



Schoolondersteuningsprofiel schoolperiode 2023-2024

PC Basisschool De Boomgaard NO

Essenhof 2
6951 NS Dieren

PC Basisschool De Boomgaard Zuid

Schoolpad 3
6953 CC Dieren

Voorwoord

Dit is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Boomgaard te Dieren.

Ieder school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP 2023-2024 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) gebruikt om de beginsituatie in kaart te brengen. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoud

Algemene gegevens.....	4
Basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde.....	6
Extra ondersteuning	7
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities.....	11

Algemene gegevens

Schooljaren 2023-2024	
School:	PC De Boomgaard
Brinnummer:	11FC
Bestuursnummer:	40843
Schoolweging:	24.6
Adres:	Essenhof 2, Schoolpad 3
Telefoon:	0313-422884
Naam directeur:	Dennis Bierhof
e-mail directeur:	algemeen.boomgaard@pcbo-rheden.nl
Naam ib'er:	Titia Jansen-Spohr (Zuid) en Esther Ruegebrink (NO)
Aantal groepen per 1/10/2023:	9 groepen
Aantal leerlingen per 1/10/2023:	163
Subregio:	Rheden/Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je als school door gekenmerkt wordt.
De Boomgaard is een open protestants christelijke school waar leerlingen zich veilig voelen. Vanuit de christelijke waarden worden verschillen omarmd. Beide locaties van de Boomgaard worden gekenmerkt door kleinschaligheid. Leerlingen, leerkrachten en ouders kennen elkaar. Iedereen mag zichzelf zijn en ontwikkeld in zijn eigen tempo. Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen ouders en leerkrachten. We zien je ouders als partners in het onderwijsproces. Samen werken we aan de educatieve groei en ontwikkeling van ieder kind, zodat ze hun volledig potentieel kan worden bereikt. Als school stellen wij ons ten doel de leerlingen te laten ervaren dat leren leuk is! Vanuit een brede kennisbasis worden talenten ontdekt en ontwikkeld. We moedigen kritisch en creatief denken aan. Leerlingen worden geholpen om mede eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Dit onderwijs willen wij ook bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Wanneer een leerling zich bij onze school aanmeldt met een dergelijke behoefte wordt altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze ondersteuningsbehoefte of wat de school nodig heeft om in deze behoefte te kunnen voorzien. In een enkel geval kan het zo zijn dat de school onvoldoende in staat is de extra ondersteuningsbehoefte te bieden, met ouders wordt dan gezocht naar de best passende plek voor hun kind. Een positief pedagogisch klimaat is voor ons de basis van het onderwijs. Uit de laatste metingen blijkt.... Dit is zowel op klasniveau, op schoolniveau op beide locaties. De school heeft IB.... Onderwijsassistent Verrijkingsgroepen Plusklas Taalspecialist Rekenspecialist Daarnaast werkt de school nauw samen met schoolcontactpersoon vanuit PassendWijs. Mocht een leerling vanuit brede zorgmiddelen of een arrangement in aanmerking komen voor extra formatie. Wordt deze ingezet op het versterken van leerkrachtvaardigheden. Door de effectieve inzet van de zorgmiddelen en de specifieke zorg die wij als school bieden is ons verwijzingspercentage naar andere vormen van onderwijs laag. Hier zijn wij als team trots op.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Gediplomeerde interne begeleiders	Master SEN Begeleiden Post hbo interne begeleider	13 jaar 3 jaar In opleiding
1	Leesspecialist	Cursus leesspecialist	10 jaar
Overige specialisaties			
1	IPC-coördinator	Opleiding tot IPC-coördinator	4 jaar
1	Specialist begaafdheid	Specialisatie-modules Novilo Training van IQ naar onderwijsbehoefte van het CBO	5 jaar
2	Vertrouwenspersoon	Cursus in vertrouwde handen GGD Midden Gelderland	4 jaar
3	KIVA-coördinator	Cursus KIVA-coördinator	4 jaar 4 jaar 2 jaar
2	Kwinkcoach	Verdiepingstraining Kwinkcoach	2 jaar
2	Rekenspecialisatie	Post hbo reken coördinator	2 jaar
1	Gedragsspecialist	Post hbo onderwijs en gedrag	3 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024 ingezet?
Inzet onderwijsassistent
Voor leerlingen van groep 2 t/m 8

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Inzet onderwijsassistent Voor leerlingen van groep 2 t/m 8	Jacorien van Gent werkt op maandag en woensdag op De Boomgaard NO en op donderdag op De Boomgaard Zuid. Marjolein van Zweeden werkt op maandag, woensdag en donderdag op De Boomgaard Zuid. Zij werken met groepjes leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
Plusklas PCBO Voor meerbegaafde leerlingen van groep 5 t/m 7	Voor leerlingen uit groep 5 wekelijks op maandagmorgen. Voor leerlingen uit de groepen 6 en 7 tweewekelijks op woensdagmorgen. Uitvoering: Margot Tomassen (leerkracht en specialist begaafdheid PCBO-Rheden).
Verrijkingsgroep Voor meerbegaafde leerlingen van groep 2 t/m 4	Wekelijks op donderdagmorgen (Noordoost) en woensdagmorgen (Zuid). Uitvoering: Riek Marwa en Lea de Vries (leerkrachten en specialisten begaafdheid jonge kind).
Praktijkklas Voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs of naar basis beroeps (vmbo) uit groep 6 en 7.	Wekelijks op donderdag. Uitvoering: Veronique Joosten (leerkracht) en Petra Koenen (onderwijsassistent PCBO-Rheden).
Plusklas Het Rhedens, voor groep 8 leerlingen.	Wekelijks op donderdagmiddag. Uitvoering: docenten van Het Rhedens.
Xtra-klas Het Rhedens	De X-tra klas biedt een programma aan dat zich richt op een soepelere overgang van PO naar VO. We bieden leerlingen een X-tra zetje in de rug en richten ons vooral op de executieve functies. De vaardigheden die worden aangeleerd helpen de leerlingen om zich beter staande te kunnen houden in het VO.
Logopedische training 'Een steuntje in de rug' voor leerlingen uit groep 2 en 'Boekenwurm in de dop' (logopediepraktijk Astrid Renes).	Wekelijks een half uur training gedurende een periode van 3 maanden. Uitvoering: logopediste van logopediepraktijk Astrid Renes.
Inzet ten behoeve van de zorgarrangementen en/of interventies (ondersteuners PassendWijs)	Naar behoefte worden arrangementen en interventies aangevraagd. Uitvoering: ondersteuners van PassendWijs. Mariska van Riezen, schoolcontactpersoon/orthopedagoog van PassendWijs.

Inroepen externe hulp	Naar behoefte wordt extra hulp ingeschakeld. Hulpvragen komen met regelmaat voort uit een zorgteambespreking. Uitvoering: Schoolgericht maatschappelijk werkster (Incluzio), logopediste (gemeente Rheden), verpleegkundige (GGD-midden Gelderland), diagnost PassendWijs.
-----------------------	---

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle leerlingen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen te kort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

<i>Verstoring van rust en veiligheid</i>	Op De Boomgaard hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat in de groepen. Dit houdt in dat leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag zo goed mogelijk worden ondersteund in samenwerking met alle partijen. Soms is echter het gedrag zodanig van invloed op de veiligheid (fysiek en emotioneel) van de leerlingen dat er een verstoring is van het pedagogisch klimaat. Dan is de grens van de school bereikt.
<i>Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs</i>	Beide locaties zijn gelijkvloers. De Boomgaard is daardoor vrij toegankelijk (rolstoelvriendelijk) voor leerlingen met een handicap. Ook is er op beide locaties een gehandicapten toilet. Over het algemeen kan de begeleiding goed worden afgestemd tussen school, ouders, het bestuur en PassendWijs. Soms vergt echter de begeleiding door de leerkracht dusdanig veel tijd en aandacht wat betreft zorgtaken, dat de basisondersteuning voor de andere leerlingen in de desbetreffende groep daaronder lijdt. Dan is de grens van de school bereikt. Bij medisch handelen gaan we uit van de handreiking medisch handelen in het basisonderwijs van de PO-raad ¹ . Als het nodig is om bij een leerling medische handelingen te verrichten, zullen we per individuele leerling zorgvuldig bekijken of dat haalbaar is en/of we daar extra ondersteuning bij nodig hebben. Voor ons is de grens bereikt als het medisch handelen door de leerkracht dusdanig veel tijd en aandacht vraagt, dat de basisondersteuning voor de andere leerlingen in de desbetreffende groep daaronder lijdt.
<i>Grenzen aan leerbaarheid van het kind</i>	Het streven is om alle leerlingen een passend aanbod te bieden. Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie krijgen een individuele leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Per individuele leerling houden we zorgvuldig in de gaten of het welbevinden goed is. Voor ons is de grens bereikt als het welbevinden van de leerling in het gedrang komt en/of als de individuele begeleiding en aansturing van de betreffende leerling dusdanig veel tijd en aandacht vraagt, dat de basisondersteuning voor de andere leerlingen in de desbetreffende groep daaronder lijdt.

¹ Handreiking medisch handelen in het basisonderwijs, zie bijlage 2

Onze basishouding is dat elk kind recht heeft op passend onderwijs. Bij elke aanmelding onderzoeken we of er een passend aanbod mogelijk is. Wij hanteren daarbij de volgende criteria:

- competenties leerkracht
- competenties team
- groepsgrootte
- aantal aanwezige zorgleerlingen in klas
- veiligheid leerlingen
- ondersteuning vanuit zorgteam school
- ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband PassendWijs

De grens kan in zicht komen als meerdere criteria rood worden. Onze benadering is altijd: wat kunnen we doen om het weer 'groen' te krijgen?

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
• de basisondersteuning • specifieke kennis en kunde • extra ondersteuning	
Korte termijn (1 jaar)	Veiligheidsbeleid en burgerschap Er wordt dit schooljaar (2021-2022) gewerkt aan de actualisatie van het veiligheidsbeleid. Het plan wordt dit schooljaar actief in gebruik genomen. Daarnaast wordt het beleid rondom actief burgerschap geactualiseerd en uitgedragen. Tussen evaluatie: Het document actief Burgerschap is in ontwikkeling op beide locaties. Vanuit de scholen is er gewerkt aan de actualisatie van de sociaal veiligheidsplannen van Kwink (Z) en KIVA (NO). Referentieniveaus Op het moment dat de NPO ondersteuning wegvalt, moet er een plan beschikbaar zijn hoe we de instructie vo Meesterwerk en de verdiepende instructie voor rekenen organiseren in een combinatiegroep. Voor het vakgebied begrijpend lezen of spelling gaan we werken met behulp van het programma Focus PO. Dat betekent dat we werken vanuit cruciale leerdoelen. Met ingang van 2021-2022 wordt Focus PO geïmplementeerd in groep 2. In groep 2 worden de cruciale leerdoelen aangeboden binnen thema's en zichtbaar gemaakt middels leerwanden. Tussen evaluatie: Voor schooljaar 2023-2024 zijn nog beperkte NPO middelen beschikbaar. Deze worden in de formatie meegenomen. Er is nog geen plan voor verdiepende instructies rekenen na NPO gelden (NO) en Begrijpend lezen (Z). Focus PO is in opbouw binnen onze scholen. Kindgesprekken Op locatie Zuid zullen de kindgesprekken met ingang van schooljaar 2022-2023 een andere invulling krijgen. De leerlingen kiezen een doel gericht op één van de executieve vaardigheden. De executieve vaardigheden worden met regelmaat besproken in de klas. Op locatie NoordOost zal de huidige opzet van de kindgesprekken worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In het kader van zichtbaar maken van ontwikkeling, gaan we met ingang van 2022-2023 Leerling in Beeld van Cito implementeren. Tussenevaluatie: De kindgesprekken zijn gekoppeld aan de driehoeksgesprekken. We zorgen ervoor dat de afspraken actueel blijven binnen de scholen. CITO Leerling in Beeld is geïmplementeerd. Technisch lezen Op Boomgaard Zuid is met ingang van schooljaar 2021-2022 redzaamheidslezen ingevoerd. Dat betekent dat bij het lezen de nadruk wordt gelegd rustig en nauwkeurig lezen. Daarnaast wordt de leestoets (DMT) op een andere wijze afgenomen en beoordeeld. Evaluatie: Nu groep ¾ en komend schooljaar gr 3/4/5. Stapsgewijs invoeren op Zuid.

	Groep 1-2 In groep 1-2 is de keuze gemaakt voor het gebruik van de methode Schatkist. Daarnaast worden elementen van IPC, zoals bijvoorbeeld de leerwand, geïntegreerd in het kleuteronderwijs. Op deze wijze is er sprake van een doorgaande lijn door de school. Evaluatie: Op NO en Z houden wij de doelen aan van Focus PO. Hier worden materialen en methoden bij elkaar gezocht die passen binnen thema's. Bij deze thema's werken wij aan de doelen uit Focus PO.
Lange termijn (max. 4 jaar)	Referentieniveaus Op de langere termijn is het streven om naast het vakgebied rekenen, voor de vakgebieden taalverzorging en begrijpend lezen met het programma Focus PO te gaan werken. Werken met de referentieniveaus taal en rekenen moet ertoe bijdragen dat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan een doorgaande leerlijn kunnen realiseren op het gebied van taal en rekenen. We willen dat de leerlingen resultaten behalen die passen bij hun leerpotentie. Daarbij hebben we ook aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies als voorwaarde voor het behalen van goede onderwijsresultaten. Formatieve evaluatie en kindgesprekken In 2023-2024 wordt een teamscholing gevolgd op het gebied van formatieve evaluatie. Het doel daarvan is om leerlingen en leerkrachten meer inzicht te geven in het leerproces. We willen hiermee een sterkere leercultuur ontwikkelen en dit verder doorvoeren in de kindgesprekken. Door middel van formatief evalueren proberen we leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces. We willen hier de ouders ook bij betrekken. Middels een doelenmuur zijn leerlingen en ouders steeds op de hoogte waar aan gewerkt moet worden. Dit doen we al bij IPC maar kan worden uitgebreid naar rekenen en taal. Daarnaast zal er een terugkoppeling komen van de kindgesprekken in het rapport. Begaafdheid De leerkracht biedt binnen de klas uitdaging aan de leerlingen die dat nodig hebben. Tijdens de lessen IPC en rekenen worden er hogere orde denkvragen gesteld voor meer diepgang. De leerlingen worden uitgedaagd na te denken en te ontdekken. Analyse onderwijsresultaten Door middel van een kleine en grote schoolbespreking met behulp van het programma Focus PO, zijn leerkrachten in staat de behaalde resultaten te analyseren. De leerkrachten presenteren deze resultaten aan het team. Het team gaat met elkaar in gesprek over passende interventies om zo de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Collegiale consultaties maken deel uit van het kwaliteitsbeleid van De Boomgaard.

Passend onderwijs en zorgplicht

**Goed onderwijs voor alle leerlingen
én zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben**

Scholen hebben zorgplicht

Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school deelt, dit heet informatieplicht.

De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

Termijn

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

Bijlage 2

Handreiking medisch handelen in het basisonderwijs

Soms zal een school worden gevraagd om medische handelingen op school te verrichten. Dat gebeurt nu al. Met de invoering van passend onderwijs kunnen meer scholen hiermee te maken krijgen. Besturen en scholen hebben daar vragen over. Onder welke voorwaarden mogen leerkrachten medische handelingen verrichten? Zijn ze daartoe verplicht? Hoe regelen we dat zorgvuldig en welke protocollen moeten we dan vastleggen? Hoe zit het met aansprakelijkheid? Deze handreiking van de PO-Raad gaat in op enkele van de meest gestelde vragen. De handreiking kan gebruikt worden door schoolbesturen, scholen en het samenwerkingsverband om te bepalen hoe zij hier in het kader van Passend onderwijs mee om willen gaan. In eerste instantie is dat een bestuursverantwoordelijkheid.

Meest gestelde vragen

Over het algemeen kan men een drietal verschillende situaties onderscheiden, als het gaat over medische handelingen:

een kind wordt ziek op school;
ouders/verzorgers vragen om het verstrekken van medicijnen aan de leerling op school;
ten behoeve van een leerling zijn medische handelingen nodig in het kader van de wet-BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg). Denk aan sondevoeding, het toedienen van een injectie of het meten van de bloedsuikerspiegel bij suikerpatiënten door middel van een vingerprikje.

Als schoolbesturen, scholen en leraren vragen hebben over medische handelingen, doelen zij meestal op handelingen die vallen onder de laatste categorie. Hieronder worden de antwoorden op de meest gestelde vragen hieromtrent op een rij gezet.

Vraag: Zijn leraren bevoegd om medische handelingen (vallend onder de wet BIG) te verrichten?

Antwoord: leraren zijn bevoegd om medische handelingen te verrichten als zij hiertoe bekwaam worden geacht door de zelfstandig bevoegde arts. Deze arts moet dan ook de leraar hebben geïnstrueerd. Artikel 35 Wet BIG geeft hiertoe de mogelijkheid. Het is van belang om van de arts een schriftelijk ondertekende bekwaamheidsverklaring en een ingevulde instructie te vragen.

Vraag: Mag een leerkracht worden verplicht om medische handelingen te verrichten?

Antwoord: het schoolbestuur/de schoolleiding kan kiezen of zij wel of geen medewerking verleent aan het geven van medicijnen of het uitvoeren van een medische (BIG) handeling. Voor de individuele leraar geldt dat hij/zij mag weigeren handelingen (al dan niet vallend onder de wet BIG) uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht. Dit is conform het arbeidsrecht. Een school en/of leraar kan dus niet verplicht worden gesteld om medische handelingen in het kader van de wet-BIG te verrichten. Er zijn toepasselijke protocollen beschikbaar voor de te onderscheiden situaties die kunnen ontstaan binnen passend onderwijs:

- Voor de situatie dat een bestuur/school ervoor kiest om wel zelf medische handelingen uit te voeren;
- Voor de situatie dat een bestuur/school ervoor kiest om geen medische handelingen uit te voeren, maar wel de ruimte hiervoor ter beschikking stelt waarin derden dit kunnen doen (ouders zelf, een verpleegkundige of doktersassistent bijvoorbeeld). De wet BIG en bovenstaande is niet van toepassing indien er sprake is van een noodsituatie. Iedere burger wordt dan geacht te helpen naar beste weten en kunnen.