

Gymnasiumstraat 36
8932 GW Leeuwarden
Tel: 058-2124471
Fax: 058-2160727
E-mail: info@cgbn.nl



Christelijk Gymnasium Beyers Naudé

Mei 2015

Schoolplan 2015-2019

Ter voorbereiding op het schoolplan 2015-2019 hebben de kwaliteitscommissie, de onderwijscommissie en het managementteam van de school, gesprekken gevoerd met allerlei partijen binnen en buiten de school over de sterke punten van de school en de dromen die ze de komende jaren hebben voor de school.

De volgende partijen zijn bevroegd:

- De vaksecties
- Het onderwijsondersteunend personeel
- De leerlingen uit de onderbouw, middelbouw en bovenbouw
- Ouders van leerlingen
- Oud-leerlingen
- Bestuur

De centrale vraag voor ons schoolplan: **Waar willen we met het CGBN staan in 2019?**

Onderliggende vragen zijn:

- Hoe geven we invulling aan de christelijke identiteit?
- Hoe ziet ons toekomstgericht en funderend onderwijs eruit?
- Hoe geven we invulling aan de 21^e eeuwse vaardigheden?

- Hoe geven we invulling aan het personeelsbeleid bij een krimpend leerlingaantal?
- Op welke wijze stellen we de door ons geleverde kwaliteit vast?
- Aan wie leggen we verantwoording af?
- Hoe optimaliseren wij de leerlingenwerving?
- Hoe geven we vorm en inhoud aan een lerende school?

De centrale vraag met de bijbehorende onderliggende vragen vormen de basis voor het voorliggend schoolplan 2015-2019. Daarbij is gebruik gemaakt van de rode draad uit de verschillende gesprekken, de opbrengsten van de studiedag op 2 maart 2015 (zie hieronder) en onderstaande bronnen:

- Zelfevaluatie van februari 2015;
- Verslag van het collegiaal waarderend onderzoek door collega's van andere gymnasia en de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG) op 23 maart 2015;
- Sectorakkoord VO;
- CAO-VO 2014-2015;
- Inspectiebezoek op juni 2013;
- Collegiale visitatie door Fricolore in september 2013.

Studiedag 2 maart 2015

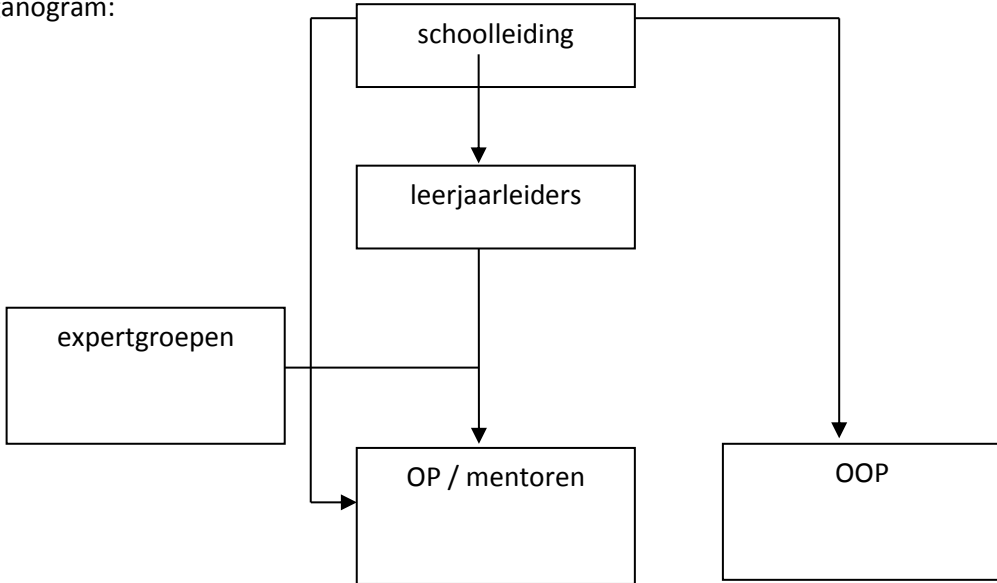
Tijdens deze studiedag is met het personeel aan de hand van vragen in groepjes gesproken over visie op onderwijs en leren op het CGBN, met de werktitels 'Ik en mijn werk', 'Leren en groeien' en 'De toekomst van de school'. In die groepjes en daarbuiten hebben die dag de opbrengsten van lessen en school, gymnasiale vorming en vakoverstijgend onderwijs en motivatie van leerlingen en docenten aandacht gekregen en zijn er toekomstscenario's voor de inrichting van de bovenbouw in 2019 geschetst.

In onderstaand schema wordt het schoolplan 2015-2019 verwoord.

De onderwerpen staan in de linkerkolom en de uitwerking ervan in de rechterkolom. De ambitie voor de school voor de komende jaren is door middel van *cursief gedrukte* tekst weergegeven.

Onderwerpen	Uitwerking van de onderwerpen
De school	<p>Het CGBN is het enige christelijke categoriale gymnasium in Friesland en biedt aan ruim 500 leerlingen een gymnasiale opleiding. Het gymnasium heeft een streekfunctie. Aan de school zijn ongeveer zestig medewerkers verbonden. Het karakter van een kleine zelfstandige school is zichtbaar en wordt actief uitgedragen. Dat betekent veiligheid en betrokkenheid van medewerkers en leerlingen. We streven naar een professioneel klimaat waar openheid en elkaar aanspreken belangrijke waarden zijn.</p> <p>In het verslag van het collegiaal waarderend onderzoek door de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG) is het volgende beeld van de school geschetst:</p> <ul style="list-style-type: none">• het betreft een hechte gemeenschap waar warmte en betrokkenheid de boventoon voeren.• bescheidenheid over wat de school presteert en over de eigen rol daarin klinkt door in de gesprekken met alle geledingen.• men is trots op de leerlingen.• veiligheid wordt gezien als een grote kracht• de kleinschaligheid geeft een huiselijk karakter dat voor leerlingen een belangrijke reden vormt om de school te kiezen.• zorgen over problemen worden gedeeld en er is een grote bereidheid en inzet om oplossingen daarvoor te vinden• verschillende activiteiten op de vrijdagmiddag roepen bij alle deelnemers enthousiasme op: <i>de vrijdagmiddag bruist!</i>• het schoolgebouw draagt bij aan de aantrekkelijkheid van de school <p><i>De omschrijving van de identiteit, visie op onderwijs en leren en ons motto, blijven actueel. De ambitie is zichtbaarheid en praktische vertaling van onze visie naar leerlingen, medewerkers en ouders.</i></p>
Identiteit	<p>Voor het CGBN is de christelijke traditie van betekenis voor de manier waarop we met elkaar omgaan en onderwijs geven. In ds. Beyers Naudé heeft de school een naamgever gevonden. Zijn vertrouwen in God en persoonlijke moed zijn voorbeeldig voor hoe wij leerlingen willen voorbereiden op de samenleving. De school wil gebouwd zijn op wederzijds vertrouwen: een plaats waar een ieder zich gekend mag weten. De grondhouding is om elkaar de ruimte te geven tot ontplooiing.</p>

	<i>De school hecht waarde aan dagopeningen en gezamenlijke vieringen voor en door leerlingen en medewerkers. Medewerkers nemen jaarlijks deel aan een bijeenkomst over identiteit.</i>
Onderwijsvisie	Het CGBN wil gymasiaal onderwijs aanbieden dat leerlingen goed voorbereidt op het wetenschappelijk onderwijs. Een stevige inhoudelijke basis en het stimuleren van een onderzoekende houding zijn daarin ankerpunten. De Europese klassieke cultuur dient als uitgangspunt.
Visie op leren	Om te kunnen leren heeft de leerling ruimte, veiligheid, betekenis en inspiratie nodig. Door het stellen van grenzen schept het CGBN ruimte voor creativiteit en originaliteit. Het zien van samenhang en verbanden biedt overzicht en stimuleert een onderzoekende houding.
Missie	Het CGBN biedt de leerling: <ul style="list-style-type: none"> • een algemene brede vorming om te kunnen functioneren in de samenleving en als voorbereiding op de toekomst • een scala aan voorbereidende wetenschappelijke vakken geworteld in de Europese klassieke cultuur • een opleiding om wetenschappelijke vaardigheden te ontwikkelen.
Motto	Het CGBN hanteert het motto 'lef om te leren'. Hiermee willen we uitstralen dat leren niet vanzelf gaat, maar iets van ons vraagt: een kritische en onderzoekende houding, de wil om vragen te stellen en een open blik naar de wereld om ons heen.
Bestuurlijke kenmerken en organisatie	<p>Het CGBN valt onder het bevoegd gezag van het bestuur van de Vereniging CVO in Noord-Fryslân, net als de Christelijke Scholengemeenschap Comenius en de Christelijke Scholengemeenschap Ulbe van Houten. De Vereniging heeft een managementstatuut waarin o.a. de relatie tussen het bestuur en de directie is vastgelegd. Conform artikel 10 lid 2 van de statuten worden taken en bevoegdheden van het bestuur als bevoegd gezag (zoals bedoeld in de onderwijswetgeving) van de onder de vereniging vallende scholen volledig gedelegeerd aan de directeuren. De directies van de drie scholen vormen gezamenlijk het directieoverleg van het CVO in Noord-Fryslân en voeren met elkaar overleg over schooloverstijgende aangelegenheden.</p> <p>Het CGBN heeft een medezeggenschapsraad (MR), die een medewerkers-, een ouder- en een leerlinggeleding kent. Drie leden van de MR zijn vertegenwoordigers in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Een lid van de CVO-directie is aanwezig bij het overleg met de GMR.</p> <p>De rector en conrector vormen samen de schoolleiding van het CGBN. Samen met de drie leerjaarleiders vormen zij het managementteam. De leerjaarleiders regelen de dagelijkse zaken in hun leerjaren en sturen de mentoren aan in hun leerjaren. Overige zaken liggen primair bij de schoolleiding</p>

	<p>Organogram:</p>  <pre> graph TD SL[schoolleiding] --> LL[leerjaarleiders] SL --> OOP[OOP] LL --> OM[OP / mentoren] EG[expertgroepen] --> OM EG --> OOP </pre>
Onderwijs	<p>Het CGBN wil de gymnasiale vorming accentueren door vanuit de klassieken de leerlingen verbindingen te leren leggen met andere vakken waardoor het karakter van ons onderwijs, de nieuwsgierigheid en de intelligentie van leerlingen gestimuleerd worden.</p> <p>We willen een leeromgeving realiseren die aansluit op de behoeften en leerstijlen van de leerlingen door differentiatie in de lessen in alle leerjaren. We geven antwoorden op vragen als: Wat is de rol van de docent bij het leren? Welke verantwoordelijkheid heeft de docent voor het leerproces? Hoe ziet de ontwikkeling van ons pedagogisch-didactisch handelen eruit?</p> <p><i>De komende jaren zetten we in op vakoverstijgend onderwijs door middel van vakoverstijgende opdrachten en profielgebonden PO's voor alle leerlingen.</i></p> <p><i>We willen de mogelijkheden onderzoeken voor modulair onderwijs in de leerjaren 5 en 6. In dit nieuw te ontwikkelen systeem kunnen leerlingen in leerjaar 5 niet meer blijven zitten.</i></p> <p><i>Overlap in lesstof bij verschillende vakken brengen we terug door overleg over vakinhoud en programmering van de lesstof.</i></p> <p><i>De docentenwerkplaats biedt ruimte om tot deze afstemming te komen.</i></p>

	<p>Naast de reguliere vakken biedt het CGBN de volgende leersituaties aan voor een brede vorming:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cultuurlijn • deugdethiek • onderzoeksvaardigheden • burgerschapsvorming • projectonderwijs voor klas 1 tot en met klas 3 rond de leergebieden en/of de profielen • BNA-keuzelessen voor klas 2 tot en met klas 5, het zogenaamde Beyers Naudé Atelier. <p>De verschillende leersituaties worden onderstaand uitgewerkt.</p>
Cultuurlijn	<p>De cultuurlijn zorgt er voor dat alle leerlingen van klas 1 tot en met 6 met uiteenlopende culturele uitingen in aanraking komen.</p> <p><i>In alle leerjaren wordt minimaal één culturele activiteit aangeboden. Het muzecoördinaat bewaakt de kwaliteit en de diversiteit van het aanbod.</i></p>
Deugdethiek	<p>Deugden zijn van betekenis in de vorming van onze leerlingen en voor de omgang met elkaar en passen daarom bij de identiteit van onze school. Voorbeelden van deugden zijn lef, moed, eerlijkheid, vertrouwen en matigheid.</p> <p><i>Alle docenten kunnen invulling geven aan deugdethiek. De coördinator deugdethiek zorgt voor scholing en bewaakt de invulling van deugdethiek in alle leerjaren.</i></p>
Onderzoeks- vaardigheden en wetenschaps- oriëntatie	<p>Het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij de leerling vraagt om aandacht voor onderzoeksvaardigheden en wetenschapsoriëntatie.</p> <p>Onderzoeksvaardigheden krijgen op de volgende manier vorm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>een duidelijke doorlopende vaardighedenlijn voor de alfa-, gamma- en bètavakken voor de leerjaren 1 tot en met 3.</i> • <i>de module onderzoeksvaardigheden voor de leerjaren 4 en 5.</i> • <i>het profielwerkstuk als afsluiting in klas 6</i> <p>Wetenschapsoriëntatie bestrijkt drie domeinen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Academische vaardigheden 2. Wetenschapsfilosofie 3. Overzichtskennis

	<p>Wetenschapsoriëntatie krijgt op de volgende manier vorm: <i>De academische vaardigheden en de overzichtskennis komen bij diverse vakken, PO's, PWS, module onderzoek en projecten terug. Wetenschapsfilosofie gaat op een aantal kernvragen in zoals hoe wetenschappelijke kennis tot stand komt en hoe wetenschappelijke kennis gebruikt wordt.</i> <i>De inhoud van de domeinen en het aanbod door school zijn in een overzichtelijk schema uitgewerkt.</i></p>
Burgerschapsvorming	<p>Het CGBN heeft de wettelijke taak om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft kerndoelen uitgewerkt voor burgerschapsvorming in het voortgezet onderwijs. De kerndoelen voor burgerschapsvorming met de daarbij behorende activiteiten op het CGBN zijn in kaart gebracht.</p> <p><i>Alle leerlingen op het CGBN nemen deel aan activiteiten in het kader van burgerschapsvorming.</i></p>
Projectonderwijs	<p>Projectonderwijs rond de leergebieden Mens en Cultuur, Mens en Natuur en Mens en Maatschappij.</p> <p><i>We bieden tweemaal per jaar voor de leerjaren 1, 2 en 3 thematische projectdagen aan.</i></p>
BNA-keuzevakken	<p>Het CGBN biedt verdiepend en verbredend onderwijs onder de verzamelnaam Beyers Naudé Atelier (BNA), georganiseerd voor klas 2 tot en met 5.</p> <p>Uitgangspunt van de BNA-lessen is dat leerlingen zelf een keuze maken uit een palet. De vaste klassenindeling wordt hierbij losgelaten. De eigen keuze motiveert de leerlingen tot verrijking en verdieping. Bovendien leren ze met andere leerlingen uit parallelklassen samen te werken. Binnen de lessen is aandacht voor onderzoek en praktisch werk. Er kan gebruik gemaakt worden van gastdocenten en een uitstapje buiten de school behoort tot de mogelijkheden.</p> <p>De thema's van de BNA-lessen zijn gebaseerd op de profielen van de bovenbouw: Cultuur en Maatschappij, Economie en Maatschappij, Natuur en Gezondheid en Natuur en Techniek.</p> <p><i>We handhaven het brede aanbod van de BNA-keuzevakken voor de leerjaren 2 tot en met 5.</i> <i>Elk jaar bekijken we of de BNA-keuzevakken nog aan onze verwachtingen en eisen voldoen en waar aanpassingen nodig zijn.</i></p>
Talentontwikkeling	<p>Het CGBN biedt in het kader van talentontwikkeling en excellentiebevordering de leerling verschillende mogelijkheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honoursprogramma in de leerjaren 4, 5 en 6 • Bètaplusproject in de leerjaren 3 en 4 • Delf in leerjaar 5

	<ul style="list-style-type: none"> • Goethe (in ontwikkeling) in leerjaar 5 • Olympiades in alle leerjaren • CUC in de leerjaren 1 tot en met 5 <p>Het CGBN biedt de leerlingen de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen op cognitief, organisatorisch of sociaal terrein door de mogelijkheid tot deelname aan leerlingpanels, de leerlingenraad, de MR, het bestuur van de schoolclub, olympiades, het schoolorkest, de toneelclub, de debatclub, de schaakclub en de techniegroep of als kringleider of tutor.</p> <p><i>Wij streven ernaar dat elke leerling zich tijdens zijn/haar schoolcarrière minimaal op één van de bovengenoemde manieren inzet.</i></p>
Toetsing en werkdruk	<p>Kwaliteitsbewaking van toetsing is voor elke vaksectie belangrijk. Goede toetsing draagt bij aan goed onderwijs. Daarom is afstemming en aandacht noodzakelijk op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inhoud en beoordeling van de toets • analyse van behaalde resultaten • feedback naar leerlingen <p><i>We zien dat de werkdruk voor docenten en leerlingen hoog is en willen die verlagen.</i> <i>Voor de leerling betekent dat bijvoorbeeld in alle leerjaren inzet van toetsweken, wat de leerling de gelegenheid geeft zich goed voor te bereiden op toetsen zonder de extra druk van huiswerk.</i> <i>Voor de docent betekent dat bijvoorbeeld in alle leerjaren inzet van toetsweken, wat de docent de gelegenheid biedt om te corrigeren zonder de extra druk van lessen.</i> <i>We maken afspraken over het minimum en maximum aantal toetsen, het aantal VO's en PO's per vak per jaar en over de organisatie van GP's en toetsweken voor de onderbouw en de bovenbouw.</i> <i>De secties geven antwoorden op vragen waarom ze toetsen en wat ze willen toetsen en maken daarover gezamenlijke afspraken.</i> <i>Voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde zijn in de onderbouw diagnostische toetsen beschikbaar om het niveau van de leerlingen te bewaken.</i></p>
Internationalisering	<p>Internationale kennis en vaardigheden zijn nodig om te functioneren in een internationaal georiënteerde en multi-etnische samenleving en in een mondiale economie en arbeidsmarkt. Kennis is nodig over verschillende landen en de inrichting van hun samenleving, maar ook over de overeenkomsten en verschillen tussen het land waar de leerling opgroeit en de landen waarmee de leerling in aanraking komt. Het is belangrijk om over vaardigheden te beschikken, die de leerling in staat stelt met personen en instanties uit andere landen en culturen te communiceren en te onderhandelen (citaat Onderwijsraad).</p>

	<p>Op het CGBN krijgt de leerling gedurende zijn/haar gehele schoolcarrière les in de klassieke talen en over de geschiedenis en de cultuur van de Romeinen en de Grieken en welke invloed zij op onze samenleving hebben gehad. Het maatschappelijk bewustzijn van de leerling wordt gevormd doordat de eigen samenleving vergeleken wordt met die van de Romeinen en de Grieken en hun invloed op de Europese klassieke cultuur.</p> <p>Internationalisering krijgt vooral vorm door internationale reizen in de leerjaren 3 tot en met 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerjaar 3: uitwisseling met Duitsland • Leerjaar 4: stedenbezoek moderne vreemde talen • Leerjaar 5: klassieke reis naar Griekenland of Italië <p>Daarnaast krijgt internationalisering vorm tijdens lessen, bij de BNA-keuzevakken en bij projecten.</p> <p><i>De doelen en de invulling van de internationale reizen zijn in een overzichtelijk schema uitgewerkt.</i></p>
Loopbaanoriëntatie en begeleiding	<p>Leerlingen vanaf leerjaar 3 worden adequaat voorbereid op hun profielkeuze en de keuze voor vervolgstudie en beroep. Leerlingen nemen daarom deel aan open dagen, de collegearrousel en voorlichtingsbijeenkomsten binnen en buiten de school.</p> <p><i>Het decanaat speelt hierin een cruciale rol en begeleidt leerlingen op individueel niveau in het gehele keuzeproces. Het decanaat maakt gebruik van digitale ondersteuning.</i></p>
Communicatie	<p>Voor de interne communicatie zijn het digitale weekbericht en het mededelingenboek in de personeelskamer de belangrijkste kanalen. Het mededelingenboek wordt gebruikt voor berichten van meer persoonlijke aard.</p>
	<p>Het CGBN houdt ouders op de hoogte van ontwikkelingen binnen de school middels het ouderbulletin INFO. De INFO verschijnt 5 keer per jaar.</p>
	<p>Op de website van het CGBN is algemene informatie over de school te lezen. Daarnaast is er een overzicht van de jaarplanning en zijn er berichten over interessante schoolactiviteiten. Documenten, bedoeld voor ouders, zijn via een inlogcode beschikbaar. Documenten voor leerlingen en personeelsleden worden zoveel mogelijk verspreid via de ELO.</p>
Zorg en begeleiding	<p>Het CGBN heeft een goed uitgewerkt Zorgplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd.</p> <p>Speerpunten bij zorg en begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invulling geven aan een intensief mentoraat en specifieke aandacht voor knelpunten binnen het mentoraat in de onder- en bovenbouw.

	<p><i>We zetten in de leerjaren 5 en 6 meer docenten in als mentor en het mentoraat vindt in kleine groepen plaats. De leerling heeft indien gewenst en mogelijk, dezelfde mentor in leerjaar 5 en 6.</i></p> <p><i>Mocht dit nieuwe systeem van mentoraat in kleine groepen in klas 5 en 6 slagen dan valt het te overwegen het ook in te voeren in leerjaar 4.</i></p> <p><i>Meer aandacht in het mentoraat voor de motivatie van leerlingen in de bovenbouw door doelen te stellen en handelingsgericht te werken. Leerlingen kunnen aan zwakke punten werken.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociale veiligheid <i>De sociale veiligheid is een sterk punt van de school. Wanneer de sociale veiligheid in het geding is, treedt de mentor of de leerjaarleider snel op. Voor de gevallen waarin dat nodig is, is er een pestprotocol beschikbaar</i> • Deskundigheidsbevordering t.a.v. leer – en gedragsproblemen <i>Docenten nemen jaarlijks deel aan een scholing op het gebied van leer- en gedragsproblemen.</i> • Door invoering van de wet ‘Passend Onderwijs’ geldt per 1 augustus 2014 de zorgplicht voor de school. Het CGBN maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard. De school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. <i>De school neemt actief deel aan overleg in het Samenwerkingsverband en maakt gebruik van de aanwezige expertise en ondersteuning.</i>
<p>Personeelsbeleid en scholingsbeleid</p>	<p>Het CGBN laat bij werving en selectie van medewerkers vakbekwaamheid en bevoegdheid voorop staan en streeft primair naar werving van eerstegraads bevoegd onderwijzend personeel.</p> <p>Van het eerstegraads bevoegd onderwijzend personeel wordt verwacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dat de werkzaamheden worden uitgevoerd binnen alle leerfasen van het CGBN; • een brede inzetbaarheid in de school en een academisch werk- en denkniveau. <p>De kennis, de vaardigheden en het gedrag van onze medewerkers zijn doorslaggevend voor het succes van de school. Investering in de ontwikkeling van alle medewerkers is daarom van essentieel belang voor het goed functioneren van het CGBN. Dit kan op vele manieren. Intervisie, collegiale consultatie en lesbezoeken door docenten en schoolleiding maken onderdeel uit van de professionele ontwikkeling, evenals ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken die aanleiding geven tot een persoonlijk ontwikkelingsplan. Daarnaast kunnen docenten, in lijn met het persoonlijk ontwikkelingsplan, naast interne scholing (scholingsaanbod, werkmiddagen, docentenwerkplaats en intervisie) ook buitenschoolse vakinhoudelijke nascholing volgen.</p>

	<p>Het OOP kan in lijn met het persoonlijk ontwikkelingsplan, naast interne scholing (scholingsaanbod en werkmiddagen) ook buitenschoolse functiespecifieke nascholing volgen.</p> <p>Nieuw aangestelde docenten, leraren in opleiding en stagiaires worden op een adequate wijze begeleid door vakdocenten en/of de interne opleider en coach.</p> <p><i>Het scholingsbeleid zal in toenemende mate integraal deel uit maken van het personeelsbeleid en de onderwijsvisie van de school.</i></p> <p><i>Verantwoording over investering in persoonlijke ontwikkeling en scholing maken onderdeel uit van het jaarlijkse ontwikkelingsgesprek.</i></p> <p><i>Bij beoordeling is 360 graden feedback een onderdeel van het gesprek. Deze feedback wordt geleverd middels enquêtes van Kwaliteitscholen.</i></p> <p><i>De interne opleider en de coach in de school zorgen voor een passende begeleiding van nieuwe en evt. zittende docenten of de coördinatie ervan.</i></p> <p><i>Voor elke medewerker is een digitaal bekwaamheidsdossier ingericht.</i></p> <p><i>Invoering van het entreerecht en de functiemix vragen om een adequaat personeelsbeleid en loopbaanbeleid voor docenten.</i></p>
Docentenwerkplaats	<p>Het CGBN biedt met de visie op onderwijs en de gesprekken over het onderwijs een kader voor de invulling van de docentenwerkplaats.</p> <p><i>De docentenwerkplaats wordt 4x per jaar georganiseerd en biedt gelegenheid om nieuwe ideeën op te doen, kritisch te kijken naar ons onderwijs en om met elkaar nieuw en vakoverstijgend onderwijs te bouwen. Alle docenten worden geacht bij de docentenwerkplaats aanwezig te zijn, behalve docenten die dan een roostervrije dag hebben.</i></p>
Taakbeleid en werkdruk	<p>Het CGBN kent een taakbeleid. Naast lesgebonden taken zijn er op school nog diverse andere taken (de niet-lesgebonden taken) die uitgevoerd (moeten) worden. Binnen het taakbeleid is er onderscheid te maken tussen structurele taken en niet-structurele taken. Structurele taken moeten uitgevoerd worden omdat ze behoren bij ons schoolprofiel en onze onderwijsvisie. De niet-structurele taken liggen minder vast en kunnen van jaar tot jaar in samenstelling wisselen. Daarbij is er oog voor nieuwe ontwikkelingen en initiatieven. De lijst en inhoud van de niet-lesgebonden taken is omschreven. Voor elke taak is het aantal beschikbare klokuren vastgesteld.</p> <p><i>Bij de vaststelling en toedeling van deze taken dient de werkdruk op medewerkers een punt van aandacht te zijn. Er mag geen sprake zijn van onaanvaardbare werkdruk.</i></p>
ICT	De doorgaande technologische ontwikkelingen maakt nieuwe vormen van interactie tussen leerling en docent mogelijk. De pilot met

	<p>tablets, die er van 2012 tot 2015 op school is geweest, heeft geleerd dat er veel potentie zit in de toepassing van digitaal lesmateriaal. De meerwaarde die digitaal lesmateriaal kan bieden ten opzichte van klassiek materiaal is nog niet voor elk vak even groot, maar de ontwikkelingen op dit gebied zullen niet stil blijven staan.</p> <p>In 2015 maakt de school op verschillende manieren gebruik van digitaal lesmateriaal, bijvoorbeeld bij de instructie tijdens lessen, bij het verwerken van de stof en het maken van opgaven en bij het maken van digitale toetsen. De beslissing over de inzet ervan bij de vaksectie, in overleg met de schoolleiding.</p> <p>Digitaal materiaal kan niet alle lesboeken vervangen. In veel gevallen is het een aanvulling of gedeeltelijke vervanging van het bestaande materiaal. Als er veel gebruik gemaakt wordt van digitaal materiaal kan het goed zijn als een leerling beschikt over een eigen device.</p> <p><i>De school overweegt jaarlijks de keuze om tot een jaarlaagbrede aanschaf van een device, zoals een iPad, over te gaan, op basis van een inventarisatie onder vaksecties.</i></p> <p><i>Voor het ICT-beleid in zijn geheel geldt, dat ontwikkelingen op het gebied van visie, infrastructuur, gebruikers en lesmateriaal op elkaar afgestemd moeten zijn.</i></p>
Informatievaardigheden	<p>Naast het gebruik van digitaal lesmateriaal bij de verschillende vakken, ligt er op het gebied van ICT ook een taak voor de school om de leerlingen te scholen in de informatieverwerkingsvaardigheden die er in de moderne wereld gevraagd worden. Nu informatie via het internet zo gemakkelijk en in zo grote mate te verkrijgen is, ligt er een taak voor de school om leerlingen te leren hier verantwoord mee om te gaan.</p> <p><i>De komende jaren krijgt de aandacht voor de hierbij behorende vaardigheden een plek in het onderwijsprogramma.</i></p>
Infrastructuur	<p>De ICT-infrastructuur voldoet aan de eisen die hieraan vanuit de organisatie worden gesteld. Naar verwachting nemen deze eisen in de komende jaren toe. De capaciteit van de infrastructuur wordt voortdurend getoetst aan de wensen die er in de school leven.</p>
Scholing en digitaal lesmateriaal	<p>Elke medewerker heeft de kans om zich te scholen op het gebied van ICT-toepassingen in de les. In samenwerking met de NHL is er een meerdaagse opleiding, die is gekoppeld aan de kennisbasis van ICT. Een verzoek tot aanvullende scholing kan een medewerker richten tot de schoolleiding.</p> <p>De keuze om digitaal lesmateriaal toe te passen ligt primair bij de vaksecties. In de praktijk vindt er rondom de aanschaf van nieuw lesmateriaal altijd overleg met de schoolleiding plaats. Voor al het lesmateriaal geldt dat het goed toepasbaar, gebruiksvriendelijk en van voldoende niveau moet zijn. Als de sectie besluit bepaald lesmateriaal aan te schaffen, digitaal of niet, dan geldt de verplichting om het ook daadwerkelijk te gebruiken in de lessen.</p>

Gebouw en duurzaamheid	<p>Het CGBN zet in op de belangrijke beleidsdoelen energiebesparing, een gezond gebouw en respect voor de leefomgeving. In het kader van energiebesparing wordt het project Energy Challenges gecontinueerd. Hierbij zetten leerlingen zich in om binnen de school zoveel mogelijk energiebesparing te realiseren. Verder wordt er bij vervanging van technische installaties specifiek gelet op energieverbruik.</p> <p>Voor een gezond gebouw is het binnenklimaat van primair belang.</p> <p><i>Onderzoek naar en, waar nodig, verbetering van de luchtkwaliteit in lokalen staat op de agenda. Verder wordt het beleid van de rookvrije school, inclusief plein, gehandhaafd.</i></p> <p><i>Respect voor de leefomgeving is een onderdeel van burgerschapsvorming. In dit kader past, naast het eerder genoemde project Energy Challenge, ook de ontwikkeling van een duurzaamheidsproject voor klas 4.</i></p>
ARBO en BHV	<p>ARBO- en veiligheidgerelateerde zaken worden jaarlijks geëvalueerd in een ARBO-jaarverslag. Ook de ambities voor het volgende schooljaar worden hierin verwoord.</p> <p>Bij veiligheid gaat het om twee aspecten: een veilig gebouw en een veilig sociaal klimaat.</p> <p><i>De veiligheid van het gebouw wordt in kaart gebracht in de periodieke risico-inventarisatie en -evaluatie RI&E. Een belangrijke rol is weggelegd voor de bedrijfshulpverleners (BHV'ers). De BHV'ers volgen jaarlijks een training.</i></p>
Kwaliteitszorg	<p>Activiteiten in het kader van kwaliteitszorg worden deels uitgevoerd door de commissie kwaliteitszorg (q-cie) en deels door de schoolleiding. De q-cie is verantwoordelijk voor de afname en verwerking van de diverse tevredenheidsonderzoeken. Deze onderzoeken worden afgenomen via Kwaliteitscholen, een internettoepassing waarmee de school de kwaliteitszorg kan inrichten. Daarnaast doet de q-cie onderzoeken op aanvraag, bijvoorbeeld waar het gaat om een analyse van de examenresultaten. De externe verantwoording van de kwaliteit, in de vorm van scholenopdekaart.nl en de enquête van de SHZG, valt ook onder verantwoordelijkheid van de q-cie.</p> <p>De schoolleiding voert in het kader van kwaliteitszorg gesprekken met alle vaksecties. De opbrengstenkaart van de inspectie en de resultaten van de leerlingen zijn hierbij een belangrijke bron. Ook legt de schoolleiding lesbezoeken af bij nieuwe en zittende docenten</p> <p><i>Er is in de afgelopen jaren gebleken dat een kwantitatieve onderbouwing bij vraagstukken op onderwijsgebied een goede basis voor een dialoog kan leggen. De q-cie is ook in de komende jaren de belangrijkste bron van deze kwantitatieve onderbouwingen.</i></p>
PR	<p>De school voert een actief PR-beleid, gericht op naamsbekendheid, informatieverstrekking en werving.</p> <p><i>De school optimaliseert de werving van nieuwe leerlingen. De verschillende activiteiten op dit gebied zijn vastgelegd in het PR-beleid, dat</i></p>

	<i>jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.</i>
Financiën	<p>Om de beschikbare middelen op een zo efficiënt mogelijke wijze in te zetten is een optimale bedrijfsvoering noodzakelijk. Een goede beheersing van financiële risico's, het verbeteren van de kwaliteit en het vergroten van de efficiency zijn belangrijke uitgangspunten.</p> <p><i>Een sterke begrotingsdiscipline en goede effectmeting met behulp van kengetallen is noodzakelijk om een te beheersen meerjarenbegroting van onze school te kunnen garanderen.</i></p>
Leerlingen in- door- en uitstroom	<p>De meerjarenprognose van DUO laat voor de komende jaren een dalend leerlingaantal zien. Het dalende leerlingaantal heeft effect op het aantal lessen en dus de werkgelegenheid.</p> <p><i>Door het bieden van kwalitatief goed gymnasiaal onderwijs en goede PR wil het CGBN het marktaandeel van potentiële gymnasiumleerlingen in Friesland minimaal behouden.</i></p> <p>De meerjarenopbrengsten VO 2015 en de opbrengstenkaart 2015 laten een onvoldoende rendement en 3-jaarsgemiddelde van de onderbouw zien en scoort daarmee onvoldoende. Te veel leerlingen in de onderbouw stromen uit of blijven zitten ten opzichte van andere vwo scholen.</p> <p><i>Met de ingezette weg van handelingsgericht werken tijdens leerlingbesprekingen en door met docenten te spreken over wat een leerling nodig heeft om tot een beter resultaat te komen, hebben we er vertrouwen in om het rendement in de onderbouw te verbeteren. Het rendement van de onderbouw is in 2017 op voldoende niveau.</i></p>
CAO –VO	<p>De CAO-VO biedt kaders voor de uitwerking van het personeelsbeleid.</p> <p><i>De school zorgt in haar beleidsuitvoering voor een concrete vertaling en uitvoering van de CAO-VO.</i></p>
Aansluiting basisonderwijs	<p>Het CGBN hecht waarde aan een goede aansluiting op het basisonderwijs.</p> <p><i>Bij plaatsing van basisschoolleerlingen op het CGBN vindt altijd een zogeheten 'warme overdracht' plaats. Het CGBN biedt begaafde leerlingen van groep 8 van het PCBO in Leeuwarden jaarlijks een traject aan waarbij gedurende een aantal dagen het gymnasiale onderwijs en thema's aan bod komen. We onderzoeken of binnen het katholieke onderwijs (Bisschop Möller Stichting in Leeuwarden) behoefte bestaat aan een gelijksoortig traject.</i></p>

Contacten buiten de school en netwerken	<p>Het CGBN participeert in diverse netwerken en onderhoudt externe contacten, zoals deelname aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>VO-HO netwerk</i> • <i>RUG rectorenberaad.</i> • <i>provinciaal overlegorgaan van het christelijk voortgezet onderwijs in Friesland "Fricolore"</i> • <i>landelijk gymnasiaal overleg-orgaan van zelfstandige gymnasia (Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG)).</i> • <i>diverse overlegsituaties belegd door de gemeente zoals de LEJA (Lokale Educatieve Jeugdagenda) en het OOGO (Op Overeenstemming Gericht Overleg).</i>
Afkortingenlijst	<p> <i>ARBO: Arbeidsomstandighedenwet</i> <i>BNA: Beyers Naudé Atelier</i> <i>BHV: Bedrijfshulpverlener</i> <i>CAO: collectieve arbeidsovereenkomst</i> <i>CGBN: Christelijk Gymnasium Beyers Naudé</i> <i>CVO: Christelijk Voortgezet Onderwijs</i> <i>CUC: Cambridge University Certificate</i> <i>DELFF: Diplôme d'Etudes en Langue Française</i> <i>DUO: Dienst Uitvoering Onderwijs</i> <i>Goethe: Internationaal erkende certificaten Duits</i> <i>GP: Gecoördineerd Proefwerk</i> <i>GMR: Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad</i> <i>HO: Hoger Onderwijs</i> <i>ICT: Informatietechnologie</i> <i>LEJA: Lokale Educatieve Jeugdagenda</i> <i>MR: Medezeggenschapsraad</i> <i>OOGO: Op Overeenstemming Gericht Overleg</i> <i>PCBO: Protestants Christelijk Basisonderwijs</i> <i>PO's: Praktische Opdrachten</i> <i>PR: Public Relations</i> <i>PWS: Profielwerkstuk</i> <i>RI&E: Risico-inventarisatie en -evaluatie</i> <i>RUG: Rijksuniversiteit Groningen</i> <i>SHZG: Stichting Het Zelfstandig Gymnasium</i> <i>SLO: Stichting Leerplan Ontwikkeling</i> <i>VO: Voortgezet Onderwijs</i> <i>VO's: Vrije Opdrachten</i> <i>Q-cie: Kwaliteitszorg</i> </p>