

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

Pieter de Jongschool Kempenaer



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Pieter de Jong Kempenaer.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2021-2022 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b> .....	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b> .....	<b>4</b>
Waarde en trots .....	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b> .....	<b>6</b>
Specifieke deskundigheid .....	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet .....	6
<b>Extra ondersteuning</b> .....	<b>7</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school .....	7
<b>Grenzen en mogelijkheden</b> .....	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden .....	8
<b>Ambities</b> .....	<b>9</b>
Ambities korte en lange termijn .....	9

## Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	Pieter de Jongschool
Locatie *	Kempenaer
Brinnummer	22JD01
Bestuursnummer	AJ50
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	4%
Adres	Mr. De Kempenaersingel 4c 6836MH Arnhem
Telefoon	026-3270052
Naam directeur	Bart van de Griendt
e-mail directeur	info@pieterdejong-kemp.nl
Naam locatieleiding	Bart van de Griendt/ Marianne Heezen
Naam ib-er	Iris van der Horst
Aantal groepen per 1/10	19
Aantal leerlingen per 1/10	190
Subregio	Zuid

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p>
<p>Vanaf januari 2017 heeft onze school een leerlingenraad. De leerlingenraad is een groep enthousiaste klassenvertegenwoordigers die gekozen zijn door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op onze school (kunnen) plaatsvinden. De mening van de leerlingen doet er toe. En de school wil graag weten wat er speelt en leeft onder de kinderen.</p> <p>De eerste weken, De Gouden Weken, van het schooljaar wordt er veel tijd aan groepsvorming besteed. Samen een goede basis voor het pedagogisch neerzetten</p> <p>De communicatie met de ouders en het kind vinden we erg belangrijk. Vanaf schooljaar 2016-2017 starten we het schooljaar op met het voeren van startgesprekken. In de vierde week voeren we startgesprekken. Dit doen we op basis van gelijkwaardigheid. Vanaf groep 1 sluiten de leerlingen aan. Ouders, leerkracht ( en leerling) spreken met elkaar af wat het komend schooljaar belangrijk is om aandacht aan te schenken. De leerkracht en ouders (en leerling) maken samen afspraken hoe ze contact met elkaar houden). Twee keer per jaar organiseren we 10-minuten gesprekken om de vorderingen samen te bespreken. Leerkrachten voeren kind- leergesprekken met de leerlingen.</p> <p>Onze zorgstructuur zit goed in elkaar. Samen denken we in kansen en mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte voor onze leerlingen. Vanuit Passend Wijs hebben we een schoolcontact persoon. Zij is orthopedagoge en op aanvraag van de school kunnen we haar benaderen voor consultatie. Zij is tevens vaste partner in onze zorgteam waarin we onze</p>

hulpvragen vanuit de leerkracht of ouders kunnen bespreken. Ouders, de directeur, de intern begeleider, de leerkracht, de wijkcoach en de verpleegkundige vanuit de GGD zijn tevens vaste partners binnen het zorgteam.

We staan open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. In communicatie met ouders geven we aan wat we wel kunnen en wat de leerkracht en de leerling ondanks extra ondersteuning niet lukt.

We maken gebruik van de hulp, ondersteuning en begeleiding vanuit het ondersteuningsteam van Passend Wijs en de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. De afgelopen jaren hebben we ervaring opgedaan met leerling(en) met een spierziekte (cluster 3), leerlingen met leerproblemen (speciaal basisonderwijs), taal- en spraak-problemen (cluster 2), slechtziende leerling( cluster 1) en forse gedragsproblemen (cluster 4). Leerlingen met een beperkte kennis van de Nederlandse taal.

We volgen en analyseren de ontwikkeling van onze kinderen planmatig. In basis doen we dit voldoende. We schenken nog meer aandacht om vanuit de analyse van de toetsen gerichte interventies in te zetten. Dit doen we op school-, groep-, en individueel niveau. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal het referentie niveau 1F behalen, zodat zij uit kunnen stromen naar het regulier VMBO.

Voor leerlingen die een arrangement vanuit het speciaal onderwijs ontvangen of voor leerlingen die op een aparte leerroute zitten, stellen we een OPP op. Dit OPP wordt met ouders besproken en twee keer paar jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Jaarlijks evalueren we met het hele team onze jaarplannen en stellen de plannen voor het komend schooljaar op.

In oktober 2017 hebben de partners op ons terrein een intentieverklaring getekend waarin aangegeven is dat we de intentie hebben om daar waar mogelijk de samenwerking met elkaar te zoeken ( zie intentieverklaring)

Vanuit onze zorgmiddelen ondersteunt een specialist meer-hoogbegaafdheid ons voor één middag per week. Zij deelt haar expertise met het team en begeleidt de meer begaafde leerlingen.

Samenwerking met SIZA.

Wij staan open om volwassenen met een beperking binnen onze school een plek te geven om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Wij hebben vier dagen in de week een conciërge, twee dagdelen in de week een onderwijsassistent en wekelijks komt een groep met hun begeleider ons helpen met hand en span diensten.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	OJW specialist	HAN opleiding OJW	40
2	Rekenspecialist	HAN opleiding Rekenspec.	29
1	Anti-Pest coördinator	ECLG	5
2	Taalspecialisten	HAN opleiding Taalspec.	15
1	Cultuur specialisten	HAN POST-HBO Cultuur begeleider	21
1	Meerbegaafdheid specialist	Post HBO opleiding Specialist hoogbegaafdheid en differentiatie.	extern
1	fysiotherapeut	extern	extern
1	Crescendo docent	extern	extern

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

Vanuit de evaluatie in juni van elk schooljaar, worden de plannen aangegeven voor het komend schooljaar. De directie beschrijft de plannen in een format welke door het bestuur aangereikt is. Veranderingen en vernieuwingsprocessen worden in een PDSA geplaatst. De vakgebieden waarin we in de fase van borgen zijn, worden in een kwaliteitskaart beschreven. Doel van een kwaliteitskaart is om aan te geven welke werkwijze en afspraken binnen een specifiek vakgebied wij op schoolniveau hebben gemaakt. De specialisten bewaken deze processen, evalueren met het team en stellen zo nodig bij. Er is een kwaliteitskaart voor rekenen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

De directie en specialisten hebben regelmatig overleg met elkaar om af te stemmen hoe processen binnen onze school lopen.

Schooljaar 2021 - 2022 staat in het teken van het borgen en het verder versterken van de didactische vaardigheden van leerkrachten.. De afspraken borgen over zicht op ontwikkeling en over het didactisch handelen.

De coördinatie met de externe specialisten loopt via de intern begeleider. De externe partners communiceren hun bevindingen met de leerkracht en ouders.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Expertise vanuit Passend Wijs.	Coördinatie via de Intern Begeleider. OT-er/ leerkracht stellen aan de hand van observaties samen een plan op. Evalueren samen en stellen eventueel bij.
Externe partners	Coördinatie via de Intern Begeleider. Communicatie via de leerkracht en ouders
Externe partner	Vol van Leren Verbeteren didactisch handelen

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

Wij hanteren het stappen plan welke vanuit de wettelijke zorgplicht gesteld zijn. Stappenplan bij grenzen:

- Stap 1 Wat heeft de leerling nodig?
- Stap 2 Wat kan de school bieden?
- Stap 3 Tegen welke belemmering(en) lopen we op ? (a.d.h.v de criteria welke in ons SOP staan aangegeven)
- Stap 4 Hoe kunnen we belemmering opheffen?
- Inzet middelen
- Hulp van ons Samen Werking verband Passend Wijs

*Zie toelichting bijlage 1*



Algemeen;

We realiseren ons dat onze school niet voor ieder kind de juiste plek is. In het belang van het kind kan het zijn dat het zich op een andere school of andere vorm van onderwijs beter tot ontwikkeling kan komen.

Op het gebied van leren: we vragen hulp, advies en ondersteuning (arrangement) via Passend Wijs of andere onderwijssetting aan indien de leerling;

-op meerdere vakgebieden het groepsproces niet kan volgen.

-de begeleiding en expertise binnen de groep/school niet toereikend is.

Als de begeleiding en ondersteuning vanuit bovenstaande expertise onvoldoende effect heeft en een stagnatie in het leren laat zien (leerrendement is onvoldoende) en als de leerling sociaal emotioneel in een negatieve spiraal terecht komt, komt de haalbaarheid van ons onderwijs in het gedrang.

We bespreken of een doublure effect zal hebben: een doublure heeft alleen effect mits we verwachten dat een extra leerjaar van invloed is op het uitstroom niveau van de leerling.

Op het gebied van gedrag; ernstig grensoverschrijdend gedrag zowel fysiek naar anderen als verbaal is voor ons de grens van haalbaarheid in onze school. Indien de leerling zich op meerdere momenten grensoverschrijdend gedraagt en onvoldoende gezag van de leerkracht en directie accepteert waardoor de veiligheid van de leerlingen en de leerkracht in het gedrang komt, is onze grens van begeleiding bereikt.

Op medisch gebied: We volgen de richtlijnen welke opgenomen zijn in het veiligheidsplan van ons bestuur. ([https://www.deltascholengroep.nl/images/Documenten/Schoolveiligheidsplan\\_2019\\_2020.pdf](https://www.deltascholengroep.nl/images/Documenten/Schoolveiligheidsplan_2019_2020.pdf))

Tot slot:

Indien de competenties van de leerkracht en school niet toereikend zijn om aan de hulpvraag te voldoen en extra ondersteuning en begeleiding vanuit het samenwerkingsverband onvoldoende effect resulteert.

Onze grens is bereikt als ouders en school na meerdere overlegmomenten niet overeen kunnen komen in hetgeen de leerling nodig heeft om zich positief te ontwikkelen.

Wij houden ons aan de zorgplicht welke de wet aan ons voorschrijft. Dit betekent dat we, als de groepssamenstelling ten tijde van de aanmelding dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met specifieke onderwijsbehoefte niet geschikt is, we de ouders begeleiden naar een geschikte groep op een andere school.

## Ambities

**Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:**

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- De basisondersteuning;  
-In het kader van opbrengstgericht werken: we maken diepteanalyses op school-/ groep- en leerling niveau. Vanuit deze analyses formuleren we interventies.

	<p>-We maken per periode blokplannen op het gebied van rekenen, technisch lezen en spelling.</p> <p>-Bij het opstellen van deze plannen maken we gebruik van het programma ESIS of van de GP vanuit onze digitale methodes.</p> <p>-De kleuterbouw maakt gebruik van de informatie vanuit hun observatie- en registratiesysteem.</p> <p>-Het thematisch werken en ons muziekonderwijs in de groepen één tot en met acht is meer geïmplementeerd in onze organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifieke kennis en kunde;</li> </ul> <p>-De specialisten binnen onze school krijgen een meer autonome rol. Leerkrachten volgen de aanbevelingen en werkwijze op om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra ondersteuning;</li> </ul> <p>-We zetten de samenwerking met onze externe deskundigen voort. De coördinatie blijft bij de Intern Begeleider.</p> <p>-Het protocol meer-/hoogbegaafdheid moet i.s.m. de specialist meer toegespitst worden. Met name het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van deze doelgroep verdient aandacht.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul> <p>De kaders van Passend Onderwijs en de uitvoering geïmplementeerd zijn in ons onderwijs en handelen. Accenten voor leerkrachten, IBer en directie behoren te liggen op het gebied van:</p> <p>-Belang van het kind</p> <p>-Onderwijs in een stimulerende leeromgeving.</p> <p>-<del>Meer</del> Rust in de school voor kinderen en het personeel.</p> <p>-Minder bureaucratie en documenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICT. Beschikken over I-pads, laptops en iedere groep heeft minimaal twee vaste computers. We streven ernaar om ICT te integreren in ons OJW en cultuuronderwijs. De ICT middelen worden ook bij de exacte vakken ingezet om extra individueel te kunnen oefenen.</li> </ul>