

Schoolplan Het Spectrum 2019-2023



Voorwoord

In dit schoolplan wordt beschreven waar we als school (voor) staan en waar we naartoe willen in de komende jaren. Het is de inzet om de doelstellingen vanuit het schoolplan regelmatig centraal te stellen, want alleen dan is een plan betekenisvol voor de dagelijkse onderwijspraktijk.

Het Spectrum is een katholieke school met 430 leerlingen verspreid over 17 groepen en twee locaties. Het schoolteam bestaat uit twee directeurs, twee intern begeleiders, een administratief medewerker, 4 onderwijsassistenten, circa 35 leerkrachten en een vakleerkracht gymnastiek. De school wordt ondersteund door een overblijfmeeuwker, een conciërge en twee schoonmaaksters.

Het is belangrijk dat het schoolteam op de hoogte is van de inhoud van het schoolplan en dat zij in de eigen dagelijkse praktijk aan de doelen willen en kunnen werken. Goed onderwijs ontstaat namelijk niet door nieuwe plannen op papier te schrijven, maar door er in de praktijk mee aan de slag te gaan. Leerkrachten vormen hierin een cruciale factor: doordat leerkrachten en leerlingen dagelijks samen leeractiviteiten ondernemen, komt goed onderwijs tot stand en kunnen wij onze leerlingen tot ontplooiing laten komen.

Onze speerpunten de komende jaren zullen zijn:

- Van curatief naar preventief door goed zicht op onderwijsbehoeften van kinderen en een heldere ondersteuningsstructuur.
- Betekenisvol onderwijs met de nadruk op sociale integratie, actief burgerschap en cultuur.
- Doelgericht werken door middel van een doorgaande lijn in klassenmanagement, inzet van het EDI-model en werken met de werkwinkel en weektaak.
- Gepersonaliseerd leren met behulp van ict middelen en werken vanuit leerdoelen.
- Een professionele leergemeenschap ontwikkelen waarin met en van elkaar leren gewoon is.

Het schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het personeel, de medezeggenschapsraad, een klankbordgroep van ouders en door gesprekken te voeren met onze leerlingen. Daarnaast hebben wij het strategisch plan van onze stichting Morgenwijzer en de richtinggevende uitspraken als uitgangspunt gebruikt:

1. We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding.
2. We maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten.
3. We zien de natuur en omgeving als inspiratiebron om van en in te leren.
4. We zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen.
5. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen.

Voortvloeiend uit dit schoolplan zal er een doelenoverzicht voor de komende vier jaar opgesteld worden, waaruit per schooljaar een schooljaarplan geschreven zal gaan worden. In het schooljaarplan zullen specifieke doelen en acties worden beschreven en eventuele tussentijdse wijzigingen worden verwerkt. Middels deze weg geven wij op een doelgerichte en cyclische manier vorm aan de ontwikkeling van Het Spectrum in de breedste zin van het woord.

Aangezien dit schoolplan voor de komende vier schooljaren geldt, een periode waarin veel kan gebeuren en veranderen, zijn de doelstellingen beperkt - en daardoor realistisch - gehouden.

Inhoudsopgave

Opdracht en uitgangspunten	4
Missie en visie	6
Missie	7
Visie	7
Omgeving	7
Ankerpunt	8
Plezier in leren	8
Klaar voor de toekomst	8
Diversiteit	9
Verantwoordelijkheid en verbinding	9
Onderwijs	10
Ambitie tot leren	11
Onderscheidende profielen	11
Leren in samenhang	11
Denken vanuit leerdoelen	11
Relatie, autonomie, competentie	12
Brede vorming	12
Passend onderwijs	12
Ouders als partners	13
Personeel	13
De Morgenwijzerm medewerker	13
De Morgenwijzercultuur	14
Verantwoordelijkheid en initiatief	14
Leermogelijkheden en professionele dialoog	14
Waarderende gesprekscyclus	14
Mobiliteitsbeleid	14
Leerkracht nieuwe-stijl	15
Opleiden in de school	15
Diversiteit	15
Kwaliteit	16
Kwaliteitssysteem	16
Integrale benadering	16
Reflectieve houding	16
Bestuur en leiderschap	17
Sterke scholen	17
Waarderende organisatie en werken op basis van talenten	17
Transparant	17
Leiderschap met lef	17

Integraal verantwoordelijk	18
Governance	18
Compliance	18
Materialen en middelen.....	19
Gebouwen en inrichting	19
Duurzaamheid	19
ICT	19
Financiën.....	19
Planning & control	19
Positionering.....	21
Beter herkenbaar	21
Het Spectrum en ouders	21
PR & communicatie	22
Strategische communicatie	22
Operationele communicatie	22
Gegevensbescherming	22

Opdracht en uitgangspunten

“Bij Morgenwijzer voelt iedereen zich welkom!”

Morgenwijzer is een organisatie van 22 scholen en 25 locaties voor primair onderwijs in Alphen aan den Rijn en omgeving.

3 opdrachten

1. Morgenwijzer zegt 'ja' tegen leerlingen. Wij zoeken voor elk kind de weg naar een passende onderwijsplek. Wij zien het als onze opdracht om voldoende en uitdagend te differentiëren, zodat al onze leerlingen hun ambities kunnen waarmaken.
2. Wij bereiden leerlingen voor op hun plek in onze maatschappij. Ze ontwikkelen kennis en vaardigheden, ze groeien als persoon en ze leren omgaan met anderen. Dat kunnen we niet alleen. We werken in vertrouwen samen met anderen rondom het kind.
3. Bij ons voelt iedereen zich welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Wij vinden het belangrijk om verschillen in identiteit en geloof te bespreken en te waarderen. We gaan uit van gemeenschappelijke waarden, die per school of doelgroep verschillend vorm kunnen krijgen.

5 richtinggevende uitspraken

Morgenwijzer is een jonge organisatie. Bij ons ontstaan hebben we gezamenlijk vijf richtinggevende uitspraken geformuleerd. Die uitspraken gelden voor ons allen: kinderen, medewerkers, scholen, bestuurders en ouders.

1. We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding

Deze houding, bij kinderen van nature aanwezig, komt overal in onze organisatie terug. We stellen vragen uit nieuwsgierigheid, onderzoeken wat we tegen komen en verdiepen ons voordat we verder gaan. We hebben het lef om ook buiten de gebaande paden naar oplossingen en antwoorden te zoeken. We kijken naar wat nodig is, niet alleen naar wat op dit moment mogelijk is. We werken vanuit eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap, in het bewustzijn van onze collectieve ambitie en waarden.

2. We maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten

Iedereen bij Morgenwijzer mag zich ontwikkelen op basis van talenten en ambities: leerlingen, medewerkers en bestuurders. Vanuit gezamenlijke ambities bieden we ruimte aan ieders uniciteit. We werken doelgericht, met elk kind, maar ook met onze professionals. We kijken steeds kritisch waar we staan: Wat is de volgende stap? Zijn we tevreden? Wat kunnen we beter doen?

3. Wij zien de natuur en de omgeving als een inspiratiebron om van te leren

We willen werken in een prettige en uitdagende omgeving en werken toe naar een duurzame inrichting van onze gebouwen. We zijn ons bewust van de omgeving waarin we leven en willen daar zorg voor dragen. We stimuleren beweging en gaan erop uit om meer te ontdekken van de wereld waarin we leven.

4. We zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen

Wij zeggen 'ja' tegen onze leerlingen en accepteren hen met al hun behoeften én beperkingen. Voor ieder kind zoeken wij een oplossing in een divers, uitdagend en ambitieus onderwijsaanbod en in nauwe samenwerking met organisaties om ons heen.

5. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen

Samen met onze partners bieden we kinderen tussen de 0 en 18 jaar de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Relatie en vertrouwen zijn leidend. We kennen elkaar, zien elkaar, nemen elkaar in gelijkwaardigheid serieus. Wij praten niet over, maar met de ander.

Rijk aan denominaties

Morgenwijzer heeft scholen voor openbaar en scholen voor katholiek onderwijs. In de toekomst komen daar ook protestants-christelijke scholen bij. Al deze denominaties zijn welkom: bij Morgenwijzer waarderen wij diversiteit. Onze katholieke scholen bieden een duidelijke herkenbaarheid en gedeelde waarden en normen. Levensbeschouwelijke vorming is een belangrijk onderdeel van het programma. Onze openbare scholen gaan uit van toegankelijkheid, respectvol omgaan met pluriformiteit, openheid, ontplooiingskansen voor iedereen en communicatie gericht op kwaliteitsverbetering. Met elkaar vormen wij de Morgenwijzergemeenschap.

Missie en visie

Iedereen op zijn toppen en niemand op zijn tenen!

Op Het Spectrum geven wij goed en degelijk onderwijs. Hieronder verstaan wij dat we bij de basisvakken, taal en rekenen, werken in homogene groepen. Dat wil zeggen dat kinderen die in dezelfde leeftijdsfase zitten samen onderwijs krijgen. Dat gebeurt in een cultuur waarin herkenbare en uniforme werkwijzen zijn in alle groepen.

Het Spectrum zal zich in de wijk onderscheiden door de focus te hebben in het onderwijs op burgerschap, cultuur en sociale integratie. Dat krijgt vorm binnen thematisch onderwijs.

Al ons handelen komt voort uit onze missie in en visie op ons onderwijs.

Missie

Onze missie is dat elk kind vanuit vertrouwen mag groeien tot een goed burger die zich competent voelt in en verantwoordelijk voelt voor zichzelf en de wereld om hem heen.

Visie

Hoe zien we de kinderen over 4 jaar?

- Op Het Spectrum leren kinderen dat zij er met al hun mogelijkheden en talenten als persoon mogen zijn.
- Wij willen kinderen begeleiden tot goede burgers met een moreel kompas. Thematisch en betekenisvol leren is daarin een leidraad.
- Op Het Spectrum leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
- Onze kinderen hebben na hun basisschoolperiode een stevige basis in de kernvakken, waaraan gepersonaliseerd leren met moderne middelen en inzichten hebben bijgedragen.

Hoe zien we ons team over 4 jaar?

- Het team van Het Spectrum werkt vanuit ieders eigen verantwoordelijkheid mee aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen en onze school.
- Het Spectrum is een lerende organisatie met professionele medewerkers die van daaruit vormgeven aan goed onderwijs. Dat betekent in de eerste plaats dat reflectie op het eigen en gezamenlijk handelen een fundament is van onze professionele gemeenschap.
- De leerkracht is zich bewust van het feit dat het eigen handelen de basis is van elke verbetering en verandering in de groep.

Hoe zien we de samenwerking met ouders de komende jaren?

- School en ouders werken samen, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid, aan de optimale ontwikkeling van onze kinderen.
- De basis van deze samenwerking is respect en waardering voor ieders bijdrage en inzet aan de ontwikkeling van elk kind. Verwachtingen van elkaar zijn duidelijk en geaccepteerd.
- Ouders kunnen vanuit hun expertise een inhoudelijke bijdrage gaan leveren aan de thema's waar de leerlingen aan werken.

Omgeving

Meebewegen in een veranderende wereld

Kinderen van nu groeien op in een wereld waarin alles in beweging is. Flexibele netwerken vervangen vaste structuren. Mensen werken in beroepen waar we tien jaar geleden nog

geen weet van hadden. Een overvloed aan informatie doet een groot beroep op ons onderscheidingsvermogen.

- **Ankerpunt**

Het Spectrum wil een school zijn waar iedereen met plezier naar toe gaat. Dat geldt in eerste plaats voor de kinderen, maar ook voor het personeel en de ouders. Beide locaties willen rust, orde en gezelligheid uitstralen, zodat kinderen zich er thuis voelen en hun weg weten te vinden. We weten heel goed dat kinderen pas goed tot leren en ontwikkelen komen als ze zich veilig en prettig voelen. Om dat te bewerkstelligen zetten we bijvoorbeeld in op een goede start van de schoolloopbaan voor zowel ouders als kind. Hierin is zeker nog verbetering mogelijk. Zo willen we een goede startfolder ontwikkelen voor ouders. We optimaliseren de start door persoonlijk contact tussen leerkracht en ouders over de startsituatie van hun kind. Dit proces wordt de komende jaren geëvalueerd en bijgesteld.

- **Plezier in leren**

Leren is leuk! Dat willen we voorleven als team. Dat betekent dat het ook gewoongood is dat leerkrachten van en met elkaar leren. Daarnaast kijken we goed hoe kinderen plezier hebben in het leren. Een belangrijk element daarin is dat de manier van leren en de inhoud aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen. Door gebruik te maken van de nieuwste en aantrekkelijkste methodes en leermiddelen en goed zicht te hebben op wat de onderwijsbehoeften van kinderen zijn, hopen we daar zo goed mogelijk aan tegemoet te komen. Daarnaast willen we plezier in leren bevorderen door gebruik te maken van thema's en vragen die bij de kinderen leven. Een start is hiermee gemaakt in de onderbouw. Dit zal de komende jaren worden uitgebouwd in alle groepen van Het Spectrum. Met plezier naar school gaan betekent ook dat je je veilig mag voelen in school. Het Spectrum is al een aantal jaren een Leefstijl school. Het afgelopen jaar heeft in het teken gestaan van evalueren en voorbereiden op bijstellingen in hoe we hier in de school mee willen werken. Dit heeft geleid tot scholing van een aantal medewerkers tot anti-pestcoördinator, het opfrissen en actualiseren van de werkwijze uit Leefstijl en een planning voor de komende jaren. Er zal een goed, actueel Veiligheidsplan worden geschreven, Leefstijl zal weer meer zichtbaar en voelbaar zijn in de school, het team zal waar nodig opfrisscholing krijgen, ouders zullen meer betrokken worden bij Leefstijl en ook mediawijsheid zal een vast onderdeel worden van het curriculum op Het Spectrum.

- **Klaar voor de toekomst**

Wij weten nog niet welke beroepen er zullen zijn in de tijd dat onze kinderen op de arbeidsmarkt terecht komen. Wat we wel vermoeden, vanuit onderzoek, is dat in de toekomst vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, flexibel zijn, presenteren, debatteren enzovoort erg belangrijk zullen zijn. Aan deze vaardigheden willen we de komende jaren ook op Het Spectrum aandacht besteden. Dit doen we vanuit de golden circle van Simon Sinek: why – how – what.

In gesprek met zowel kinderen, ouders als team zijn deze vaardigheden aan de orde gekomen. Een ander belangrijk en veel genoemd thema, zowel maatschappelijk als in Het Spectrum, is gezond gedrag. En dan met name gezond en voldoende bewegen. In combinatie met uit onderzoek bewezen leerbevorderend effect van regelmatig bewegen, geeft ons aanleiding om dit mee te nemen in de ontwikkeling van het aanbod binnen Het Spectrum. Dat past binnen een ontwikkeling waarin we meer ruimte willen maken voor op verschillende manieren aan doelen werken. De leerlijnen en de onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal. De leerkracht bepaalt, in samenwerking met collega's, ouders en kinderen hoe de doelen behaald worden op een passende manier. Tenslotte zou dit kunnen betekenen dat leerlingen niet meer alleen in hun eigen leerjaar of groep onderwijs krijgen, maar dat dit kan gebeuren op een

andere passende plek. Hierbij zijn leerdoelen leidend. Te denken is aan het uitbreiden van werken met tutors, werken in plusgroepen of interessegroepen en het samenwerken binnen thema's aan het ontwikkelen van je talenten.

- **Diversiteit**

Eén van onze speerpunten is dat Het Spectrum een gemeenschap is waar we, naast dat er van alles geleerd wordt, ook wordt samengeleefd. Op Het Spectrum doen we dat in eerste instantie vanuit een Katholieke traditie. Voor ons betekent dat, dat we het katholiek sociaal denken in onze genen hebben. Ieder mens doet er toe en verdient gelijke kansen. We zijn solidair en hebben van daaruit zorg voor elkaar, iedereen bouwt vanuit zijn of haar eigen vermogen mee aan een gelukkige samenleving. Dat betekent dat we op Het Spectrum bijvoorbeeld onze leerlingen leren samen te werken, voor elkaar op te komen en elkaar te leren begrijpen. Dit is een voorbereiding op deelname aan de maatschappij. Met goed ontwikkelde sociale vaardigheden kun je hier makkelijk je plek in vinden en een betere bijdrage leveren aan de maatschappij. Onze leerlingen worden zo actieve burgers die zich goed kunnen bewegen in een samenleving waarin sociale diversiteit een gegeven is. Sterker nog: we hebben de ambitie dat onze leerlingen een constructieve bijdrage leveren aan een waardevolle samenleving. We ondernemen en organiseren regelmatig activiteiten die het gevoel van saamhorigheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid vergroten. Voor de komende jaren willen we dit nog beter en structureler vormgeven, zodat ook goed recht wordt gedaan aan de diversiteit van de gezinnen die aan Het Spectrum verbonden zijn. Op Het Spectrum zijn kinderen en ouders welkom vanuit verschillende sociale achtergronden, levensovertuigingen en (eigen)aardigheden. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en willen ieder tot zijn of haar recht laten komen. Dat betekent dat we ook regelmatig met elkaar in gesprek willen zijn over hoe we in het leven en de school staan. Deels gebeurt dit informeel, deels georganiseerd in groepsgesprekken of ouder thema-avonden. We vergeten daarbij ook zeker de blik naar buiten niet. Weloverwogen en betrokken kijken we ook naar de wereld om ons heen. Wat speelt daar en wat kunnen wij daarvan leren of aan bijdragen.

- **Verantwoordelijkheid en verbinding**

We zijn ons er erg bewust van dat we als school in een omgeving, buurt staan waar we onderdeel van uit maken. Zo werken we structureel samen met Junis, die de naschoolse opvang in één van onze locaties organiseert. Deze samenwerking willen we de komende jaren meer uitbouwen in bijvoorbeeld het samen onderhouden en beheren van de tuin, het aanbieden van gezamenlijke naschoolse activiteiten en het gezamenlijk verantwoordelijk voelen en vormgeven aan de inrichting van de school. Daarnaast geven we ruimte in de school voor het verzorgen van muzieklessen en danslessen na schooltijd. Verder zijn contacten en initiatieven voor samenwerking of ontmoeting nu nog incidenteel en toevallig. Daar ligt een opdracht voor de school voor de komende jaren om te zorgen voor meer verbinding en samenwerking in de wijk. Waarbij de nadruk ligt op ontmoeten en zorgen voor het mogelijk maken gezamenlijk talenten te ontwikkelen of met en van elkaar te leren.

Met de scholen in de wijk hebben we de opdracht te zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat betekent dat we elkaar opzoeken, met elkaar nadenken over hoe we alle kinderen kunnen bedienen en samenwerken als het gaat om het plaatsen van kinderen met specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften.

Met alle scholen van Morgenwijzer zijn we structureel verbonden. Daar ontwikkelen we gezamenlijk beleid dat we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid vormgeven op al onze scholen.

Onderwijs

Leren in ontwikkeling

Morgenwijzer gelooft in groei. Wij hebben het vertrouwen dat voor ieder kind een volgende ontwikkelingsstap is weggelegd. Die stap mogelijk maken, iedere dag opnieuw, is wat wij met ons onderwijs beogen. Het vraagt van ons eenzelfde leerhouding als van onze leerlingen: creatief, ontdekkend, zelfverantwoordelijk. Voortdurend in beweging.

- **Ambitie tot leren**

Op Het Spectrum zullen wij een goede basis leggen voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zullen daarbij gebruik maken van eigentijdse middelen en zorgen voor een breed didactisch repertoire om de kinderen in de breedste zin van het woord tot ontwikkeling te laten komen. Om daar te komen betekent dit, dat het team aankomend schooljaar met elkaar de basis zal leren om op een goede manier het expliciete directe instructiemodel in te zetten. Daarnaast zullen we volgend jaar gaan kijken hoe we op een meer gepersonaliseerde manier ons onderwijs kunnen inrichten. ICT zal daarbij ondersteunend zijn. We zorgen ervoor dat het team de komende jaren op Het Spectrum aandacht besteedt aan hoe kinderen het beste tot leren en ontwikkelen komen: We blijven up to date.

- **Onderscheidende profielen**

Naast onze degelijke, sterke basis van onderwijs in de basisvakken, zullen we betekenisvol onderwijs vorm gaan geven door middel van thematisch onderwijs in de groepen 1 t/m 8. Onze ambitie is om binnen het thematisch onderwijs het accent te leggen op sociale integratie en actief burgerschap, waarbij de zaakvakken vakoverstijgend en wellicht klasdoorbroken aangeboden worden. Met name de focus op sociale integratie en actief burgerschap zorgt voor een onderscheidend profiel binnen de wijk. Wij zullen onze kinderen leren dat zij het verschil kunnen maken in hun eigen wereld en willen hen de mogelijkheid bieden om het verschil dat zij zullen gaan maken te ervaren. Vanuit een geïndividualiseerde maatschappij, zorgen wij dat we onze kinderen leren oog te hebben voor hun medemens. Ons onderwijs zal sterk gericht zijn op deelname aan de maatschappij. Dit is in het vorige hoofdstuk uitgebreid beschreven.

- **Leren in samenhang**

Door thematisch te werken zullen wij op een andere manier naar de vormgeving van onze lessen moeten kijken. Het gesegregeerd aanbieden van de lessen is niet langer passend bij de huidige maatschappij. Een geïntegreerd lesaanbod voor onze kinderen is het doel. Ontwikkeling is een samenhangend geheel en dat betekent dat we het kind niet kunnen opknippen in afzonderlijke delen, maar als eenheid moeten zien. Het weten waarom ze de dingen leren die ze aangeboden krijgen en daar kritisch over kunnen zijn, is wat wij willen bereiken. Echter zullen wij ook zorgen dat de basiskennis goed beklijft, echter vanuit de basiskennis die de kinderen tot zich nemen, zullen zij weten waar ze kritisch over kunnen of moeten zijn.

- **Denken vanuit leerdoelen**

Op Het Spectrum leren onze kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. We hebben in het schooljaar 2018-2019 een aanzet gegeven tot een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement. In dit stuk hebben we afspraken gemaakt over hoe we op Het Spectrum vormgeven aan klassenmanagement. Onderwerpen die voortvloeien uit dit stuk zullen geïmplementeerd en geborgd moeten worden. Denk daarbij aan het werken met de weektaak, werkwinkel en de inzet van (t)huiswerk. De leerkracht stuurt aan waar het nodig is en coacht op de momenten dat dit passend is bij de ontwikkeling van het kind.

Onze leerkrachten weten aan welke doelen de kinderen moeten werken en maken dit dagelijks zichtbaar voor hen. Ondersteunend daarin zal zijn de inzet van adaptieve digitale leermiddelen ten behoeve van gepersonaliseerd leren. Met elkaar zal uitgezocht moeten worden hoe er op Het Spectrum vorm gegeven gaat worden aan het gepersonaliseerd leren. Daarnaast zullen onze leerlingen door middel van succescriteria weten hoe ze aan de doelen kunnen werken. Wij onderzoeken hoe we formatief evalueren binnen Het Spectrum kunnen inzetten en zullen met de kinderen spreken in plaats van over de kinderen. We laten ons in bovenstaande beschrijving inspireren door

een grootschalig onderzoek gedaan door Professor John Hattie, gerenommeerd onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland.

- **Relatie, autonomie, competentie**

Onze kinderen kunnen alleen tot ontplooiing en ontwikkeling komen als ze in balans zijn. Passende aandacht voor relatie, autonomie en competentie dragen bij aan het in balans zijn van onze kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij door de focus te hebben op leren oog te hebben voor de medemens, we onze kinderen leren naar elkaar om te kijken. Door onze leerlingen binnen hun thema's eigenaarschap te geven zullen zij zich autonoom en competent voelen.

Ons leerteam Sociale veiligheid zal een eigentijds gedragsprotocol opstellen en onderzoeken of de huidige methode "Leefstijl" nog steeds passend is. We vinden het belangrijk onze kinderen goed te kunnen volgen op sociaal emotioneel gebied. Voldoen aan de wettelijke kaders van sociale veiligheid is hierbij leidend.

- **Brede vorming**

Thematisch werken is wat wij zullen gaan bieden om onze kinderen in de breedste zin van het woord tot ontwikkeling te laten komen. Hoe en wat wij hiervoor gaan gebruiken zal onderzocht worden. Brede vorming vraagt om betekenisvolle, thematische, sociaal-culturele activiteiten. De kinderen hebben inbreng in de keuze en planning van activiteiten en inhouden en bouwen samen met de leerkracht het thema op. Het gaat om het bevorderen van de brede persoonsontwikkeling (zoals samen spelen en werken: communiceren, initiatieven nemen en plannen maken) die verbonden is aan specifieke kennis en vaardigheden (woordenschat, schrijven en spelling bijvoorbeeld). De leerkracht zorgt voor een aanbod dat aansluit op de interesses en behoeften van de kinderen en dat tevens bijdraagt aan de doelen van het onderwijs. De leerkracht is deelnemer aan de gezamenlijke activiteiten, begeleidt en brengt sturing aan. Kinderen leren om eigen manieren en middelen (instrumenten) te construeren voor het oplossen van betekenisvolle problemen. De leerkracht zorgt ervoor dat zij problemen tegenkomen in het spel of onderzoek die om een oplossing vragen en helpt hen om die met elkaar aan te pakken. Er is sprake van een systematisch traject met een plan voor een periode van een aantal weken waarin de inbreng van de kinderen wordt betrokken.

- **Passend onderwijs**

Op Het Spectrum hebben we over 4 jaar een goed geïmplementeerde ondersteuningscyclus die geborgd is. Ieder kind zal door een cyclische en doelgerichte manier van handelen (op alle lagen in de organisatie) goed in zijn ontwikkeling gevolgd kunnen worden. We zorgen voor overzicht en inzicht waarbij we van curatieve naar preventieve ondersteuning gaan. Dit zorgt ervoor dat wij tijdig kunnen bijsturen waar nodig. We dragen zorg voor goede begeleiding op eigen leerlijnen en ondersteunen de leerkrachten daarin waar nodig. Daarnaast ligt bij ons de uitdaging om te zorgen voor een goed onderwijsaanbod voor de leerlingen die meer aan kunnen.

Specifieke scholing zal er gaan plaatsvinden op het gebied van kinderen met een taalachterstand en kinderen met ernstige rekenproblemen. Op het gebied van kinderen met dyslexie hebben we genoeg kennis in huis.

Er zijn plannen om in de toekomst Het Spectrum te gaan verbouwen. De wens is om bij de verbouwing rekening te houden met extra ruimtes waarin kinderen begeleid kunnen worden. Deze ruimtes zouden we ook graag willen inrichten als stilte- of ontspanningsruimte waardoor kinderen met prikkelverwerking, hechtingsproblematiek of andersoortige problemen tot henzelf kunnen komen. We zien dat we nu nog te weinig

mogelijkheden hebben om op dit soort behoeften te kunnen inspelen, terwijl de behoefte er ook nu al is.

In ons schoolondersteuningsprofiel leggen wij de link naar wat wij in dit stuk over passend onderwijs beschreven hebben.

We zorgen voor een goede samenwerking met de partners om ons heen en betrekken ten alle tijde ouders op een goede manier bij het proces omtrent hun kind. We denken outside the box om passend onderwijs mogelijk te maken binnen onze school en zullen tegelijkertijd zorgdragen voor een passende onderwijsplek als het bij ons op school niet lukt. Al ons handelen komt voort uit denken in het belang van het kind.

- **Ouders als partners**

Op Het Spectrum zien we als ouders als samenwerkingspartners. Ouders zijn de expert in het kennen van hun kind. Van hen willen we weten hoe we binnen een klassenorganisatie zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van hun kind. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. We zorgen voor meerdere momenten (startgesprek, voortgangsgesprek, rapportgesprek, en facultatief rapportgesprek) in het jaar waarop in gesprek gegaan kan worden met elkaar. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders onderling ook met elkaar in gesprek zijn. Daar dragen we zorg voor door workshopavonden te organiseren en informatieavonden en ook een laagdrempelige manier van benadering via ons ouderportaal zal bijdragen aan een goede manier om met elkaar te kunnen overleggen.

Iedere twee weken krijgen de ouders een nieuwsbrief waarin ze geïnformeerd worden over de gang van zaken op school. Voor ouders is het altijd mogelijk om een afspraak te maken met de groepsleerkracht, intern begeleider en/of directie. Er bestaat een medezeggenschapsraad, een ouderraad en een actieve evenementencommissie waar ouders zich voor inzetten. We hopen de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten door meer thematisch te werken. Ook zij kunnen inbreng hebben vanuit hun expertise in de thema's die wij gaan vormgeven.

Personeel

Vindingrijk werken

Onze onderwijsambities veranderen het werk van onze medewerkers. Er wordt meer van hen gevraagd, zowel van bestaande als van nieuwe collega's. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort. Voor Morgenwijzer is dit aanleiding om versneld op zoek te gaan naar vindingrijke oplossingen.

- **De Morgenwijzermedewerker**

Als Morgenwijzer willen we een organisatie zijn waar vakbekwaam, betrokken personeel werkt. We zoeken en stimuleren onderzoekende, nieuwsgierige collega's, die willen en durven mee-veranderen, met steeds een kritisch oog voor het waarom en hoe.

Mensen willen gezien, gehoord, gerespecteerd en gewaardeerd worden. Wij geloven dat, dat helpt om ruimte te voelen voor experimenteren, fouten mogen maken en echt samenwerken.

- **De Morgenwijzercultuur**

Met de medewerkers binnen Morgenwijzer creëren we een cultuur waarin ruimte is voor samen leren, van elkaar leren, nieuwe concepten uitproberen en actief ruimte bieden aan leerkrachten in opleiding. Wat we willen voor onze kinderen (zie de 5 koersuitspraken) willen we ook binnen de organisatie voorleven en uitstralen. Voor het personeel ligt daarbij de nadruk op een nieuwsgierige, creatieve en onderzoekende cultuur. Op Het Spectrum zal de komende jaren de nadruk liggen op het ontwikkelen van de professionele dialoog: hoe praat je samen over het onderwijs, jouw rol als leerkracht en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Dit professionele gesprek zal moeten leiden tot een positief kritische cultuur van zelfreflectie ter bevordering van verbetering en vernieuwing.

- **Verantwoordelijkheid en initiatief**

Voor Het Spectrum betekent dat, dat we van medewerkers verwachten dat ze zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het blijven ontwikkelen van gedegen onderwijs aan alle kinderen die bij ons op school komen. We doen dit vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen. We verwachten van- en geven ruimte aan leerkrachten om zelf initiatieven te nemen voor verbeteringen van het onderwijs, waarbij het Waaronder steeds het uitgangspunt is.

- **Leermogelijkheden en professionele dialoog**

Binnen Het Spectrum is het afgelopen schooljaar een start gemaakt met het werken in leerteams. Vanuit eigen interesses en kwaliteiten hebben leerkrachten zich aangesloten bij een leerteam met een thema. Zo hebben we gewerkt aan het ontwikkelen van ICT-mogelijkheden, onderwijs aan meerbegaafde kinderen, handelingsgericht werken, sociale veiligheid, taalonderwijs en werken in combinatiegroepen. Naast het ontwikkelen van ons onderwijs stond daarbij het leren van en met elkaar centraal. Dit werken met leerteams gaan we de komende jaren voortzetten. Thema's en doelen kunnen hierbij worden aangepast, passend bij de jaarplannen van Het Spectrum.

Naast scholing en leren binnen de ontwikkelplannen van de school als geheel, heeft elk teamlid ook de verantwoordelijkheid zichzelf professioneel te ontwikkelen. Die ontwikkeling kan hand in hand gaan met de schoolontwikkeling, maar ook uitgaan van de persoonlijke kwaliteiten en interesses van de medewerker. Scholing kan dan ook leiden tot juist inzet later op een andere plek binnen Morgenwijzer.

- **Waarderende gesprekscyclus**

Als Morgenwijzer geloven we in groei door positieve en waarderende relaties met onze medewerkers. Hiervoor is in het afgelopen schooljaar beleid ontwikkeld door de directeuren en het College van Bestuur, in samenwerking met PZ. De komende jaren is het ons doel dat alle directeuren getraind worden in het op een juiste manier, met de juiste tools, voeren van waarderende gesprekken met het personeel. Binnen de gespreksdialoog zal dan een cultuur ontstaan waar directeuren vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid met medewerkers samen op zoek gaan naar wat werkt, wat gewenste ontwikkelingen zijn en waar talenten liggen.

- **Mobiliteitsbeleid**

Vanuit een van onze belangrijkste koersuitspraken: We maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten, kijken we naar de medewerkers binnen Morgenwijzer en dus ook binnen Het Spectrum. Dat betekent dat we bij het inzetten van medewerkers binnen

de formatie breed kijken naar wat mensen kunnen en willen. Binnen Het Spectrum nodigen we mensen uit om hun talenten in te zetten en te ontwikkelen. Dat wordt zichtbaar in de leerteams, maar ook bijvoorbeeld door binnen de formatie de keuze te maken in te zetten op een vakleerkracht muziek, een reken- en taal-coördinator, opleiden van een nieuwe intern begeleider, enzovoort. Dit kan betekenen dat medewerkers binnen Het Spectrum een andere plek of taak krijgen, maar ook dat op termijn deze medewerkers juist inzetbaar zijn op een andere plek binnen Morgenwijzer waar deze kwaliteiten nodig zijn. De directie voelt daarbinnen expliciet de verantwoordelijkheid de komende jaren voor rust en stabiliteit te zorgen binnen Het Spectrum.

- **Leerkracht nieuwe-stijl**

Binnen de ontwikkelingen op Het Spectrum past het dat ook leerkrachten een iets andere rol krijgen in hun werk. Er wordt steeds meer verwacht dat de leerkracht een coördinerende rol heeft voor zijn of haar eigen groep. Niet alle doelen die aan de orde zijn hoeven door de leerkracht zelf met de kinderen behaald te worden. Een deel kan worden gedelegeerd of uitbesteed aan bijvoorbeeld de onderwijsassistent, een specialist of een vakleerkracht. Op Het Spectrum ontwikkelen we deze nieuw rol in eerste instantie onder leiding van de intern begeleider op het gebied van ondersteuningsbehoeften van kinderen. Wat heeft een kind extra nodig? Wie kan dat het best doen? Hoe organiseren we dat het best? Samen met de intern begeleider ontwikkelt de leerkracht zijn of haar kundigheid op dit gebied, waarbij de eindverantwoordelijkheid steeds bij de leerkracht blijft.

- **Opleiden in de school**

Het Spectrum wil een school zijn waar studenten zich welkom voelen om het vak te leren. We voelen ons verantwoordelijk voor het feit dat er ook in de toekomst voldoende goed opgeleide leerkrachten zijn. Het uitgangspunt is dan ook dat elke groep een stagiaire heeft, tenzij dit om moverende redenen niet gewenst is. We willen studenten een veilige plek bieden om te mogen leren. Daarnaast leren wij door deze studenten ook blijvend te reflecteren op ons onderwijs en de keuzes die we maken.

- **Diversiteit**

Voor kinderen, maar ook voor het personeel, is het fijn en goed dat er verschillende mensen, met verschillende achtergronden en mogelijkheden binnen ons team werkzaam zijn. De diversiteit is binnen Het Spectrum te zien in de verschillende functies naast leerkracht: administratieve kracht, conciërge, schoonmaakster, onderwijsassistenten en vrijwilligers zijn onderdeel van ons team. Ieder met eigen kwaliteiten en waardevol bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. We streven ernaar de diversiteit in de komende jaren nog iets te vergroten. Met name door de inzet van verschillende kwaliteiten van mensen te vergroten en nadrukkelijker te waarderen. Eerder is er al gesproken over de muziekvakleerkracht, de ict-er en de taalcoördinator. Ook binnen andere functies zal er meer ruimte zijn voor diversiteit. Bijvoorbeeld door de specifieke kwaliteiten van onderwijsassistenten nadrukkelijk in te zetten of door te onderzoeken met welke specifieke taken we kunnen en willen werken.

Kwaliteit

Cyclisch werken aan verbetering

Om systematisch te kunnen werken aan het realiseren van onze ambities, zetten we de komende vier jaar in op kwaliteit. We voeren een integraal kwaliteitssysteem in op alle niveaus van de organisatie.

- **Kwaliteitssysteem**

Binnen Morgenwijzer zal de komende jaren een passend kwaliteitssysteem uitgekozen en geïmplementeerd worden op alle scholen van Morgenwijzer. Het Spectrum gaat graag mee in dit proces. Ook hier houden we graag één van onze speerpunten in het oog: "Van curatief naar preventief". Daar draagt een goed kwaliteitssysteem aan bij.

Het kwaliteitssysteem van Het Spectrum is de afgelopen 4 jaar niet uitgevoerd. Door vele directeurswisselingen is de uitvoering van het kwaliteitssysteem stil komen te liggen. De komende jaren zal er door middel van een cyclische manier van werken op alle lagen in de organisatie constant de vinger aan de pols gehouden worden om de kwaliteit te kunnen door ontwikkelen. Hierbij zal gebruikt gemaakt gaan worden van een gesprekkencyclus, de ondersteuningscyclus, klassenbezoeken, klassenconsultaties en groeps- en leerlingbesprekingen.

- **Integrale benadering**

Op Het Spectrum wordt gewerkt met een eigen opgezet kwaliteitssysteem. We maken uiteindelijk de stap naar een stichtingsbreed kwaliteitssysteem. Waarbij we graag een integrale benadering hanteren. We zullen daarbij uitgaan van de waardering van leerlingen, ouders, medewerkers en de behaalde onderwijsresultaten.

Het managementmodel dat ten grondslag zal gaan liggen aan de besturing van Het Spectrum is het INK-model. De visie achter het INK-managementmodel heeft betrekking op het continu heen en weer schakelen tussen de resultaten en de inspanningen die daarop betrekking hebben en het voortdurend werken aan (kwalitatieve) groei. Dit, om - in een veranderende omgeving met veranderende eisen en wensen - blijvend goede prestaties neer te zetten. En soms zijn daarbij meer soms minder fundamentele veranderingen nodig. Dit model past bij ons en zal ons sturing geven op ons handelen.

- **Reflectieve houding**

Eén van de speerpunten binnen Het Spectrum is dat we willen doorgroeien naar een professionele gemeenschap. Over 4 jaar hebben wij leerkrachten die met elkaar hun thema's voorbereiden, klassenbezoeken afleggen om vervolgens feedback te geven aan elkaar, met als doel het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven voor onze leerlingen. Onze leerkrachten zullen leren dat zij goed moeten reflecteren op hun eigen handelen. Wat zorgt ervoor dat zij op een bepaald moment, een bepaald instructiemodel, met een bepaald middel in zetten en niet voor iets anders kiezen? Reflecterend vermogen draagt bij aan tot het komen van (professionele) inzichten. Dit zullen wij gaan bewerkstelligen door parallel- en thema-overleggen in te plannen, het team te bevragen op ingezette acties en klassenconsultaties in te plannen. Verder zal de werkwijze van het leerteam geborgd gaan worden, waardoor een ieder binnen Het Spectrum een bijdrage zal gaan leveren aan de schoolontwikkeling.

Bestuur en leiderschap

Leiders met lef

Morgenwijzer is een organisatie in beweging. Dit bepaalt onze visie op bestuur en leiderschap.

- **Sterke scholen**

Morgenwijzer streeft ernaar een organisatie te zijn met sterke scholen, die allemaal kwalitatief goed onderwijs bieden, vanuit een gezamenlijke visie. Daarbinnen is nadrukkelijk ruimte voor een eigen kleur en concept voor elke school. Dat maakt elke school herkenbaar en geeft ouders een wezenlijke keus voor een school die past bij hun eigen visie en wensen. Het Spectrum wil een school zijn die vooral bekend staat om:

- Gedegen onderwijs dat is gebaseerd op het jaarklassensysteem
- In contact staan met de omgeving
- Duidelijk en open communiceren met ouders
- Naast het basiscurriculum is er een uitdagend, actueel aanbod, waar kinderen leren door ervaren
- Kinderen worden echt gezien
- Kinderen leren actief sociaal bewuste (wereld)burgers worden

- **Waarderende organisatie en werken op basis van talenten**

Op Het Spectrum gaan we ervan uit dat iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt bij de organisatie en bij de kinderen. Vanuit de waarderende gesprekscyclus, waarin expliciet aandacht is voor wat goed gaat en werkt, is aandacht voor het ontdekken en ontwikkelen van talenten van medewerkers. Dit wordt de komende jaren steeds meer zichtbaar in de inzet van medewerkers binnen de organisatie, de diversiteit aan scholing en taken en de tevredenheid van medewerkers.

- **Transparant**

Directeuren binnen Morgenwijzer willen helder zijn in wat we doen en waarom we dat doen. Dat betekent dat we duidelijk communiceren: wat zijn drijfveren, motieven en uitgangspunten voor wat we doen en niet doen. We laten als directie van Het Spectrum zien en horen hoe en waarom keuzes worden gemaakt. We willen deze openheid zichtbaar maken naar ouders, naar kinderen, naar personeel en naar anderen waar we mee samenwerken. Dat wordt (steeds meer) zichtbaar in vaste vormen die we hiervoor hanteren en invoeren, zodat dit routines worden in de organisatie. Zo weet iedereen waar en wanneer op welke manier inzage, inspraak en duidelijkheid gegeven wordt. Vormen die hiervoor gebruikt worden zijn o.a de tweewekelijkse nieuwsbrief, de klankbordgroepen, de planningen en de communicatie en rapportage met de MR.

- **Leiderschap met lef**

Een sterke school, met een sterk profiel, vraagt sterk leiderschap. In de afgelopen periode is door het team en MR goed nagedacht over welk leiderschap er nodig is om de plannen en ontwikkeling van Het Spectrum komende jaren vorm te geven, samen met personeel en ouders. Het Spectrum wil vooral op een verantwoorde manier werken aan kwaliteitsverbetering, waarin aandacht is voor de relatie met de betrokkenen en het lopen van een doordacht proces. Het Spectrum heeft duidelijk behoefte aan een duurzame directie, die vanuit zelfvertrouwen en daadkracht werkt aan duurzame verbeteringen. De directie zelf wil en zal, passend bij de koers van zowel Morgenwijzer als Het Spectrum, vooral coachend, vragen stellend en inspirerend leidinggeven. Waarbij ze bewaakt dat veranderingen die worden ingezet gedragen worden, gebaseerd zijn op

onderzoek en geborgd worden in de organisatie. Tegelijk zal er ook durf zijn om nieuwe dingen uit te proberen en samen met het team steeds goed te reflecteren op wat experimenten opleveren voor Het Spectrum en dan vooral voor de kinderen.

- **Integraal verantwoordelijk**

Het Spectrum heeft sinds het afgelopen schooljaar een tweehoofdige directie. Er zijn twee directeuren die elk het gezicht zijn van een van de locaties van Het Spectrum. Zij geven de dagelijkse leiding aan deze locatie en zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en andere betrokkenen. Tegelijkertijd zijn ze beide integraal verantwoordelijk voor Het Spectrum als geheel. Dat betekent dat de directeuren nauw met elkaar samenwerken en als directieteam opereren. Zo kan ook goed gebruik worden gemaakt van ieders kwaliteiten. Deze samenwerking zal de komende jaren verder worden vormgegeven, met als doel dat iedereen die aan Het Spectrum verbonden is ervaart dat de directie stabiel, duidelijk, zichtbaar en betrokken is.

- **Governance**

Goed leiderschap betekent ook dat we ons als directie openstellen voor kritiek en feedback. Zodat we daar kunnen leren. Het profiel en de beroepsstandaard van basisschooldirecteur ontwikkelen zich de laatste jaren. Alle directeuren van Morgenwijzer hebben de opdracht zich hierin en naar te blijven ontwikkelen. Daarnaast zijn alle directeuren ingeschreven in het schoolleidersregister. Middels o.a. scholing moeten directeuren zich iedere vier jaar laten herregistreren. Dat is een hulpmiddel bij het vormgeven aan de verantwoordelijkheid van elke directeur om zichzelf te blijven ontwikkelen. Binnen Morgenwijzer geven we ook vorm aan samen leren door middel van thematrainingen, intervisiebijeenkomsten en in de toekomst door met behulp van audits elkaars onderwijspraktijk te onderzoeken en feedback te geven.

- **Compliance**

Integriteit en moreel kompas zijn leidend in het handelen van de directie van Het Spectrum. We willen en zullen werken overeenkomstig de wet- en regelgeving. Het College van Bestuur en het ondersteunende stafbureau zijn hierin voor de directie belangrijke partners. Binnen Het Spectrum is voor directie de MR een belangrijke partner. Samen stellen we ons regelmatig de vraag: doen we de goede dingen? En doen we de dingen goed?

Materialen en middelen

Duurzaam investeren

Onderscheidend onderwijs vraagt om duidelijke keuzes voor de onderwijsinrichting en daarmee ook voor de inzet van materialen en middelen.

- **Gebouwen en inrichting**

In het afgelopen schooljaar zijn beide locaties van Het Spectrum grondig opgeknapt. De uitstraling is open, licht en ordelijk. Herkenbare kleuren en stijl zijn op beide locaties uniform, dat verbindt de locaties met elkaar. In de laatste periode van het huidige schooljaar zal ook het klassenmeubilair op beide locaties vervangen zijn.

Op locatie Honingzwam zullen de verschillende schoolpleinen opnieuw ingericht moeten worden om te zorgen dat de kinderen uitgedaagd worden tot spel en daardoor tot beweging komen.

De komende jaren zullen we op Het Spectrum, uitgaande van de why-how-what-vragen, de gezamenlijke ruimtes nog beter afstemmen op wat we willen dat er plaatsvindt. Kernwoorden hierbij zijn samenwerken, doen, differentiëren. Daarnaast ervaren we op beide locaties een krapte in ruimte als het gaat om stille werkplekken en plekken waar bijvoorbeeld onderwijsassistenten rustig met kinderen kunnen werken. Daar zullen we de komende jaren oplossingen voor bedenken, met in ogenschouw het integraal huisvestingsplan van de gemeente dat wellicht leidt tot (ver)nieuwbouw van beide locaties.

Ook het logisch en ordelijk opruimen en bewaren van materialen en middelen vraagt nog een goed doordachte oplossing. Tenslotte willen we ervoor zorgen dat het personeel passende, gezonde werkplekken heeft. Zowel in de klaslokalen als daarbuiten.

- **Duurzaamheid**

Als Het Spectrum vinden we het belangrijk dat we ons steentje bijdragen aan het bewustzijn dat duurzaamheid nodig is ons denken en doen. Het is onze morele opdracht naar de kinderen hen hierin mee te nemen, een voorbeeld te zijn en ruimte te geven hier zelf aan bij te dragen. Bij de locatie Batenstein is al een mooi groene omgeving beschikbaar. Ook zijn hier moestuintjes waar de kinderen in werken. Samen met locatie Honingzwam en Junis willen we dit werken in het groen uitbreiden en structureel opnemen in het curriculum. We willen onderzoeken of het installeren van zonnepanelen een haalbare optie is voor Het Spectrum.

- **ICT**

- **Financiën**

Uiteraard willen we als Spectrum, binnen de financieel gezonde organisatie Morgenwijzer, een goed financieel beleid voeren. De schoolbegroting vormt een onderdeel van de Morgenwijzer begroting. Binnen de jaarlijkse schoolbegroting is zichtbaar wat de ontwikkelgebieden zijn van Het Spectrum.

- **Planning & control**

Bij het maken van de schoolbegroting worden we ondersteund en gecontroleerd door stafbureau en het College Bestuur. We bespreken van tevoren wat we in de begroting willen opnemen voor welke plannen uit het schooljaarplan. Tussendoor en achteraf leggen we hierover verantwoording af.

Positionering

Naar een sterk merk

Als jonge organisatie staat Morgenwijzer voor de opdracht zichzelf op de kaart zetten. Met een duidelijke positionering vergroten we de herkenbaarheid van onze organisatie en onze scholen.

- **Beter herkenbaar**

Het Spectrum is bekend in de wijk. Nieuwe ouders weten ons te vinden en een hoog percentage ouders schrijft zich in na het kennismakingsgesprek. De instroom is stabiel tot licht stijgend ten opzichte van eerdere jaren. Echter uitgesplitst in de twee locaties is er een verschil in instroom. De instroom op locatie Honingzwam is stijgende terwijl de instroom op locatie Batenstein (voor nu) afneemt. Het Spectrum profileert zich nog niet duidelijk genoeg in de wijk, ondanks dat we wel bekend zijn in de wijk. Gezien het dalende leerlingaantal op locatie Batenstein zullen er in deze wijk andere stappen ondernomen moeten worden, om te zorgen dat de instroom zich daar stabiliseert of stijgt.

In de toekomst zien we graag ook dat ouders voor Het Spectrum kiezen vanwege ons onderwijsprofiel. Er gebeuren een hoop mooie zaken in de school. De ervaring leert dat dit uitdragen naar buiten nog lastig is om te bewerkstelligen. Wij zullen onderzoeken hoe we dit in de toekomst goed vorm kunnen geven.

Vanuit Morgenwijzer zullen we hierin begeleid gaan worden.

- **Het Spectrum en ouders**

Ouders zullen Het Spectrum gaan herkennen als een school die goed en helder communiceert. Ook zullen ouders over de school spreken als samenwerkende partner waarin we vanuit wederzijds vertrouwen spreken over de ontwikkeling van hun kind. Ouders voelen daarbij dat we vanuit respect en waardering het gesprek aan gaan, de verwachtingen zijn duidelijk en worden geaccepteerd. Uiteraard geldt dit ook vanuit ouders richting de medewerkers.

Dit schooljaar zijn we gestart met zogenoemde “klankbordgroepen”. Ouders kunnen deelnemen aan een klankbordgroep met een bepaald onderwerp. Op deze manier kunnen we ouders op een actieve manier bij bepaalde processen binnen de school betrekken. De ervaring nu van beide kanten is dat we dit erg waardevol vinden. De klankbordgroepen zullen voortgezet en geborgd worden.

Het Spectrum zou ouders in de toekomst graag meer (betrokken) in school zien. Ook hier komt de visie op de maatschappelijke betekenis die een school kan hebben om de hoek kijken. Ouders kunnen een waardevolle inbreng hebben bij thema's en tegelijkertijd willen we ouders graag inspireren tijdens workshopavonden met belangrijke thema's waar ouders behoefte aan hebben.

PR & communicatie

Naar een heldere communicatie

Wij versterken de positionering van Morgenwijzer en onze scholen door in te zetten op communicatie.

- **Strategische communicatie**

De richtinggevende uitspraken, die leidend zijn binnen onze onderwijsvisie, zullen de komende jaren eigen gemaakt worden door de medewerkers van Het Spectrum. We laten dit zien in woorden en daden. Daarbij zal de focus liggen om dezelfde gemeenschappelijke taal te spreken. Dat schept een duidelijker beeld naar buiten over het onderscheidend vermogen van Het Spectrum.

Het merk Morgenwijzer speelt een ondersteunende rol in de communicatie, als kwaliteitsgarantie voor goed onderwijs.

- **Operationele communicatie**

Morgenwijzer is eerstverantwoordelijk voor de operationele communicatie op bestuursniveau, denk aan perscontacten en communicatie met stakeholders. De operationele communicatie op schoolniveau is de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur. Op het gebied van materialen en middelen ondersteunt Morgenwijzer Het Spectrum met basisformats, bijvoorbeeld voor de websites en de schoolgids.

Het komende schooljaar zal de interne communicatie plaats gaan vinden binnen Sharepoint. Op Sharepoint hebben wij een heldere indeling voor de beleidsstukken en weet ons team hoe het documenten kan aanmaken, bewerken, delen, opslaan en beveiligd kan bewerken/versturen. Intern wordt er via de maandelijkse mededelingen gecommuniceerd over belangrijke ontwikkelingen binnen de school. Intern begeleiding zorgt 5x per jaar voor verspreiding van de belangrijke informatie omtrent een ondersteuningsperiode.

De externe communicatie vindt nu plaats middels Parnassys. Begin volgend schooljaar zal de stap gemaakt gaan worden naar het communicatieplatform basisonline. Middels een laagdrempelige manier kunnen we vrij eenvoudig onze ouders bereiken en informeren over het wel en wee in de school, maar kunnen we hen ook bijvoorbeeld middels een enquête bevragen. In de toekomst zijn er heldere afspraken over wat wanneer er (minimaal) richting ouders vanuit de leerkrachten, commissies of directie wordt gecommuniceerd. Een uitgangspunt is daarbij dat we door middel onze manier van communiceren willen zorgen voor een hoge ouderbetrokkenheid.

- **Gegevensbescherming**

Op Het Spectrum zijn de medewerkers bekend met de wet op gegevensbescherming en Het Spectrum houdt zich daarbij aan de verplichtingen. De komende jaren geven we verdere invulling aan ons privacybeleid.