|  |
| --- |
| **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  **Christelijk Gymnasium Beyers Naude (14WI00)**  **2022-2023** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Christelijk Gymnasium Beyers Naude**  **Gymnasiumstraat 36**  **8932 GW Leeuwarden** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
   2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | september 2022 |
| Naam van onze school | Christelijk Gymnasium Beyers Naude |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Verenig. voor Christel. VO in Noord- en West-Frysln |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband Fryslân-Noard |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VWO - Gymnasium |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VWO - Gymnasium |
| Leerjaren | Onderbouw  Bovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Christelijk Gymnasium Beyers Naudé biedt leerlingen voorbereidend wetenschappelijk onderwijs aangevuld met extracurriculaire verrijking. Het onderwijs vormt een stevig fundament voor de ontwikkeling van de leerling en doet recht aan zijn cognitieve capaciteiten. De missie van de school is dat leerlingen hun talent ontwikkelen met een onderzoekende en zelfkritische houding. De kwaliteiten en talenten van iedere leerling dienen daarbij gezien te worden en in de omgang met elkaar zo goed mogelijk tot ontplooiing te komen. Dat geldt evenzeer voor leerlingen met een belemmering. Voorop staan de ambitie en de kwaliteiten die de leerling zelf kan inzetten. Aan het niveau van het onderwijs en de doelstelling van het gymnasiumonderwijs worden geen concessies gedaan.  
De school zal zich inspannen om leerlingen met een onderwijsbelemmering te ondersteunen, voor zover de ondersteuning uitvoerbaar is binnen de kaders van het gymnasiumonderwijs, het professionele handelen van het personeel en de mogelijkheden van het gebouw.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor onze leerlingen is dat zij nieuwsgierig zijn en vanuit een onderzoekende houding hun cognitieve en sociale capaciteiten willen ontplooien binnen een omgeving die veilig en vertrouwd is.

Sterke punten in onze ondersteuning

* Kleinschaligheid: ons gymnasium is relatief klein, waardoor medewerkers de leerlingen kennen.
* Betrokkenheid: alle docenten zijn mentor, waardoor de mentorgroepen klein zijn en intensievere begeleiding mogelijk is.
* Expertise: binnen het ondersteuningsteam is expertise op verschillende terreinen aanwezig; voor niet aanwezige expertise doen we een beroep op het Samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de zorg worden bepaald door de mate waarin het lukt met gemeenschappelijke inzet (van school, leerling en thuissituatie) te komen tot:  
-       aanvaardbare leerprestaties;  
-       aanvaardbaar sociaal gedrag;  
-       emotioneel welbevinden.  
   
Er zijn situaties of kenmerken waarop de docent als professioneel pedagoog en didacticus invloed kan uitoefenen, bijvoorbeeld  met behulp van leerstrategische middelen of  (aangepaste) instructie. Op andere zaken, zoals leerling- en gezinskenmerken en onderwijssituaties, zoals grootte van de klas en exameneisen, kan de docent weinig invloed uitoefenen. Deze factoren bepalen vaak de speelruimte voor een oplossing.   
   
De grenzen worden in praktische zin ook bepaald door mogelijke (over)belasting van docenten, beschikbaarheid (ook wat betreft expertise) van begeleiders, geschiktheid en beschikbaarheid van lokalen en andere ruimten, beperkingen van het gebouw t.a.v. toegankelijkheid en veiligheid (denk aan rolstoeltoegankelijkheid, voorzieningen in lift, toiletaanpassing etc.), en financiële ruimte.   
In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt per categorie van ondersteuningsbehoefte omschreven welke passende ondersteuning geboden kan worden en wat hierbij de indicatoren en de grenzen zijn.  
   
Als de persoonlijke/professionele ontmoeting van de docent, mentor of leerlingbegeleider met de zorgvragende leerling niet meer toereikend is voor de hulpvraag, dan hebben wij de grenzen bereikt van de hulp die wij de leerling en de ouders kunnen bieden.   
Wat ons dan overblijft is hen te adviseren bij het zoeken naar hulp buiten school, het vinden van een andere school, of het aanmelden van de leerling bij het orthopedagogisch didactisch centrum van het Samenwerkingsverband Fryslân-noard.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |  |  |  |
| Consulent passend onderwijs |  |  |  |
| Dyslexie-ondersteuner |  |  |  |
| Faalangstreductietrainer |  |  |  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  |  |  |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |  |  |  |
| Orthopedagoog |  |  |  |
| Psycholoog |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Zingevingscoach |  |  |  |

Deze functies of taken zijn aanwezig in de school:

De volgende functionarissen en taken zijn aanwezig in de school en spelen een rol in de ondersteuning van leerlingen:

- Decanaat/ loopbaanbegeleiding

- Mentoraat/ coaching

- Ondersteuningscoördinatie

- Onderwijsassistentie

- Remedial teaching

- Verzuimcoördinatie

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC) |  |  |  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Examentraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Taaltraining |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |

Toelichting toegankelijkheid fysieke ruimten

De school is gehuisvest in een gebouw uit 1923. Voorzieningen voor mindervaliden zijn aanwezig.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Anders, namelijk .. | Status |
| Protocol informatieverschaffing aan ouders | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

**Eerstelijnszorg**  
   
Stap 1:       Na signalering van een probleem bij een leerling wordt dit door de mentor/docent opgepikt en behandeld. De verslaglegging wordt in het leerlingendossier (Magister) opgenomen.  
   
Stap 2:      Tijdens een leerlingbespreking of mentoroverleg wordt een probleemstelling ingebracht en wordt gevraagd om advies. Vervolgens worden afspraken gemaakt over de te ondernemen stappen. De mentor of teamleider informeert de leerling en hun ouders over de afspraken/het voorgestelde advies. De mentor of teamleider dragen zorg voor de uitvoering van de afspraken en de evaluatie. De gang van zaken wordt vastgelegd in het verslag van de leerlingenbespreking en in het LVS Magister.   
   
   
**Tweedelijnszorg**  
   
Stap 3:      Een probleem of hulpvraag overstijgt de taak van de mentor. De casus wordt ingebracht in het zorgteam. De CLO agendeert het. Het probleem of de hulpvraag wordt in het zorgteam besproken, waarbij er naar een oplossing wordt gezocht. Het zorgteam kijkt waar de school een rol kan spelen. Tot slot worden te ondernemen handelingen/acties geformuleerd. Ook wordt er afgesproken wie deze handelingen/acties gaat uitvoeren. De betrokken teamleider (tevens lid van het zorgteam) draagt zorg voor  de  communicatie naar alle betrokkenen. De CLO bewaakt de afspraken en de evaluatie.  
   
   
**Derdelijnszorg**  
   
Stap 4:      De hulpvraag of het probleem overstijgt de mogelijkheden van de school. Als de grenzen van de zorg die de school kan bieden in zicht komen, wordt advies ingewonnen bij het Samenwerkingsverband. Er  kan een verwijzing naar externe hulpverleners/ instanties plaatsvinden. De CLO verzorgt de contacten met de externe hulpverlening.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator

- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Aan het begin en het einde van het schooljaar voeren leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor het zogeheten 'driegesprek'. Hierin staan twee vragen centraal:

* welke doelen heeft de leerling voor het schooljaar en hoe gaat de leerling die bereiken?
* wat zijn de wederzijdse verwachtingen van elkaar?

Wanneer er tussentijds aanleiding is, neemt een vakdocent of mentor contact op met ouder(s)/verzorger(s).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator

- Directie, team- of afdelingsleider

- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht of en welke extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften er zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij een aanmelding bij Beyers Naudé hanteren we het toelatingsbeleid van CVO-nwf. De teamleider die verantwoordelijk is voor klas 1 belt met de basisschool van iedere aangemelde leerling voor warme overdracht.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Leerplichtambtenaar |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |