

Ondersteunings Profiel 2020-2021

De Kleine Prins dalton Rotterdam



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Zorg en begeleiding	4
4.3 Extra ondersteuning	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	7
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	8
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.8 Eindresultaten	8
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	24597
Bevoegd gezag	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs
Algemeen Directeur	Ton Groot Zwaaftink
Adres + nr:	Stationssingel 80
Postcode + plaats:	3033 HJ Rotterdam
E-mail	info@rvko.nl
Telefoonnummer	010 453 75 00
Website	rvko.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	24NZ01
Naam school:	De Kleine Prins dalton
Directeur	Wilke Vos
Adres + nr:	Van Bassenstraat 19
Postcode + plaats:	3067 XC Rotterdam
E-mail	wilke.vos@kleineprins.nl
Telefoonnummer	0104202099
Website	www.kleineprins.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PPO Rotterdam
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • goed opgeleid team • pedagogisch klimaat • daltonconcept 	<ul style="list-style-type: none"> • tekort aan mannen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • werkdrukakkoord geeft mogelijkheid om meer onderwijsassistenten aan te nemen en dus ook het onderwijs flexibeler te maken. • we kunnen makkelijker mensen van buiten de organisatie inzetten. • we kunnen met andere organisatiemodellen gaan werken. • positieve ontwikkelingen om een IKC te maken van de Kleine Prins 	<ul style="list-style-type: none"> • lerarentekort is een toenemende bedreiging voor de kwaliteit van het onderwijs • directie en IB voor de groep • grotere groepen • passend onderwijs in de huidige vorm (te weinig budget)

3.2 Ambities

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze daltonlocatie werken we volgens de vijf daltonprincipes: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Alle leerlingen zitten in combinatiegroepen met twee jaargroepen. We geven per groep gedifferentieerd les. Wij verwachten dat ouders ons onderwijsconcept onderschrijven. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website. Via de schoolwiki kunt u gericht de informatie zoeken.

4.2 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten wij het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de IEP (cognitieve ontwikkeling) en hart & handen en KiVa voor de sociale ontwikkeling. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In de onderbouw volgen we de leerlingen door middel van Bosos. Vanaf de middenbouw maken de leerlingen twee keer per jaar de toetsen uit de IEP op de volgende onderdelen: rekenen & wiskunde, technisch lezen, taalverzorging (spelling) en vanaf groep 4 lezen (begrijpend lezen). Door middel van deze toetsen en het beeld wat wij van de leerlingen in de klas zien, krijgen we een goed beeld van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Op onze school is de leerkracht verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen: hij/zij investeert in de relatie met de leerling, heeft zicht op het welzijn van de leerling, brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en zorgt voor goede begeleiding van de leerlingen. De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleider. Daar waar nodig worden gesprekken ingepland.

Structureel drie keer per jaar organiseert de intern begeleider groepsbesprekingen, waarbij het accent ligt op het verbeteren van en aanscherpen van het lesaanbod, gericht op didactisch en pedagogisch handelen en vervolgens op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen individueel. Mochten er externe partners ingezet worden, dan worden de ouders daarbij betrokken. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op PPO (Passend Primair Onderwijs).

Ambulant begeleiders kunnen komen observeren in de groepen. De observaties zijn zowel gericht op de leerlingen, als leerkrachten, maar altijd op aanvraag van de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en de ouders. We werken volgens een werkpiramide van zorg.

Te beginnen bij:

- algemene zorg in de groep (niveau 1).
- extra zorg in de groep (niveau 2).
- speciale zorg in overleg met de intern begeleider (niveau 3).

- speciale zorg na extern onderzoek (niveau 4).
- speciale externe zorg (niveau 5).

Het begeleiden van leerlingen met dyslexie behoort tot onze basisondersteuning.

4.3 Extra ondersteuning

In sommige gevallen is het nodig om een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) te geven. Dit gebeurt wanneer een leerling op een eigen leerlijn werkt, omdat het niveau van de leerling sterk afwijkt van de leeftijdsgenoten of omdat de leerling specifieke ondersteuning nodig heeft om het onderwijs te kunnen volgen. In dit geval beschrijft het OPP welke leerstof en doelen met betrekking tot de specifieke vakken de leerling krijgt aangeboden en welke ondersteuning de leerkracht daarbij aanbiedt. Voor het aanvragen van een arrangement bij PPO wordt overigens ook een OPP geschreven.

In het OPP staat het verwachte uitstroomperspectief voor het VO vermeld. Het OPP wordt twee keer per jaar met ouders geëvalueerd.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem B&T.










Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,6
OP3: Didactisch handelen	3,85
OP4: (Extra) ondersteuning	3,67
OP6: Samenwerking	3,42
OP8: Toetsing en afsluiting	3,75
SK1: Veiligheid	3,55
SK2: Pedagogisch klimaat (geen wettelijke eisen)	3,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties (geen wettelijke eisen)	3,5
OR3: Vervolgsucces (geen wettelijke eisen)	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,4
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,4

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	De school is een eco-school. We hebben duurzaamheid hoog op de agenda staan en dat zien we terug in bijvoorbeeld in de kinder ecoraad.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	We werken op onze school in onderzoeksteams.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Afstudeer project bij de schoolverlaters in groep 8.	OP8 - Toetsing en afsluiting
	Samenwerking met KinderDam om te komen tot een IKC.	OP6 - Samenwerking
	Zowel kinderen, ouders als leerkrachten zijn zeer tevreden over de sfeer op school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De school is KiVa-gecertificeerd. We werken preventief met een schoolbreed programma voor het versterken van de sociale veiligheid.	SK1 - Veiligheid
	De school biedt muzieklessen die worden aangeboden door muzikspecialisten.	OP1 - Aanbod
	De school biedt schrijfdanslessen aan ter bevordering van de motorische ontwikkeling.	OP1 - Aanbod
	Wetenschapsknooppunt voor groep 7 en 8.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze leerlingen komen voornamelijk uit het gebied rondom de school; Prins Alexander polder. Het wegingsgetal voor onze school is 29,5.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	27	2	13,5
2	36	4	9
3	31	2	15,5
4	40	2	20
5	27	3	9
6	28	2	14
7	21	2	10,5
8	17	1	17
Totaal	227	9	25,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	29,38	29-30	6,84	29,72 18/19 - 20/21	29-30 18/19 - 20/21
2019 / 2020	29,35	29-30	6,93		
2018 / 2019	30,44	30-31	7,39		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	35	29	39	30
Aantal kleutergroepverlenging	4	2	1	3
% Kleutergroepverlenging	11,4%	6,9%	2,6%	10%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	152	167	178	164
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	4	1	8
% Doublures leerjaar 3-8	1,3%	2,4%	0,6%	4,9%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	217	237	237	227
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	2	5	3	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,9%	2,1%	1,3%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

Doorstroom

	'20-'21
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	
TOTAAL	0

8.5 Verwijzingen

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	217	237	237	227
Zij-uitstroom Andere basisschool	4	7	5	2
Zij-uitstroom Overig	243	2	0	1
Zij-uitstroom Regulier	12	9	10	5
Zij-uitstroom SBAO	1	1	2	0
Zij-uitstroom Speciaal	0	1	0	0
TOTAAL	260	20	17	8

8.6 Terugplaatsingen

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	217	237	237	227
Zij-instroom BAO	22	10	6	14
Zij-instroom ONBEKEND	186	1	1	0
Zij-instroom SO/VSO	0	0	1	0
TOTAAL	208	11	8	14

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	217	237	237	227
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14	14	12	7

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend	2
SEO – gedrag – werkhouding	2
TOTAAL	4

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,5	29,9	29,7
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)		IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	19 / 19	0 / 0	18 / 18
Score	85,1	0	81,1
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	-	100%
1F Taalverzorging	94,7%	-	100%
1F Rekenen	89,5%	-	83,3%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	78,9%	-	83,3%
2F Taalverzorging	68,4%	-	72,2%
1S Rekenen	68,4%	-	50%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	68,7%	96,2%	95,6%
1S/2F - gem. van 3 jaar	58,5%	81,9%	77,4%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	29-30	85%	49%			68,7%	58,5%	53%
2019 / 2020	29-30	85%	49%			96,2%	81,9%	54%
2020 / 2021	29-30	85%	49%			95,6%	77,4%	61%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	29-30	85%	96,1%		95,6%
1S/2F (gem. 3 jaar)	29-30	49%	60,3%		77,4%
1F (2020 / 2021)	29-30	85%	96,1%		94,4%
Lezen	29-30	-	98,2%		100%
Taalverzorging	29-30	-	96,7%		100%
Rekenen	29-30	-	93,4%		83,3%
1S / 2F (2020 / 2021)	29-30	49%	60,3%		68,5%
Lezen	29-30	-	73,9%		83,3%
Taalverzorging	29-30	-	59,1%		72,2%
Rekenen	29-30	-	48,1%		50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

De benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk, maar niet rolstoelvriendelijk. Er is een invalidentoilet aanwezig.

Fysieke voorzieningen

	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Rolstoeltoegankelijk	
Verzorgingsruimte(s)	1
TOTAAL	1

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Inschrijving van vierjarigen

Aanmeldprocedure start vanaf 3 jaar

De inschrijving van vierjarige leerlingen vindt plaats middels onderstaande procedure:

Het aanmeldformulier en het toestemmingsformulier voor overdracht worden ingeleverd op school. Deze zijn beide ondertekend door ouders/verzorgers.

De administratie neemt contact op met kinderdagverblijf/peuterspeelzaal of Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Alle relevante informatie dient met school gedeeld te worden door ouders/verzorgers en voorschoolse opvang/peuterspeelzaal of CJG.

Het overdrachtsformulier van de kinderdagverblijf/peuterspeelzaal wordt, indien aanwezig, afgegeven aan de school.

Bij zorg uit vooronderzoek worden ouders uitgenodigd en vindt er vanuit de Kleine Prins een observatie door PPO plaats op de kinderdagverblijf/peuterspeelzaal.

De directie beslist of de aanmelding een inschrijving wordt.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Er geen toestemming gegeven wordt voor overdracht.
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13.1)

NB. Wanneer het kind niet zindelijk is, worden er in overleg met ouders afspraken gemaakt. Ouders zijn verantwoordelijk voor het zoeken naar een oplossing voor het verschonen van hun kind.

NB. Kinderen geboren in de maanden juni en juli zullen na de zomervakantie starten op school.

Inschrijving van zij-instromers

Ouders nemen contact op met de school wanneer de directie van de huidige school door de ouders geïnformeerd is over deze stap. Zij vragen naar de plaatsingsmogelijkheden van de Kleine Prins.

Afhankelijk van de plaatsingsmogelijkheden kan een afspraak gemaakt worden voor een oriënterend gesprek en rondleiding door de school.

Ouders geven toestemming om contact op te nemen met de huidige school voor informatieoverdracht. Er wordt contact opgenomen met de huidige school van het kind.

Alle informatie dient met school gedeeld te worden door ouders en huidige school.

Er vindt intern overleg plaats of de Kleine Prins kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Indien het kind geplaatst kan worden, wordt het aanmeldformulier aan ouders gegeven. Deze dient volledig ingevuld en ondertekend op school ingeleverd te worden. In overleg wordt een startdatum afgesproken (lieft na een vakantie).

Indien het kind niet geplaatst kan worden, zal dit met ouders gedeeld worden en wordt er niet overgegaan tot inschrijving.

Na inschrijving wordt het onderwijskundig rapport van de verwijzende school verstrekt aan de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Er geen toestemming gegeven wordt voor overdracht.
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 13.1).
- De ondersteuningsbehoeften in de groep groter zijn dan de leerkracht kan bieden.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning (zie document basisondersteuning PPO Rotterdam) en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- inzet door SMW
- hulp en advies van PPO (expertise vanuit PPO, budgetten vanuit PPO en TLV-aanvragen voor SO en SBO).
- samenwerking met overige externen buiten de basisondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor hun omgeving of van wie het gedrag een negatieve invloed heeft op het welbevinden van de medeleerlingen (bijv. door externaliserend probleemgedrag).
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
3. Leerlingen die zich niet kunnen functioneren en zich niet kunnen ontwikkelen zonder specifieke individuele begeleiding.
4. Leerlingen vanaf groep 3 die direct uit het buitenland komen en geen Nederlands spreken en verstaan. Zij worden doorverwezen naar de taalschool (Talma) voor een jaar.

Op het moment dat wij alle inzet hebben gedaan om een leerling optimaal te laten ontwikkelen, zonder het gewenste resultaat of wanneer het welbevinden van het kind (aantoonbaar) onder druk staat, gaan wij met ouders op zoek naar een beter passende onderwijsplek.