



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms katholieke Basisschool
Montessori Naaldwijk (19AT01)**

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Rooms katholieke Basisschool Montessori Naaldwijk
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	WSKO
Naam samenwerkingsverband	SPOW PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessorischool

Toelichting op onderwijsconcept

Montessorionderwijs geeft het kind gelegenheid op zijn of haar eigen kracht te vertrouwen, de kracht die het nodig heeft om de volwassen mens te worden die het eens zal zijn. Om dat te kunnen, moeten ze eerst leren om zelfstandig te zijn. Daartoe biedt onze school de kinderen een optimaal pedagogisch klimaat en een schoolomgeving die vol leerimpulsen zit. Een belangrijk onderdeel van onze voorbereide schoolomgeving vormt het speciale montessorimateriaal, maar ook tablets en Google Chromebooks horen tegenwoordig bij onze voorbereide omgeving.

Het initiatief voor zijn of haar ontwikkeling wordt zo veel mogelijk bij het kind gelegd. Het kind mag, binnen de zone van naaste ontwikkeling, zelf kiezen aan welke taak in de groep wordt gewerkt. Dit binnen de kaders van de leerlijn waarop een kind functioneert. De groepsleerkracht begeleidt en stimuleert het kind. In lesjes wordt door de groepsleerkracht aan een of meerdere kinderen iets nieuws uitgelegd.

In een Montessoriklas (groep) zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Samen werken en elkaar helpen wordt sterk bevorderd. In een groep schuift ieder kind op van "geholpen worden" naar "kunnen helpen". Bij het helpen van het kind om iets zelf te doen, hoort geen voortdurende vergelijking met andere kinderen.

Montessorionderwijs stelt hoge eisen aan de observatie en het registratievermogen van de leerkrachten. Wij richten ons in ieder geval op de streefdoelen zoals die voor het basisonderwijs zijn geformuleerd en maken we steeds de overweging of we het kind volgen of sturen. We streven naar een zo groot mogelijke ontwikkeling bij alle leerlingen, vanuit hoge verwachtingen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs kunnen volgen.

Doordat wij werken vanuit de montessorivisie richten wij ons onderwijs in op de behoeften en de mogelijkheden van het individuele kind. Onze gehele werkwijze is hierop aangepast. We observeren de ontwikkeling van de kinderen en sluiten, zoveel als mogelijk, aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Onze leerkrachten hebben hiervoor een montessori-opleiding gevolgd.

Om te kunnen aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van het individuele kind is de samenwerking tussen kind, ouder en school essentieel. Wanneer de samenwerkingsrelatie beschadigd is, wordt het bieden van passend onderwijs een bijna onmogelijk opgave.

Ook als het gedrag van een kind de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt of het kind ontwikkelt zich, ondanks al onze inspanningen, onvoldoende kunnen wij ons handelingsverlegen voelen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil alle kinderen passend onderwijs bieden. Dit zijn zowel de kinderen uit de buurt als voor de kinderen wiens ouders bewust voor het Montessoriconcept kiezen. De grote diversiteit o.a. in afkomst, religie, sociaal economische status of opvoeding maakt ons trots.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wat we terug krijgen van ouders is dat kinderen zich prettig voelen op onze school en dat dit vooral komt door de benadering van de leerkrachten/het team naar de kinderen toe. Door te observeren begrijpen we hoe een kind tot leren komt. We brengen onderwijsbehoeftes in kaart. We zoeken naar wat het kind nodig heeft; in deze situatie, met het behalen van dit doel, in deze groep.

Het werken vanuit (de eigen) leerdoelen geeft ons de kans af te stemmen op niveau- en tempoverschil van de kinderen. De vrije werkkeuze geeft kinderen de mogelijkheid te werken vanuit intrinsieke motivatie en aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen. Kinderen ontwikkelen vaardigheden als plannen, prioriteren, reflecteren en hogere orde denken.

Onze kracht ligt in:

- het in kaart brengen van de onderwijsbehoeftes van een kind;
- de samenwerking hierbij met het kind en ouders;
- de samenwerking en afstemming met (extern) begeleiders, indien nodig.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons onderwijsconcept doet een flink beroep op executieve functies van kinderen (planning, aandacht, werkgeheugen, gedragsregulatie, taakinitiatie, organiseren, inhibitie en gedrag). Voor kinderen die ver achter blijven op dit gebied en daardoor zeer afhankelijk zijn van de leerkracht (1-op-1 begeleiding nodig hebben) is onze school waarschijnlijk niet de beste plek voor het kind. Kinderen moeten op hun eigen niveau zelfstandig kunnen werken en verwerken. Het kind is dan mogelijk meer op z'n plek waar meer leerkrachtgestuurd les gegeven wordt en/of het aantal leerlingen per leerkracht kleiner is.

Kinderen die op meerdere vakgebieden een voorsprong of achterstand hebben van meer dan 1 leerjaar, hebben vaak intensieve begeleiding van een leerkracht nodig. Indien het kind zich, ondanks al onze inspanningen, niet naar cognitief vermogen ontwikkelt, kunnen wij ons handelingsverlegen voelen.

Wanneer het gedrag van een kind niet voldoende te reguleren is (door henzelf of door de leerkracht), kunnen wij een kind onvoldoende begeleiding bieden. Dit geldt zeker als het gedrag van een kind de basisveiligheid van anderen in gevaar brengt. Wanneer gedrag van een kind teveel afwijkt van wat hanteerbaar is om op een goede manier les te kunnen geven, is voor school een grens bereikt. Het is belangrijk dat alle kinderen in een groep kansrijke voorwaarden blijven krijgen om tot ontwikkeling te komen.

Iedere groep heeft een verzadigingspunt als het gaat om leerlingenaantal en zorgondersteuning op sociaal-emotioneel en cognitief vlak. Dit kan per groep verschillend zijn en wordt beoordeeld door de IB-er en directie. Dit verzadigingspunt is bepalend voor de toelating van zij-instromers. Zo kunnen we de ontwikkeling en zorg voor de hele groep blijven waarborgen.

Indien de school zich handelingsverlegen voelt rondom de ontwikkeling van het kind, bespreekt de school het kind in het schoolondersteuningsteam (SOT). Bij het SOT zijn naast de ouders de intern

begeleider van de school, de leerkracht, de ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband en een vertegenwoordiger van het Sociaal Kernteam Westland aanwezig. Iedereen bekijkt vanuit de eigen deskundigheid hoe en waar het kind het beste ondersteund kan worden in het onderwijs. Om tot een uitspraak te komen over de beste ondersteuning is de samenwerking tussen kind, ouder en school (en eventuele externen) essentieel. Wanneer de samenwerkingsrelatie tussen ouder en school beschadigd is, is het bieden van passend onderwijs een onmogelijk opgave.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Uitbreiden van ons beleid op het gebied van laagbegaafdheid (signalering, aanbod)
- Eenduidig systeem, door de hele school, om observaties/signalerings en ontwikkelvorderingen te noteren (Mijnleerlijn.nl - in ontwikkeling).
- Specialisten in de school op het gebied van: rekenen (in ontwikkeling) en gedrag (i.v.m. vertrek collega).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur SPOW			
Reken-/wiskundespecialist / dyscalculiespecialist			
Schoolcontactpersoon jeugdhulp			
Taal-/leesspecialist / dyslexiespecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
intern begeleider			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Specialist medisch en motorisch			
Specialist leerontwikkeling en welbevinden			
Specialist prikkelverwerking			

Toelichting specialisten

De NT2-specialist is opgeleid om kinderen met een andere moedertaal te begeleiden bij het ontwikkelen van hun Nederlandse woordenschat en zinsbouw. Kinderen met een andere moedertaal krijgen extra ondersteuning in een klein groepje.

De HB-specialist is opgeleid om het HB-beleid in de school op te stellen. Deze specialist begeleidt (HB)-kinderen om zichzelf beter te begrijpen en ondersteund leerkrachten om een passend onderwijsaanbod samen te stellen.




In de school zijn 3 teamleden in opleiding tot Rekenspecialist. Zij zijn in de school aanwezig, zonder extra taakuren.

De Rots & Watertrainer begeleidt en traint kinderen vanuit de methodiek 'Rots & Water'. De doelstelling van deze methodiek is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op hoe zien leerlingen zichzelf zien en hoe leerlingen met elkaar omgaan.

Meerdere dagen is een logopedist (via Peter Helderop) in de school. De verwijzing hiervoor gaat via de huisarts.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Kinderen met (een vermoeden van) hoogbegaafdheid hebben wekelijks een bijeenkomst, onder schooltijd, met ontwikkelingsgelijken. Deze bijeenkomsten worden gebruikt om kinderen psycho-educatie te bieden, persoonlijke doelen af te spreken en uitdagende opdrachten met elkaar te doen.

Indien nodig kunnen kinderen naar externe voorzieningen al dan niet georganiseerd vanuit het SWV. Er is een montessori peutergroep in de school. Deze wordt georganiseerd vanuit stichting Kwest. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het werken met een VVE-programma in combinatie met het montessoriconcept.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			












Toelichting onderwijsaanbod

Bij het aanbod 'laagbegaafdheid' en 'meer- en hoogbegaafdheid' dient een kanttekening te worden geplaatst. De mogelijkheden om voor deze kinderen een passend onderwijsaanbod te bieden, kent grenzen en is mede afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het betreffende kind.

Een richtlijn hierbij is dat de leerkracht begeleiding kan bieden tot een achterstand of voorsprong van 10 dle op de vakken rekenen, taal/spelling, lezen en begrijpend lezen. Dit geldt niet wanneer een kind, bijvoorbeeld door een leerbeperking, op één van deze gebieden een grotere achterstand heeft. Bij het bepalen van de mogelijkheden die onze school kan bieden, wordt altijd het belang van het kind voorop gesteld. Een grotere achterstand of voorsprong is voor een kind vaak onwenselijk op sociaal-emotioneel gebied.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
------------------	--------------	-----------------	-----------------------

Toelichting methoden

We gebruiken de methode KWINK (sociaal-emotioneel gebied).

We hebben Sova-/Rots & Water-training op school.

We (leerkrachten en kinderen) zijn ons steeds bewuster van de executieve functies en bieden de kinderen een divers aanbod om zich hierin te ontwikkelen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...
x
x
x
lokaal voor extra ondersteuning en begeleiding aan een kleine groep (max 12 leerlingen)

Toelichting fysieke ruimten

Onze school heeft een open en ruim gebouw. In het gebouw zijn 9 lokalen in gebruik voor onderwijs. Eén lokaal wordt gebruikt voor kinderopvang en peuterspeelzaal. In het lokaal van de kinderopvang is een verschoningsvoorziening.

Onze school heeft een grote hal waar, middels hoeken, diverse werkplekken zijn gecreëerd. Kinderen kunnen hier zelfstandig werken of met een leerkracht/begeleider in een klein groepje werken.

In de keuken wordt door kinderen, onder begeleiding gekookt. De school heeft twee moestuinen. De ene bevindt zich aan de voorkant van de school en wordt gebruikt door de kinderen van de onderbouw. Aan de achterkant is een moestuin voor de kinderen van de midden- en bovenbouw.

Onder begeleiding van ouders en vrijwilligers kunnen kinderen met hun handen aan de slag. Voor onderzoek, gesprekken of begeleiding heeft de school een afgesloten ruimte. (Extern) begeleiders kunnen deze ruimte reserveren.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol leesproblemen en dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol sociale media/mediawijsheid	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Alle protocollen worden jaarlijks opnieuw bekeken en, indien nodig, geactualiseerd.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Waarnemen, begrijpen, plannen en organiseren is een basishouding van de leerkrachten. Zij observeren het kind, maar ook vanuit gesprekken met het kind en ouders teneinde te begrijpen wat het betreffende kind nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen. Het observeren en in gesprek zijn met kinderen is onderdeel van de dagelijkse routine.

Vanuit het begrijpen van de onderwijsbehoeften plannen de leerkrachten hun interventies. Deze worden genoteerd op de dag- of weekplanning van de leerkracht, waarna de lesjes worden gegeven en het aanbod aangepast waar nodig.

Regelmatig reflecteert de leerkracht, samen met het kind, op de gekozen aanpak en stelt dit bij indien nodig.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1 en 2: de leerkracht observeert en signaleert de onderwijsbehoeften van de kinderen en past zijn/haar onderwijsaanbod hierop aan. De leerkracht doorloopt de cyclus 'waarnemen, begrijpen, wegen/plannen, uitvoeren en reflecteren'. De ontwikkelingen worden zowel in kindgesprekken als in ouder-kindgesprekken besproken. De leerkracht bespreekt de opbrengsten en het functioneren van de leerlingen systematisch met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.

Niveau 3: de leerkracht maakt zich zorgen over de ontwikkeling van een leerling. De leerkracht brengt de leerling in tijdens een leerlingbespreking. Deze besprekingen zijn 2 keer per jaar gepland. Indien gewenst wordt een extra leerlingbespreking ingezet. De leerkracht bespreekt haar handelingsverlegenheid met de intern begeleider. In het logboek van het kind (Parnassys) worden de onderwijsbehoeften genoteerd. Wanneer nodig, doet de intern begeleider (of een andere specialist in de school) een observatie in de groep. De leerling kan aangemeld worden voor extra begeleiding binnen de school, onder andere op sociaal emotioneel gebied. Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding die geboden wordt.

Niveau 4: als er binnen de school behoefte aan externe expertise is, wordt een leerling besproken tijdens een overleg van het School Ondersteunings Team (SOT). Dit is een multidisciplinair overleg waarbij ouders, het samenwerkingsverband (SWV), Sociaal Kernteam (SKT), de leerkracht en intern begeleider aanwezig zijn. Voorafgaand aan het SOT worden de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften genoteerd in een groeidocument, zowel door ouders, leerkracht en (indien mogelijk) door de leerling. Tijdens het SOT worden de onderwijsbehoeften en eventuele volgende stappen besproken. Veelal is dit een verdiepend onderzoek of lichte ondersteuning door externen.

Niveau 5: als de handelingsverlegenheid na niveau 4 blijft, wordt Handlingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) georganiseerd. Hierbij zijn ouders, SWV, SKT, leerkracht en intern begeleiding aanwezig. Eventueel aangevuld met extern betrokkenen. Onderzocht wordt welke mogelijkheden er (nog) zijn om de leerling een passend aanbod te bieden. Veelal is dit zware ondersteuning. Indien dit ontoereikend is, wordt een passende plek buiten de huidige school gezocht. Hiertoe is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het groeidocument blijft hierin een leidend document en wordt na ieder gesprek aangevuld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Ondersteuningsadviseur SPOW

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders begint bij ons op school concreet met het jaarlijks starten van het schooljaar met een gezamenlijk gesprek tussen leerkracht, ouders en kind, het zogenaamde ouder-kindgesprek voor alle kinderen die nieuw zijn in de groep of in de bouw. Dit gesprek gaat over hoe het kind zich voelt in de groep, wat het kind wil leren in het komende schooljaar en welke uitdagingen er liggen. Daarnaast zijn er tweemaal per jaar ouder-kindgesprekken. Een derde keer is op aanvraag. Verdere contactmomenten in het schooljaar gaan over de behoeften van het kind en de zorg die het kind vanuit de school krijgt. In de praktijk betekent dat, dat in de ene situatie ouders en school twee keer per schooljaar een contactmoment hebben, maar in een andere situatie kan het maandelijks zijn. Wij proberen ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van alle gebeurtenissen op school en van de vorderingen van het kind in het bijzonder.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Leerkracht
- Schoolcontactpersoon jeugdhulp
- Ouder(s) of verzorger(s)
- Ondersteuningsadviseur SPOW

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Ondersteuningsadviseur SPOW

Andere keten-/kernpartners
Gemeente
x
x
x

Toelichting samenwerking

Wij onderhouden warme relaties met onze ketenpartners. De lijnen zijn kort, het overleg diepgaand. Vanuit het gezamenlijke belang (het beste voor het kind) brengen we de onderwijsbehoeften in kaart en wordt gezocht naar een passende aanpak en ondersteuning.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.