

Algemene gegevens:

Schoolnaam	CBS de Zevenster
Locatie	CBS de Zevenster
Brinnummer	13JX01
Bestuursnummer	24844
Adres	Zevensterstraat 3 7521 GN Enschede
Telefoon	053-4316428
e-mail school	info@zevenstervco.nl
Naam directeur	Gertjan Aarnink
e-mail directeur	g.aarnink@vco-oostnederland.nl
Naam locatieleiding	Daan Eyckelhof
e-mail locatieleiding	d.eyckelhof@vco-oostnederland.nl
Naam ib-er	Lotte van Nierop
e-mail ib-er	l.vannierop@vco-oostnederland.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

CBS de Zevenster is een kleine Christelijke basisschool (130 leerlingen). Er wordt lesgegeven in combinatie- en enkele groepen. Wij zijn een Dalton school. Onze keus voor het Daltononderwijs is gerelateerd aan onze visie op de maatschappij in het algemeen en op kinderen in het bijzonder. Deze maatschappij ondergaat een tot voor kort onvoorstelbaar snelle verandering en het is belangrijk dat we met ons onderwijs proberen op deze verandering in te spelen. We leiden onze leerlingen op voor banen die we nu waarschijnlijk (deels) nog niet eens kennen. De huidige maatschappij vraagt mensen die kunnen ontwerpen, kunnen plannen en vooruitzien. Mensen die initiatief tonen en ondernemend zijn en zich bewust zijn van de democratische processen die onder besluitvorming liggen en daaraan ook kunnen deelnemen. Op CBS de Zevenster zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan deze maatschappij. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Natuurlijk houd je rekening met elkaar, wissel je met elkaar argumenten uit, zoek je samen naar een oplossing en profiteren we van elkaars talenten. Daltononderwijs is op CBS de Zevenster een manier van omgaan met elkaar ("a way of life"). Een omgeving waarin je verantwoordelijkheid krijgt en daarop ook aangesproken kunt worden, waarin je actief deelneemt aan activiteiten en waaraan je een eigen unieke meerwaarde toevoegt.

Kenmerken van Daltononderwijs

- **Vrijheid en verantwoordelijkheid.** "Freedom and responsibility together perform the miracle" (Parkhurst) Vrijheid en verantwoordelijkheid zijn twee kanten van dezelfde medaille. Het één kan niet zonder het ander. Het Daltononderwijs ziet een mens/kind als een persoon die zelf kan en mag kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook verantwoordelijkheid draagt. Voorwaarde is dat er samen duidelijke en algemeen aanvaardbare afspraken worden gemaakt over de grenzen van deze vrijheid. Alleen door verantwoordelijkheid te geven kan verantwoordelijkheid worden geleerd. Het is de taak van onze leerkrachten om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Dit wordt gedaan door middel van een dagtaak of weektaak. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Hierbij spelen zelfkennis en zelfinschatting een grote rol.

- **Zelfstandigheid** "Experience is the best and indeed the only real teacher" (Parkhurst) De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en dus niet voortdurend afhankelijk te zijn van hulp. Uitgangspunt daarbij is dat we geloven in de vele mogelijkheden die kinderen in potentie hebben. Ook leren we de kinderen om hun werk zelf te

waarderen. De leerkracht biedt de ruimte tot zelfstandige verwerking van opdrachten binnen de taak en toont daarmee zijn vertrouwen in de leerling. Het zelfvertrouwen van de kinderen krijgt hiermee een stevige impuls. Zelfstandigheid kan alleen gedijen als kinderen voldoende verantwoordelijkheid en vrijheid wordt geboden. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van onze leerlingen. De keuzevrijheid dwingt hem/haar tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor de leerling effectief en verantwoord zijn. • Samenwerken "The school functions as a social community" (Parkhurst) Een mens kan, ondanks zijn vrijheid en zelfstandigheid, niet zonder zijn medemens. Een medemens om steun van te krijgen maar ook om te steunen, De grens van de individuele vrijheid wordt altijd gevormd door de vrijheid van de ander. De leerling functioneert als lid van een sociale groep, waarin elk vrij individu zich er voortdurend van bewust moet zijn, dat hij meewerkt en verantwoordelijk is voor het geheel en dat het daarover verantwoording schuldig is. Samenwerken is voorwaarde voor een democratische grondhouding. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Als leerlingen leren met elkaar samen te werken ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Bovendien leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van een dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

• Effectiviteit/doelmatigheid "Efficiency measure" a simple and economic reorganization of the school" (Parkhurst) Het Daltononderwijs bij ons op school is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt leerlingen doelmatig en functioneel bezig. Daarnaast dienen we als Daltonschoon te zorgen voor opbrengsten, waarbij de hier genoemde kernwaarden het fundament zijn voor de prestaties van onze leerlingen.

• Reflectie "I would be the first to hear welcome criticism" (Parkhurst) Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschoon vanzelfsprekend. Iedere leerkracht van CBS de Zevenster reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken. Op leerling niveau willen we dat de leerling zich eigenaar voelt van zijn/haar eigen leerproces. Dat betekent dat we de leerling stimuleren om te reflecteren op hun eigen handelen en daar conclusies uit te trekken voor een volgende taakperiode.

• Borging "Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de kwaliteit". (Parkhurst) Om de kwaliteit van ons Daltononderwijs te borgen doen we aan planmatige zelfevaluatie en worden we als Daltonschoon elke 5 jaar gevisiteerd. Een Daltonschoon is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren in en het reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft bij ons op school hoge prioriteit. Binnen onze schoolorganisatie werken we met Kijkwijzers. Twee maal per jaar worden de groepen met deze kijkwijzers bezocht om gemaakte afspraken te implementeren. Deze groepsbezoeken worden zowel door de directeur en de intern begeleider en middels collegiale consultatie gedaan. Ook buiten de school gaan we participeren in het Daltonnetwerk Deventer om zo ook van elkaar te leren. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties af aan scholen als zij blijf geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven. Wij hebben deze licentie in 2007 ontvangen.

WAARDE EN TROTS

Kenmerken van onze school in trefwoorden: De Daltonschoon die wij willen zijn, kenmerkt zich vooral door:

- een goed pedagogisch klimaat
- doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8
- gedifferentieerde weektaken – de rol van het keuzewerk
- uitgestelde aandacht
- verschillende samenwerkingsvormen
- aansluiting bij de belevingswereld van kinderen
- oog hebben voor het kind en zijn of haar talenten
- een samenwerkend team (leren van elkaar, opvattingen delen, intervisie)
- gedeelde sturing door leerkracht en leerling

De genoemde kenmerken zijn grotendeels uitgewerkt en beschreven in ons Daltonboek. Enkele andere zijn in ontwikkeling. Wat in dit boek is vastgelegd, zal regelmatig onderwerp van bespreking zijn en blijven zodat het Daltonniveau gewaarborgd blijft.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Onze instructie lessen worden gegeven volgens het IGD model. Wij werken met een jaarklassensysteem. Binnen dit systeem zijn er d.m.v. gedifferentieerde groepsorganisatie en gedifferentieerd leerstofaanbod vele mogelijkheden voor de leerlingen, zoals de klassikale instructie, kleine groepsinstructie en waar mogelijk en noodzakelijk individuele instructie. We maken gebruik van de instructietafel. We willen de kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid helpen vergroten. Kinderen zullen buiten de instructietijd veel zelfstandig en in tweetallen of groepjes samenwerkend bezig zijn. Er wordt gewerkt met een weektaak, waarin de leerling ruimte krijgt tot zelfstandig werken en zelfstandig leert plannen. Dit geeft de leerkracht ruimte voor leerlingen, die extra zorg nodig hebben. Een goed pedagogisch klimaat en goede didactische uitgangspunten vormen met behulp van een duidelijke structuur het fundament van ons onderwijs waarbinnen de leerlingen zich competent voelen, zelfvertrouwen hebben en initiatieven kunnen ontwikkelen en uitvoeren. De leerlingen leren coöperatief te werken. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen spelen hierbij een belangrijke rol. De combinatie van combinatiegroepen en Dalton onderwijs vraagt een hoge mate van zelfstandigheid van onze leerlingen
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	De school beschikt over remediërende materialen en materialen voor sociaal emotionele vorming, zodat tegemoet gekomen kan worden aan de speciale onderwijs behoeften van de leerlingen. Er zijn koptelefoons en schermen voor leerlingen die in alle rust willen werken. Wij werken met de buiten speel methode Beweegwijs. Leerlingen die behoefte hebben aan rust en veilig spelen, hebben de beschikking over een eigen speel vak.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn om	Ja	Onze leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met hun weektaak, nadat ze een korte instructie hebben gehad. Het werken aan de weektaak kan in het eigen lokaal (eventueel op een stilte plek of een samenwerkplek), maar kan ook op een stilte plek in de hal van de school of op een samenwerkplek in de leraren ruimte. Op onze school is een invaliden toilet

gepersonaliseerd te werken)		aanwezig. De school is goed toegankelijk voor minder validen.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Soms zijn er leerlingen, waar naast de basisondersteuning, extra ondersteuning gewenst is. Deze begeleiding komt vanuit het breedteteam. In dit breedteteam zitten deskundigen van SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede): de collegiaal-consulent, de orthopedagoog en de coach passend onderwijs. Samen met het breedteteam zoeken we naar handelingsgerichte en oplossingsgerichte aanpakken, zodat de leerling met eventueel extra ondersteuning en begeleiding kan functioneren binnen de basiskwaliteit. Deze benadering is succesvol voor meer dan 10% voor leerlingen, die een beroep doen op deze extra begeleiding. Deze extra ondersteuning vindt altijd plaats in overleg met en in samenwerking met de ouders. De ouders zijn onze belangrijkste partners. Passend onderwijs betekent, dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Belangrijk is de basisondersteuning. Soms is de basisondersteuning onvoldoende. Een leerling heeft extra ondersteuning nodig, dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ouders worden betrokken bij de basisondersteuning en bij de extra ondersteuning. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt door het breedteteam een ontwikkelingperspectief opgesteld. In dit OPP staat: • Uitgaan van wat een leerling nodig heeft om de schoolloopbaan te doorlopen, in plaats van een indicatie op basis van wat een leerling niet kan. • Deze leerling, op onze school, in deze groep, met deze leerkracht, met deze ouders met dit onderwijsarrangement. Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling en wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en van de school. Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen betrekking hebben op: • meer handen of meer tijd • specifieke onderwijsmaterialen • aanpassingen in de ruimtelijke omgeving • specifieke deskundigheid • samenwerking met externe partners
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Onze school werkt samen met vele externe partners die in goed overleg met ouders en indien nodig met het breedteteam gecontracteerd worden. Enkele voorbeelden zijn: schoolwijkcoach, logopedie, ergo, Kentalis, Virenze, Helios, Berkel B, en nog vele anderen. Ook het IKC is een belangrijke partner.
Anders....	Ja	De samenwerking met de voor-, vroeg- en naschool is belangrijk in ons IKC het Universum. Er vinden

		regelmatig DLO (doorgaande lijn Overleggen) plaats. De samenwerking tussen de verschillende buurtscholen op micro en macro niveau is goed.
--	--	--

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Jaarlijks wordt bekeken welke leerlingen/groepen in aanmerking komen voor een arrangement. Ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. Wanneer in overleg met het breedteteam blijkt dat een leerling behoefte heeft aan ondersteuning buiten de groep, kan deze vraag uitgezet worden binnen het SPOE. Ondersteuning kan ook plaatsvinden binnen cluster 2 op school.
binnen de groep individueel	Ja	Onze instructie lessen worden gegeven volgens het IGD model. Wij werken met een jaarklassensysteem. Binnen dit systeem zijn er d.m.v. gedifferentieerde groepsorganisatie en gedifferentieerd leerstofaanbod vele mogelijkheden voor de leerlingen, zoals de klassikale instructie, kleine groepsinstructie en waar mogelijk en noodzakelijk individuele instructie. We maken gebruik van de instructietafel.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Onze instructie lessen worden gegeven volgens het IGD model. Daarbij maken wij gebruik van homogene groepen.
heterogene subgroepen	Ja	Indien nodig kunnen leerlingen werken op hun eigen niveau. Ze volgen dan instructie bij een andere groep.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 15-12-2011

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht.
De Inspectie van het Onderwijs heeft het basis arrangement toegekend.

Voor het volledige verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de website van de onderwijsinspectie.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- werken met behulp van leerlijnen
- TOS
- wetenschap en techniek
- werken met onderzoeksvragen

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- werken met combinatie groepen
- zelfstandig werken
- thematisch werken
- werken met behulp van een week/dagtaak
- dalton onderwijs
- begaafdheid
- dyslexie
- werken met growth mindset

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.