Schoolplan 2019-2023

CBS De Zevenster
Enschede

CBS de Zevenster

Datum: 27 januari 2020

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	20
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
17 Strategisch beleid	21
18 Aandachtspunten 2019-2023	22
19 Meerjarenplanning 2019-2023	23
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting VCO Oost Nederland en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting VCO Oost-Nederland
Algemeen directeur:	de heer A. Mulder
Adres + nr.:	M.H.Tromplaan 47
Postcode + plaats:	7513 AB
Telefoonnummer:	053-4309440
E-mail adres:	bestuurscentrum@vco-oostnederland.nl (mailto:bestuurscentrum@vco-oostnederland.nl)
Website adres:	www.vco-oostnederland.nl (http://www.vco-oostnederland.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS de Zevenster
Directeur:	Gea Pereboom
Adres + nr.:	Zevensterstraat 3
Postcode + plaats:	7521 GN Enschede
Telefoonnummer:	053-4316428
E-mail adres:	g.pereboom@vco-oostnederland.nl (mailto:g.pereboom@vco-oostnederland.nl)
Website adres:	www.zevenstervco.nl (http://www.zevenstervco.nl)

De directie van de school bestaat uit de onderwijskundig leider (directeur) en de onderwijskundig begeleider (IB-er) Samen vormen zij het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door gemiddeld 110 leerlingen.

Onze school staat in een aandacht wijk. De wijk telt veel goedkope, sociale woningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De school telt relatief veel alleen staande ouders en 1 oudergezinnen. De huishoudensinkomens liggen laag.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
hoog aanbod hoog veiligheidsgevoel op school thematisch onderwijs (DaVinci) talent ontwikkeling Dalton onderwijs PBS gedragssysteem begeleiden van begaafde leerlingen onderzoekend en ontwerpend leren leerlingenraad	gebouw voldoet niet aan de huidige eisen van het onderwijs er is geen speellokaal en gemeenschappelijke ruimte
KANSEN	**BEDREIGINGEN**
groei van het aantal leerlingen meer samenwerking binnen het IKC nieuw gebouw: het huis van Twekkelerveld ontwikkeling van een groen plein	groei van het aantal leerlingen opgeven van de peutergroep ivm ruimte gebrek ruimte gebrek op school huis van Twekkelerveld

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen
2. Zicht krijgen op leerlijnen en leerdoelen passend bij de leerling
3. Leerlingen meer vrijheid bieden in het maken van eigen keuzes en een actieve leerhouding ontwikkelen (eigenaarschap leerproces-Dalton)
4. Onderzoeken van toetsen/formatief toetsen naar portfolio
5. Ouders als partners van de school, zorg rondom de leerling doen we samen!
6. De rol van de leraar zal coachend worden
7. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
8. De leerkracht stimuleren te ontwikkeling richting g 21st century skills en coaching

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		IMPACT				
		Verwaarloosbaar (1)	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
KANS	**Zeer klein (1)**	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
borgen van ons aanbod	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
nieuwe leerkrachten inwerken	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: *onderwijs borgen*			
aanname nieuw personeel passend bij de ontwikkeling van ons onderwijs	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *potentiele leerkrachten in zicht hebben*			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
uitwerking coachend lesgeven rooster (te denken aan kwartiertjes rooster, refelctie tijd met leerlingen	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: *scholing*			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
8.De leerkracht stimuleren te ontwikkeling richting g 21st century skills en coaching	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: *scholing*			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onderzoeken van toetsen/formatief toetsen naar portfolio	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: *scholing*			
zicht krijgen op leerlijnen en doelen	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: *scholing*			

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

CBS de Zevenster leidt leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die goed kunnen samenwerken. Door gebruik te maken van moderne lesmethodes, middelen en materialen vindt optimale talentontwikkeling plaats en leren onze leerlingen hun eigen keuzes in het leven te maken en zichzelf te zijn.

Onze slogan is: De (Dalton)school waar je tot bloei komt.

Onze kernwaarden:


goed leren


een Christelijke school


Dalton onderwijs


graag naar school gaan


goed gedrag

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Hoog aanbod. Wij bieden taal, lezen en de zaakvakken aan in thema's. Leerlingen leren onderzoeksvragen te stellen en werken deze uit.

Engels: alle leerlingen krijgen op een hoog niveau Engels aangeboden.

Bewegingsaanbod: de leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen 1x per week, de leerlingen van de groepen 2x per week, les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook is en een naschools aanbod 1x per week van dezelfde vakleerkracht. Bovendien krijgen leerlingen die dit nodig hebben 1x per week een aanbod dat speciaal op hen is gericht. Tijdens pauzes wordt er 2x per week BeweegWijs aangeboden, verzorgd door leerlingen van groep 8.

Gezonde school: wij zijn een gezonde school op het gebied van voeding en bewegen. Wat betreft de voeding promoten wij een gezonde lunch en gezonde traktaties. Leerlingen mogen de hele dag door water drinken.

Veilige school: ouders en leerlingen ervaren de Zevenster als een veilige school waar leerlingen graag naar toe gaan.

Ouderbetrokkenheid 3.0gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.

	Parel	Standaard
	Hoog aanbod. Wij bieden taal, lezen en de zaakvakken aan in thema's. Leerlingen leren onderzoeksvragen te stellen en werken deze uit.	OP1 - Aanbod
	Veilige school: ouders en leerlingen ervaren de Zevenster als een veilige school waar leerlingen graag naar toe gaan.	SK1 - Veiligheid
	Engels: alle leerlingen krijgen op een hoog niveau Engels aangeboden.	OP1 - Aanbod
	Bewegingsaanbod: de leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen 1x per week, de leerlingen van de groepen 2x per week, les van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Ook is en een naschools aanbod 1x per week van dezelfde vakleerkracht. Bovendien krijgen leerlingen die dit nodig hebben 1x per week een aanbod dat speciaal op hen is gericht. Tijdens pauzes wordt er 2x per week BeweegWijs aangeboden, verzorgd door leerlingen van groep 8.	OP1 - Aanbod
	Gezonde school: wij zijn een gezonde school op het gebied van voeding en bewegen. Wat betreft de voeding promoten wij een gezonde lunch en gezonde traktaties. Leerlingen mogen de hele dag door water drinken.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Ouderbetrokkenheid 3.0gaat over de samenwerking tussen ouders en scholen ten behoeve van de ontwikkeling van de leerling.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces, aan de hand van leerlijnen en leerdoelen kunnen leerlingen bepalen welk leerdoel of vaardigheid hij of zij wil ontwikkelen en welke stap hij/zij moet maken
- op onze school gebruiken leerlingen een individueel portfolio waarin de leerling zijn/haar ontwikkeling bij houdt en dit regelmatig bespreekt met zijn of haar ouders
- op onze school zijn leerlingen in staat hun eigen onderzoeksvragen te formuleren en hun bevindingen te presenteren, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind
- op onze school kunnen leerlingen in de groepen 5 t/m 8 een presentatie in het Engels geven
- op onze school is de leerkracht is in staat leerlingen te coachen bij het ontwikkelen van hun leerdoelen, portfolio's en onderzoekend leren

	Streefbeelden
1.	op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces, aan de hand van leerlijnen en leerdoelen kunnen leerlingen bepalen welk leerdoel of vaardigheid hij/zij wil ontwikkelen en welke stap hij/zij moet maken
2.	op onze school gebruiken leerlingen een individueel portfolio waarin de leerling zijn/haar ontwikkeling bij houdt en dit regelmatig bespreekt met zijn/haar ouders
3.	op onze school zijn leerlingen in staat hun eigen onderzoeksvragen te formuleren en hun bevindingen te presenteren, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind
4.	op onze school kunnen leerlingen in de groepen 5 t/m 8 een presentatie in het Engels geven
5.	op onze school is de leerkracht in staat leerlingen te coachen bij het ontwikkelen van hun leerdoelen, portfolio's en onderzoekend leren

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Wij vinden het belangrijk dat er goed geleerd wordt. Op een plezierige wijze werken wij aan goede resultaten. We realiseren ons dat niet ieder kind dezelfde mogelijkheden heeft en verschilt in aanleg en talenten. Hier spelen we op in door te werken aan onderwijs op maat. Onderwijsresultaten zijn naast een veilige leeromgeving voor ons leidend. We gebruiken toetsen om te zien of kinderen zich ontwikkelen naar en liefst boven de verwachtingen. Ook geven de toets resultaten een goed beeld van de effecten van ons onderwijs en onze methodiek. Twee keer per jaar worden alle kinderen op uiteenlopende onderdelen getoetst en een kleinere groep kinderen vaak nog twee keer per jaar extra. De resultaten worden geanalyseerd, zowel op kind- als op groepsniveau. Daarmee worden (groeps)handelingsplannen samengesteld, die aangeven welke kinderen, welke lesstofonderdelen nodig hebben. De toets resultaten worden besproken met ouders (en kinderen vanaf groep 5) tijdens een ouder- (kind) gesprek.

Daltononderwijs

Omdat we graag ieder kind dát onderwijs willen geven wat het nodig heeft, hebben we onze school ontwikkeld tot Daltonschool. Elke basisschool in Nederland heeft te maken met de door de rijksoverheid geformuleerde kerndoelen. Hierin staat beschreven wat de kinderen op school moeten leren. Dat leren betreft niet alleen de bekende schoolvakken, maar ook andere ontwikkelingsgebieden zoals sociale vorming, creativiteit en omgaan met moderne media, zoals computers. Op CBS de Zevenster proberen we de hierboven genoemde doelstellingen te bereiken middels Daltononderwijs. Daltononderwijs heeft vooral een belangrijke vormende, opvoedende waarde, waar de kinderen de rest van hun leven plezier van kunnen hebben. In het volgende hoofdstuk van deze schoolgids leest u er meer over.

Graag naar school

Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen en waar ze "huppelend" naar toe gaan. We streven ernaar dat kinderen zich thuis voelen op onze school, zichzelf kunnen zijn en gestimuleerd worden. In onze school streven we naar situaties die het onderwijs laten sprankelen: excursies, schoolreizen, feesten en vieringen, handvaardigheid, muziek, natuur en sportactiviteiten.

Goed gedrag

"Ieder mens is uniek, niemand is volmaakt, maar samen zijn we compleet." We willen kinderen aanzetten tot goed gedrag. We denken hierbij onder meer aan prettige omgangsvormen, respect voor elkaar, niet pesten en zorgvuldig taalgebruik. Ook bevorderen we een goede leerhouding in de klas, zorgvuldig omgaan met materiaal en zorg voor veiligheid. Op onze school schenken we veel aandacht aan waarden en normen. Wij werken met de Kanjertraining en met PBS (Positive Behavior Support).

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een Christelijke Dalton school.

Wij willen op school werken vanuit het leven en de boodschap van Jezus Christus; een inspiratiebron voor kinderen en volwassenen. Leerkrachten dragen de Christelijke waarden en normen uit. Dit komt expliciet tot uiting in onze Bijbelse vertellingen en de vieringen van Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Heel belangrijk hierbij is: respect voor elkaar en de schepping, verdraagzaamheid, verantwoordelijk zijn voor eigen handelen, verwondering en bewondering voor de dingen om je heen.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap (zie bijlage).

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij gebruiken de methode DaVinci, Samen op Aarde. De kerndoelen van Oriëntatie op jezelf en de wereld worden in een samenhangend geheel aangeboden. Het gaat hierbij ook om: de vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en de 21e-eeuwse vaardigheden. Wij bieden geen aparte vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie of levensbeschouwing, maar bieden dit aan met één centrale les per week.

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Wij gaan steeds meer thematisch werken .

Ook gaan we werken met leerlijnen en leerdoelen en minder met lesmethodes.

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage).

10.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum.

De leerlijn mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren en spreken) is opgenomen in de methode DaVinci). het gaat dan om deelnemen aan gesprekken, interactief leren, taalgebruik, woordenschat, begrijpend luisteren, vertellen en presenteren, reflectie op communicatie en reflectie op taal.

Deze leerlijn wordt thematisch aangeboden.

De methode Taalactief wordt als Bronnenboek gebruikt.

Voor meer specifieke informatie zie de schoolgids.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Meer specifieke informatie over het rekenonderwijs en de methode is te vinden vinden in de schoolgids

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen.

Wij gebruiken de methode DaVinci, Samen op Aarde. De kerndoelen van Oriëntatie op jezelf en de wereld worden in een samenhangend geheel aangeboden. Het gaat hierbij ook om: de vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en de 21e-eeuwse vaardigheden. Wij bieden geen aparte vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, wetenschap & techniek, natuur- en scheikunde, filosofie of levensbeschouwing, maar bieden dit aan met één centrale les per week.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren

begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). In het kader van het visie document 'Brede Talentontwikkeling in de Kindcentra' heeft het IKC het Universum waar onze school deel van uit maakt een visie ontwikkeld op de wijze waarop zij invulling willen geven aan de pijler "techniek en nieuwe media/ICT" Het IKC heeft voor de invulling van de "techniek en nieuwe media/ICT" doelen gekozen voor de aansluiting bij cultuur en heeft daarbij de ambitie om een vak- en discipline overtijgende doorlopende leerlijn te ontwikkelen waarin een relatie wordt gelegd tussen techniek, nieuwe media en de creatieve vakken. Tijdens het operationaliseren van deze visie werd duidelijk dat de wijze waarop het IKC het Universum invulling wenst te geven aan deze "pijler" goed aansluit op de doelstellingen en werkwijze van Culturage. Culturage heeft als doel om cultuureducatie in het primair onderwijs te verdiepen en te verankeren. Culturele instellingen en onderwijs werken samen aan de ontwikkeling en uitvoering van een eigen schoolcultuureducatiebeleid. Hierbij vormen doorlopende leerlijnen kunst- en cultuureducatie, gebaseerd op de kerndoelen kunstzinnige oriëntatie, de basis van het beleid van de school. Er is dan ook gekozen voor de ontwikkeling van één project waarbij invulling wordt gegeven aan zowel de IKC-doelstellingen ten aanzien van de pijlers "techniek en nieuwe media/ICT" als aan de Culturage doelstelling "een vak- en discipline overstijgende leerlijn

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

In de schoolgids staat beschreven hoe onze school bewegingsonderwijs organiseert.

behalve bewegingsonderwijs staat het bewegend leren hoog in ons vaandel.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheid van andere scholen. Wij geven Engelse les vanaf groep 1.

In de schoolgids staat beschreven hoe wij ons Engels onderwijs hebben ingericht.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (kijk wijzer DDGC))

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met onderwijsbehoeften. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen (plan B2).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Na een korte evaluatie van de instructie gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk met hun weektaak

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Plan B2 en het LOVS

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, na de herfst, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de sub groepen. Tijdens de individuele leelring gesprkeken komt de ontwikkeling van individuele leerlingen aan de orde. Deze zijn ook 3x per jaar, na de groepsbesprekingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er en de directeur.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn. Zie verder het zorgplan van de school.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem.

Voor een toetsoverzicht: zie bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).Ouders worden tijdens de ouder-kind gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. in groep 7 krijgen de leerlingen een pre-advies. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we

beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,86
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,15
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,56
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties.

11.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument DDGC, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. wij werken samen met hogeschool Saxion (PABO). De Zevenster is een opleidingsschool. Dit stimuleert onderwijsontwikkeling en houdt het gesprek over onderwijs op gang.

Leerkrachten maken gebruik van het aanbod van de VCO Consent academie.

We maken gebruik van het netwerk Lerende leraren (Saxion), de werkgroepen IKC en techniek en wetenschap.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren worden begeleidt door de directeur, de intern begeleider en door een "maatje", leerkracht van een andere groep.

Start bekwame en basis bekwame leerkrachten kunnen gecoached worden door een coach van het VCO oost-Nederland.

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Wij maken gebruik van het programma Taakbeleid van Cupella.

Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde tijdens de jaargesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De VCO Consent academie biedt scholing aan. Deze scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje profesionalisering.

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team zes keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. Deze scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje taakbeleid.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 14 scholen van VCO Oost-Nederland. De directeur geeft–onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van VCO Oost-Nederland- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De bovenbouw (groep 5 t/m 8) heeft combinatieklassen de onderbouw (groepen 1 t/m 4) heeft enkele jaargroepen.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en technisch lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of technisch lezen.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor de groepen 1 t/m 8:

Elke dag starten we 08.30 uur en eindigen we om 14.00 uur.

De leerlingen hebben van 10.15-10.30 uur pauze en van 12.15-12.30 uur.

12.4 Schoolklimaat

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten.

Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten noteren incidenten met behulp van het registratie systeem SWISS. Een incident wordt geregistreerd als er na een waarschuwing een consequentie volgt. Bij schelden, slaan en schoppen volgt meteen een consequentie en dus ook een registratie. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, PBS en de Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (veiligheidsscan van SuccesSpiegel). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling·

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,79
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,7
OP3: Didactisch handelen	3,15
OP4: (Extra) ondersteuning	3,56
OP6: Samenwerking	3,92
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	4
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	4
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,33
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,6
KA2: Kwaliteitscultuur	3,14
KA3: Verantwoording en dialoog	3,29

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en via de website www.zevenstervco.nl (http://www.zevenstervco.nl) worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Om sa

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat

betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Wij werken nauw samen met de Kinderopvang en de peuteropvang. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

Onze school werkt samen met KOV Hebbes. Zij verzorgen de voorschoolse- en de naschoolse opvang.

Uiteraard hebben ouders keuze vrijheid om andere opvang organisaties in te schakelen.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van VCO-Oost Nederland. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van VCO Oost-Nederland en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de controller van VCO en de directeur- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener .

13.2 Rapportages

2 keer per jaar bespreken de algemeen directeur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

13.3 Sponsoring

De school conformeert zich aan het sponsorbeleid van VCO oost-Nederland.

In dit convenant staan de gedragsregels rond sponsoring:

- Waar scholen op moeten letten
- Waar sponsors aan gebonden zijn
- Hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur en de controller een voorstel op voor een begroting

voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs is voortdurend onderwerp van gesprek en vertaalt zich in de best mogelijke kwaliteitszorg, maar vooral in goed onderwijs en goede resultaten van leerlingen.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een planning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd.

Wij beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Een permanente performanceverbetering en een professionele leeromgeving vragen van iedereen op zijn of haar niveau leiderschap en persoonlijke durf.

14.3 Inspectie

Onze school heeft op 1 oktober 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De inspectie heeft onze kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld: Vanuit de analyse van de behaalde (brede) resultaten en vanuit de kennis van het primaire proces, komt de school tot een heldere verbeteragenda. Iedereen in de school helpt mee aan het realiseren van die onderwijskwaliteit.

Een ontwikkeling die zich al aankondigt, is het centraal stellen van de leerlijnen. Regelmatige lesbezoeken zorgen voor de noodzakelijke borging van gemaakte afspraken. Deze op borging gerichte lesbezoeken kunnen worden uitgebreid naar leerkrachten met speciale taken in de school, zoals de Daltoncoördinator.

14.4 Vragenlijst Leraren

Stichting VCO Oost-Nederland wil graag inzicht in de tevredenheid van al haar medewerkers. Dit betreft de tevredenheid over de gehele organisatie zoals o.a. loopbaanmogelijkheden, werkklimaat, communicatie etc. We zorgen voor dat inzicht door een onderzoek. Zo kan VCO:

- Achterhalen hoe de medewerkers het werken bij VCO ervaren en hoe tevreden eenieder daarmee is.

- Achterhalen hoe betrokken en gemotiveerd de medewerkers zijn.

- Achterhalen wat de verbeterpunten zijn voor VCO Oost-Nederland vanuit het perspectief van haar medewerkers.

Oktober 2019 is de vragenlijst afgenomen onder het team.

Het team is bevraagd op de volgende items:

algemeen, schoolgebouw, schoolklimaat, werkklimaat, arbeidsvoorwaarden, loopbaanmanagement, communicatie, management, organisatie, professionele leergemeenschap, algemene tevredenheid en betrokkenheid.

De enquête laat een positief en tevreden beeld zien.

14.5 Vragenlijst Leerlingen

In 2019 is een onderzoek afgenomen onder de leerlingen (de Successpiegel).

De leerlingen beoordelen de school met een 8. 9 (op een 10-puntschaal).

De leerlingen zijn bevraagd op de volgende items:

- veiligheid in en buiten de groep
- welbevinden

14.6 Vragenlijst Ouders

In 2019 is een onderzoek afgenomen onder de ouders (de Successpiegel).

De ouders geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 7,9. Op de vraag of zij de school zouden aanbevelen geeft 76,9 % een cijfer van 8 of hoger.

De ouders zijn bevraagd op de volgende items:

aanbod, veiligheid, contacten en cultuur op school.

14.7 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school.

Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

14.8 cognitief getalenteerden

Visie en missie VCO

VCO heeft als missie om goed onderwijs te geven, 'waarbij elk kind zijn of haar talent maximaal kan benutten'. De talenten van kinderen vormen hiervoor een startpunt; hier wordt het onderwijs op afgestemd. Meestal zijn de verwachtingen van ouders en school bij cognitief getalenteerde kinderen hooggespannen. Er wordt van uitgegaan dat deze kinderen al over alle vaardigheden beschikken die hen in staat stellen om hun talenten te benutten. Het is echter niet vanzelfsprekend dat cognitief getalenteerde kinderen zonder problemen de basisschool doorlopen. Als ze al worden gesignaleerd (sommige slimme kinderen kunnen zich uitstekend aanpassen aan het gemiddelde en een aantal kinderen valt met name op door werkhoudings- of gedragsproblemen), is de ervaring dat een hoog IQ geen garantie is voor goede leerprestaties en een gelukkige schooltijd. Een intelligentieonderzoek meet vooral de logische component van het brein, terwijl er ook veel andere factoren invloed hebben op schoolprestaties, zoals motivatie, doorzettingsvermogen, persoonlijkheidsfactoren en omgevingsfactoren. Onderpresteren en/of beperkte motivatie en/of een verminderd welbevinden zijn een veelvoorkomend fenomeen bij getalenteerde kinderen. Om hier zicht op te krijgen en te kunnen bepalen welke begeleiding wenselijk is, is op schoolniveau extra inzet nodig van leerkrachten, ouders en het kind zelf. Consent en VCO hebben al ingezet op het signaleren van onderpresterende leerlingen door het aanbieden van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) en Script, een webapplicatie voor het inzichtelijk maken van de relatie tussen de CITO-vaardigheidsscores en het leerpotentieel van kinderen.

Visie en missie CBS de Zevenster

CBS de Zevenster leidt leerlingen op tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die goed kunnen samenwerken. Door gebruik te maken van moderne lesmethodes, middelen en materialen vindt optimale talentontwikkeling plaats en leren onze leerlingen hun eigen keuzes in het leven te maken en zichzelf te zijn. We realiseren ons dat niet ieder kind

dezelfde mogelijkheden heeft en verschilt in aanleg en talenten. Hier spelen we op in door te werken aan onderwijs op maat. Hiervoor gebruiken wij mede de methode Davinci.

Specifieke visie t.a.v. het omgaan met begaafden

(Hoog)begaafde kinderen willen we op onze school aandacht geven. We beschikken over methoden, middelen en materialen om deze kinderen op niveau aan te spreken. Manieren van verkorte instructie, beperking van de basisstof (compacten en verrijken) en projectmatig werken, maken we ons steeds meer eigen. Voor het identificeren van mogelijk hoogbegaafde kinderen maken we, samen met de ouders, gebruik van het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid. Daarnaast zijn wij gestart met een middaggroep met ontwikkelingsgelijken.

De lessen worden gegeven door een gecertificeerde leerkracht.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

Onze school werkt met een basisteam. Dit team bestaat uit het onderwijskundig management, de collegiaal-consulent en de coach passend onderwijs. De orthopedagoog kan worden geraadpleegd voor de basisondersteuning. Een collegiaal-consulent is een zeer ervaren interne begeleider, afkomstig van een speciale basisschool of van een basisschool. De coco richt zijn / haar werkzaamheden vooral op ondersteuning en begeleiding van de school en van de groespleerkracht om de handelingsbekwaamheid te versterken. Het uitgangspunt bij het groepsplan is convergente differentiatie op basis van instructiebehoeften. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod, dan kan dit een leerling zijn met specifieke onderwijssbehoeften.

Wij werken met bouwstenen, die zoals de term aangeeft, langzaam wordt opgebouwd middels de oplossingsgerichte aanpak. De orthopedagogen van het Steunpunt analyseren de aanvraag voor een psychodiagnostisch onderzoek. Het Steunpunt Onderwijs Passend Onderwijs hanteert hierbij de uitgangspunten van handelingsgericht-proces-diagnostiek. Handelingsgerichte-proces-diagnostiek (HGPD) richt zich primair op het versterken van de onderwijs-leer-situatie ten behoeve van een kind. Er wordt gekeken naar belemmeringen, maar vooral naar de kansen om tot oplossingen te komen. Een gesprek met de ouders maakt deel uit van het onderzoek.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Aandachtspunt	Prioriteit
ontwikkelen van leerlijnen en leerdoelen	gemiddeld
ontwikkelen van een portfolio	gemiddeld
afstemmen van methode Engels onderwijs	hoog
opzetten van vaardigheden groep	hoog
doorontwikkelen van klankonderwijs	hoog
opzetten leerlijn godsdienst onderwijs	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten.

Onze instructie lessen worden gegeven volgens het DI model. Wij werken met een jaarklassensysteem. Binnen dit systeem zijn er d.m.v. gedifferentieerde groepsorganisatie en gedifferentieerd leerstofaanbod vele mogelijkheden voor de leerlingen, zoals de klassikale instructie, kleine groepsinstructie en waar mogelijk en noodzakelijk individuele instructie. We maken gebruik van de instructietafel. We willen de kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid helpen vergroten. Kinderen zullen buiten de instructietijd veel zelfstandig en in tweetallen of groepjes samenwerkend bezig zijn. Er wordt gewerkt met een weektaak, waarin de leerling ruimte krijgt tot zelfstandig werken en zelfstandig leert plannen. Dit geeft de leerkracht ruimte voor leerlingen, die extra zorg nodig hebben. Een goed pedagogisch klimaat en goede didactische uitgangspunten vormen met behulp van een duidelijke structuur het fundament van ons

onderwijs waarbinnen de leerlingen zich competent voelen, zelfvertrouwen hebben en initiatieven kunnen ontwikkelen en uitvoeren. De leerlingen leren coöperatief te werken. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen spelen hierbij een belangrijke rol. De combinatie van combinatiegroepen en Dalton onderwijs vraagt een hoge mate van zelfstandigheid van onze leerlingen

De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting VCO beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces, aan de hand van leerlijnen en leerdoelen kunnen leerlingen bepalen welk leerdoel of vaardigheid hij/zij wil ontwikkelen en welke stap hij/zij moet maken	gemiddeld
Streefbeeld	op onze school gebruiken leerlingen een individueel portfolio waarin de leerling zijn/haar ontwikkeling bij houdt en dit regelmatig bespreekt met zijn/haar ouders	gemiddeld
Streefbeeld	op onze school zijn leerlingen in staat hun eigen onderzoeksvragen te formuleren en hun bevindingen te presenteren, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind	gemiddeld
Streefbeeld	op onze school kunnen leerlingen in de groepen 5 t/m 8 een presentatie in het Engels geven	gemiddeld
Streefbeeld	op onze school is de leerkracht in staat leerlingen te coachen bij het ontwikkelen van hun leerdoelen, portfolio's en onderzoekend leren	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	ontwikkelen van leerlijnen en leerdoelen	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	ontwikkelen van een portfolio	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	afstemmen van methode Engels onderwijs	hoog
PCA Basiskwaliteit	opzetten van vaardigheden groep	hoog
PCA Basiskwaliteit	doorontwikkelen van klankonderwijs	hoog
PCA Basiskwaliteit	opzetten leerlijn godsdienst onderwijs	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	op onze school zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces, aan de hand van leerlijnen en leerdoelen kunnen leerlingen bepalen welk leerdoel of vaardigheid hij/zij wil ontwikkelen en welke stap hij/zij moet maken				
	op onze school gebruiken leerlingen een individueel portfolio waarin de leerling zijn/haar ontwikkeling bij houdt en dit regelmatig bespreekt met zijn/haar ouders				
	op onze school zijn leerlingen in staat hun eigen onderzoeksvragen te formuleren en hun bevindingen te presenteren, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind				
	op onze school kunnen leerlingen in de groepen 5 t/m 8 een presentatie in het Engels geven				
	op onze school is de leerkracht in staat leerlingen te coachen bij het ontwikkelen van hun leerdoelen, portfolio's en onderzoekend leren				
PCA Basiskwaliteit	ontwikkelen van leerlijnen en leerdoelen				
	ontwikkelen van een portfolio				
	afstemmen van methode Engels onderwijs				
	opzetten van vaardigheden groep				
	doorontwikkelen van klankonderwijs				
	opzetten leerlijn godsdienst onderwijs				
PCA Onderwijskundig beleid	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden				
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)				
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	13JX01
Naam:	CBS De Zevenster
Adres:	Zevensterstraat 3
Postcode:	7521 GN
Plaats:	Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	13JX01
Naam:	CBS De Zevenster
Adres:	Zevensterstraat 3
Postcode:	7521 GN
Plaats:	Enschede

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam A. Mulder	*naam* Merijn Boot
functie bestuurder	*functie* Voorzitter MR
plaats Enschede	*plaats* Enschede
datum 27/1/20	*datum* 27/1/2020
handtekening	*handtekening*