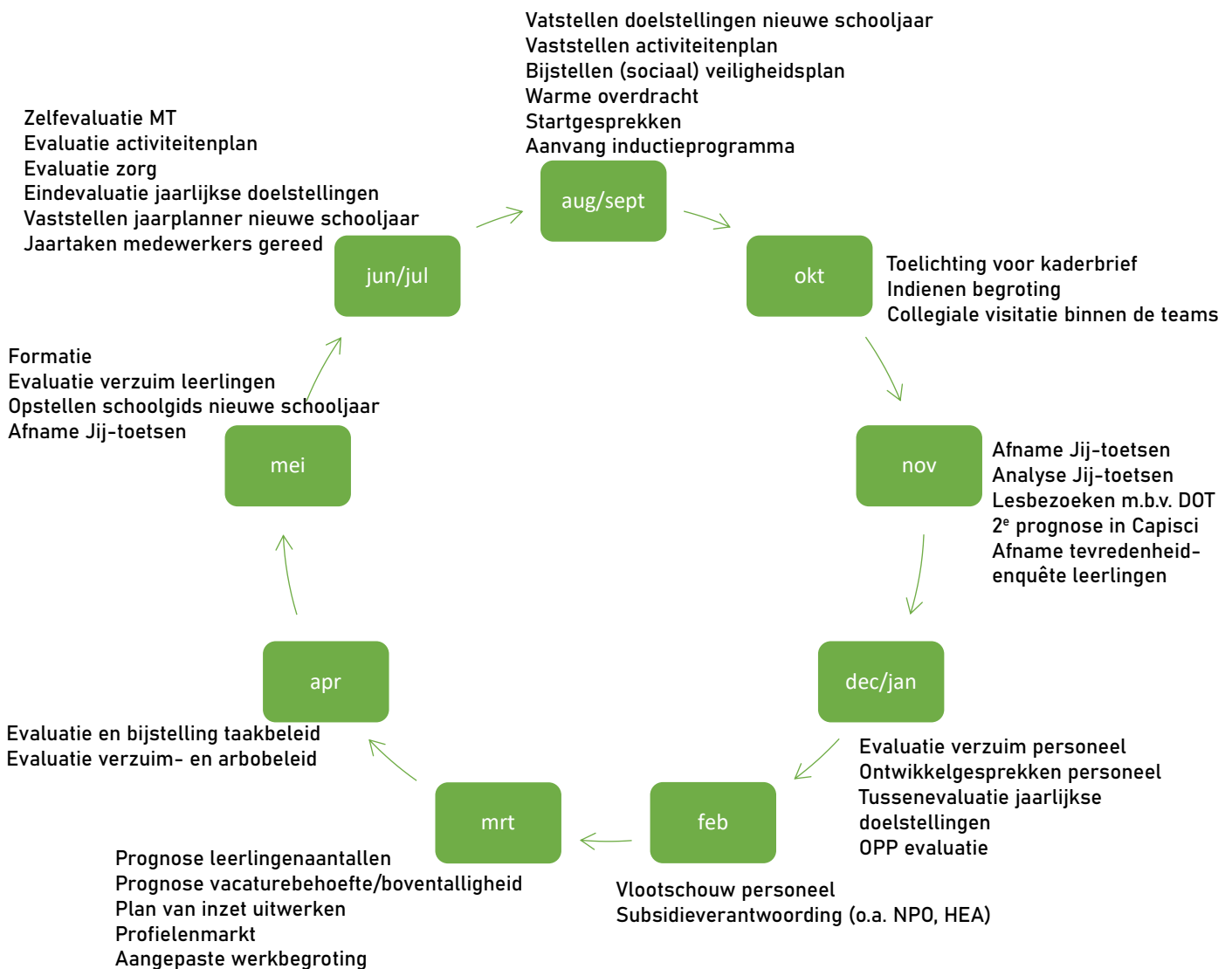
6. Kwaliteitszorg

Werken volgens de PDCA

Op de Einder wordt gewerkt volgens de cyclus van de PDCA. Bij aanvang van het schooljaar beschrijft de school de eigen doelstellingen en normen. Gedurende het schooljaar worden deze doelstellingen en normen gemonitord, aangevuld en geëvalueerd. Indien aan de orde, worden doelstellingen bijgesteld en acties ingezet ter verbetering. Een zevental keer per jaar voert het CvB een gesprek met de directeur over de kwaliteitszorg en andere beleidspunten van de school.

In onderstaande cyclus is weergegeven hoe de verschillende kwaliteitsaspecten gedurende het jaar worden geagendeerd en uitgevoerd volgens de PDCA.

Kwaliteitscyclus de Einder



Maandelijks: verzuim personeel met casemanager Assist Verzuim

Tweejaarlijks: medewerker-tevredenheidsonderzoek
 ouder-tevredenheidsonderzoek

Nulmeting

Om goed zicht te krijgen op waar de school nu staat is er in oktober 2023 een nulmeting uitgevoerd met het inspectiekader als onderlegger. De doelstelling hiervan was hiaten in de kwaliteitszorg in beeld krijgen en ook om te zien waar de kansen liggen voor de school om zich verder te ontwikkelen.

Duidelijk werd dat in grote lijnen het onderwijs, de ondersteuning en het aanbod goed op orde is. Er is veel kennis in huis en de juiste mensen binnen de school zijn goed geïnformeerd en zorgen ervoor dat de school goed loopt. Echter, veel van deze kennis is niet voldoende geborgd. Hierin valt een inhaalslag te maken. Een start is hiermee intussen gemaakt.

Wanneer we het gehele inspectiekader bekijken, komen de volgende indicatoren naar boven als aandachtspunten voor de komende jaren: OP3, OP6 en SKA2. In het activiteitenplan zijn deze opgenomen onder het kopje kwaliteitszorg.

OP3 Pedagogisch didactisch handelen

Ontbreken van pedagogisch didactisch beleidsplan.

Nog geen schoolbrede afspraken over een goede les, de Einder-les.

Nog geen gezamenlijke aanpak aangaande het voeren van gesprekken met leerlingen en de aanpak van de begeleiding door mentoren.

OP6 Afsluiting

Het programma van toetsing en afsluiting verdient optimalisatie.

Er zijn nieuwe afspraken nodig rondom het examenproces, met hierbij een eigen examencommissie.

Afspraken over de inrichting van het portfolio als onderdeel van het examenprogramma dient te worden vastgelegd.

SKA2 Uitvoer en kwaliteitscultuur

Het professioneel statuut, waarin beschreven staat hoe de medewerkers een zelfstandige verantwoordelijkheid hebben, ontbreekt nog.

Er is een impuls nodig om de professionele cultuur binnen de school te verbeteren. Zie ook OP3 pedagogisch didactisch handelen: een gezamenlijke aanpak en opvatting over goed onderwijs en een goede begeleiding zijn essentieel.

Afspraken en beleid dient te worden vastgelegd en er dient te worden toegezien op de uitvoering hiervan.

Een jaarlijkse evaluatie en eventuele bijstellingen binnen de afspraken en beleidsstukken volgen hier vanzelfsprekend uit.

Gesprekkencyclus

In het volgende hoofdstuk -6. Personeelsbeleid- staat beschreven hoe de gesprekkencyclus eruit ziet en hoe de school zicht houdt op de kwaliteit van de lessen en het klimaat in de school. De tevredenheidsonderzoeken geven hier ook veel informatie over, en vormen de basis voor een gesprek over de school met de verschillende partijen.

Leerlingvolgsysteem

Door het OPP gedurende het schooljaar te evalueren en met dank aan de mogelijkheden van het volgsysteem Doen In, waar de school mee werkt, heeft de school goed zicht op de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De school beschikt over een verzuim- en arbobeleid. Jaarlijks worden deze stukken geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

7. Personeelsbeleid

We leven in een periode van personeelstekorten, van meer vraag dan aanbod. Juist nu is het dus extra belangrijk personeel aan de school te binden, goed in contact te staan en te weten wat er speelt en welke behoeftes er zijn bij de medewerkers. De Einder is zich hier erg bewust van en tracht met een reeks van maatregelen medewerkers binnen te houden en de school aantrekkelijk te maken voor nieuwe collega's.

Startgesprekken

Het management team van De Einder start het schooljaar met de startgesprekken met de docenten, door de teamleider met zijn teamlid. Tijdens deze gesprekken wordt gevraagd naar persoonlijke doelstellingen en verwachtingen voor dat jaar. Zo kan er snel geschakeld worden wanneer er bijvoorbeeld nog iets geregeld moet worden in de facilitering van een studie of in de begeleiding van de docent in kwestie.

Lesbezoeken m.b.v. de DOT & evaluatiegesprekken

Ook volgt het MT de ontwikkeling van de docenten door het afleggen van jaarlijkse lesbezoeken. Tijdens de lesbezoeken wordt de les met behulp van de Digitale Observatie Tool gescoord op verschillende onderdelen, te weten:

1. Klassenmanagement
2. Consistente lesopbouw
3. Interactief werken aan leerstofoverdracht
4. Effectieve feedback op het leerproces
5. Differentiatie
6. Pedagogisch handelen

Aan de docent wordt vervolgens gevraagd de zelfevaluatie van de DOT in te vullen. Beide scores worden tijdens het nagesprek naast elkaar gelegd en vormen de basis voor vervolgspraken. Een traject in het kader van professionalisering kan hieronder vallen, zoals gerichte scholing of begeleiding van een coach. De afspraken worden in een verslag vastgelegd.

Inductietraject

De school wil startende collega's en aankomende docenten optimaal begeleiden om hen voor het onderwijs en het liefst voor De Einder te behouden. De Einder heeft daarom een eigen inductietraject opgezet, waar de schoolopleider de regie heeft over de begeleiding van de stagiaires en zicht houdt op een goede start van de nieuwe collega's. Dit gebeurt door gesprekken te voeren, lessen te bezoeken en ook door intervisie voor de betrokkenen onderling te organiseren.

Verzuimprotocol

In het verzuimprotocol van de Einder staat beschreven welke stappen er worden gezet bij verzuimmeldingen van medewerkers. Dit kan gaan om frequent verzuim, om zorgen over mogelijk verzuim, maar ook om langdurig verzuim.

Door dit protocol te volgen zorgt de school ervoor binnen de wettelijke kaders te opereren en hoopt de school frequent en langdurig verzuim waar mogelijk te voorkomen.

Professionalisering

Binnen de school is het belangrijk dat niet alleen de leerlingen leren, maar ook de medewerkers. Dat gebeurt dagelijks onbewust alleen al door de interactie met de leerlingen en met de collega's. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor professionalisering door hier in de gesprekken over te praten en door medewerkers actief te wijzen op het aanbod dat er via de HOA (Haagse Onderwijs Academie) is.

Collegiale visitatie

Jaarlijks bezoeken collega's elkaars lessen, volgens een schema dat door de teamleider is opgesteld. Voorafgaand aan dit bezoek, heeft de ontvangende collega een leervraag opgesteld, zodat de bezoekende collega gericht kan observeren. Maar het is hierbij nadrukkelijk NIET de bedoeling dat dat er een oordeel wordt gegeven door de bezoekende collega. Juist het gesprek over wat is geobserveerd draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling en aan een professioneel klimaat in de school.

8. Veiligheid

In het schoolgebouw mag iedere leerling, ieder personeelslid en ieder die te gast is een veilige werk- en verblijfsomgeving verwachten. Wij vragen van een ieder respect voor elkaar, voor elkaars eigendommen en gemeenschapsgoederen, zoals het gebouw en de inventaris. De regels die binnen de school gelden, behouden, voor zover mogelijk, hun geldigheid ook buiten de school. De buitendeur van de school is geen grens. Als school willen wij graag worden geïnformeerd over zaken die in of rondom onze school niet horen te gebeuren. Lichamelijk geweld, pesten, diefstal, bedreiging of vernieling worden niet geaccepteerd.

Indien daar aanleiding toe is overlegt de school met de wijkagent of met andere externe partners. Deze partners kunnen de school desgevraagd adviseren en verzorgen ook op aanvraag voorlichting in de klassen.

Veiligheidscommissie

De veiligheidscommissie stuurt alles aan wat in en om de school met veiligheid te maken heeft. Deze heeft een controlerende functie voor alles wat in de RI&E naar voren komt. Denk hierbij aan controle van alle elektrische apparaten, EHBO-dozen, veilige werkplekken etc. De commissie staat in goed contact met de directie en vult elkaar aan waar nodig.

Mochten er zich incidenten voordoen, dan worden deze op verschillende vlakken opgelost en geborgen. Op de Einder is er een individuele-, algemene- en BHV/EHBO-incidentenregistratie.

Individueel: het leerlingendossier Doen In 2.0. Hier staan alle belangrijke zaken in die ertoe doen voor de schoolcarrière van de leerling. Dit wordt bijgehouden door de mentor en besproken met zorgteam en het stageteam waar nodig.

Algemeen: incidentenregistratie heeft te maken met alles wat er in en rond om de school gebeurt. Deze registratie wordt ingevuld door de medewerkers. Dit wordt jaarlijks besproken door de veiligheidscommissie met de directie, zodat we kunnen kijken of er aanpassingen gedaan kunnen worden aan school en/of veiligheidsregels in het gebouw.

BHV/EHBO: registraties zijn alle incidenten op het gebied van ongevallen worden hier ingevuld en jaarlijks besproken. Dit kan gaan om kleine wonden tot het brandalarm dat afgaat.

Veiligheid bij de praktijkvakken

Tijdens de praktijkvakken bouwen we vanaf leerjaar 1 aan *veilig leren werken*. Veiligheid zit in de leerlijnen van de verschillende vakken verweven. Tijdens de technische vakken krijgen de leerlingen voorlichting over hoe je (VCA)-veilig hoort te werken met de verschillende machines, gereedschappen en hulpmiddelen. Tijdens de lessen in de keuken leren de leerlingen veilig te werken door alles stapsgewijs aan te leren en te werken via de richtlijnen voor HACCP.

In alle praktijkvakken bestaan de groepen uit maximaal acht leerlingen, waardoor de veiligheid goed gewaarborgd is en er altijd ruimte is voor het stellen van vragen.

Ontruimingsprotocol

In het ontruimingsprotocol staat duidelijk beschreven wat te doen als het alarm afgaat. Jaarlijks wordt er geoefend met het alarm en evalueren de BHV'ers samen met de ploegleiders (en met ondersteuning van BHV-Zuid Holland) de oefening.

Sociale Veiligheid

Voor een goede ontwikkeling is het essentieel dat leerlingen zich in een veilige omgeving bevinden. Een omgeving met een prettige sfeer, waar de leerlingen zich gezien voelen en waar aandacht is voor hun persoonlijke ontwikkeling. In de lessen is in alle klassen aandacht voor verschillende thema's die bijdragen aan de sociale veiligheid, zoals omgaan met groepsdruk, sociale mediawijsheid, seksuele diversiteit en voor sociale vaardigheden. Aanvullende koopt de school jaarlijks trainingen in die aansluiten bij actuele thema's uit de maatschappij, zoals messengeweld, meidenvenijn, weerbaarheid in relaties en preventieve training gericht het gebruik van genotsmiddelen.

Vertrouwenspersoon

De Einder beschikt over een eigen vertrouwenspersoon voor zowel leerlingen als medewerkers. Deze vertrouwenspersoon is voor hen het eerste aanspreekpunt bij persoonlijke, werk- of schoolgerelateerde problemen. Ook kunnen zij bij de vertrouwenspersoon terecht wanneer zij zich onveilig voelen of klachten hebben, onder andere bij grensoverschrijdend gedrag. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, vraagt door om het probleem helder te krijgen, kan begeleiden, adviseren en/of doorverwijzen en bespreekt in het geval van een klacht hoe deze het beste kan worden behandeld.

9. Zorgstructuur

Het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen op De Einder staat dagelijks centraal. Dit gebeurt op verschillende wijze en op verschillende niveau. Waar de mentor de spil is voor de leerlingen en ouders, waar het leerlingvolgsysteem een manier is om kwaliteitszorg te borgen en een middel is voor het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen, beschikt de school ook over een uitgebreid en professioneel zorgteam. Dit zorgteam werkt nauw samen met elkaar en zorgt er door middel van geregeld overleg en heldere verslaglegging in het leerling-volg-systeem voor dat alle partijen over de juiste informatie beschikken.

De coördinator Passend Onderwijs is verantwoordelijk voor de interne en externe zorg binnen en buiten de school die de leerlingen aangaan. Denk hierbij aan het inzetten van spraak- of taallessen, het inzetten van faalangsttraining of het ondersteunen van collega's in de klas. Het onderhouden van contact met hulpverlening in gezinnen, aandachtfunctionaris zijn voor onder andere Veilig Thuis, politie en de Raad voor de Kinderbescherming behoort ook tot de taken.

Daarbij is de Coördinator Passend Onderwijs ook verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen. Voor iedere leerling is er een OPP (ontwikkelingsperspectief) dat minimaal 3 keer in het jaar geëvalueerd en eventueel aangepast wordt naar nieuwe leerdoelen. Om zorg te dragen voor dit passend onderwijs en de zorg voor leerlingen en docenten heeft Praktijkschool De Einder een zorgstructuur waarin er samen met collega's gewerkt wordt waardoor dit allemaal mogelijk is.

In het document [Zorgstructuur De Einder](#) is in beeld gebracht hoe de zorg binnen de Einder is georganiseerd. Jaarlijks wordt dit document geëvalueerd en waar nodig bijgesteld voor het nieuwe schooljaar.

10. Activiteitenplan 2024-2028

		Activiteit	Doel	Inzet	Resultaat	Planning/PDCA	Afgerond
Taal	1.1	Van bibliotheek naar mediatheek	Bibliotheek krijgt ruimere functie, met taalbevordering in de breedste zin van het woord	Uitbreiding en verdere inrichting mediatheek, met ruimere leescollectie, luisterboeken, taalspelletjes, digitale middelen, stilteplekken en loungebanken om op te lezen.	Leerlingen zijn op verschillende manieren actief bezig met hun taalontwikkeling	Aanvang najaar 2023, evaluatie juli 2024, eindevaluatie juli 2025	2025
	1.2	Taalbeleid	Visie van de school op taalontwikkeling is helder	Docent brengt huidige taalinzet, data-mogelijkheden, wensen en behoeftes in beeld, welke gekoppeld aan de missie en de visie van de school tot een taalbeleid moet leiden.	Het is voor iedereen helder welke keuzes er worden gemaakt op gebied van taal. Deze keuzes staan beschreven in het taalbeleidsplan en zijn in lijn met de missie en de visie van de school.	Concept plan juli 2024, vaststellen dec 2024	2024
	1.3	Bibliotheek op School	Leesvaardigheid en leesplezier bevorderen	Programma i.s.m. de bibliotheek, inzet leesconsulent voor expertise, scholing personeel op didactische werkvormen gericht op leesbevordering, verdere uitbreiding leescollectie, digitaal uitleensysteem inrichten, creëren prettige, rustige leesomgeving	Uitstroom niveau taal 1F is hoger (>80% van 1F)	Aanvang jan 2024, nulmeting sept 2024, jaarlijkse evaluatie en bijstelling	2027
	1.4	Taalcompetente docent	Docenten zijn zich bewust van hun rol in de taalontwikkeling van leerlingen	Coaching d.m.v. lesobservaties met kijkwijzer taalcompetente docent door externe i.c.m. evaluatiegesprekken	Elke docent is een taaldocent	Aanvang 2024-2025, evaluatie juli 2025	2025
Ouders & Communicatie	2.1	Ouderbijeenkomsten	Ouders actief een rol geven bij de ontwikkeling van de leerling op school	Organisatie ouderavonden, koffiemiddagen, expositie werk van leerlingen, thema middagen.	De school biedt een aantrekkelijk aanbod voor ouders, die het interessant maakt de school te bezoeken en samen in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind	Aanvang 2024, jaarlijkse evaluatie ouderinzet in juli	2028
	2.2	Hoy app	Korte lijntjes met ouders en ophalen input en feedback ter verbetering van de school en de oudercontacten	Bij aanvang schooljaar helpdesk voor nieuwe ouders, informatie over gebruik van de app, tussentijdse check, Daarnaast met regelmaat informatie en leuke nieuwtjes om gebruik app interessant te maken.	Alle ouders zijn goed geïnformeerd over het reilen en zeilen op De Einder	Aanvang schooljaar 2024-2025, jaarlijkse evaluatie in juli	2028

	2.3	Actieve oudercommissie	Ouders zijn actief betrokken bij de school en de ontwikkelingen die er spelen.	Werving via de Hoy-app, tijdens ouderavonden, actief benaderen betrokken ouders, interessant maken door boeiend programma en gastvrije aankleding.	Een commissie van ouders komt een viertal maal per schooljaar bijeen en geeft feedback over de school, denkt mee over oplossingen en is inzetbaar voor bijzondere ondersteunende activiteiten. Een afgevaardigde van de oudercommissie neemt plaats in de MR.	Aanvang 2024, herhaalde inzet en evaluatie voorjaar en najaar.	2025
Digitale geletterdheid	3.1	Scholing digitale vaardigheden personeel	Professionalisering team op gebied digitale geletterdheid	Jaarlijks scholingsdag voor personeel, met inspirerende lezing, workshops waaruit gekozen kan worden en een actieve digitale werkvorm om de digitale mogelijkheden in het onderwijs op verschillende wijze voor het voetlicht te brengen. Zie ook visie op ict.	Medewerkers van De Einder hebben een goed beeld van de mogelijkheden aangaande digitale didactische werkvormen en onderhouden hun digitale vaardigheden.	Jan/febr, jaarlijkse ontwikkeldag, na afloop evaluatie en indien nodig extra inzet later in het schooljaar.	2028
	3.2	Lessen digitale vaardigheden	Verbetering digitale geletterdheid leerlingen	Alle leerlingen volgen lessen ICT, gericht op ontwikkeling digitale vaardigheden. Aanvullend is er een programma waarin leerlingen worden uitgedaagd met programmeren en andere creatieve digitale projecten.	Leerlingen krijgen een breder beeld van de mogelijkheden en toepassingen rondom digitalisering en komen hier op verschillende momenten tijdens hun schoolloopbaan mee in aanraking.	Aanvang 2024, evaluatie dec 2024, eindevaluatie dec 2025.	2025
	3.3	ICT leerlijn	Geïntegreerd programma ICT voor alle leerlingen	In het programma AVO is voor alle leerlingen de leergang ICT opgenomen. Met een methode en ondersteuning van een interne expert leren mentoren hoe deze lessen kunnen worden aangeboden.	Alle leerlingen ontwikkelen hun digitale vaardigheden, de verschillende domeinen van digitale geletterdheid (informatievaardigheden, computational thinking, mediawijsheid & ICT-basisvaardigheden) zijn in het integrale programma van alle leerlingen opgenomen.	Aanvang najaar 2023, evaluatie juli 2024, eindevaluatie juli 2025	2025
Eigenaarschap	4.1	Doen In 2.0	Leerlingen actief betrekken bij de eigen ontwikkeling	De Einder draait mee in de pilot Doen In 2.0, gericht op grotere betrokkenheid van leerlingen en meer eigenaarschap. Gaandeweg deze periode (tot 2028) krijgt de digitale leeromgeving van de leerlingen steeds meer vorm, aansluitend bij de visie en de missie van de school.	Leerlingen spelen een actievere rol in het eigen leerproces: door goed zicht te hebben op de eigen vorderingen en leerhiaten, zijn de kinderen beter in staat een nieuwe leervraag te formuleren.	Aanvang juli 2023, doorontwikkeling tijdens ontwikkeldag bij aanvang schooljaar (jaarlijks), 2x p/jaar evaluatie met coördinator	2028

	4.2	Herstelrecht	Leerlingen leren van hun fouten en leren zelf problemen op te lossen.	Training herstelrecht, aansluitend bij het huidige pestprotocol van de school en bij de doelstelling leerlingen te begeleiden naar zelfredzaamheid. En bij de insteek hen meer eigenaarschap te geven.	Vermindering van het aantal schorsingen en verwijderingen uit de les,	Aanvang voorjaar 2024, herhaling training okt 2024, eindevaluatie juli 2025	2025
	4.3	Actieve leerlingenraad	Leerlingen leren hun cirkel van invloed te benutten	Elke drie weken (of vaker) komt de leerlingenraad bijeen, waarin zij zelf aan het roer staan: er is een voorzitter, er is een notulant. En taken worden onderling verdeeld, waardoor alle deelnemers hun rol leren pakken.	Leerlingen weten hoe ze invloed kunnen uitoefenen en leren samenwerken op zelfstandige wijze.	Aanvang schooljaar 2023-2024, jaarlijks opstartbijeenkomst met directie en evaluatiebijeenkomst einde schooljaar	2024
OP3	5.1	De Einder-les	Meer gezamenlijkheid in de didactische aanpak, verhogen leerrendement van de lestijd	Tijdens enkele sessies met alle docenten komt de school tot beschrijving van schoolbrede afspraken: wat zien we in alle lessen terug?	Tijdens de lesbezoeken is zichtbaar dat alle docenten gebruik maken van het kader De Einder-les.	Aanvang juni 2024, evalueren en bijstellen na lesbezoeken winter 2024/2025, eindevaluatie dec 2025	2025
	5.2	Levend IOP	Effectieve werkwijze waarbij uit het gesprek met de leerlingen steeds leerdoelen volgen die worden opgenomen in het (levend) IOP	Training executieve functies voor het hele team Pilot coachgesprekken a.d.h.v. de methodiek levend IOP Introductie competentiestructuur aan hele team Implementatie competentiestructuur in de dagelijkse werkwijze van de school	Door het voeren van individuele coachgesprekken komen tot leerdoelen die aansluiten bij de leervraag van de leerling	Aanvang jan 2025, jaarlijks tussenevaluatie in december,	2027
OP6	6.1	Examencommissie en -reglement	Duidelijkheid voor alle partijen over de kaders en reglementen rondom de examens	Inrichting examencommissie Uitwerking examenreglement Communicatie hierover naar alle partijen (mentoren, leerlingen, ouders)	Het is voor leerlingen duidelijk welke rechten en plichten zij hebben in de aanloop naar het behalen van het diploma	Aanvang jan 2024, conceptversie gereed juni 2024, implementatie sept. 2024	2024
	6.2	Examendossier	Duidelijkheid rondom het pad naar behalen diploma	Uitwerking van alle voorwaarden, de beoordelingscriteria, mogelijkheden tot herkansing en consequenties bij onvoldoende resultaat.	Leerlingen weten vooraf precies aan welke voorwaarden ze moeten voldoen en hoe het examendossier is opgebouwd	Aanvang jan 2024, conceptversie gereed juni 2024, implementatie sept. 2024	2024
SKA2	7.1	Kwaliteitscyclus in gebruik	Cyclische werkwijze volgens de PDCA	Uitwerking kwaliteitscyclus in overzichtelijk format, welke jaarlijks wordt bijgesteld en aangevuld	Dankzij de kwaliteitscyclus is er altijd goed in beeld welke stappen er gezet moeten worden en worden er geen stappen overgeslagen.	Concept versie nov 2023, jaarlijks juli evaluatie en bijstelling	2028

	7.2	Analytische benadering beschikbare data	Beschikbare data gericht inzetten, door analyse en hieraan gekoppelde conclusies en vervolgstappen	Momenten van data-analyse in de kwaliteitscyclus opnemen Evaluatiemomenten inplannen waarop de geformuleerde acties worden bekeken Bijstellen doelstellingen	De Einder maakt optimaal gebruik van beschikbare data om te komen tot een effectief onderwijsaanbod, op leerjaarniveau, op groepsniveau, op leerlingenniveau.	Aanvang nov 2023 nulmeting, daarna jaarlijks in maart en nov nieuwe data evalueren en doelstellingen formuleren.	2028
Personeel	9.1	Werkdrukvermindering	Zittend personeel behouden voor De Einder	In afstemming met de MR worden de werkdrukverminderingsgelden ingezet naar wens van het team. Jaarlijks wordt de tevredenheid enquête afgenomen. De resultaten hiervan worden besproken met het team met als doelstelling hier effectieve acties aan te koppelen.	De Einder is een prettige werkplek waar personeel zich gehoord en gewaardeerd voelt.	Aanvang 2024, jaarlijks evaluatie in juli, tussenevaluatie met MR in dec.	2028
	9.2	Inductietraject	Behouden startend personeel voor De Einder	Uitwerken inductietraject op de Einder met: startbijeenkomst, intervisiebijeenkomsten, lesbezoeken door schoolopleider, aanwijzen werkplekbegeleider en scholing hierin.	Eventuele problemen worden vroegtijdig getackeld, met korte lijntjes en gerichte aandacht is de kans op een succesvolle start in het onderwijs groter.	Aanvang schooljaar 2023-2024, tussenevaluatie juli 2024, eindevaluatie juli 2025	2025
	9.3	Werving nieuw personeel	De Einder positioneren als interessante werkplek	De Einder actief onder de aandacht brengen, met flyers via de socials, door contacten met de pabo te versterken en gericht stagiaires te plaatsen.	Ook pabo-afgestudeerden zien de Einder als mogelijke werkplek. De school verbreed hiermee de pool waaruit mogelijke instroom kan komen.	Jaarlijks: opstellen plan van aanpak sept. Tussenevaluatie jan. Eindevaluatie juli.	2028