|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Rol leerkracht | Rol APC-er (Merel en Chantal P.) |
| Stap 1Melding  | Er komen signalen van pesten bij de leerkracht | Leerkracht gaat gesprek aan met het slachtoffer | Leerkracht maakt melding bij Merel of Chantal |
|  | Gesprek met alleen de pester | Leerkracht gaat gesprek aan met de pester |  |
|  | Registreren  | Leerkracht observeert en registreert | APC-er (in overleg met leerkracht) brengt ouders en andere betrokken partijen op de hoogte (denk aan TSO en team) |
| Stap 2Gesprek  | Gesprek met slachtoffer en pester samen | Leerkracht gaat gesprek aan met het slachtoffer en pester samen. Formuleer het probleem helder en maak concrete afspraken. Registreren.  | Dit gesprek kan klassikaal gevoerd worden, APC-er ondersteunt de leerkracht. Evaluatie met betrokken leerlingen binnen een week. Terugkoppeling naar ouders |
| Stap 3Groepsplan  | Voorgaande stappen hebben geen verbetering van het pestprobleem teweeggebracht. | Leerkracht stelt samen met APC-er een groepsplan op. | APC-er ondersteunt de leerkracht bij het opstellen van het groepsplan |
|  | Evaluatie van groepsplan binnen 6 weken | Leerkracht gaat gesprek aan met betrokken leerlingen en evalueert het groepsplan met APC-er | APC-er evalueert het groepsplan. Stelt ouders op de hoogte.  |
| Stap 4Doelen groepsplan | Zijn de doelen van het groepsplan niet behaald, dan zijn er twee mogelijkheden:1. Doelen bijstellen en terug naar stap 3
2. Groot overleg met leerkracht, APC-er, IB-er en directie.
* Individueel traject opzetten voor pester en/of slachtoffer indien nodig
* Externe inschakelen

Terugkoppeling naar oudersAlle afspraken registreren. |
| Stap 5 | Als bovenstaande niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd gaat het beleidsplan sociale veiligheid in werking. |