Katholieke Jenaplanschool

De Kleine Prins

Schoolgids 2021-2022



Balgzand 4
6718 MJ Ede
0318-548137
directie.kp@skovv.nl

Inhoudsopgave

Welkom

- De Kleine Prins
  - Naamgeving van onze school
  - Jenaplan
  - Identiteit
  - De geschiedenis van de Kleine Prins
  - SKOVV
  - Organisatie

- Onze uitgangspunten
  - Onze visie
  - Het schoolplan

- De praktijk
  - Jenaplanpijlers
  - Gesprek
  - Spel
  - Werk
  - Viering
  - Verschillende vakgebieden en gebruikte methodes
  - Maatschappelijke en actuele ontwikkelingen

- Leerlingenzorg en ondersteuning
  - Een goede start
  - Het leerlingvolgsysteem
  - Leerlijnen Jonge Kind
  - Zien!
  - Toetsen
  - Eindtoets
  - Intern begeleider
  - Verlengen, versnellen, verbreden
  - Verwijderen van een kind
  - De overgang naar het voortgezet onderwijs
  - Veilig schoolklimaat
  - Contactpersonen
  - Pestprotocol
  - Veiligheid en calamiteiten

- Ouders
  - Contact
  - Informatieavond
  - Inloopmomenten voor ouders
    - De Page
  - Driehoeksgesprekken
  - Persoonlijke gesprekken
  - Betrokkenheid van ouders
  - Inspraak van u als ouder

- Klassenouders
- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- Ouderbijdrage

- Klachten en geschillen
  - Klachten
  - Contactpersonen en vertrouwenspersoon
  - Contactgegevens

- Overige informatie
  - Stagiaires
  - Vlaggetjesdag
  - Themaweek
  - Sporttoernooien
  - Slotweek
  - Tussenschoolse opvang
  - Naschoolse opvang
  - Instanties
  - Bibliotheek – Cultura
  - GGD
  - Jenaplanvereniging (NJPV)
  - Voortgezet onderwijs



Welkom

In deze schoolgids kunt u lezen wat wij belangrijk vinden, wat onze uitgangspunten zijn en op welke manier wij ons onderwijs vormgeven.

De Kleine Prins is een Jenaplanschool. Naast aandacht voor het leren van de hoofdvakken taal, spelling, lezen, schrijven en rekenen is er ook veel aandacht voor de andere talenten van onze kinderen. Creativiteit, zelfredzaamheid, samenwerken, vieren en presentatie zijn een aantal aspecten die wij duidelijk geïntegreerd hebben in ons onderwijs.

Wij zijn trots op onze school en laten de school graag zien. U bent altijd welkom om de Kleine Prins te bezoeken. Wilt u gerichte informatie over onze school neemt u dan vooraf contact op. De locatiedirecteur maakt graag een afspraak met u voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dat bezoek krijgt u extra uitleg over de manier van werken, kunt u al uw vragen stellen en kunt u de school in bedrijf zien tijdens een rondleiding.

Wij wensen u veel plezier tijdens het lezen van deze schoolgids en hopen dat de gids u een goede indruk van de school zal geven.

Team de Kleine Prins



1. De Kleine Prins



De naamgeving van onze school

Alleen met het hart kun je goed zien. Het wezenlijke is voor de ogen onzichtbaar
(Citaat uit: De Kleine Prins, Antoine de Saint-Exupéry)

'De Kleine Prins' is vernoemd naar een prachtig modern sprookje, geschreven voor jong en oud, dat over de hele wereld tot de klassieken wordt gerekend.
De verteller, een piloot, vertelt hoe hij na een noodlanding met zijn vliegtuig in de woestijn de Kleine Prins ontmoet. De wijze betoverende verhalen en levenslessen uit het sprookje maken de Kleine Prins tot een onvergetelijke inspirerende figuur.
(*De Kleine Prins, Antoine de Saint-Exupéry, 16e druk 2011)*

De kinderen op onze school gaan, net als de Kleine Prins uit het verhaal, op ontdekkingstocht en krijgen wijze lessen te verwerken. Wij zijn er om hen samen met hun ouders/ verzorgers te begeleiden tijdens deze tocht naar 'groot worden'.

Jenaplan

Wij zijn een Jenaplanschool. Op een Jenaplanschool bekijken we het kind in zijn geheel. Dat betekent dat er naast de cognitieve ontwikkeling (het leren lezen, rekenen, schrijven) ook ruimte is voor de creatieve en sociale ontwikkeling van een kind. Daarnaast is er oog voor de wereld waarin wij leven en de mensen om ons heen. De kinderen zullen een beroep moeten kunnen doen op uiteenlopende vaardigheden. Binnen ons lesprogramma is deze diversiteit terug te zien.

Binnen het Jenaplanonderwijs worden klassen 'stamgroepen' genoemd en de leerkrachten zijn 'stamgroepleiders'. De namen van onze stamgroepen zijn gebaseerd op het verhaal van de Kleine Prins. Alle groepen hebben een naam waarin een hemellichaam, planeet of afgeleide daarvan voorkomt. Deze namen zijn boven de deur van elke groep te vinden.

Identiteit

Wij willen de kinderen op onze school iets meegeven vanuit onze katholieke identiteit. Gedurende het schooljaar krijgen de katholieke feesten aandacht. Samen met de stamgroepleiders wordt de achtergrond van de feesten besproken en vieren we deze met alle kinderen. Op onze school zitten kinderen met diverse achtergronden en geloofsovertuigingen. De kinderen leren van elkaar doordat zij dagelijks met elkaar omgaan, door in gesprek te gaan en door te werken aan projecten, bijvoorbeeld tijdens de wereldoriëntatielessen.

De geschiedenis van de Kleine Prins

In 1999 is een idee ontstaan waaruit later de Kleine Prins zou voortkomen. De (adjunct) directeur van de Koning Davidschool heeft hier een grote rol in gehad. Zij volgde op dat moment een opleiding en moest daarvoor een onderzoek starten. De vraag die zij in haar onderzoek stelde was: Is het mogelijk om een dependance van de KDS te starten in een nieuwe wijk? Uiteindelijk werd deze vraag de basis voor haar afstudeerscriptie. De stichting – Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei – zag kansen met een school in een nieuwe wijk.

In 2000 was het al zover: de Kleine Prins mocht als een dependance van de Koning Davidschool starten in de nieuwste wijk in Ede, Kernhem. In het begin was er 1 groep waarin

kinderen van groep 1 tot en met 8 zaten. Een deel van de dag werden de onder- en de bovenbouw van elkaar gescheiden.

De huisvesting was in het begin niet ideaal. Drie scholen (een openbare, een christelijke en een katholieke school) startten bij elkaar in een noodgebouw. Na twee jaar verhuisden alle drie de scholen naar een ander schoolgebouw met noodlokalen. Daar bleven de scholen twee jaar gehuisvest. Wederom twee jaar later werd het schoolgebouw van de openbare school, de Kern, geopend. De Kleine Prins verhuisde tijdelijk mee naar dat nieuwe schoolgebouw. De christelijke school kreeg een eigen schoolgebouw.
De eerste jaren zaten de kinderen van de Kleine Prins en de Kern door elkaar. Na drie jaar kreeg de Kleine Prins een eigen vleugel in het gebouw aan de Hogewoud (2007). Dit was een goede ontwikkeling voor onze school. Op deze manier konden we steeds meer laten zien wie we zijn, waar we voor staan en lukte het ons beter om het Jenaplanonderwijs zichtbaar te maken. Het leerlingenaantal nam toe met het gevolg dat we vijf groepen konden formeren. Ook werd er een locatieleider aangesteld.

Gedurende deze periode waren er al vergevorderde plannen voor de nieuwbouw. Toch duurde het nog tot 2012 voordat het huidige schoolgebouw opgeleverd werd. Samen met christelijke basisschool de Vuursteen betrokken we het gebouw aan de Balgzand, ieder in een eigen deel. Doordat we samen goede afspraken maken over het gebruik van de bijvoorbeeld het speelplein en de speelzaal, kunnen we optimaal gebruik maken van alle faciliteiten.

Er zijn bewuste keuzes gemaakt bij het ontwerpen van de school om het onderwijs op school op de door ons beoogde wijze te kunnen vormgeven. Het gebouw is licht en ruim opgezet. Er is gekozen voor werkplekken en hoeken op de leerpleinen zodat kinderen individueel of samen kunnen werken.

Inmiddels zijn we een paar jaar verder en is de Kleine Prins uitgegroeid tot een mooie school. Een school met 8 stamgroepen en enthousiaste stamgroepleiders die samen hard werken om ons onderwijs en het Jenaplanprincipe steeds beter neer te zetten. Door middel van de Jenaplan pijlers ‘gesprek, werk, spel en viering’ proberen we de kinderen te helpen hun talenten te ontplooien, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke individuen.

Een aantal jaar geleden is de Kleine Prins losgekoppeld van de Koning Davidschool, waardoor de scholen autonoom van elkaar functioneren. Dit betekent dat we als de Kleine Prins een eigen schoolplan hebben met passende uitgangspunten.

SKOVV

De Stichting Katholiek Onderwijs Veluwe Vallei (SKOVV) heeft in Ede en omstreken twaalf scholen onder haar bestuur, waaronder de Kleine Prins. De stichting staat voor kwalitatief goed onderwijs passend bij elk kind.

Het bestuur bestaat op dit moment uit vijf onafhankelijke bestuursleden met elk een specifieke portefeuille. Een groot deel van de bestuurstaken en bevoegdheden is overgedragen aan de algemeen directeur, Mark Jager, die tevens de leiding heeft over het

stafbureau. De algemeen directeur delegeert een deel van de taken die individuele scholen betreffen aan de schooldirecteuren. Het bestuur heeft een beleidsbepalende rol ten aanzien van het algemeen beleid en ziet toe op de uitvoering daarvan. Minimaal vier keer per jaar is er een vergadering met de algemeen directeur.

Organisatie

De Kleine Prins telt dit schooljaar ruim 180 kinderen. Deze zijn verdeeld over 8 groepen (twee onderbouw groepen, twee middenbouw groepen en vier bovenbouwgroepen). Doordat Kernhem een wijk in opbouw is, hebben wij in alle groepen te maken met tussentijdse instroom van kinderen. De school is gebouwd met 9 groepslokalen. Deze lokalen zullen in de toekomst ingezet worden waarvoor ze beoogd zijn.

De locatiedirecteur, Renate Vlaanderen, is het aanspreekpunt en de verantwoordelijke voor de Kleine Prins. De directeur en eindverantwoordelijke voor beide scholen (Koning Davidschool en de Kleine Prins) is Werner de Geest. Beiden houden zich bezig met de algemene leiding van de school.

Eindverantwoordelijke	Werner de Geest
Locatiedirecteur	Renate Vlaanderen
Dwergplaneet	Marisa van Rhee Leonie Letteboer
Ruimteraketjes	Krista Dragt Adriana de Rijk
Prinsenplaneet	Inez van Velsen
Zonnekoning	Anika Plaat
Melkweg	Inez van Velsen
Sterrenregen	Wendy van den Top
Supersterren	Marloes van Aggelen Monique Heij
Maneschijn	Anouk Huisman Sonny Doves
Intern begeleider	Monique van Ganswijk
Onderwijsassistent	Chantal van Stigchel Hetty Roozendaal
Conciërge	Gerrit Lieftink
Administratief medewerkster/TSO Coördinator	Heidi Vleeming

Om een school goed te laten functioneren zijn gemotiveerde bekwame mensen nodig. De lessen worden gegeven door stamgroepleiders. Net zoals elk kind uniek is, is ook elke stamgroepleider uniek en heeft ieder zijn eigen kwaliteiten en leerpunten.
Vanuit het team zijn werkgroepen gevormd. Deze houden zich bezig met verschillende vakgebieden, zoals taal/spelling, rekenen, ICT. De werkgroepen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs bewaakt wordt.

2. Onze uitgangspunten

Onze visie

De uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs zijn opgesteld door Peter Petersen. Het bekendste en voor ons het belangrijkste principe is ‘ieder kind is uniek‘. Ieder kind heeft zijn eigen kwaliteiten, zijn eigen mogelijkheden. We willen de kinderen leren deze kwaliteiten en mogelijkheden optimaal te benutten gedurende de jaren dat ze onder onze zorg en verantwoordelijkheid vallen. Elk kind is bijzonder en mag er zijn! Ons motto is:



De visie die wij voor ogen hebben voor de Kleine Prins is als volgt:

“Op katholieke Jenaplanschool de Kleine Prins bieden we ieder kind de mogelijkheid om te groeien en hun talenten aan te boren, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke individuen.

De Kleine Prins wil een school in de wijk Kernhem zijn waar de kinderen graag naar toe willen, waar ze zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar de stamgroepleiders met veel plezier en energie de kinderen begeleiden in deze ontwikkeling.

Wij zien ieder persoon als uniek individu. Door te werken met ons hoofd, hart en handen geven we richting aan de ontwikkeling van deze individuen. Hiermee bereiden we de kinderen zoveel mogelijk voor op hun toekomst in onze maatschappij.

Samenwerking gebaseerd op openheid, eerlijkheid, respect en vertrouwen tussen ouders, stamgroepleiders en kinderen is hiervoor noodzakelijk. Zo zorgen we samen voor een school waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn. Op de Kleine Prins staat het kind centraal, ongeacht zijn capaciteiten of afkomst. Middels de Jenaplan pijlers gesprek, spel, werk en viering werken we in stamgroepen aan de veiligheid, geborgenheid en sociale en cognitieve ontwikkeling van onze kinderen. Waarden en normen staan hierbij hoog in het vaandel. “

Dit betekent voor ons dat wij de kinderen op de Kleine Prins stimuleren en begeleiden tijdens hun reis naar zelfstandigheid. Wij willen dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt. Om zelfstandige volwassenen te worden, zullen de kinderen zich verschillende vaardigheden eigen moeten maken. Kennis verwerven is daarbij onze hoofdtaak: kennis op gebied van lezen, rekenen, taal en schrijven. Het leren gebruiken van informatie door het lezen van teksten, symbolentaal, kaarten en grafieken. Het kunnen spreken met elkaar, kritisch leren

denken en kijken, respect te hebben en tonen voor anderen en alles om je heen, leren samenwerken en verantwoordelijk dragen, geven en nemen. Door al deze vaardigheden te ontwikkelen groeit kennis en ontstaat er een verantwoordelijke houding ten opzichte van anderen en de wereld.

Het schoolplan

Om goed onderwijs te kunnen geven moet iedere school een onderbouwd plan hebben, waarin uitgebreid beschreven staat wat de uitgangspunten en doelstellingen zijn.
Voor de Kleine Prins is een schoolplan (2019-2023) geschreven dat jaarlijks wordt bekeken en waar nodig herzien. Belangstellenden kunnen dit inzien bij de directie.

Het onderwijs is altijd in beweging. Zo ook het onderwijs op de Kleine Prins. Bewegingen worden van verschillende kanten ingezet: behoeftes van kinderen, wensen van ouders, maar ook de politiek kan zorgen voor een beweging in het onderwijs.
Als team zullen we gedurende het schooljaar meerdere studiedagen met elkaar aan het werk gaan. Daarnaast zullen er collega's studiedagen of een opleiding volgen, zowel binnen als buiten de school.



3. De praktijk

Jenaplanpijlers
Gesprek (kring) – Werk – Spel – Viering



Iedere dag zitten de kinderen van de stamgroepen een aantal keren in de kring. In de kring worden de kinderen uitgedaagd om in gesprek te komen met elkaar of te praten over een bepaald onderwerp. Kinderen leren zo naar elkaar luisteren, op hun beurt wachten, zich presenteren en uitdrukking te geven aan het denken en het gevoel. De stamgroepleider en de groep krijgen informatie over wat de kinderen bezighoudt of wat ze beleefd hebben. Zodoende leren zij over de belevingswereld van elkaar.

Er zijn verschillende soorten kringgesprekken zoals:
- Een kringgesprek waarbij de kinderen hun belevenissen kunnen vertellen
- Een kringgesprek waar gesproken wordt rond een thema
- Een kringgesprek rond een bericht in de (sociale)media
- Een kring waarin presenteren centraal staat

Het werk binnen onze school kent verschillende momenten, zoals instructie, het werk in een niveaugroep en het blokuur.
Voordat de kinderen kunnen beginnen aan de verwerking van een opdracht, krijgen de kinderen eerst instructie. Wij geven op de Kleine Prins les volgens het directe instructiemodel waarbij rekening wordt gehouden met het niveau van de kinderen.



Een standaard instructiegroep beslaat 3 niveaus: de basisgroep (deze groep verwerkt de basisstof), de meergroep (dit zijn kinderen die minder instructie nodig hebben en wat meer aankunnen) en de weergroep (deze groep kinderen heeft wat extra uitleg nodig of een instructie aangeboden op andere wijze, bijvoorbeeld met behulp van concreet materiaal of visuele ondersteuning).
Terwijl de stamgroepleider instructie geeft aan kinderen van een jaargroep is de rest van de groep zelfstandig aan het werk. Vervolgens krijgt de andere jaargroep instructie.
Na de instructie is er ruimte voor de verlengde instructie (in kleinere groepjes) aan de instructietafel of wordt er gewerkt aan de weektaak. De instructietafel neemt een belangrijke plaats in en is in elke groep terug te vinden.

De verwerking van de instructie mogen de kinderen zelf inplannen. Ze mogen de instructie direct verwerken, terwijl de stamgroepleider instructie geeft aan andere kinderen of tijdens het blokuur. De kinderen plannen, met hulp van de stamgroepleider, aan het begin van de week de verwerking van de instructie op hun dag- of weektaak in. Naast de verplichte taken staan er keuzetaken en oefentaken op de weektaak.

Om de kinderen in de onderbouw voor te bereiden op het werken met een weektaak en het zelfstandig werken, werkt de onderbouw met het kiesbord en een lijst van taken. Op dit overzicht van taken geven de kinderen per dag aan welke taak/werkje zij willen gaan doen/gedaan hebben.



De verschillende spelvormen waar onze kinderen gedurende het schooljaar mee te maken krijgen zijn: gymnastiek, vrij en georganiseerd spel op het plein, fantasie- en verbeeldingsspelen (drama, toneel, poppenkast en speelhoeken), spelletjesmiddag en spelen op de computer.

We hebben de beschikking over een speellokaal. Hierin zullen naast gymlessen ook de spellessen en de bewegingslessen voor de kleuters worden gegeven. We gebruiken de speelzaal ook voor dramalessen, dans en de muzieklessen.
Door het spel leren kinderen zich uiten en zich in anderen te verplaatsen. Samen spelen gaat alleen goed door samen te werken en samen naar oplossingen te zoeken. Vele vormen van spel zijn nauw verbonden met onze vieringen.

De viering is belangrijk op onze school. Een viering kan feestelijk van aard zijn, maar ook plechtig of droevig. Bij een viering beleven kinderen samen een bepaalde gebeurtenis, zoals een verjaardag, het overlijden van iemand, het begin van het nieuwe jaar, feesten zoals Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, een project of gewoon het einde van een week. Een viering is geen professionele vertoning of opvoering, maar een expressievorm waaraan ieder kind ongeacht zijn mogelijkheden, mee kan doen. Voor de weekopeningen en vieringen maken wij gebruik van de hal, ons ‘Sterrentheater’.

De activiteiten in een viering hebben vaak een creatief karakter. Beeldende, muzikale, dramatische, dans- & bewegingsmiddelen en presentatie spelen daarbij een grote rol. De deelname door alle kinderen wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Doel van vieringen is voornamelijk ervaren dat we een school zijn, dat we betrokken zijn bij alle kinderen. Daarnaast is het durven/ kunnen presenteren op een podium een belangrijk doel.

Elke maandag wordt de week geopend in het bijzijn van alle kinderen en teamleden. De weekopening wordt gepresenteerd door een van de stamgroepleiders. Vrijwel elke vrijdagmiddag wordt de week gezamenlijk afgesloten. Vaak mogen de ouders de weeksluiting of vieringen bijwonen. We maken daar gerichte keuzes in omdat het voor sommige kinderen stimulerend werkt om voor een groot publiek op te treden maar andere kinderen juist belemmerd.
Let op: we sluiten de deuren van school op het moment dat onze viering is begonnen (14.00 uur)!

Wij hebben verschillende soorten weeksluitingen/ vieringen:

- Een themaviering waarin alle groepen iets presenteren over het gekozen thema
- Een vrije viering waarin de kinderen zelf iets presenteren
- Een familieviering waarbij we een beroep doen om kinderen van een gezin samen (met hun ouders) te laten optreden
- Een religieuze viering passende bij de jaarfeesten vanuit de katholieke kerk
- Een bouwviering waarin de onder- en bovenbouw apart van elkaar laat zien waar ze mee bezig zijn



Verschillende vakgebieden en gebruikte methoden

Op de Kleine Prins maken we gebruik van verschillende methodes. Hieronder vindt u daarvan een overzicht. Naaste deze methodes kunnen we aanvullend ander (bron)materiaal gebruiken en inzetten.

Rekenen	Pluspunt	Groep 3-8
Taal/Spelling	Staal	Groep 3-8
Wereldoriëntatie *	Thema's van Staal	Groep 3-8
Kleuterthema's	De thema's van de kleuters bevatten aanbod waarin alle vakgebieden aan bod komen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende bronnen. Onder andere Kleuteruniversiteit en Schatkist	Groep 1-2
Lezen	Veilig Leren Lezen Kim Versie Lekker lezen!	Groep 3 Groep 4-6
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 5-8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 1-8
Engels	Groove me	Groep 7-8
Catechese	Trefwoord	Groep 1-8
Sociaal-emotionele vorming	Coole Kikker	Groep 1-8
Lichamelijke opvoeding	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Spel/toestellessen in de grote gymzaal	Groep 1-2 Groep 3-8
Studievaardigheden	Blitz!	Groep 6-8

* Wereldoriëntatie
Het vak wereldoriëntatie speelt in het Jenaplanonderwijs een grote rol. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek vallen hieronder. Ook is er een groot raakvlak met de creatieve vakken zoals muziek, handvaardigheid, drama en dans.
Deze vakken worden op de Kleine Prins aangeboden door middel van thema's. De thema's die hiervoor gebruikt worden, zijn afkomstig uit de taal/spellingmethode Staal.
Door deze aanpak kan het thema uit Staal veel uitgebreider aan bod komen en worden ook de kerndoelen van wereldoriëntatie geïntegreerd aangeboden.

Maatschappelijke en actuele ontwikkelingen

In ons lesprogramma besteden wij aandacht aan de wereld om ons heen. Dit kan ter sprake komen in de groep, met behulp van een gastdocent of in het bezoek van voorstellingen, musea, scholen, bedrijven of instellingen. Uiteraard proberen we de kinderen gedurende de hele basisschoolperiode kennis te laten maken met de diverse disciplines binnen cultuuronderwijs en werken we met de kinderen aan burgerschap.

4. Leerlingenzorg en ondersteuning

Een goede start

Ongeveer zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de stamgroepleider van uw kind contact met u op over een kennismaking met stamgroepleider en het ”meelopen” in de stamgroep. Uw kind mag vier à vijf dagdelen mee komen kijken in de kleutergroep. De kinderen worden geplaatst in een heterogene groep. Dit is een groep van verschillende leeftijden bij elkaar.
In principe komen broertjes/zusjes niet bij elkaar in dezelfde groep. Dit is een bewuste keuze. Wij willen de kinderen op deze wijze zoveel mogelijk de gelegenheid geven om hun eigen identiteit te kunnen ontwikkelen.

Wanneer kinderen vanaf een andere school bij ons op school komen maken we graag eerst kennis met u en uw kind om de juiste groep en plek voor hem of haar te kunnen zoeken bij ons op school.

Het leerlingvolgsysteem

Op de Kleine Prins willen wij ieder kind zoveel mogelijk kansen bieden, maar het onderwijsleerproces verloopt niet voor ieder kind hetzelfde. Ieder kind heeft zijn eigen onderwijsbehoefte. Zo leert het ene kind redelijk zelfstandig op het groepsniveau, terwijl een ander kind extra begeleiding nodig heeft. Hoe wij hier vorm aan geven kunt u lezen in ons school ondersteuningsprofiel (SOP).
Van alle kinderen houden we de ontwikkeling nauwlettend in de gaten. Tijdens dit proces verzamelen wij een aantal gegevens via observaties, toetsen en door middel van ons leerlingvolgsysteem. Alle leerling- en voortgangsgegevens worden opgeslagen binnen ons administratiesysteem ParnasSys. Natuurlijk gaan wij zo zorgvuldig mogelijk om met deze informatie. Zonder uw toestemming wordt er geen informatie verstrekt aan derden.

Gedurende een schooljaar observeren wij kinderen en nemen toetsen af. We gebruiken hierbij verschillende systemen die onderling een duidelijke samenhang hebben.

Leerlijnen Jonge Kind
In de onderbouw observeren de stamgroepleiders de ontwikkeling van uw kind met behulp van “De Leerlijnen Jonge Kind”. Hierdoor brengt de stamgroepleider de ontwikkeling in kaart. Denk hierbij aan speel- en werkgedrag, motorische ontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling en beginnende gecijferdheid. Daarnaast wordt op vaste meetmomenten in groep 1/2 gescreend op risicofactoren in het voorbereidende lezen.

Zien!
In groep 2 tot en met 8 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen met Zien! Dit is een observatiesysteem waarin we twee keer per jaar bijhouden hoe de kinderen op sociaal-emotioneel vlak functioneren.

Toetsen
Bij alle kinderen van groep 3 tot en met 8 worden methode gebonden toetsen én Cito-toetsen afgenomen. De toets- en observatiegegevens slaan we (zoals eerder gezegd) op in ons schooladministratiesysteem ParnasSys.

De methodetoetsen geven de stamgroepleider een beeld of de recent behandelde leerstof wordt beheerst en of er nog herhaling nodig is.
Cito-toetsen worden ook wel *LOVS-toetsen* genoemd. LOVS staat voor Leerling- en OnderwijsVolgSysteem. Voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde nemen we LOVS-toetsen af. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen (in januari en in juni) bij alle kinderen in groep 3 tot en met 8. Zij hebben zowel een

evaluerende als een signalerende functie. De vraagstelling sluit niet aan bij de geoefende manier van werken, omdat de LOVS-toetsen niet alleen meten of de recent aangeleerde leerstof beheerst wordt, maar ook toetst waar een kind in zijn of haar ontwikkeling staat op dat leergebied. Dit verklaart waarom LOVS-toetsuitslagen soms kunnen afwijken van de uitslagen van de methodetoetsen.

Wij gebruiken het LOVS om de kinderen vanaf groep 3 te volgen, om te zien of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. Dat doen we ook op groeps- en op schoolniveau. Door hier op verschillende niveaus naar te kijken, nemen we ons onderwijs ieder half jaar onder de loep. We stemmen ons beleid hierop af, zodat we behalve de kinderen ook onszelf ontwikkelen.

Voor de kleuters hebben we de keuze gemaakt geen LOVS-toetsen af te nemen. Wij geven er de voorkeur aan hun ontwikkeling te volgen door middel van observaties. Soms kiezen we ervoor toch een toets af te nemen, bijvoorbeeld als we meer gegevens nodig hebben voor de aanvraag van een onderzoek of denken dat een kind meer aankan. Dit gaat altijd in overleg met de stamgroepleider, de intern begeleider en de ouders.

Eindtoets
De Cito-Eindtoets wordt afgenomen in april voor alle kinderen van groep 8. De toets is een schoolvorderingentoets voor kinderen aan het eind van groep 8 en geeft informatie over de prestaties van zowel de kinderen als de school. Deze toets ondersteunt het advies voor het Voortgezet Onderwijs dat de kinderen in februari al van de stamgroepleider hebben gekregen. Daarnaast gebruiken we ook deze toets om ons onderwijs te evalueren en te ontwikkelen.
Deze eindtoets is géén examen. Kinderen kunnen er niet voor slagen of zakken. De toets is bedoeld om het schoolsucces van de kinderen in het voortgezet onderwijs te voorspellen.

Resultaten van de afgelopen 5 jaren:

2017	2018	2019	2020	2021
532.3	536.7	534.1	Geen afname i.v.m. Corona	536.4

Intern begeleider
Minimaal driemaal per jaar bespreekt de stamgroepleider de ontwikkelingen van de kinderen met de intern begeleider. Naar aanleiding van dit overleg worden er indien nodig plannen gemaakt. Dit kan op groepsniveau, maar ook op individueel niveau zijn. Tijdens een bespreking met de intern begeleider kunnen we ook tot de conclusie komen dat we de hulp van externen in moeten schakelen. Uiteraard gebeurt dit in overleg met ouders.

De intern begeleider van de Kleine Prins is Monique van Ganswijk.
Zij denkt mee en helpt de directie gestalte te geven aan de onderwijsvisie en het uitzetten van lijnen met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak binnen de school. Waar de directie belast is met de eindverantwoordelijkheid op het gebied van leeropbrengsten en kwaliteitszorg vervult de intern begeleider een belangrijke schakel tussen het werken in de groep en het groepsdoorbroken werken, bijvoorbeeld bij instructies. Regelmatig vindt er afstemming plaats tussen de locatieleider en de intern begeleider.

De intern begeleider ondersteunt en coacht de stamgroepleiders. Dat gebeurt middels groepsbesprekingen, leerlingbespreking, collegiale en groepsconsultaties en intervisie gesprekken.

Tenslotte vervult de intern begeleider een belangrijke rol binnen de uitvoering van Passend Onderwijs. Zij voert didactisch onderzoek uit op school en onderhoudt contacten met de ondersteuningscoördinator van het samenwerkingsverband en andere externen.

Verlengen, versnellen en verbreden

Sommige kinderen hebben meer of minder leertijd nodig dan anderen. In eerste instantie komen we hieraan tegemoet door het aanbieden van verlengde of verkorte en extra of andere instructies. In overleg met ouders, stamgroepleiders en de intern begeleider kan besloten worden dat er extra zorg, verlenging, versnelling of verbreding nodig is.
Gedurende dit schooljaar zullen we ons beleid optimaliseren en materialen voor de kinderen aanschaffen.

Verwijdering van een kind

In bijzondere gevallen kan de locatiedirecteur een kind of een ouder de toegang tot de school voor een kortere/langere periode ontzeggen. De procedure is voor alle SKOVV scholen gelijk.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is erg belangrijk. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Vanaf groep 7 kunt u zich als ouder al samen met uw kind gaan oriënteren op de mogelijkheden. De kinderen krijgen op school informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en voor de ouders is er een algemene informatiebijeenkomst.

Het voortgezet onderwijs in Ede geeft aan bij de plaatsing ten eerste te letten op het advies van de basisschool en ten tweede op het aangeleverde leerlingvolgsysteem (de LOVS-toetsen).
Het schooladvies wordt door de stamgroepleiders van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de locatieleider vastgesteld. Dit advies wordt gebaseerd op de jarenlange ervaring van de school met het kind, de rapportages in het leerlingvolgsysteem en de observaties van de stamgroepleiders. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, werkhouding en huiswerkattitude.
Het schooladvies bespreken de stamgroepleiders met de kinderen en de ouders. De aanmelding wordt door de ouders zelf gedaan maar wordt wel op school verzameld.
In januari en februari houden de meeste scholen voor het voortgezet onderwijs hun open dagen. Het is raadzaam om deze dagen met uw kind te bezoeken.

In onderstaand overzicht kunt u zien richting welke scholen voor voortgezet onderwijs onze kinderen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Praktijkonderwijs			9%		
BBL	-		9%	6%	-
KBL	20%	20%	18%	27%	12.5%
TL (MAVO)				-	25%
MAVO/HAVO	35%	27%	10%	23%	-
HAVO/VWO	20%	20%	36%	27%	37.5%
VWO	25%	33%	18%	17%	25%
Oriëntatiejaar	-		-	-	
Aantal lln. Gr.8	20	15	11	18	8

Veilig schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat vraagt om bijzondere inspanningen van iedereen die bij de school betrokken is. Een veilige school is een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Wij willen een school zijn die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elke incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag.

Om dit te bereiken, monitoren wij onder andere elk jaar de veiligheidsbeleving van de kinderen uit de stamgroepen 5/6 en 7/8. We hebben een contactvertrouwenspersoon die dit volgt en indien nodig gesprekken met kinderen voert.

We werken preventief met de methode “Coole Kikker” in de groepen 1-8. Dit is een programma om structureel en preventief te werken aan sociaal-emotionele vaardigheden in de groep. Met behulp van Coole Kikker stimuleren wij kinderen zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken, behulpzame en zelfstandige volwassenen. Meer informatie kunt u vinden op www.decoolekikker.nl

De contactvertrouwenspersonen zorgen ervoor dat de veiligheid op school op de agenda blijft en we overzicht houden op de meldingen die binnenkomen.

Contactpersonen

Een onderdeel van veiligheidsbeleid zijn contactpersonen in school. Wij hebben twee contactpersonen in de school, juf Monique Heij en juf Adriana de Rijk. Zij hebben de taak om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden aangepakt. Samen kijken we wie kunnen inschakelen om tot de best mogelijke oplossing te komen.
Elk kind kan een beroep op onze contactpersonen doen als er problemen zijn waar uw kind niet met iedereen over durft te praten of wil praten. Deze problemen kunnen te maken hebben met machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld en inbreuk op de privacy, maar ook met de didactische, pedagogische en/ of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit.

Pestprotocol

Op school hanteren wij een pestprotocol, omdat we pesten absoluut niet tolereren.

Pestgedrag vind je bij kinderen van alle leeftijden, in alle bevolkingsgroepen. Het is belangrijk oog te hebben voor het onderscheid tussen pesten en plagen.
Plagen is vaak incidenteel, onbezonnen en spontaan negatief gedrag. Met andere woorden: het is eerder een onschuldige eenmalige activiteit waarbij humor een rol kan spelen. Het herhaaldelijk en langdurig karakter ontbreekt hier. Het plagen speelt zich af tussen twee min of meer gelijken (kinderen of groepen).
Wanneer een kind echter gepest wordt, betekent dit dat hij continue het slachtoffer is van pesterijen. Het pesten speelt ook niet tussen twee gelijken, maar de onmacht van het slachtoffer staat tegenover de almacht van de pester.

Een pestprobleem draait niet alleen om de pester en het gepeste kind. Op de achtergrond is er vaak een zwijgende groep kinderen bij betrokken. Er zijn echter ook kinderen die pesten afkeuren, maar zich er niet mee bemoeien. Verder zijn natuurlijk de ouders betrokken.

De stamgroepleider heeft de groep elke dag in de klas en kan een bijdrage leveren aan de veiligheid van alle kinderen die aan haar zijn toevertrouwd. Niemand mag de ogen sluiten voor pestgedrag.
Kinderen en ouders kunnen naast de stamgroepleider ook naar de contactpersonen op school (juf Monique en juf Adriana) gaan met hun verhaal.

Veiligheid en calamiteiten

Veiligheid
De veiligheid op school kent verschillende aspecten:

- Technische veiligheid: schoolgebouw, meubilair, speeltoestellen.
  Hiervoor zijn standaarden ontwikkeld en deze worden periodiek gecontroleerd door diverse instanties of mensen.
- Brandpreventie: het gebouw van onze school is aangepast aan de eisen die door de brandweer gesteld zijn voor het verkrijgen van een gebruiksvergunning; enkele personeelsleden hebben een cursus gevolgd ter verkrijging van een certificaat als BHV-er (bedrijfshulpverlener) omtrent veiligheid op school.
- Eerste hulp bij ongelukken: hiervoor zijn opgeleide bedrijfshulpverleners beschikbaar die de eerste opvang kunnen verzorgen.
- Hygiënische veiligheid: zorg voor een schone school en hygiënisch gedrag.

Calamiteiten
Er worden op onze school ontruimingsoefeningen gehouden. Hierbij oefenen de kinderen en de leerkrachten hoe te handelen als we het schoolgebouw met spoed moeten verlaten. Deze oefeningen vinden aangekondigd, maar ook onaangekondigd plaats. Op deze wijze willen we de kinderen vertrouwd maken met ontruimingen, maar vooral leren hoe ze dan moeten handelen. Als zich een calamiteit voordoet, treedt er een duidelijk hoorbaar signaal in werking.

Het gebouw beschikt over een lift welke dagelijks gebruikt wordt. Daarnaast beschikken we over een invalidetoilet met alarmering op de begane grond. In dit toilet is tevens een douche beschikbaar voor calamiteiten. Aan de voorgevel van het gebouw (zijde CNS basisschool de Vuursteen) hangt een AED. Aan de zuidzijde van het gebouw bevindt zich een noodtrap welke we inzetten tijdens calamiteiten.



5. Ouders

Contact

Wij willen u graag betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. Ten eerste omdat het natuurlijk belangrijk is, dat u van ons hoort of leest hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Maar zeker ook, omdat we u als ervaringsdeskundige willen betrekken bij onze aanpak op school. Deze contacten vinden plaats door de organisatie van verschillende activiteiten.

Informatieavond

Op deze avond maakt u kennis met de stamgroepleider van uw kind. De stamgroepleider vertelt deze avond wat er het aankomende schooljaar onderwijsinhoudelijk aan bod komt. Er wordt uitleg gegeven over wat er zoal speelt in de klas en wat u dit schooljaar kunt verwachten.

Inloopmomenten voor ouders

Gedurende het schooljaar organiseren we een aantal momenten onder schooltijd waarop de kinderen aan ouders/ verzorgers hun klas, hun werk en de school mogen laten zien. Ouders die dan komen kijken, draaien op dat moment het programma van dat deel van de dag mee. Ook stellen we de ouders een keer in de gelegenheid een weekopening met hun kind(eren) mee te vieren

De Page

"De Page" is de nieuwsbrief van de Kleine Prins en verschijnt eens per 2 weken. In de Page zullen alle komende activiteiten vermeld worden of wordt andere belangrijke informatie vermeld. Deze nieuwsbrief wordt u digitaal toegestuurd. De Page wordt op woensdag verzonden.

Driehoeksgesprekken

Driemaal per jaar zijn er driehoeksgesprekken. Dit zijn gesprekken met uw kind, u en de stamgroepleider. Wij vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te gaan om uw kind en u te betrekken bij de ontwikkeling van uw kind.
De eerste keer is in september, dit is het startgesprek. Hierin wordt er nader kennisgemaakt en zal er een ontwikkelpunt besproken en afgesproken worden. De andere twee gesprekken worden gepland nadat uw kind het rapport mee heeft gekregen. Tijdens deze driehoeks-gesprekken wordt gesproken over het eerder vastgestelde ontwikkelpunt en waar gewenst over de resultaten van uw kind.

Persoonlijke gesprekken

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor met de stamgroepleiders, de directie of de intern begeleider een afspraak maken als u daar behoefte aan heeft. Wij stellen het op prijs als u de zorg voor uw kind zo goed mogelijk met ons wilt bespreken zodat wij uw kind goed kunnen begeleiden. Met de directie kunt u ook altijd een afspraak maken als u van gedachten wilt wisselen over zaken die u bezighouden betreffende de organisatie, zorgen of ideeën.

Betrokkenheid van ouders

Een goed contact tussen ouders en school is essentieel. Hoe meer overeenstemming er is tussen de ouders en de stamgroepleider over de aanpak, des te duidelijker en beter voor het kind.

U kunt als ouder op verschillende manieren een actieve rol spelen binnen onze school. Het meedenken op diverse niveaus wordt gewaardeerd en gestimuleerd.

Inspraak van u als ouder

Iedere ouder die een kind op de Kleine Prins heeft is automatisch lid van de oudervereniging. Uit deze oudervereniging worden leden gekozen voor de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Klassenouders

Op de Kleine Prins heeft iedere groep 2 klassenouders. Een klassenouder is de eerste aangewezen persoon om voor die stamgroep de praktische zaken, zoals bijvoorbeeld vervoer tijdens een excursie, te regelen. Zij/hij wordt door de stamgroepleider(-s) betrokken ter ondersteuning bij de voorbereiding van activiteiten op school of in de groep.

Ouderraad

De ouderraad (OR) houdt zich vooral bezig met ondersteunende zaken waarbij u kunt denken aan een Sinterklaasfeest, Kerstviering of Paasontbijt, maar ook aan de themaweek. De OR is vooral praktisch bezig en helpt mee thema's te bedenken en uit te voeren. Aan elke vergadering neemt ook een teamlid deel, deze geeft informatie over komende of afgelopen activiteiten en verduidelijking over bepaalde ontwikkelingen binnen de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat zich bezighoudt met beleidsmatige zaken van de school. Daarbij kunt u denken aan alles wat nodig is om de school goed te laten functioneren. Er komen onderwerpen aan de orde als veiligheid, groepsindelingen en personele zaken. De MR heeft over een aantal zaken adviesrecht, dat wil zeggen dat zij haar mening geeft over een onderwerp, en instemmingsrecht waarbij zij over een onderwerp meebeslist. Deze bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement. In de MR zitten drie gekozen ouders en eenzelfde aantal teamleden. De MR geeft advies aan de directie.
In principe nemen leden van MR zitting voor drie jaar. U kunt een MR vergelijken met een ondernemingsraad uit het bedrijfsleven.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Iedere school binnen het schoolbestuur SKOVV heeft een MR. Vanuit al deze verschillende scholen is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De leden bespreken "bovenschoolse zaken", onderwerpen die voor alle scholen van belang zijn en gezamenlijk kunnen worden besproken.
Natuurlijk nemen zij de standpunten mee die in de eigen MR zijn besproken. U kunt denken aan personeelszaken of beleidsstukken vanuit het bestuur.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage van €45,00 die wij jaarlijks aan onze ouders vragen. Met deze ouderbijdrage worden verschillende vieringen en uitjes bekostigd zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen. Deze bijdrage wordt ook gebruikt voor extra activiteiten. Zonder de bijdrage van ouders zijn dit soort extra dingen die het onderwijs voor kinderen leuker maakt niet meer mogelijk.
Voor de schoolreis en het kamp wordt nog een aparte bijdrage gevraagd.

Voor kinderen die gedurende het schooljaar instromen wordt een gereduceerd bedrag gerekend. Het bepalen van de hoogte wordt gedaan aan de hand van de uitgaven van het voorgaande jaar en de te verwachten uitgaven voor het lopende jaar. Alleen als er extra activiteiten georganiseerd worden zal de ouderbijdrage verhoogd worden.



6. Klachten en geschillen

Waar mensen werken ontstaan meningsverschillen, misverstanden, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dat geldt ook voor het onderwijs.

Klachten

Wanneer ouders een probleem/meningsverschil hebben met de school, kunnen ze in overleg met de stamgroepleider, de locatiedirecteur of uiteindelijk het schoolbestuur het probleem oplossen. Liefst in deze volgorde. Door met elkaar te praten, goed te luisteren en wederzijds respect te tonen, zal een officiële klachtenprocedure meestal niet nodig zijn.

Lukt dit niet, dan kan het schoolbestuur een zaak bespreken en helpen oplossen. In de ideale situatie vormt de school echter een team van stamgroepleiders en leidinggevenden, dat samen met de ouders en kinderen een oplossing probeert te vinden.

Contactpersoon en vertrouwenspersonen

Als een probleem zich niet zomaar laat oplossen, kunnen beide partijen erbij gebaat zijn een derde in te schakelen. Dit kan een van onze contactpersonen zijn. Als we er dan samen nog niet uitkomen, kunt u de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon inschakelen. Het bestuur heeft voor deze taak één externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Via bemiddeling van een vertrouwenspersoon kan een probleem vaak opgelost worden.

Sonja Tettero is de externe vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via 06-24676470, sonja@vertrouwenszaken.nl of op http://vertrouwenszaken.nl. De klachtenregeling van de SKOVV kunt u vinden op https://www.skovv.nl/organisatie/klachtenregeling/.

Contactgegevens

Er bestaan voor het onderwijs verschillende mogelijkheden voor behandeling van klachten en geschillen.

De Commissie van beroep is de vinden op: www.commissie-van-beroep-onderwijs.nl. De Commissie van Beroep behandelt en beslist op beroepschriften ingediend door onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. De gevallen, waarin een beroepschrift kan worden ingediend worden opgesomd in de wet en de CAO Primair Onderwijs.

- In het kader van de klachtenregeling heeft de Kleine Prins twee contactpersonen aangesteld. Dit zijn Monique Heij en Adriana de Rijk, na schooltijd bereikbaar op nummer 0318-548137 of per mail: m.heij@skovv.nl of a.drijk@skovv.nl.
- Het bestuur van SKOVV is bereikbaar via het stafbureau:
  Groenendaal 7, 6715 BA Ede, tel. 0318-640405.
- Daarnaast is een externe vertrouwenspersoon benoemd voor klachten:
  Mevrouw Sonja Tettero. Postverzending gaat via het stafbureau van SKOVV
  Groenendaal 7, 6715 BA Ede. Ook kunt u haar bereiken via de mail
  sonja@vertrouwenszaken.nl
- De onderwijsinspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over seksuele intimidatie of geweld.
  Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie men terecht kan voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamelijk geweld en grove pesterijen.
  De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op:
  tel. 0900-1113111 (lokaal tarief).
  Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen. De

inspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte.

SKOVV en alle scholen zijn, conform de klachtenregeling, aangesloten bij:

- Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.
  Secretariaat Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs:
  Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3925508.
  De procedure is te vinden op de SKOVV-website.

  Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs: - GCBO,
  Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, - Tel: (070) 386 16 97
  http://www.gcbo.nl, e- mail: info@gcbo.nl

- Secretariaat Geschillencommissie medezeggenschap:
  Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3457097.

- Secretariaat Bezwarencommissie:
  Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070-3457097.

- SKOVV heeft een contract met Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden voor een externe vertrouwenspersoon met name t.b.v. klachten in het kader van (seksuele) intimidatie.
  Vertrouwenspersoon: Mevr. Michèle Haagmans, jeugdarts GGD Gelderland-Midden
  Postbus 5364 6802 EJ Arnhem, tel. 088-3556000

7. Overige informatie

Stagiaires
Het geven van goed onderwijs is de verantwoordelijkheid van de stamgroepleiders, maar u zult regelmatig studenten zien van diverse opleidingen. Wij bieden stageplaatsen aan, afhankelijk van de samenstelling van de stamgroepen. De studenten komen voornamelijk van PABO's (opleiding voor leraar basisonderwijs) en het ROC (opleiding voor o.a. onderwijsassistent en sportleraar). Iedere student heeft een vaste begeleider vanuit het team. Afhankelijk van het studiejaar is de student enkele dagen tot meerdere weken aanwezig in de groep.

Themaweek
In een van tevoren vastgelegde week rond juni/juli hebben wij de themaweek. De groepen werken rondom een thema zoals milieu, techniek of sprookjes. Alle activiteiten gaan over het thema en de groepen 1-8 binnen de school werken over hetzelfde.

Sporttoernooien
Bij voldoende belangstelling nemen wij deel aan een aantal sporttoernooien zoals een schoolvoetbal- of een korfbaltoernooi en de avondvierdaagse. Bij de avondvierdaagse gebeurt dit onder leiding van een aantal ouders.

Slotweek
De laatste week van het schooljaar is de slotweek; groep 8 neemt afscheid met het presenteren van hun musical en wij nemen op een originele wijze afscheid van groep 8.
In die week draaien we een ‘dagje nieuwe stamgroepen’; iedereen gaat alvast een kijkje nemen bij de volgende groep en ook de nieuwe 4-jarigen en zij-instromers worden 's ochtends uitgenodigd. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn de kinderen om 14.00 uur uit. Op woensdag om 12.30 uur en op vrijdag om 12.00 uur.

Tussenschoolse opvang
De kinderen van de Kleine Prins kunnen tussen de middag overblijven in hun eigen groep. Wij hebben een goed draaiende TSO-commissie onder leiding van Heidi Vleeming. De commissie zorgt ervoor dat de kinderen gezellig lunchen op school, onder begeleiding van vaste, betaalde overblijfkrachten die in de middagpauze de kinderen van de stamgroepleiders overnemen. Voorafgaand aan het overblijven is er een moment van stilte waarin er gelegenheid is voor de kinderen voor een gebed of liedje. Na het eten gaan de kinderen nog even buiten spelen.
Voor het overblijven betaalt u een vergoeding. Van de opbrengst worden materialen gekocht en wordt de overblijfkracht betaald. De overblijfcommissie heeft regelmatig overleg met de directie.
Op de website kunt u de meest recente informatie betreffende TSO terugvinden.

Naschoolse en peuteropvang
Naast het overblijven, de TSO, is het mogelijk voor kinderen om gebruik te maken van de naschoolse opvang, BSO.
De naschoolse opvang wordt in het schoolgebouw van de Kleine Prins aangeboden door vaste pedagogisch medewerksters van Partou. Sinds dit schooljaar verzorgt Partou ook de peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar oud.

Meer informatie kunt u vinden op www.partou.nl.

Belangrijke instanties

Er zijn verschillende instanties met wie wij contact onderhouden, in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Sommige van deze instanties zijn nauw bij het onderwijs betrokken.

Bibliotheek/Cultura

Bij de bibliotheek kunnen wij leskisten aanvragen rondom een thema. Deze wordt dan voor ons samengesteld en wij mogen die enkele weken lenen.
Ieder jaar biedt de bibliotheek de mogelijkheid om met een aantal klassen op bezoek te komen.
Iedere week staat de biebbus op donderdag een half uurtje voor de school geparkeerd. Op vaste tijden kunnen kinderen van onze school, onder begeleiding van een ouder, hun boeken ruilen in de bus.

GGD

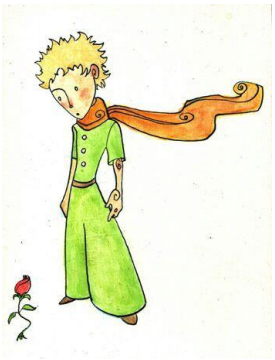
Er vindt in de basisschoolperiode een aantal onderzoeken plaats door de schoolarts, de assistent(e) of de logopedist(e). Zij behoren allemaal tot Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden. De uitslagen van deze onderzoeken worden besproken met de intern begeleider.

Jenaplanvereniging (NJPV)

De NJPV is een landelijke organisatie waar wij als school lid van zijn. Deze geeft een tweemaandelijks blad "Mensenkinderen" uit en verzorgt diverse nascholingen. Ook geeft zij lezingen en workshops waar wij als Jenaplanschool aan kunnen deelnemen. Momenteel volgen 2 van onze stamgroepleiders de Jenaplancursus.

Voortgezet Onderwijs (VO)

Met het Voortgezet Onderwijs voeren we overleg over het plaatsen van kinderen van groep 8. Voor kinderen die extra behoeften hebben starten we deze gesprekken soms al een jaar eerder waardoor we er zeker van zijn dat zij op de juiste manier begeleid gaan worden en de overgang ook voor hen geleidelijk verloopt. Door het voortgezet onderwijs worden wij op de hoogte gehouden hoe de kinderen zich daar ontwikkelen. Deze gegevens gebruiken wij om te evalueren hoe onze advisering is geweest.



‘En dat was mijn kennismaking met de Kleine Prins’
(Citaat uit: De Kleine Prins, Antoine de Saint-Exupéry)