

Schoolplan 2019-2023



De Hoeksteen
Ieder kind telt!

Goedgekeurd door de MR op 24-06-2019
Eline Couperus

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	De school en haar omgeving	4
2.1	Wie zijn wij?.....	4
2.2	Waar staat de school?	4
2.3	Leerlingenkenmerken en de sociale omgeving van de school	4
2.4	Interne en externe contacten.....	4
2.5	Waar komt de school vandaan? Evaluatie van de afgelopen 4 jaar	6
3.	Uitgangspunten CBO Zeist.....	9
3.1	Koersplan/strategisch beleid - de keuzes.....	9
3.2	Externe contacten	11
3.3	Financiën	12
3.3.1	Betrouwbaar, hoogwaardig en passend onderwijs.....	13
3.3.2	Kennis delen en samenwerken.....	14
3.3.3	Vaardig, waardig, aardig.....	14
3.3.4	Duurzaamheid	14
3.3.5	Zichtbaarheid.....	15
3.3.6	Sponsorbeleid.....	15
3.4	Kwaliteitskader CBO Zeist.....	16
3.4.1	Regie op Onderwijskwaliteit.....	18
3.4.2	Opgave CBO Zeist	18
4.	Missie en visie van de school	20
5.	Het schoolconcept.....	21
5.1	De inhoud van ons onderwijs	21
5.1.1	Kanjertraining	21
5.1.2	Lifeskills	22
5.1.3	Burgerschapsvorming.....	22
5.1.4	Duurzaamheid	23
5.1.5	Zichtbaarheid.....	23
5.1.6	Doorlopende lijn	23
5.1.7	Extra ondersteuning	23
5.2	Onderwijstijd	24
5.3	Personeel.....	24
5.4	Veiligheid	24
5.5	Huisvesting	25
6.	Kwaliteitszorg	26
6.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	26
6.2	Kwaliteit van de leerkracht.....	26

6.3	Onze kwaliteitsmeters.....	26
6.4	Kwaliteitscyclus	27
6.5	Verantwoorden van onderwijskwaliteit.....	27
7.	Komende planperiode.....	28
7.1	Speerpunten	28
7.2	Planning	30

1. Inleiding

Met veel plezier presenteren wij u het schoolplan van onze school. Met onze medewerkers, ouders en leerlingen hebben wij het afgelopen jaar nagedacht op welke manier wij onze school de komende 4 jaren willen ontwikkelen. Het resultaat ervan ligt voor u.

Onze school is een van de scholen van Stichting CBO Zeist. CBO Zeist staat voor Christelijk geïnspireerd, goed en eigentijds onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden tot vaardige, waardige en aardige burgers, die verantwoord en betrouwbaar kunnen participeren in onze dynamische samenleving.

Onze medewerkers zijn goed voorbereid op hun opdracht en verbeteren zichzelf en hun onderwijs in samenspraak met ouders. Dit is onze gezamenlijke missie en in ons schoolplan laten we zien op welke manier wij dit doen. We hebben daarbij het koersplan van de stichting als leidraad genomen en hier onze school-specifieke wensen en idealen aan toegevoegd.

We realiseren ons dat we onze plannen gaan realiseren in een tijd waarin de wereld om ons heen weerbarstig is en aan de kinderen van nu de nodige uitdagingen stelt. We hopen met deze plannen onze leerlingen een hele goede basis mee te geven voor hun verdere leven. We denken daarbij niet alleen aan kennis en vaardigheden. Wij vinden het van belang dat kinderen in de volle breedte ontwikkelen en besteden daarom veel aandacht aan de sociale competenties en zelfinzicht om onze leerlingen voor te bereiden op hun rol in de snel veranderende samenleving.

2. De school en haar omgeving

2.1 Wie zijn wij?

CBS Ichthus is een school met formeel twee vestigingen: CBS Ichthus en CBS De Hoeksteen en is één van de zes scholen van de Stichting scholen voor Christelijk Basisonderwijs te Zeist eo. De scholen zijn in 1995 samengevoegd. Op beide scholen is een volledig onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8. Vanaf 1 augustus 2019 wordt de organisatiestructuur van de beide scholen gewijzigd en zal CBS De Hoeksteen volledig autonoom zijn, maar formeel wel onder hetzelfde brinnummer blijven vallen.

2.2 Waar staat de school?

De Hoeksteen is een christelijke basisschool in het centrum van Zeist. De school is gebouwd in 1985 en wordt voornamelijk bezocht door leerlingen, die in het centrum en de directe omgeving hiervan wonen. De school telt ongeveer 225 leerlingen. We hebben 9 basisgroepen en zijn daardoor een overzichtelijke school. Er werken zo'n 20 personeelsleden op De Hoeksteen.

2.3 Leerlingenmerken en de sociale omgeving van de school

De leerlingen van de school komen voor het grootste gedeelte uit gezinnen, die in de wijk rondom de school wonen. Van de ouders en verzorgers van de kinderen van CBS De Hoeksteen heeft 23,6 % een laag opleidingsniveau, 39,0 % een middelbaar opleidingsniveau en 37,4 % een hoog opleidingsniveau. De Hoeksteen is een gemêleerde school. Een deel van de kinderen heeft een niveau dat lager ligt dan het basisniveau van de methoden en een deel van de groepen heeft kinderen met een niveau dat hoger ligt dan het basisniveau van de methoden. We hebben een kleine basisgroep. De leerkrachten dienen dan ook bij hun voorbereidingen rekening te houden met dit startniveau en daarom werken we vanaf groep 5 bij een aantal vakken klasoverstijgend. Kinderen krijgen dan leerstof aangeboden op het niveau dat bij hen past. Kinderen die meer aan kunnen krijgen moeilijkere leerstof en verdiepingsstof aangeboden. Kinderen die moeite hebben met leren krijgen meer instructie en oefening aangeboden. Er wordt dus veel maatwerk geboden.

Voor meer informatie over wat voor ondersteuning wij bieden aan kinderen verwijzen wij graag naar ons schoolondersteuningsplan (dit is te vinden op onze website: www.cbsdehoeksteenzeist.nl).

2.4 Interne en externe contacten

De informatievoorziening vindt op verschillende manieren plaats:

- via het managementteam naar het team middels paralleloverleggen, bouwgroepoverleggen of teamvergaderingen;
- via e-mail;
- via een managementrapportage van de directie naar de medezeggenschapsraad;
- via mondelinge rapportage van de directie op de vergaderingen van de medezeggenschaps- en ouderraad;
- groepsgesprekken en leerlingbesprekingen met de intern begeleider of teamleiders.

Naast een goede interne communicatie vindt de school de communicatie met ouders belangrijk. Leerkrachten zijn daardoor beter in staat de kinderen te leren kennen en te begrijpen, ouders begrijpen beter waar de leerkrachten en kinderen op school mee bezig zijn. Ouders worden op de hoogte gehouden door:

- Parro (een app waarmee ouders actueel op de hoogte zijn van gebeurtenissen in de klas van hun kind);

- een maandelijks digitale nieuwsbrief (Het Hoekjournaal);
- ouderbrieven, e-mailberichten en uitnodigingen op papier;
- website;
- afstemmingsgesprekken aan het begin van een nieuw schooljaar;
- inloopmomenten;
- open lessen;
- spreekavonden;
- ouders uit te nodigen voor een gesprek.

Ouders zijn op vele manieren actief betrokken bij de school. CBS De Hoeksteen kan niet zonder de hulp en ondersteuning van ouders. De medezeggenschapsraad en ouderraad spelen een belangrijke rol in de school. Maar ouders zijn ook op andere manieren actief tijdens of na schooltijd. Alle actieve inbreng van ouders in school versterkt de band tussen school en ouders en vergroot het inzicht in schoolzaken. Ouders kunnen onder andere bij de volgende activiteiten betrokken worden:

- klassenouder;
- begeleiding bij excursies en uitstapjes;
- begeleiding bij sportdagen en toernooien;
- aankleden van de hal;
- schoolwas;
- enzovoort.

Ondanks de grotere mate van autonomie op diverse beleidsterreinen, functioneert een school niet als eiland maar is afhankelijk van vele externe organisaties en personen.

Het is van groot belang voor een school om deze externe contacten op een effectieve manier te onderhouden, omdat deze instanties een belangrijke rol kunnen spelen bij het leveren van onderwijs op een kwalitatief hoog niveau.

We kunnen deze externe contacten onderscheiden in:

Overheidsinstanties:

Ministerie OC&W
Inspectie PO
Gemeente Zeist
Wijkteams
Politie
UWV/Participatiefonds
Vervangingsfonds

Dienstverlenende instanties:

Verus
Onderwijsbureau Dyade
Centrum voor Jeugd en Gezin
Save
GGD
Zorg van de Zaak
Pabo's
Centrum voor Kunst en Cultuur
Idea (Schoolbibliotheekdienst)
Natuur en Milieu Educatiecentrum
Onderhoudsbedrijven
Schooluitgeverijen

Overige instanties:

Scholen voor VO
Scholen binnen de Stichting CBO Zeist
Directie Overleg Zeist
Scholen binnen het SWV ZOUT
Wijkkerk
Sportverenigingen

Het beleid is erop gericht om de externe contacten te onderhouden en waar nodig te versterken.

2.5 Waar komt de school vandaan? Evaluatie van de afgelopen 4 jaar

Speerpunt	Doel behaald	Doel gedeeltelijk behaald	Doel niet behaald
Rekenen		x	
Kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces		x	
ICT	x		
Vroeg Engels			x
Onderzoekend leren		x	
Godsdienstonderwijs en geestelijke stromingen	x		
Kanjertraining	x		
ParnasSys: Integraal			x
ParnasSys: Ouderportaal	x		
BOSOS/LVS Onderbouw	x		
Cultuureducatie	x		
Aanvankelijk lezen	x		
Taal/spelling	x		
Schooltuin	x		
Vignet "Gezonde school"	x		
BIGA: inzet medewerkers met een arbeidsbeperking			x
Startende leerkrachten	x		

Rekenen

Omdat de methode "Rekenwonders" niet aan onze verwachtingen voldeed en onze resultaten niet verbeterden, hebben we de methode losgelaten en werken we aan de hand van doelen en geven we betekenisvol les. Het heeft ertoe geleid dat we vanaf groep 5 t/m 8 klasoverstijgend werken, zodat we aan kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind. In de groepen 3 t/m 8 is het volledig geïmplementeerd en de rekenwerkgroep houdt in de gaten hoe het draait en doet waar nodig aanpassingen. Door de vele personele wisselingen is het doelgericht en betekenisvol werken bij het rekenen in de groep 1/2 nog niet goed ontwikkeld en geïmplementeerd. Dat zal de komende schoolplanperiode gebeuren.

Kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces

De kinderen werken bij rekenen met een portfolio. Iedere week geeft een kind aan wat hij aan het begin van de week kan m.b.t. een bepaald doel. Aan het eind van de week geeft hij aan hoe hij gegroeid is m.b.t. dat doel. In de groepen 6 t/m 8 werken de kinderen ook met persoonlijke doelen. Kinderen zijn zich meer bewust van wat ze wel en niet kunnen. Bij andere vlakken vindt er regelmatig zelfreflectie door de kinderen plaats over wat er wel goed gaat en wat nog oefening nodig heeft. Bij de methode Leskracht moeten de kinderen met een groepje hun eigen onderzoeksvraag m.b.t. een onderwerp opstellen en vervolgens onderzoeken en de uitkomsten presenteren. Verder vinden er tweemaal per jaar kindgesprekken plaats, waarin o.a. besproken wordt wat er goed gaat en wat minder goed gaat en waar ze graag aan willen werken. Op deze manier zijn de kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. De komende schoolplanperiode willen we het portfolio gaan uitbreiden.

ICT

Het ICT-beleidsplan is een aanzet voor de uitwerking van de 21 century skills binnen de CBO-basisscholen. Op de school is de hardware vervangen door de aanschaf van nieuwe touchscreenborden, iPads en chromebooks. Ook de software is vernieuwd. CBO heeft dit mede ondersteund door een contract met Heutink ICT (MOO/Google) en de opzet van een eigen ICT-netwerk. Nieuwe initiatieven zijn ontplooid, zoals typelessen (groep 7).

Vroeg Engels

Een werkgroep heeft de afgelopen schoolplanperiode onderzocht of “vroeg Engels” iets voor onze school zou zijn. Deze werkgroep is o.a. naar een informatiemiddag op de Marnixacademie geweest. Tevens is er literatuur over gelezen en zijn methodes bekeken. Hieruit bleek dat uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat kinderen, die later met Engels beginnen, de kinderen die vroeg met Engels zijn begonnen uiteindelijk inhalen. Dit heeft er mee te maken dat kinderen op cognitief gebied nog niet zo ontwikkeld zijn dat hun hersenen dit aankunnen. Als je met vroeg Engels begint, doe je dat vooral om de angst wat weg te nemen om te durven spreken. Vanwege deze bevindingen en vanwege het feit dat wij diverse kinderen hebben, die al moeite hebben met de Nederlandse taal, hebben we besloten dit niet te gaan doen. Komende schoolplanperiode gaan we bekijken of het een optie is om eerder met Engels te beginnen dan in groep 7, bijvoorbeeld in groep 5.

Onderzoekend leren

We zijn in het schooljaar 2018-2019 in groep 1 t/m 8 gestart met de methode “Leskracht”, een methode waarin het onderzoekend leren centraal staat. De methode moet nog verder geïmplementeerd worden de komende schoolplanperiode. In deze methode zijn taal, begrijpend lezen, aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs geïntegreerd.

Godsdienstonderwijs en geestelijke stromingen

We hebben een andere methode gekozen en werken nu met Trefwoord. Deze methode besteedt meer aandacht aan geestelijke stromingen dan onze vorige methode Kind op Maandag. Tevens hebben we een intensievere samenwerking met de kerk, waardoor de kinderen meer leren over de kerk.

Kanjertraining

Er is in deze schoolplanperiode weer een studiedag gevolgd, waardoor we als team actueel blijven. Tevens zijn de Kanjercoördinatoren naar intervisiebijeenkomsten geweest. Nieuwe leerkrachten en (langdurige) vervangers volgen de opleiding, zodat zij zelf de kanjerlessen mogen geven. Ook is er een ouderavond geweest en deze werd redelijk bezocht. Verder zijn er open kanjerlessen gegeven en deze zijn wisselend bezocht.

ParnasSys: Integraal

Per 1 januari 2018 is ParnasSys gestopt met Integraal. Het doel om dit programma te gebruiken als kwaliteitsmeter kon dus niet worden behaald.

ParnasSys: Ouderportaal

Het ouderportaal van ParnasSys is opengesteld voor ouders. Ouders kunnen naast algemene gegevens ook de resultaten van hun kinderen inzien.

BOSOS/LVS Onderbouw

Het leerlingvolgsysteem BOSOS is geïmplementeerd.

Aanvankelijk lezen

In de afgelopen planperiode is de nieuwe versie van de methode “Veilig Leren Lezen” aangeschaft en geïmplementeerd in groep 3.

Taal/spelling

In de afgelopen planperiode is voor spelling de methode “Staal” aangeschaft en in schooljaar 2018-2019 geïmplementeerd. Voor taal wordt gebruik gemaakt van de methode “Leskracht”. Hiermee is gestart in schooljaar 2018-2019.

Schooltuin

Er is een schooltuin en daarin wordt met hulp van de zogenaamde moestuinjuf gewerkt door de kinderen van de groepen 5 en 6.

Vignet “Gezonde school”

We hebben in 2019 het vignet “Gezonde school” behaald.

BIGA: inzet medewerkers met een arbeidsbeperking

Na het onderzoek van de BIGA groep in Zeist in 2014-2015 heeft CBO geen verdere stappen gezet in het kader van de participatiewet Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen.

Startende leerkrachten

Binnen CBO is mede door de komst van veel startende leerkrachten een bovenschools coördinator benoemd, die door informatiebijeenkomsten, waarbij o.a. de mogelijkheid is voor intervisie, bovenschoolse ondersteuning geeft.

3. Uitgangspunten CBO Zeist

3.1 Koersplan/strategisch beleid - de keuzes

In september 2018 hebben we na een intensief traject, waarbij alle medewerkers, ouders en leerlingen betrokken zijn geweest, ons Koersplan 2018-2022 vastgesteld. Dit koersplan geldt als ontwikkelrichting voor de stichting en is de basis van alle schoolplannen van onze scholen. Voor de complete tekst verwijzen we naar www.cbozeist.nl. Hieronder de voor het schoolplan relevante informatie.



CBO Zeist is een aantrekkelijk onderwijsaanbieder en werkgever die zorgt voor leer- en werkplezier, kwaliteit en continuïteit. Onze scholen staan open voor alle leerlingen, waarvan de ouders de Christelijke identiteit en de pedagogische aanpak respecteren. Onze leerlingen gaan met plezier naar school en leren zichzelf en hun unieke mogelijkheden ontdekken. In onze scholen realiseren we een veilige, betrouwbare omgeving waarin groei en ontwikkeling wordt gestimuleerd. Onze scholen bieden een breed scala aan leermomenten (gericht op hoofd, hart en handen) die kinderen zowel als persoon als qua kennis en vaardigheden toerust om actief mee te doen in hun eigen leefomgeving nu en in de toekomst (vaardig, waardig, aardig). Onze leerkrachten professionaliseren zich continu en passen hun onderwijsaanbod flexibel en creatief aan, aan de mogelijkheden en behoeften van hun leerlingen. Leerlingen en ouders ervaren dat op onze scholen veel geleerd wordt door samen te ontdekken en samen te werken. Onze scholen zijn goed gefaciliteerd, beschikken over moderne en adequate leermiddelen en realiseren goede resultaten.

De strategische keuzes:

Onze focus ligt de komende jaren op de volgende strategische keuzes:



Kennis delen en samenwerken.

Binnen de lerende organisatie CBO Zeist wordt blijvend gewerkt aan een professionele cultuur, gericht op iedere dag een beetje beter. Dit geldt voor alle medewerkers en leidinggevenden en leerlingen binnen CBO Zeist. Het gedrag dat hierbij hoort is doelgericht, ontwikkelingsgericht en veronderstelt eigenaarschap.

Waar staan we over 4 jaar:

- CBO Zeist kent 6 inhoudelijke netwerken van medewerkers met een gelijke rol.
- We hebben in beeld gebracht welke talenten en specialismen we onder leerkrachten hebben.
- We hebben helder geformuleerd wat we onder talent of specialisme verstaan.
- Er is sprake van erkende ongelijkheid op verschillende niveaus.
- De talenten en specialismen worden ingezet op verschillende scholen.
- Leerlingen delen hun kennis middels presentaties, google tools e.d.
- Leerlingen beheersen kennis en vaardigheden naar hun mogelijkheden.
- Leerlingen kennen zichzelf en hun mogelijkheden.

- Leerlingen verhouden zich op een positieve manier tot de ander.



Vaardig - waardig - aardig.

Deze drieslag staat voor samenhangend onderwijs waarin leerlingen een solide basis krijgen, die ze op grond van hun persoonlijke capaciteiten en interesses verdiepen en verbreden. Passend onderwijs in optima forma. We creëren op onze scholen een betere balans in aandacht voor de hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

Waar staan we over 4 jaar:

Vaardig:

- Leerkrachten zijn goed toegerust. De komende jaren hebben wij in de ontwikkeling van onze leerkrachten de volgende speerpunten:
 - Kan zijn eigen data analyseren en daar de lesinhoud op aanpassen.
 - Stemt de leerinhouden en ook zijn doen en laten af op de mogelijkheden van de kinderen en speelt creatief in op individuele verschillen.
 - Stelt doelen en geeft passende feedback op proces en resultaat.
 - Leert de kinderen van en met elkaar te leren om daarmee zelfstandigheid te bevorderen.
 - Is google gecertificeerd leerkracht niveau 1.
 - Realiseert resultaten voor de kernvakken taal, rekenen en lezen op het huidige niveau of beter.

Waardig:

- Scholen hebben een identiteit geïnspireerd door de Bijbel, lifeskills en kanjertraining, die voor alle betrokkenen zichtbaar en merkbaar is.
- Onze leerlingen zijn toegerust met lifeskills. Ze weten wie ze zelf zijn en welke rollen bij hen passen, weten hoe ze kunnen samenwerken en zijn in staat feedback te geven en te ontvangen. Het leren mens te zijn staat voorop.

Aardig:

- Het onderwijsaanbod dat een beroep doet op creativiteit, sportiviteit, muzikaliteit, enz. is ruimer en beter geworden en wordt verzorgd door mensen die hierin gespecialiseerd zijn of hiervoor talent hebben.
- Leerkrachten en leerlingen gedragen zich als goede burgers (zie ook duurzaamheid en zichtbaarheid).



Duurzaamheid.

Duurzaam kijkt naar de huidige behoefte die de mensen op de aarde hebben en hoe dit in de toekomst ontwikkeld kan worden zonder dat de mensen, het milieu of de economie in gevaar komen. Duurzaam kijken helpt ons oplossingsgericht te kijken naar de uitdagingen waar we voor staan. Denk aan tekorten aan leerkrachten, hoge werkdruk, beperkte bekostiging, gebouwen die niet

voldoen aan de eisen van de tijd, toenemende individualisering, klimaatveranderingen, enz.

Waar staan we over 4 jaar:

- Leerkrachten ervaren minder werkdruk dan nu en scoren hun werkplezier hoger.
- We hebben oplossingen voor tekorten aan personeel.
- We hebben bovenschools personeelsbeleid, waarin vinden, binden en werkplezier van personeel centraal staan.
- Ouderbetrokkenheid 3.0 is een feit op al onze scholen.
- Duurzaamheid heeft ruime aandacht in ons onderwijsaanbod.
- Wij scheiden afval. Wij ontmoedigen kopieer en printgedrag en werken zoveel mogelijk digitaal.
- Duurzaamheid is ook waaraan wij binnen onze mogelijkheden werken als het gaat om het onderhoud en de exploitatie van onze schoolgebouwen. Daarbij streven we in samenwerking met de gemeente naar BENG (bijna energie neutraal)



Zichtbaarheid.

Een veel gehoord geluid uit de scholen is dat we van elkaar nauwelijks weten wat we doen en elkaar onvoldoende kennen. We zien dat veel scholen, maar ook de stichting zelf vooral naar binnen gericht is. We mogen er juist trots op zijn dat in onze scholen zo veel mooie dingen gebeuren. Dat mogen we elkaar en de buitenwereld laten weten.

Waar staan we over 4 jaar:

- We werken cyclisch aan verbetering van onze communicatie door tweejaarlijks ouders en leerkrachten te vragen naar hun bevindingen en daarop aanpassingen te plegen.
- In onze communicatie laten we zien waar we voor staan en waar we trots op zijn.
- In het kader van ontmoeting organiseren we 2- jaarlijks een personeelsbijeenkomst en voeren we onderling visitaties uit met het doel elkaar te inspireren en van elkaar te leren.
- Scholen binnen CBO Zeist vinden maatschappelijke verantwoording vanzelfsprekend.

3.2 Externe contacten

CBO Zeist is lid van de PO-raad. De strategische agenda van de PO-raad luidt:

- **Onderwijs is samen opgroeien:** over alle kinderen laten meedoen en het belang van samenwerken met andere partijen die om het kind heen staan;
- **Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen:** over het zelf sturen op de eigen onderwijskwaliteit en dat het belangrijk is om als sector zelf te laten zien hoe we dat doen;
- **Innoveren is samen leren:** over het ontwikkelen, ophalen en delen van kennis in de school en het gezamenlijk optrekken om te kunnen innoveren;
- **Leraar is een waardevol beroep:** over hoe scholen en besturen de sector aantrekkelijk kunnen maken voor nieuwe en zittende werknemers en hoe dat bijdraagt aan goed onderwijs;
- **Besturen is een vak:** hoe schoolbesturen hun professionaliteit verder kunnen blijven ontwikkelen. Bestuurlijke visitaties maken hier deel van uit.

CBO Zeist is onderdeel van het Samenwerkingsverband ZOUT dat tot doel heeft passend onderwijs in onze regio te stimuleren en zorg te dragen voor een dekkend netwerk van ondersteuning voor alle leerlingen in de regio. De ambitie van ons samenwerkingsverband is dat wij **met elkaar inclusiever gaan denken en werken**. Hier wordt niet bedoeld dat scholen inclusief onderwijs gaan geven. Bedoeld wordt dat we andere oplossingen vinden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Die ondersteuning sluit aan op de behoeften van de leerling, is zo thuisnabij mogelijk en haalt een leerling in principe niet uit zijn sociale context. De lijn die we hier zien is meer specialistische expertise rond de leerling de school in. Denk aan vormen van co-teaching, extra handen in de klas, therapeuten in de school, samenwerking met jeugdzorg, enz.

Een trend die we zelf duidelijk waarnemen is dat maatschappelijk de wens leeft om het onderwijs meer te **personaliseren**. Voor een deel een reactie op de cognitieve benadering van de afgelopen jaren waarin kwaliteit bijna gelijk stond aan hoge toets scores. Voor een deel ook de hoop dat dit op termijn een oplossing is voor de diversiteitsproblemen in onze samenleving. We zien dat het belangrijk gevonden wordt om te werken aan de persoonsvorming en relationele vaardigheden van leerlingen. Het gaat erom dat kinderen zichzelf kennen en met deze kennis zich leren verhouden tot de ander, bijvoorbeeld door samen te leren en samen te werken en respectvol met elkaar om te gaan. Als CBO Zeist onderschrijven we dit belang van harte.

Een trend die hierop aansluit heeft te maken met onze identiteit. In de samenleving is steeds meer sprake van segregatie. We zien dat in de kerken en op onze scholen. De christelijke identiteit is vaak niet de hoofdreden voor ouders om te kiezen voor een school. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk als de christelijke identiteit wordt gerespecteerd. Ouders die bewust kiezen voor een christelijke school verwachten dat hier ook aandacht aan wordt besteed. De meningen over de manier waarop dat moet gebeuren lopen steeds meer uiteen. Dat maakt het een uitdaging om te laten zien, hoe de christelijke identiteit de basis van ons handelen is, waarbij niemand wordt buitengesloten op basis van geloofsovertuiging. Onze koepelorganisatie Verus (voor katholiek en christelijk onderwijs) spreekt in deze over **christelijk geïnspireerd of waarden gestuurd** onderwijs. Identiteit wordt zo breder dan alleen de godsdienstlessen en meer zichtbaar in ons dagelijks handelen.

De laatste zichtbare trend die we hier noemen is niemand ontgaan: **verbetering van de arbeidvoorwaarden**.

Het hele jaar voert de sector primair onderwijs al actie tegen de hoge werkdruk en de lage salarissen. Op de achtergrond hiervan voegen bestuurders en PO-raad hieraan toe: verbetering van de bekostiging van de gehele sector. Onderwijs heeft immers de toekomst.

Door hier jarenlang te weinig aandacht voor te hebben gehad dreigt de komende jaren een **structureel lerarentekort**. De sector is vergrijsd en er zijn weinig studenten die voor het vak van onderwijzer kiezen. Je moet immers keihard werken voor weinig, voor jongeren geen aantrekkelijk perspectief. We zullen dus alles op alles moeten zetten om de leerkrachten die er zijn te vinden, te binden en te boeien.

Er zal hard gewerkt moeten worden om het beroep weer aantrekkelijk te maken. We moeten kijken naar zij-instroom trajecten om mensen die op zich wel willen werken in het onderwijs, maar in het verleden anders gekozen hebben, te werven. We moeten wellicht het onderwijs anders gaan organiseren. In ieder geval kunnen we onze ogen niet sluiten voor wat zich hier aandient.

3.3 Financiën

De strategische keuzes van CBO Zeist zijn vertaald in activiteiten die van belang zijn voor het behalen van de doelen. De activiteiten zijn vervolgens gekoppeld aan de beschikbare middelen met een structureel karakter. In de meerjarenbegroting wordt een onderscheid gemaakt tussen de activiteiten uitgevoerd voor of door medewerkers (uitgedrukt in de loonkosten) en investeringen in

producten of diensten (uitgedrukt in de materiële kosten). Deze kosten worden in de meerjarenbegroting tegenover de beschikbare financiële middelen gezet. In onderstaand overzicht de uit te voeren activiteiten en de bijhorende kostenposten.

Een deel van de activiteiten die we gaan doen in het kader van ons nieuwe koersplan wordt bekostigd uit de reguliere bekostiging. Dat betreft loonkosten van werknemers en/of diensten die we al afnemen voor de normale bedrijfsvoering. De kosten genoemd onder onze strategische doelen zijn aanvullend. Het betreft hier voor 2019 een bedrag van € 134.250,- Een deel daarvan (€ 34.500,-) past binnen de huidige bekostiging. Een deel daarvan niet. In 2019 investeren we € 100.000 extra. Voor het meerjarenperspectief gaan we ervan uit dat we dit de komende 4 jaar blijven doen.

3.3.1 Betrouwbaar, hoogwaardig en passend onderwijs

Activiteit	Kosten
Het op peil houden/brengen van de formatie van de scholen op basis van de formatieplannen van de scholen.	Loonkosten van de scholen, begrensd door de afspraken binnen het formatieplan. (kpl 1 t/m 6)
Het realiseren van adequate nascholingsactiviteiten voor leidinggevenden, leerkrachten en ondersteunende medewerkers.	We begroten minimaal € 500,- per fte binnen de begrotingen van de school. (kpl 1 t/m 6). Voor directeurs € 2000,-
Het tegemoet komen aan de onderwijsvraag en extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen uit middelen van het Samenwerkingsverband ZOUT.	Ter compensatie van de loonkosten van IB-ers, wordt € 120,- per leerling aan het formatiebudget van de scholen toegevoegd. (kpl 1 t/m 6). Voor extra ondersteuning van individuele leerlingen of groepen is € 95,- per leerling beschikbaar (kpl 98)
Day a week school	Loonkosten van leerkrachten, aansluitingskosten bij ABC en Maxclass.com en materiaalkosten. (kpl 98)
Het uitvoeren van aantrekkelijk en effectief personeelsbeleid	ARBO, ziekteverzuimbeleid, werktijdenregeling, vervangingsbeleid, cafetariaregeling, gesprekkencyclus, mobiliteitsbeleid, functiebeschrijvingen, enz. (kpl 98)
Het actueel en eigentijds houden van de onderwijskwaliteit door investeringen in methoden, materialen, meubilair, ICT, apparatuur, enz.	Zie ook: MIP (= meerjaren investeringsplan) (kpl 01 t/m 06, 99)
Het doelmatig laten functioneren van de schoolgebouwen	Energie en schoonmaak (kpl 01 t/m 06, 99)
Het planmatig uitvoeren van onderhoud aan de schoolgebouwen	Zie ook: MOP (= meerjarenonderhoudsplan), contractkosten Sineth (kpl 01 t/m 06, 98, 99)
onderwijsleermiddelen	Alle methoden en materialen die nodig zijn om een goed onderwijsaanbod te kunnen realiseren (kpl 01 t/m 06)
overige materiële kosten	Schoonmaakmiddelen kantinekosten, enz. (kpl 01 t/m 06, 99)
kosten voor ondersteunende diensten	Dyade, Parnassys, verzekering, licenties, Zorg van de zaak, enz. (kpl 98)
Good governance	Jaarlijkse evaluatie, kosten accountant, jaarverslag, website CBO (kpl 99)
ondersteuning scholen	Contract Dyade, lidmaatschappen Verus, PO-raad, Transvita(kpl 98)

3.3.2 Kennis delen en samenwerken

Activiteit	Kosten
netwerken faciliteren	Zie: notitie netwerken € 41.250, waarvan € 29.500 aan coördinatie en € 11.750 aan materiaal en professionalisering
personeelsdag	Binnen de reguliere begroting wordt rekening gehouden met een jaarlijks bedrag van € 25.000,-
gezamenlijke nascholing directeuren	€ 10.000
projecten	Om initiatieven te versterken of te faciliteren is een bedrag van € 25.000 beschikbaar.

3.3.3 Vaardig, waardig, aardig

Activiteit	Kosten
Analyseren van data ten behoeve van lesinhoud	Het gaat hier om het sterker maken van leerkrachten. Het netwerk van intern begeleiders speelt hierin een stimulerende rol. Leerkrachten worden geacht dit uit te voeren in het kader van passend onderwijs. De kosten zitten in de loonkosten van onze leerkrachten.
professionalisering	De scholing voor kanjertraining en de google-certificaten zit in de reguliere kosten. Voor nascholing verzoeken die niet meer passen binnen de schoolbegroting en bijdragen aan de doelen van CBO Zeist is aanvullend € 10.000 beschikbaar
begeleiding	Zie notitie begeleiding Voor zij-instromers en startende leerkrachten is €4000,- per traject beschikbaar. We gaan uit van 12 trajecten, totaal € 48.000,-
projecten	Life Skills en goed burgerschap, hoe definiëren we dat en op welke wijze gaan onze scholen hiermee aan de gang. Het idee bestaat om hier een projectgroep of netwerk voor in te richten. zie ook kennisdelen en samenwerken
sport, muziek en creatieve vakken	Wordt bekostigd uit de reguliere middelen van de scholen, waarvoor met name de prestatiebox middelen worden ingezet. Veelal wordt (samen)gewerkt met vakdocenten en/of professionele externe aanbieders.

3.3.4 Duurzaamheid

Activiteit	Kosten
Voldoende personeel	Zij-instroomtrajecten. Hiervoor zijn subsidies

	beschikbaar, die aangevraagd kunnen worden en die in principe de opleiding van deze mensen dekken. De kosten per traject zijn € 20.000,- Werving en selectie worden bekostigd uit de reguliere begroting Hiervoor is € 5000,- beschikbaar zie ook: begeleiding startende leerkrachten
aanbod voor leerlingen	De scholen bekostigen duurzaamheidsprojecten uit hun reguliere begroting
duurzaamheidsmaatregelen	onderhoud een duurzame voorzieningen en zaken als afvalscheiding worden bekostigd uit de reguliere middelen van de scholen
onderhoud gebouwen	Vooralsnog is het beleid dat verduurzaming van gebouwen alleen gebeurt als de investering zich binnen 10 jaar terugverdient. In het SHP 2019-2023 wordt de ambitie BENG (= bijna energie neutraal) afgesproken. Komend schooljaar zullen we in beeld moeten brengen wat dit plan precies voor invloed heeft op ons MOP (= Meerjaren Onderhoudsplan). Vooralsnog houden we ons in de begroting 2019 aan de afgesproken budgetten.

3.3.5 Zichtbaarheid

Activiteit	Kosten
Tweejaarlijkse tevredenheidspeiling onder ouders, leerkrachten en leerlingen	De kosten hiervan zijn in de reguliere begroting opgenomen
personeelsbijeenkomst + overige ontmoetingen	De personeelsdag is begroot. Overige ontmoetingen in het kader van het koersplan kunnen worden ondergebracht onder de al eerder genoemde projecten
publieke verantwoording	Hier gaan we meer werk van maken, te starten met het vullen van Vensters PO/ scholen op de kaart. Dit systeem is van overheidswege ingevoerd en kost op dit moment niets. We kunnen hier laten zien wat we doen en waar we trots op zijn.

3.3.6 Sponsorbeleid

CBO Zeist heeft een voor alle scholen geldend sponsorbeleid opgesteld. Hierin houden wij ons aan het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. De belangrijkste bepalingen hierin zijn dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de scholen in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de Stichting CBO en met de doelstellingen van de scholen en het onderwijs;
- de scholen niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren.

3.4 Kwaliteitskader CBO Zeist

Stichting CBO Zeist en haar scholen hebben als ambitie om kwalitatief goed onderwijs te bieden. We definiëren kwaliteit als “de mate waarin de organisatie of school de eigen doelstellingen realiseert”. Bij deze formulering is het van belang te weten welke doelstellingen we willen bereiken, met welke middelen we dat doen en te bewaken of we de doelstelling ook realiseren. Wat het denken over en werken aan kwaliteit interessant maakt is, dat wat we vandaag kwaliteit noemen, dat morgen misschien niet meer is. Kwaliteit is geen statisch begrip. Van de scholen, het management en het bestuur vraagt dit een voortdurende en systematische zorg voor de kwaliteit. Daarbij stellen we ons met regelmaat de volgende vragen:

- Doet de school/stichting de goede dingen?
- Doet de school/stichting de dingen goed?
- Hoe weet de school/stichting dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet de school/stichting met die informatie?

Als we het hebben over onderwijs en kwaliteit denken we al snel aan de eisen die de overheid stelt: de kerndoelen. Uiteraard gaan we aan deze wettelijke kaders niet voorbij. We richten ons onderwijs zo in, dat we de door de overheid gevraagde kwaliteit leveren. Ook ouders vragen kwaliteit. Uiteindelijk nemen onze scholen een deel van de opvoeding op zich. Afstemming met ouders is essentieel voor het goed functioneren van een school. Het is van belang te weten hoe ouders denken over de school en wat ze willen en deze wetenschap te benutten om de kwaliteit te verbeteren.

Bij de inrichting van ons onderwijs committeren wij ons aan het beleid van het Samenwerkingsverband ZOUT dat van ons vraagt inclusiever te denken en te doen. Doel daarvan is om extra ondersteuning die sommige van onze leerlingen nodig hebben zo thuisnabij mogelijk aan te bieden.

We stellen vast dat het voor ons belangrijk is dat ons onderwijs maatschappelijke relevant blijft en niet alleen op cognitieve, maar op totale ontwikkeling van kinderen gericht is. Voor het beleidsterrein onderwijs is gekozen voor integrale aansturing op schoolniveau, binnen de bovenschools vastgestelde kaders.

Het kwaliteitskader van CBO Zeist geeft het volgende aan.

- Medewerkers verantwoorden zich in de gesprekken van de gesprekkencyclus en informele gesprekken met collega's en leidinggevende.
- Via gesprekken, overleggen en tevredenheidsonderzoeken blijven we in contact met de omgeving, in de brede zin van het woord. Dit wordt zichtbaar in de schoolgids, nieuwsbrieven, in MR-vergaderingen en in datagesprekken.
- De verplichte verantwoording richting inspectie vindt jaarlijks plaats via het internetdossier en daarnaast bij de onderzoeken die de inspectie uitvoert.
- We willen ons ook maatschappelijk verantwoorden. Dat doen we in ons jaarverslag en via Vensters PO.
- De gesprekken over toekomstperspectief en werkplezier met medewerkers vinden minimaal 1 x per schooljaar plaats.
- Dialoog over onderwijskwaliteit vindt gepland en ongepland plaats. Zeker met ouders proberen we laagdrempelig te zijn in contacten. Geplande momenten van dialoog vinden plaats tijdens oudergesprekken, teamoverleg en allerlei momenten waarop we in netwerken of leerteams werken met en aan het strategisch beleidsplan.

- Op bovenschools niveau zien we dit terug bij het maandelijks directeurenoverleg, bij bilateraal overleg tussen bestuurder en directeuren, in de bovenschoolse netwerken.
- De dialoog zal nog versterkt worden, als we een systeem van visitaties implementeren.
- Op beleidsniveau gaan we in gesprek met team, MR en GMR over gedeelde visie op identiteit, onze waarden en onze missie. Hoe dit vorm krijgt in onze plannen, hoe we ervoor zorgen dat we de kwaliteit blijven leveren die we beloven.
- Op operationeel niveau praten we met team en ouders over wat we zien aan opbrengsten en resultaten op school-, groeps- en leerlingniveau (wat betreft individuele ouders alleen op leerlingniveau).
- Op bestuursniveau verwerken we dit in de aanpassing van het strategisch beleidskader (Koersplan) wanneer dat noodzakelijk is en dit wordt zichtbaar in het bovenschools jaarplan.
- Op schoolniveau verwerken we dit in de aanpassing van het schoolplan, zichtbaar in het jaarplan. De analyse van opbrengsten wordt verwerkt in een opbrengsten document per school.
- Op groepsniveau verwerken we dit in de aanpassing van het groepsplan of het alternatief dat daarvoor wordt gebruikt en op leerlingniveau zo nodig in het handelingsplan.

Met de onderwijsvisie geven we de kaders aan waarbinnen het onderwijs zich op alle scholen van CBO Zeist de komende jaren zal ontwikkelen. De gezamenlijkheid richt zich daarbij vooral op de missie, de visie en de identiteit. De wijze waarop de visie wordt gerealiseerd (strategie en keuzes) is aan de school zelf. Elke school heeft de ruimte om binnen de kaders van het Koersplan verantwoordelijkheid te nemen door zelf prioriteiten te stellen, eigen keuzes te maken en een eigen invulling te geven aan de uitgangspunten van de Stichting.

Medewerkers krijgen binnen de stichting gelegenheid via netwerken of leerteams samen te leren. Om te leren van elkaars successen maar ook van elkaars fouten die noodzakelijk zijn om de volgende stap naar verbetering van het onderwijs te maken.

- CBO Zeist staat als lerende organisatie voor eigentijds, kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Goed onderwijs staat of valt bij de kwaliteit van onze medewerkers. In ons personeelsbeleid benadrukken wij de volgende thema's: Professionele medewerkers - Samen werken en samen leren - Leiderschap - Werkplezier. Welke functie of taak onze medewerkers ook uitoefenen, binnen CBO Zeist vinden we het belangrijk om gezamenlijk leren of het volgen van individuele opleidingen en cursussen mogelijk te maken.
- Het delen van kennis, ervaring en talenten hoort bij de professionele houding. Groepsoverstijgend en schooloverstijgend willen wij lerend bezig zijn via teamleren en bovenschoolse netwerken. Daarnaast wordt tijd en ruimte gemaakt voor studiedagen en coachings- en intervisiemomenten.
- CBO Zeist verwacht veel van haar medewerkers: professionaliteit, samen leren, verbindend leiderschap. De medewerkers zijn de sleutel tot de kwaliteit van ons onderwijs. Onze stichting wil een aantrekkelijke werkgever zijn die medewerkers weet te binden en te boeien en die goed voor haar medewerkers zorgt.
- Belangrijke aandacht gaat de komende jaren uit naar werkplezier en vitaliteit om productief en gemotiveerd aan het werk te blijven van de start van de loopbaan tot aan de AOW-leeftijd. We gaan er vanuit dat de medewerker zelf vaak weet op welke manier het beschikbare basisbudget het beste zou kunnen worden besteed. Naast onze organisatiedoelen zullen die persoonlijke wensen en omstandigheden bepalend zijn bij het vinden, binden en boeien van medewerkers.
- Bij de invulling van het werkverdelingsplan stelt de schooldirecteur in overleg met iedere leerkracht vast welk aantal uren aan lesgevende taken en overige taken wordt besteed binnen de overeengekomen werktijdfactor (nu nog een vaste verhouding). De verwachting is

dat leerkrachten daardoor gemotiveerder en flexibeler kunnen worden ingezet binnen de jaartaak.

- Medewerkers professionaliseren zich blijvend, zodat hun vaardigheden en kennis die nodig zijn om goed onderwijs te kunnen blijven bieden, actueel en op peil blijven.

3.4.1 Regie op Onderwijskwaliteit

Binnen CBO Zeist hanteren wij het model 'Regie op onderwijskwaliteit' als praat- en denkkader om met de medewerkers van onze scholen en met relevante betrokkenen daarbuiten het gesprek aan te gaan over onderwijskwaliteit. Het model bestaat uit vier pijlers met kernvragen en hulpvragen die dit gesprek helpen voeren. Iedere pijler daagt ons uit om onderwijskwaliteit steeds naar drie niveaus te vertalen: van het niveau van onze leerlingen naar de schoolteams naar het bestuur en vice versa.



Alvorens beschrijving te geven aan de vier pijlers, geven wij eerst antwoord op de opgave van onze onderwijsorganisatie. Deze opgave is bepalend voor onze ambities. Wat die opgave is, wordt bepaald door de (maatschappelijke) vraagstukken die spelen in de lokale context waarbinnen ons onderwijs wordt gegeven. Ook de kenmerken van de leerlingen zijn hierop van invloed.

In hoofdstuk 6, dat inzoomt op de kwaliteitszorg binnen CBS De Hoeksteen, beschrijven wij onze definitie van onderwijskwaliteit, hoe wij zicht hebben op onderwijskwaliteit, hoe wij werken aan onderwijskwaliteit en hoe wij de onderwijskwaliteit verantwoorden.

3.4.2 Opgave CBO Zeist

Leren doen we samen: op jouw school, met jouw plan, voor jouw toekomst!

De scholen van CBO Zeist staan verspreid met acht locaties over Zeist en omgeving. De scholen hebben allemaal een eigen profiel en verschillen in omvang. Alle scholen hebben een eigenheid die door de jaren heen is ontstaan in nauwe wisselwerking met de kinderen en ouders uit de wijk waarin de scholen staan. Ze vervullen daarmee een belangrijke lokale rol.

CBO Zeist erkent die eigenheid en heeft tevens oog voor de aspecten die de scholen met elkaar verbinden. Onze christelijke wortels, gezamenlijke waarden en gedeelde opvattingen over de kwaliteit van eigentijds onderwijs vormen de verbindende elementen. De organisatie van het geheel is erop gericht om deze verbondenheid te bestendigen en waar nodig te versterken. Onze medewerkers zijn goede voorbereid op hun opdracht en verbeteren zichzelf en hun onderwijs in samenspraak met ouders.

De volgende maatschappelijke lokale vraagstukken en kenmerken van leerlingen bepalen mede de opgave van CBO Zeist:

- Trend om het onderwijs in toenemende mate te personaliseren;
- Toenemende segregatie van de samenleving. We zien christelijk geïnspireerd en waarden-gestuurd onderwijs als onze opdracht;
- Onze leerlingen groeien op in zeer uiteenlopende sociale omgevingen.
- Passend onderwijs vergt steeds meer aansluiting bij en afstemming met Centra voor Jeugd en gezin, Bureau jeugdzorg, Maatschappelijk werk, de GGD en andere hulpverleningsinstanties. CBO Zeist is onderdeel van het samenwerkingsverband ZOUT. De ambitie van het SWV is om in gezamenlijkheid steeds inclusiever te denken en werken. Met dien verstande dat we zoeken naar oplossingen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben;
- Structureel en landelijk lerarentekort.

4. Missie en visie van de school

Missie:

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs en zetten ons tot het uiterste in om de kwaliteiten van kinderen te ontwikkelen, zodat zij hiermee hun plek kunnen vinden in de dynamische samenleving.

Motto:

Ieder kind telt en mag er zijn!

Visie

- Onze basis is de christelijke geloofsovertuiging met ruimte voor andere culturen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen. Daarom zijn de kinderen eigenaar van hun ontwikkeling.
- We leren kinderen oplossingsgericht te handelen en maken daarbij gebruik van de Kanjertraining.
- Wij vinden openheid en korte communicatielijnen met leerlingen, ouders en leerkrachten belangrijk.
- We werken ontwikkelingsgericht en hierdoor sluiten we aan bij het niveau van het kind. Vanaf groep 5 werken we klas overstijgend.
- In alle groepen wordt thematisch en onderzoekend geleerd.
- Wij vinden de creatieve en lichamelijke ontwikkeling belangrijk Vanaf groep 1 zetten wij voor muziek en gym vakleerkrachten in.
- Wij vinden een gezonde leefstijl belangrijk en daarom hebben wij vier fruitdagen per week.

5. Het schoolconcept

5.1 De inhoud van ons onderwijs

Voor de verschillende vakken gebruiken we onderstaande methodes en toetsinstrumenten:

Vak/vormingsgebied	Methodes	Toetsinstrument
Groep 1 en 2		
Taal	Klankkast	BOSOS
Rekenen	Leskracht	Portfolio
	Diverse methodes: werken aan de hand van SLO-doelen	
Vak/vormingsgebied Groep 3 t/m 8		
Godsdienstige vorming	Trefwoord	-
Sociaal-emotionele vorming & Actief Burgerschap	Kanjertraining	Kanvas
Voortgezet en technisch lezen	Veilig leren lezen Estafette	Signaleringstoetsen VLL DMT/AVI 2009/2018
Nederlandse Taal en zaakvakken	Leskracht, werken aan de hand van SLO-doelen	Presentaties
Spelling en grammatica	Staal	Methodegebonden toetsen CITO – spelling 3.0
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen CITO – begrijpend lezen 3.0
Rekenen	Diverse methodes: werken aan de hand van SLO doelen	Portfolio CITO – rekenen – wiskunde 3.0
Schrijven	Schrift	
Engels	Hello World	Methodegebonden toetsen
Verkeer	Rondje verkeer (3) Stap vooruit (4) Op voeten en fietsen (5 en 6) Jeugdverkeerskrant (7)	Methodegebonden toetsen Theorie-examen (7) Praktijk examen (7)
Bewegingsonderwijs		Praktijk toetsen
Expressieactiviteiten	Diverse methodes	

Onze school voldoet aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs op de volgende manier:

- Door bij diverse vakken de SLO-doelen als uitgangspunt te nemen;
- Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen;
- Door de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet;
- Door de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet.

5.1.1 Kanjertraining

Naast de cognitieve ontwikkeling vindt de school het ook heel belangrijk dat de kinderen zich in sociaal-emotioneel opzicht evenwichtig ontwikkelen. Daarom geven we in alle groepen de

Kanjertraining.

Het belangrijkste doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben.

Als gevolg van de training zal een kind minder last hebben van sociale stress. Ook op langere termijn is het effect van deze training merkbaar. Het blijkt namelijk dat veel kinderen zich na het volgen van de Kanjertraining beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. Ook is het zelfvertrouwen van kinderen en de verbale communicatie van stille kinderen toegenomen. De pestproblematiek en de verbale agressie is afgenomen. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. De kinderen moeten zich aan de volgende trainingsafspraken houden:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen;
- We hebben plezier;
- We doen mee.

De kinderen worden niet attent gemaakt op het lijden/verdriet dat ze veroorzaken, maar worden regelmatig geconfronteerd met de gevolgen van hun gedrag. Ze krijgen te horen wat de gevolgen zijn voor hun positie binnen de groep. Deze informatie krijgen ze van hun klasgenoten. Daarnaast geven de kinderen elkaar ook complimenten en tips.

5.1.2 Lifeskills

De leerlingen van nu moeten worden voorbereid op de wereld van de toekomst. Steeds meer richt de aandacht zich op vaardigheden, die kinderen moeten bezitten om zich een weg te banen in de complexiteit van de moderne maatschappij.

Daarom richten wij ons op de onderstaande zeven vaardigheden en geven hier binnen ons onderwijs aandacht aan:

1. Het ontdekken van talenten en kwaliteiten
2. Onderzoeken van dromen, doelen en innerlijke drijfveren.
3. Keuzes maken met hoofd en hart. In welke richting wil je gaan?
4. Beter samenwerken. Versterken van relaties. Grenzen stellen.
5. Creatief en oplossingsgericht denken.
6. In beweging komen en initiatief nemen.
7. Vergroten van veerkracht, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen

5.1.3 Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen om actief mee te doen aan de samenleving en daar een positieve bijdrage te leveren. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar is in andere vakken opgenomen. We noemen een aantal elementen:

- Door middel van de Kanjertraining leren wij leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag binnen én buiten de school;

- Onze christelijke identiteit is er op gericht dat leerlingen in de samenleving verantwoordelijkheid nemen en leren aandacht voor anderen te hebben;
- In onze leerlingenraad leren de leerlingen te werken vanuit onze democratische beginselen: leerlingen worden in de raad gekozen, de raadsleden vertegenwoordigen de andere leerlingen, er wordt overlegd met de schoolleiding etc.;
- In de bovenbouw wordt er aandacht besteed aan prinsjesdag.
- De leerlingen worden bij de wijk betrokken, bijv. bij de ontwikkeling van het gezamenlijke schoolplein.
- Het tegengaan van zwerfafval door als school af en toe het zwerfafval in de wijk rondom de school op te ruimen.

5.1.4 Duurzaamheid

Duurzame ontwikkeling is een ontwikkeling die tegemoet komt aan de noden van het heden zonder de behoeftevoorziening van de toekomstige generaties in het gedrang te brengen. Het gaat daarbij om meer dan alleen de zorg om het milieu. Een ontwikkeling is duurzaam als ook rekening wordt gehouden met economische, menselijke en sociale aspecten. Want niet alleen natuurlijke bronnen zijn schaars, ook een hoogopgeleide en gezonde bevolking, goed werkende sociale netwerken, maatschappelijk vertrouwen, machines en infrastructuur zijn niet onbeperkt aanwezig. Voldoende redenen om vanuit onze levensovertuiging en maatschappelijke betrokkenheid aandacht te geven en vragen voor deze onderwerpen. Zowel in ons onderwijs, maar ook in ons handelen op meerdere terreinen binnen de school, zoals huisvesting, onderhoud, communicatie, personeelsbeleid e.a.

5.1.5 Zichtbaarheid

Het is belangrijk om transparant te zijn zowel intern als extern. Binnen onze school willen wij dan ook samenwerken met alle geledingen om helderheid te creëren en de beoogde doelen te behalen. Daarbij geven wij ook grenzen aan. Niet alles kan en wij willen ook niet alles. Veel is mogelijk, mits dit gebeurt op basis van vertrouwen. Ook dat moet zichtbaar zijn. Binnen CBO Zeist worden afspraken gemaakt betreffende de afname van tevredenheidspeilingen bij personeel, ouders en leerlingen. Informatie over onze school kunt u tevens vinden via Vensters PO [Scholen op de kaart](#).

5.1.6 Doorlopende lijn

Op CBS De Hoeksteen sluiten we ons aan bij de ontwikkeling van het kind en streven er op deze manier naar dat een kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Wij volgen de ontwikkeling door op een aantal vakgebieden gebruik te maken van een portfolio, door het afnemen van methodegebonden toetsen en door gebruik te maken van BOSOS en het CITO-leerlingenvolgsysteem. wanne in (zie ook hoofdstuk 6. 'Kwaliteitszorg'). Wij richten ons onderwijs zo in dat de doorlopende lijn geborgd wordt. We maken hiervoor gebruik van de SLO-doelen en methoden die gebaseerd zijn op de leerlijnen. Onze leerkrachten kennen deze leerlijnen en stemmen hun doelen steeds op de kinderen af (zowel op groeps- als op individueel leerling niveau). Wanneer de leerlingen na de zomervakantie naar een nieuwe groep gaan, hebben de leerkrachten een 'warme' overdracht waarbij elke leerling besproken wordt. Tevens worden de doelen voor het eerste half jaar tijdens deze overdracht, per leerling en per vakgebied vastgesteld. Hiermee zorgen wij ervoor dat de leerlingen zich goed door kunnen blijven ontwikkelen.

5.1.7 Extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie onze website) hebben wij beschreven welke mogelijkheden wij hebben voor extra ondersteuning van leerlingen. Samengevat hebben wij mogelijkheden voor extra ondersteuning voor leerlingen:

- met dyslexie;

- met dyscalculie;
- die meer- of hoogbegaafd zijn;
- die moeite hebben met het opnemen van de leerstof;
- met een visuele, auditieve of motorische beperking of een vertraagde spraak-taalontwikkeling;
- met een lichamelijke beperking of verstandelijke beperking of langdurig zieke kinderen voor zover er geen extra lichamelijke zorg nodig is;
- met een milde vorm van ADHD, ADD of een milde stoornis in het autistisch spectrum (ASS);
- Langdurig en/of chronisch zieke kinderen.

Voor iedere afzonderlijke leerling wordt vastgesteld in hoeverre onze mogelijkheden reiken.

Wanneer wij onvoldoende mogelijkheden hebben, kunnen wij via het samenwerkingsverband of het CJG extra ondersteuning inroepen of zoeken naar een school die meer op de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling afgestemde mogelijkheden heeft dan wij.

5.2 Onderwijstijd

De groepen 1 t/m 8 hebben iedere dag les. Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij. De onderwijstijd is als volgt over de groepen verdeeld:

	Groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Uren per schoolweek	24	24	24	24	26	26	26	26
Uren per schooljaar	1248	1248	1248	1248	1352	1352	1352	1352
af: vakanties	308	308	308	308	334	334	334	334
af: studiedagen	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5	20,5
Lesuren per groep	919,5	919,5	919,5	919,5	997,5	997,5	997,5	997,5

Lesuren Gr. 1-4	3678
Lesuren Gr. 5-8	3990
Totaal lesuren schoolloopbaan	7668

5.3 Personeel

Als school staan wij voor kwalitatief goed en eigentijds onderwijs. Dat betekent dat wij zorgdragen voor een goede ondersteuning van ons team en tevens mogelijkheden creëren om zich gezamenlijk als team en individueel te ontwikkelen. Teamleden kunnen in gesprekken over hun Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) aangeven welke ontwikkelingen zij willen realiseren en welke ondersteuning zij nodig denken te hebben om te voldoen aan de gestelde eisen. De directeur en teamleiders geven daarbij hun verwachtingen weer, denken mee in ondersteuningsbehoeften en spreken zich uit over ontwikkelingstrajecten.

Voorop staat ook hier het creëren en in stand houden van een professionele cultuur, waarbij het menselijk aspect duidelijk aanwezig is.

5.4 Veiligheid

In ons schoolveiligheidsplan staat ons veiligheidsbeleid beschreven. Naast fysieke veiligheid (wij voldoen aan alle bouw- en brandveiligheidseisen) hebben wij sociale veiligheid hoog in het vaandel staan. Samengevat doen wij dit als volgt (voor een verdere uitwerking en volledige weergave van ons beleid verwijzen wij naar ons schoolveiligheidsplan):

- Elke leerling wordt in zijn/haar ontwikkeling gevolgd, niet alleen op cognitief gebied maar in zijn/haar gehele ontwikkeling. Wanneer een leerling zich niet naar eigen verwachting ontwikkelt, zoeken wij naar de oorzaak. Deze kan te maken hebben met sociale veiligheid. Wanneer dit het geval blijkt, zoeken wij – zo nodig samen met de ouders - naar een oplossing.
- Tweemaal per jaar scoren onze leerlingen op een vragenlijst vanuit de Kanjertraining (Kanvas). Ook dit is een signaleringssysteem voor eventuele veiligheidsproblemen.
- We hebben duidelijke schoolregels die door het team gehandhaafd worden;
- Wij beschikken over een pest-protocol, een protocol 'Schorsing en verwijdering', een incidentregistratiesysteem en een interne en een externe vertrouwenspersoon. De Coördinator Arbo en Sociale Veiligheid (CSV-er) coördineert het veiligheidsbeleid. Voor de veiligheid van medewerkers coördineert een preventiemedewerker de borging van goede arbeidsomstandigheden. Een aantal medewerkers is opgeleid tot bedrijfshulpverlener.

5.5 Huisvesting

CBS De Hoeksteen heeft 9 lokalen en een speellokaal. De TSO en BSO maken ook gebruik van het gebouw. Met ingang van schooljaar 2019-2020 beschikt de school over een leerplein dat zowel door de school als door de BSO gebruikt wordt.

Naast ruimtes voor het team, de directie, teamleiders en het secretariaat is er weinig ruimte voor individuele gesprekken. In de afgelopen planperiode is zowel het voorplein als achterplein heringericht. Dit is gebeurd in overleg met de gemeente Zeist, omdat het achterplein grotendeels van de gemeente is.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie zijn en het onderwijsleerproces wordt daarop afgestemd. Het team kijkt systematisch hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Daarom wordt de kwaliteit van het onderwijsaanbod cyclisch geëvalueerd en wordt het onderwijs bijgesteld waar nodig.

6.2 Kwaliteit van de leerkracht

Een goede leerkracht op De Hoeksteen heeft vertrouwen in een kind en zorgt ervoor dat een kind zijn cognitieve, creatieve en fysieke kwaliteiten én hun persoonlijkheid optimaal kan ontwikkelen. Hij kijkt daarbij naar het proces én naar het resultaat. De kinderen ontwikkelen hiermee een stevige basis voor verdere studie en voor het functioneren later in de dynamische samenleving.

Een goede leerkracht op De Hoeksteen zoekt de verbinding op en vindt de samenwerking kind-ouder-school van essentieel belang. Alleen dan kan een kind zich optimaal ontwikkelen.

Een goede leerkracht op De Hoeksteen is te vertrouwen, hij zegt wat hij doet en doet wat hij zegt. Hij is oplossingsgericht en flexibel en is een rolmodel voor de kinderen. Hij heeft kennis van zaken, werkt vanuit een duidelijke visie en wil zichzelf voortdurend blijven ontwikkelen. Hij reflecteert voortdurend op zijn eigen handelen en op het functioneren van de school als organisatie en past zij handelen aan wanneer dit nodig is.

Een goede leerkracht op De Hoeksteen heeft een onderzoekende houding en wil het onderwijs continu verbeteren. Daarbij is samenwerking van essentieel belang. Hij bereidt samen voor, voelt zich samen verantwoordelijk en wil van elkaar leren.

6.3 Onze kwaliteitsmeters

Op CBS De Hoeksteen gebruiken wij de volgende hulpmiddelen en werkwijzen om de onderwijskwaliteit in beeld te krijgen:

- Kwaliteitssysteem en leerlingvolgsysteem: CITO-LOVS, ParnasSys, Ultimview, KanVas, BOSOS;
- Jaarplannen met tussentijdse evaluaties, halfjaarlijkse evaluaties van het CITO-LOVS;
- Vlootschouw**;
- Tevredenheidsonderzoeken;
- Intervisie en teamleren;
- Klassenbezoeken waarbij gebruik wordt gemaakt van kijkwijzers;
- Gesprekkencyclus: POP-gesprekken, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

** De vlootschouw wordt opgesteld door de directie en vervolgens besproken met de HRM-medewerker van CBO Zeist. Deze vlootschouw is m.n. bedoeld om ontwikkelingen van personeelsleden in kaart te brengen en eventueel noodzakelijke ondersteuning of nascholing te kunnen initiëren.

6.4 Kwaliteitscyclus

Wij gebruiken de beleidscyclus (planning en control) om de bedrijfsprocessen te monitoren en zo nodig te verbeteren.

Analyses van data uit het leerlingvolgsysteem leiden tot gerichte interventies door de leerkracht om zo tot betere leerresultaten te komen.

Data (portfolio's, toetsresultaten, alsmede observaties, evaluaties en meningen van kinderen en ouders) geven ons informatie of de beoogde doelen van ons onderwijs zijn bereikt.

Zelfevaluaties en visitaties geven ons een beeld van de teamleden hoe ze te ondersteunen en zich te laten ontwikkelen om de beoogde doelen te kunnen behalen. Leerkrachten hebben een goed beeld van wat de leerlingen nodig hebben.

6.5 Verantwoorden van onderwijskwaliteit

We verantwoorden onze onderwijskwaliteit naar verschillende stakeholders:

- Naar de ouders door middel van de rapporten en toetsresultaten van de leerlingen en via de nieuwsbrief;
- Naar het bestuur en de Inspectie middels onze toetsresultaten en ons jaarverslag.
- Maatschappelijk verantwoorden we ons in het jaarverslag en via Vensters PO.

7. Komende planperiode

7.1 Speerpunten

Uitgaande van onze missie en visie willen wij in deze planperiode werken aan de volgende speerpunten:

1. Eigenaarschap van kinderen

De komende planperiode willen we het eigenaarschap van kinderen uitbreiden. De kinderen hebben een portfolio voor rekenen en tekenen en dit willen we verder uit gaan breiden voor andere vakgebieden. Hierbij is het ook belangrijk dat kinderen leren zich persoonlijke doelen te stellen waardoor ze meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

We houden tweemaal per jaar kindgesprekken. We willen dat de kinderen leren op zichzelf te reflecteren en in een kindrapport aan te geven hoe het met ze gaat en hoe ze zich ontwikkelen.

Verder willen we kijken op welke terreinen we kinderen nog meer eigenaar kunnen maken.

2. Doelgericht werken onderbouw

In de groepen 3 t/m 8 wordt er al een aantal jaar doelgericht gewerkt bij rekenen. In de groepen 1/2 is daar in schooljaar 2018-2019 mee gestart. De komende planperiode moet dat geïmplementeerd worden.

3. Onderzoekend leren

We zijn in schooljaar 2018-2019 in groep 1 t/m 8 gestart met de onderzoekende leermethode "Leskracht". In deze methode worden de taaldoelen en de doelen van de zaakvakken geïntegreerd en op een onderzoekende manier aangeboden. De komende periode moet dit geïmplementeerd worden.

4. Begrijpend lezen

We werken al een heel aantal jaren met de methode "Nieuwsbegrip". Over een aantal zaken zijn we tevreden, over een aantal zaken minder. In "Leskracht" zit ook begrijpend lezen verwerkt. De laatste tijd is het begrijpend leesonderwijs volop in het nieuws, vooral het aanleren van leesstrategieën. "Nieuwsbegrip" heeft deze ontwikkelingen ook gevolgd en daardoor is hun visie veranderd. Komend jaar passen zij hun methode aan. We volgen deze ontwikkelingen kritisch en komende planperiode moet blijken of we al dan niet doorgaan met "Nieuwsbegrip".

5. Klasoverstijgend werken

In groep 5 t/m 8 werken we bij begrijpend lezen en rekenen klasoverstijgend. Komende planperiode willen we dit gaan uitbreiden op meerdere terreinen en wellicht kan het klasoverstijgend werken op een aantal terreinen ook al in het begin van komende planperiode. Op deze manier willen we nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

6. Kanjertraining

De Kanjertraining is voortdurend in ontwikkeling. We vinden het belangrijk dit actueel te houden en ouders erbij te blijven betrekken.

7. Betrokkenheid ouders

Voor kinderen is het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Daarom vinden we het belangrijk om regelmatig open lessen te organiseren, zodat ouders zien wat en hoe kinderen leren op De Hoeksteen.

8.Muziekonderwijs

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met het geven van muzieklessen door een vakleerkracht aan de groepen 3 en 4. Dit willen we komende planperiode uit gaan breiden naar alle groepen.

9.Bewegend leren

De komende periode willen we onderzoeken of we met de kinderen bewegend willen gaan leren. Er wordt de laatste tijd veel over geschreven. Wij willen onderzoeken wat bewegend leren daadwerkelijk inhoudt en of het iets is om toe te gaan passen in onze lessen.

10.Lerend team

De afgelopen jaren heeft het team van CBS De Hoeksteen een flinke ontwikkeling doorgemaakt en is steeds meer een lerend team geworden. Het is belangrijk om dit voort te zetten en uit te breiden door:

- veel samen voor te bereiden;
- collegiale consultaties;
- klassenbezoeken bij elkaar af te leggen.

Met als doel om er met elkaar beter van te worden. Dit komt de kinderen ten goede.

Verder onderzoekt het managementteam hoe de verbinding tussen de bouwen meer tot stand kan komen.

11. ICT

We willen komende planperiode gebruik gaan maken van Parro. Dit is een hulpmiddel om de betrokkenheid te vergroten, doordat het sneller en makkelijker werkt. Daarnaast willen we onderzoeken of we de portfolio's gaan digitaliseren. Ook willen we het aantal bruikbare programma's gaan uitbreiden.

11.Methode Engels

Komende planperiode gaan we onderzoeken of we op een eerder moment met Engels gaan beginnen en welke methode we dan het beste kunnen gaan gebruiken.

12.Methode voortgezet technisch lezen

De methode "Estafette" wordt komende planperiode vervangen en geïmplementeerd.

13.Schrijfmethode

Komende planperiode wordt onderzocht of de schrijfmethode vervangen moet worden of dat we er nog tevreden over zijn.

14.Binnenklimaat van de school

In De Hoeksteen heerst een ongezond binnenklimaat. De leerkrachten en kinderen hebben regelmatig hoofdpijnlachten, in alle jaargetijden. Er is in schooljaar 2017-2018 onderzoek naar het binnenklimaat gedaan en daarin werd geconstateerd dat het niet goed was. Er is toen geadviseerd meer te ventileren. Dit gebeurt echter al en dit werkt niet afdoende. Daarom moet bekeken worden wat er aan gedaan kan worden, zodat collega's en kinderen geen klachten meer hebben.

15.Meubilair

Komende planperiode wordt bekeken of het meubilair van de kinderen en leerkrachten vervangen moet worden en wat dan goed meubilair zou zijn voor beiden. Wanneer blijkt dat we bewegend gaan leren, moet het meubilair hier ook op aangepast worden.

7.2 Planning

Speerpunten	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.Eigenaarschap van kinderen	x	x	x	x
2.Doelgericht werken onderbouw	x			
3.Onderzoekend leren	x	x	x	
4.Begrijpend lezen	x			
5.Klasoverstijgend werken uitbreiden	x	x	x	x
6.Kanjertraining	x		x	
7.Betrokkenheid ouders	x	x	x	x
8.Muziekonderwijs	x	x		
9.Bewegend leren			x	x
10.Lerend team	x	x	x	x
11.ICT	x	x	x	x
12.Methode Engels	x	x		
13.Methode voortgezet technisch lezen		x	x	
14.Schrijfmethode			x	x
15.Binnenklimaat van de school	x	x		
16.Meubilair				x