

Schoolplan 2023-2027

Montessorischool Naaldwijk Naaldwijk



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Inleiding	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Algemeen	7
3.2 Schoolweging	8
4 Sterkte-zwakteanalyse	10
4.1 Sterkte-zwakteanalyse	10
4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix	12
4.3 Landelijk beleid	13
5 Risico's	14
5.1 Risico's	14
6 De missie van de school	15
6.1 De missie van de school	15
7 Onze parels	17
7.1 Onze parels	17
8 Onze grote verbeterdoelen	18
8.1 Grote verbeterdoelen	18
9 Onze visie op lesgeven	19
9.1 Onze visie op lesgeven	19
10 Onze visie op identiteit	20
10.1 Onze visie op identiteit	20
11 Onderwijskundig beleid	21
11.1 Levensvragen stellen (Levensbeschouwing)	21
11.2 Burgerschap	21
11.3 Aanbod	23
11.4 Vakken en methodes	23
11.5 Taalleesonderwijs	25
11.6 Rekenen en wiskunde	26
11.7 Kosmisch Onderwijs & Opvoeding	27
11.8 Kunstzinnige vorming	28
11.9 Bewegingsonderwijs	28
11.10 Wetenschap, natuur en technologie	29
11.11 Digitale geletterdheid	29
11.12 Engels	30
11.13 Leertijd	31
11.14 Pedagogisch-didactisch handelen	31
11.15 Afstemming (differentiëren)	32
11.16 Ononderbroken ontwikkeling	32
11.17 Passend onderwijs	33

11.18 De zorgstructuur	33
11.19 Bieden van gelijke kansen	34
11.20 Toetsing	34
11.21 Resultaten	34
11.22 Cultuuronderwijs	35
11.23 PCA Onderwijskundig beleid	36
12 Personeelsbeleid	39
12.1 Integraal personeelsbeleid	39
12.2 De gesprekkencyclus	40
12.3 Professionele cultuur	40
12.4 Bekwaamheid	41
12.5 Begeleiding	41
12.6 Taakbeleid, duurzame inzetbaarheid en gezond werken	42
12.7 Professionalisering	43
12.8 Beroepshouding	44
12.9 Werving & Selectie	44
12.10 Mobiliteitsbeleid	44
12.11 PCA Personeelsbeleid	45
13 Organisatiebeleid	46
13.1 De schoolleiding	46
13.2 Groeperingsvormen	46
13.3 Lestijden	46
13.4 Schoolklimaat	47
13.5 Veiligheid	47
13.6 Registraties	49
13.7 Preventie	49
13.8 Monitoring	49
13.9 Informatie veiligheid	50
13.10 De vertrouwenspersoon	50
13.11 Samenwerking	50
13.12 Educatief partnerschap	50
13.13 Uitstroom naar VO	50
13.14 Privacy	51
13.15 Voorschoolse voorzieningen	51
13.16 Opvang op school	51
13.17 Interne en externe communicatie	52
14 Financieel beleid	54
14.1 Algemeen	54
14.2 Rapportages	55
14.3 Sponsoring	55
14.4 Begroting(en)	56
14.5 NPO-gelden	56
14.6 Exploitatiebegroting	56
14.7 Vrije private reserve per school	57
14.8 PCA Financieel beleid	58
15 Kwaliteitsbeleid	59
15.1 Kwaliteitszorg	59
15.2 Kwaliteitskaarten	59
15.3 Leiderschap	59
15.4 Kwaliteitscultuur	59

15.5 Professioneel statuut	59
15.6 Inspectie	60
15.7 Quick Scan	60
15.8 Vragenlijst Leraren	60
15.9 Vragenlijst Leerlingen	61
15.10 Vragenlijst Ouders	62
15.11 Meerjarenplanning kwaliteitskalender	62
15.12 Verantwoording en dialoog	62
15.13 PCA Kwaliteitsbeleid	62
16 Basiskwaliteit	64
16.1 Basiskwaliteit	64
16.2 PCA Basiskwaliteit	64
17 Stelselkwaliteit	65
17.1 Stelselkwaliteit	65
17.2 PCA Stelselkwaliteit	65
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	65
19 Onze prestatie-indicatoren	66
19.1 Onze prestatie-indicatoren	66
20 Actiepunten 2023-2027	68
21 Meerjarenplanning 2023-2027	71
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	74
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	75

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2023-2027 van WSKO en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de teamleden te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken (4D). Op basis van onze groslijst met doelen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school. Vervolgens is deze ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden en ouders hebben meegedacht over de missie en visie van de school, de sterkte-zwakteanalyse, kansen en bedreigingen en de grote doelen voor de komende vier schooljaren. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Vooruitblik met de kennis van nu

In dit schoolplan wordt, net als in het strategische beleidsplan van de WSKO, vier jaar vooruitgekeken. Dat doen we met de kennis van nu. We bewegen ons als school echter op een speelveld dat voortdurend in beweging en ontwikkeling is. Dit betekent dat voortschrijdend inzicht of nieuw ministerieel beleid ertoe kan leiden dat we gedurende deze vier jaar doelen bijstellen of (moeten) toevoegen. Als dit het geval is zal dat in een jaarplan en jaarevaluatie te lezen zijn.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Wij zijn als school onderdeel van de Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO), waarbij 17 basisscholen in het Westland en Midden-Delfland zijn aangesloten.

De basis voor ons schoolplan is het Strategisch Beleidsplan van WSKO 2023-2027, dat is ontwikkeld vanuit een samenwerking tussen directeuren, Intern Begeleiders, medewerkers van alle WSKO-scholen en de GMR. In de bijlage is dit beleidsplan opgenomen.

De belangrijkste punten uit dit plan zijn:

De bedoeling van ons onderwijs op WSKO-scholen:

- Kinderen groeien in zelfstandigheid en zelfredzaamheid door het ontwikkelen van basiskennis en -vaardigheden.
- Kinderen leren zichzelf kennen en leren openstaan voor de ander om samen te leven in de wereld.

We hanteren daarbij 4 pijlers:

- Welkom zijn
- Kinderen zien
- De wereld ontdekken
- Levensvragen stellen

Welkom zijn

Dit betekent dat iedereen zich in onze scholen veilig voelt. Je wordt als kind, ouder/verzorger en professional, uitgenodigd om in relatie te gaan met elkaar. Er wordt ruimte gegeven om autonomie en competenties te ontwikkelen.

Kinderen zien

Onderwijs is een wederkerig proces. We kijken dóór de ogen van het kind en kijken, vanuit onze kennis en ervaring, náár het kind. Zo kunnen we als professionals onze kennis en expertise inzetten om het onderwijs te ontwikkelen en te bieden wat de kinderen nodig hebben. We zijn bereid tot maatwerk binnen onze mogelijkheden en we nemen kinderen serieus.

De wereld ontdekken

Onze scholen zijn een veilige, uitdagende, leerrijke ruimte waar je de wereld binnenhaalt, zodat kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld waar ze deel van uitmaken, leren begrijpen en hier op een duurzame manier samen vorm aan geven.

Levensvragen stellen

Kinderen stellen van nature vragen. Wie ben ik, wie zijn wij, wat is onze plek in deze wereld? Hoe kunnen wij duurzaam en vreedzaam samenleven? We willen ruimte bieden voor de levensvragen die dan bovenkomen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We stimuleren een levenshouding gericht op het zoeken naar zin en betekenis in rituelen en bij vieringen.

Bij het lezen van dit schoolplan zal duidelijk worden dat er een duidelijke congruentie is tussen de hiervoor beschreven bedoeling en de pijlers van WSKO en onze schoolontwikkeling. De actiepunten, gerelateerd aan het strategisch beleidsplan, zijn volledig geïntegreerd in het onderhavige plan.

Bijlagen

1. WSKO Strategisch Beleidsplan

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	WSKO
Algemeen directeur:	Henriëtte Boevé
Adres + nr.:	De Ruijtbaan 83
Postcode + plaats:	2685 RS Poeldijk
Telefoonnummer:	0174-280446
E-mail adres:	info@wsko.nl
Website adres:	www.wsko.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessorischool Naaldwijk
Directeur:	Rianne de Kiewit
Adres + nr.:	Schubertstraat 2
Postcode + plaats:	2671 TB Naaldwijk
Telefoonnummer:	0174 - 628932
E-mail adres:	montessori-naaldwijk@wsko.eu
Website adres:	https://montessorischoolnaaldwijk.wsko.nl

Personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en een schoolcoördinator.

Kenmerken van het personeel:

- 1 directeur
- 1 schoolcoördinator
- 1 intern begeleider
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerkster
- 1 medewerker ICT
- 1 onderwijsassistent
- 2 voltijds groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- Specialisten: Hoogbegaafdheid, Rekenen, ICT & Cultuur

Van de 21 teamleden zijn 2 man en 19 vrouw.

Alle leerkrachten zijn bevoegd en zijn in het bezit van (of in opleiding voor) het montessoridiploma (vakbekwaam).

Naast de teamleden in dienst, helpen enkele vrijwilligers structureel op school. Ze helpen leerlingen die extra steun kunnen gebruiken bij hun taal- of leesontwikkeling of het bieden van extra uitdaging (geschoolde leerkrachten, maar zonder dienstverband). Daarnaast hebben we twee klusopa's die allerlei klusjes in en rondom de school doen.

Per 01-09-2018	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	
Tussen 50 en 60 jaar		2	
Tussen 40 en 50 jaar	2	3	2
Tussen 30 en 40 jaar		4	
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	17	2

Leerlingkenmerken

Onze school wordt bezocht door 218 leerlingen (01-02-2023). Het leerlingaantal is in de afgelopen jaren gestegen en zal zich in de komende jaren stabiliseren rond de 220 leerlingen. De vraag is op dit moment groter dan de mogelijkheid tot plaatsing. De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen: 3 groepen onderbouw, 3 groepen middenbouw en 3 groepen bovenbouw. In de afgelopen schooljaren zijn veel kinderen van andere basisscholen ingestroomd. Het totaal aantal zij-instromers is 39 (01-02-2023). Een klein aantal van deze kinderen is afkomstig van de Taalschool.

Onze leerlingen hebben een zeer diverse culturele achtergrond. Ongeveer 15% van ons leerlingen heeft een migratieachtergrond. De verwachting is dat dit in de komende jaren stabiel blijft. Veel kinderen hebben een moedertaal, anders dan Nederlands. Dit vraagt om aanpassing van ons onderwijsaanbod, zodat deze kinderen ook voldoende taalvaardig worden in het Nederlands. Ook vormt de grote diversiteit in culturen een mooie oefenplaats voor inclusie, verdraagzaamheid en

Als school hebben wij zowel een buurtfunctie als een regionale functie. De meeste ouders kiezen bewust voor het Montessori-concept. Voor een klein deel hiervan is de aanleiding hiervoor het vastlopen op een andere reguliere basisschool. Er zijn echter ook ouders die voor ons kiezen omdat wij de dichtstbijzijnde school zijn.

Onze school is gevestigd in een wijk met flats, sociale huurwoningen en koopwoningen. Onze leerlingpopulatie is een mooie afspiegeling van de bevolking in de gemeente Westland. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze leerlingen, de volgende kenmerken:

- gezinnen uit verschillende sociale milieus waardoor er een relatief groter risico is op sociaal-emotionele problemen;
- grote financiële verschillen tussen de gezinnen; diverse gezinnen in de schuldhulpverlening;
- grote verschillen in opleidingsniveau van ouders;
- grote verschillen in betrokkenheid van ouders;
- een toename van aanvragen voor zij-instroom. Vooral ouders van kinderen die meer- of hoogbegaafdheid zijn, kloppen bij ons aan.

Bovenstaande kenmerken hebben de volgende onderwijsbehoeften tot gevolg:

- aandacht voor het aanleren van regels, normen en waarden;
- duidelijke structuur in de dag; bekend bij ouders, kinderen en leerkrachten;
- gevarieerd aanbod van taal;
- grote focus op taal en rekenen, vooral DOEN met behulp van montessorimaterialen;
- kinderen moeten de kans krijgen om op hun eigen niveau en tempo te werken;
- kinderen moeten geholpen worden om het zelf te kunnen doen;
- kinderen moeten begeleid worden in het aanleren van samenwerken, keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen;
- niet alle ouders stellen (hoge) eisen aan hun kinderen, wij willen dat wel doen.

3.2 Schoolweging

De schoolweging voor onze school is in onderstaande tabel weergegeven. De schoolweging is redelijk stabiel. De spreiding kent een lichte toename. Het spreidingsgetal (tussen circa 3 - 9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingpopulatie, gelet op de thuiskenmerken. Onze school heeft een relatief hoog spreidingsgetal, wat betekent dat er een groot verschil zit tussen de thuiskenmerken van onze leerlingpopulatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,3	29-30	6,81	29,51 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,3	29-30	6,81		
2020 / 2021	29,37	29-30	6,65		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Veilige omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoge waardering schoolklimaat door ouders en kinderen. • Ouders en kinderen voelen zich welkom. • Hoge waardering pedagogisch handelen van de leerkrachten. • Rust in de school. • Aanbod Rots & Watertraining. • Goede samenwerking met vaste groep tso-vrijwilligers. Opleiding en coaching van TSO-ouders rondom geweldloos communiceren en visie Montessori. 	<p>Veilige omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkeersdrukte rondom de school begin en eind van de dag. • Door het 'binnenhouden' van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vraagt het buitenspelen extra aandacht en begeleiding vanuit het team.
<p>Didactisch handelen leerkrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kindgesprekken zijn opgenomen in de vaste dagelijkse structuur van de dag. • Kinderen worden 'gezien'. • Leerkrachten zijn extra geschoold (of in opleiding) in de werkwijze van montessorionderwijs. • Samenwerking binnen bouwen is groot. • Ouders en kinderen ervaren dat ze voldoende ondersteund en uitgedaagd worden. • Lesson Study en materiaalmiddagen als instrument om collegiale consultatie vorm te geven. 	<p>Didactisch handelen leerkrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking tussen de bouwen is sterk verbeterd, maar mist nog een volgsysteem vanuit leerdoelen. Dit is in ontwikkeling.
<p>Leren van en met elkaar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen werken veel en graag samen, ook van verschillende leeftijden. • Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden door samenwerking. • Heterogene groepen. 	<p>Leren van en met elkaar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het gebruik van coöperatieve structuren is naar de achtergrond geraakt. Ook nieuwe (jonge) leerkrachten missen de kennis.
<p>Leerstofaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoge waardering van ouders over onderwijsaanbod. • Kinderen leren op het niveau dat bij hen past, individueel. • Inzet Montessori-materialen. • Doorgaande leerlijn Burgerschap. • Adaptieve programma's en aanbod ICT-leerlijn (4 domeinen). • Samenhangend aanbod brede ontwikkeling - executieve functies (o.a. binnen keuze-uur) • Doorgaande leerlijnen voor technisch en begrijpend lezen. • Nieuwste methode voor technisch lezen aangeschaft. • Aparte lessen voor kinderen van leerjaar 3. • NT2-aanbod voor de onderbouw. 	<p>Leerstofaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolbreed volgsysteem voor (brede) leerdoelen (MijnLeerlijn) is in ontwikkeling. • 'Haperende' doorgaande leerlijn voor Rekenen. Nog onvoldoende kinderen bereiken streefniveau 1S. • Instabiele resultaten voor 'Taalverzorging' op eindtoets. • Nieuwsbegrip als methode voor Begrijpend Lezen geeft houvast, maar wordt door leerkrachten en kinderen als 'saaï' ervaren. • Een aantal kinderen scoort op eindtoets lager dan op toetsen leerlingvolgsysteem. • Leerkrachten ervaren tijd te kort voor individuele lesjes. • Teamleden ervaren werkdruk, waardoor zelf lesjes maken erbij inschiet.

<ul style="list-style-type: none"> • 2 x per week gym van vakleerkracht (MB/BB). • Vakleerkracht kunst / cultuur / muziek / Rots & Water. 	
<p>Leerhouding kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen zijn gemotiveerd doordat doelgericht gewerkt wordt. • Hoge verwachtingen van kinderen. • Ontwikkellijn zelfstandigheid: kinderen kunnen zelfstandig werken (kiezen, plannen e.d.) binnen hun mogelijkheden. • Kinderen krijgen, waar mogelijk, eigen verantwoordelijkheid. • Lange werktijd door vroege pauze en eigen keus pauzehap. 	<p>Leerhouding kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er liggen nog kansen bij het coachen van kinderen en geven van procesgerichte feedback. • De werktijd van kinderen wordt toch nog regelmatig onderbroken waardoor diepteconcentratie in het geding komt.
<p>Zorg en begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Zeer) hoge waardering van de zorg en begeleiding door ouders. Tevredenheid over communicatie en betrokkenheid. • Tevredenheid over begeleiding bij (vervolg)schoolkeuze. • Extra begeleiding van kinderen buiten de groep door ambulante collega's. • Goede samenwerking met SKT en SWV. • Positieve waardering audit SWV. • Positieve waardering inspectie op 'zicht op ontwikkeling van kinderen'. • Structureel HB-aanbod 	<p>Zorg en begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> • IB is in handen van één persoon en daardoor kwetsbaar.
<p>Kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabiele kwaliteitszorg, middels intern en extern kwaliteitskalender. • Borging van processen (standaardisering) middels kwaliteitskaarten. • Implementatie Leerling in Beeld. 	<p>Kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nog niet voor alles is een kwaliteitskaart gemaakt. Nog in ontwikkeling.
<p>Overig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lerende organisatiecultuur, professionalisering leerkrachten. Veel kennis en expertise binnen het team. • Openheid binnen het team. • Grote motivatie voor nieuwe ontwikkelingen. Oplossingsgericht handelen. • Flexibiliteit teamleden. • Naschoolse opvang en montessori peutergroep in gebouw. • Groen en uitdagend speelplein. • Zeer gemotiveerd en stabiel team. • Grote betrokkenheid ouders bij activiteiten/uitjes. 	<p>Overig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weinig mannelijke leerkrachten • Hygiëne van de school is al veel beter, maar blijft aandachtspunt • Moeilijk beheersbaar klimaat in de school (te warm, te koud) • Een relatief grote groep ouders maakt gebruik van Westlandpas voor betalen schoolgeld • Beperkt aantal lokalen, waardoor 'groei' van leerlingaantal niet mogelijk is.

KANSEN	BEDREIGINGEN
Veilige omgeving <ul style="list-style-type: none"> • Prettige en intensieve samenwerking tussen team en TSO-vrijwilligers. 	Veilige omgeving <ul style="list-style-type: none"> • Dreigend tekort vrijwilligers voor tussenschoolse opvang • Kinderen die, i.k.v. Passend Onderwijs, (te?) lang bij ons op school begeleid worden (gedrag).
Didactisch handelen leerkrachten <ul style="list-style-type: none"> • Inzet specialisatie op gedrag • Instroom studenten / LIO'ers benutten om personeelstekort tegen te gaan. • Grote 'leergierigheid' van teamleden. Open leercultuur, waardoor leerkrachten met elkaar in gesprek zijn over de kwaliteit van hun lessen. 	Didactisch handelen leerkrachten <ul style="list-style-type: none"> • Bij ziektevervanging moeilijk om leerkracht met Montessori-ervaring te vinden. • Hoge kosten montessoriopleidingen nieuwe collega's (basis- en vakbekwaam). • Door inzet NPO-gelden hebben leerkrachten werkdrukverlichting ervaren. Deze NPO-gelden vallen weg.
Leerstofaanbod <ul style="list-style-type: none"> • MijnLeerlijn: koppeling met KindWerkDossier / Portfolio 	Leerstofaanbod <ul style="list-style-type: none"> • Door 'vol' onderwijsprogramma komt tijd voor basisvakken onder druk.
Overig <ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid ouders bij leren van kinderen en bij het organiseren van activiteiten. 	Overig <ul style="list-style-type: none"> • Spanningsveld tussen 'grote zorgbreedte' en 'hoge opbrengsten'. • Relatief hoge spreiding, wat een groot beroep doet op differentiatie binnen een groep.

TRENDS VOOR DE KOMENDE JAREN
Personeelstekort. Uitdaging om kennis en expertise te behouden (door bijv. vertrekkende leerkrachten)
Burgerschapsonderwijs als pedagogische opdracht voor scholen
Landelijke trend dalende opbrengsten van Taal- en Rekenen/Wiskunde
Landelijke aandacht voor Gelijke Kansen

4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. Als zwakte wordt de doorgaande lijn tussen bouwen benoemd. Dit is in ontwikkeling door de implementatie van MijnLeerlijn. De openheid binnen het team en het inzetten van Lesson Study (sterkte) versterken deze ontwikkeling.
2. De landelijke personeelstekorten vormen een directe bedreiging. Het opleiden van LIO-stagiaires die bewust kiezen voor de montessorivisie is een kans om het dreigende tekort het hoofd te bieden.

3. De grote leergierigheid van het team (open leercultuur) is een kans om de opbrengsten te stabiliseren en te voldoen aan de hoge ambities die wij onszelf stellen. Reflectie op ons eigen handelen en ons onderwijsaanbod staan centraal in onze professionaliseringsplannen voor de komende jaren.

4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school en het personeel. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Landelijk personeelstekort en daarmee moeite om vacatures (ook voor vervanging) te vervullen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Voldoende parttimers in dienst houden. Jaarlijks LIO'ers een stageplek bieden om aantrekkelijkheid van het werken op een montessorischool zichtbaar te maken. Andere organisatievormen bedenken, als plan B om achter de hand te hebben, waardoor leerlingen toch onderwijs blijven krijgen. Samenwerking met andere besturen zoeken.</i>			
Door wisseling van personeel verdwijnt kennis over montessorionderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Scholing nieuwe medewerkers. Opleiden LIO-stagiaires binnen ons montessorionderwijs. Samenwerking met de Pabo om studenten te interesseren voor het montessorionderwijs.</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Grotere vraag naar montessorionderwijs dan ruimte voor plaatsing.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Onderzoeken of uitbreiding van huisvesting tot de mogelijkheden behoort.</i>			
Niet opgenomen voor nieuwbouw in het IHP Gemeente Westland.	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voldoende budget reserveren voor het aantrekkelijk houden van het gebouw.</i>			

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij zijn een Montessorischool, gebaseerd op de pedagogische en didactische uitgangspunten van Maria Montessori.

"Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen en laat mij het zelf doen."

Maria Montessori

Gedurende de basisschooltijd geven wij ieder kind alle passende handvatten om op te groeien tot een zelfstandig, positief, sociaal en gemotiveerd persoon.

Wij willen ieder kind vol vertrouwen en trots de wereld in laten stappen. Wij geloven dat nieuwsgierigheid en de wil om te leren in ieder kind van nature aanwezig is. Wij willen de mogelijkheden van elk kind ontsluiten. We geloven in de waarden en normen zoals die in onze maatschappij zijn verankerd. We gaan hierbij uit van het goede van de mens.

Het kind ontdekt wie hij is, wat hij kan en brengt uiteindelijk zichzelf een stapje verder. Elke kleine stap is weer een volgende stap in de wereld om een gelukkig leven op te bouwen, om te leven en samen te leven.

Wij zien elk kind als geheel, als een eigenstandig persoon → vrij en zelfstandig, met een eigen leven, met familie/vrienden/vriendinnen, vreugde en verdriet en met unieke talenten. Ieder kind is in onze ogen gelijkwaardig en van onschatbare waarde. Alles wat wij doen, kunnen we verantwoorden vanuit onze visie, gebaseerd op vertrouwen, lef, eigenheid en eenheid.

Wij leren onze leerlingen zelf:

Hart

- hun stem te vinden,
- hun weg te vinden

Hoofd

- kennis/kunde/vaardigheden op te doen en uit te breiden,
- talenten te ontplooien,
- samen te werken,
- mee te denken/beslissen/uit te voeren
- oplossend vermogen aan te boren, oplossingsgericht denken
- creativiteit te ontplooien
- initiatief te nemen

Handen

- te kiezen,
- te leren,
- te ontdekken,
- te ontwerpen,
- te creëren

Onze slogan

"Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen en laat mij het zelf doen." Maria Montessori

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Wij leren het kind vertrouwen te krijgen in wat het kan, weet en doet. Het kind neemt (deels) de regie, wat betekent dat wij als leerkrachten de kinderen 'anders vasthouden'. Onze school biedt een veilige omgeving voor ieder kind om zichzelf te ontwikkelen. Ieder kind (en zijn/haar ouders) voelt zich welkom op school.



Lef

We leren het kind initiatief te nemen. Fouten maken is nodig om te leren. Onze school is een oefenplaats op de weg naar volwassenheid. We stimuleren zelfbewustzijn bij ieder kind: wat wil jij toevoegen aan de wereld om je heen? Waarom wil je dat en hoe ga je dat doen?



Eigenheid

We bieden keuze van leren aan: ieder kind leert het beste op zijn eigen manier. De leervraag van ieder afzonderlijk kind is leidend en daarop sluiten wij aan. Ons montessorimateriaal helpt kinderen om de wereld te ontdekken.






Eenheid

Ieder kind maakt deel uit van de groep, de school, de wereld om zich heen en vormt zich; ten opzichte van zichzelf en de ander. De ouder heeft de dragende relatie en de leerkracht de professionele relatie. Samen staan we voor de opvoedende opdracht, namelijk het kind naar de wereld keren, om te leven en samen te leven. Wij hebben aandacht voor elkaar en we zorgen voor elkaar. We hebben elkaar nodig. Ons hechte team zorgt voor een prettige sfeer in de school.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een fijne, serene sfeer. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn. Er is ruimte voor 'eigenheid' en 'leef'.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school is voor de kinderen een heldere structuur, waarbij observaties en kindgesprekken een vast onderdeel zijn. Kinderen én hun ouders voelen zich gezien en gehoord.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op onze school leren we kinderen het zélf te doen. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun leerproces. 'Zelfstandigheid' is voor ons een belangrijk opvoedingsdoel, waarbij de we de sturing, begeleiding of ondersteuning aanpassen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Kinderen krijgen de keuzevrijheid die aansluit bij hun ontwikkeling.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Bij ons op school hebben alle leerkrachten een montessoriopleiding afgerond (vakbekwaam) of zijn deze aan het volgen.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school bereiden leerkrachten samen lessen voor en geven ze elkaar feedback op hun handelen tijdens lesbezoeken.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Bij ons op school bieden wij kinderen een brede ontwikkeling; expressielessen, basislessen Rots & Water, ICT & Mediawijsheid, Cultuur, Natuur Wetenschap en Techniek. Tijdens de lessen staan zowel persoonsontwikkeling als ontwikkeling van ambachtelijke vaardigheden centraal.	OP1 - Aanbod

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school is de basiskwaliteit op orde. Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We behalen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan. Deze doelen zijn gebaseerd op verzamelde data. De prioriteit ligt in de eerste jaren op de referentieniveaus 2F Taalverzorging (verhogen) en 1S Rekenen (verhogen).
2.	Op onze school is er een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Er is een vloeiende doorgaande lijn tussen de leerjaren en bouwen. Ook is er een doorgaande lijn (aansluitend aanbod) voorde kinderen tussen de peutergroep (Kwest) en onze onderbouw. De werkwijze van de bouwen sluit op elkaar aan en de gebruikte (montessori)materialen en methoden zijn op elkaar afgestemd. We volgen de ontwikkeling van kinderen op doelniveau, middels MijnLeerlijn. Ook kinderen (en hun ouders) hebben overzicht en inzicht in hun eigen ontwikkeling middels een portfolio.
3.	Op onze school ontwikkelen leerkrachten en kinderen een onderzoekende houding. We leren kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen waar ze deel van uitmaken. We leren kinderen hoe ze antwoorden kunnen vinden op hun onderzoeksvragen. Ook leerkrachten gaan actief op zoek naar (wetenschappelijke) kennis met als doel hun eigen handelen te verbeteren. Teamleden delen deze kennis met elkaar en vertalen de theorie naar het dagelijks handelen.
4.	We bieden ruimte voor het stellen van levensvragen die bovenkomen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We hebben betekenisvolle rituelen en vieringen. We gebruiken 'momenten van onderbreking' om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. We herkennen kansen om het gesprek te voeren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen. We leren hen open te staan voor wat nieuw, onbekend en 'anders' is. Er is oog voor de verbinding tussen ouders en school, in het bijzonder voor ouders met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. We spannen ons in om ouders onderling te verbinden en een gemeenschap te vormen waarbinnen iedereen zich welkom voelt.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Bij de opvoeding van kinderen tot zelfstandige mensen leren we de kinderen op school zelfstandig te werken. Ze leren om zelfstandig met hun werkjes bezig te zijn en manieren te vinden om de problemen die ze daarbij tegenkomen, op te lossen. Buiten de groei van de zelfstandigheid leren de kinderen hiermee ook een gedegen planning te maken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid voor hun eigen werk te dragen. Het is goed voor het gevoel van eigenwaarde wanneer kinderen merken dat ze echt niet overal hulp van een klasgenoot of leerkracht voor nodig hebben. Als een kind zelf niet verder komt, heeft het vertrouwen dat de leerkracht hem/haar komt helpen als onderdeel van de grote of kleine ronde. De leerkracht ziet tijdens de ronde alle kinderen. Hier komt uitgestelde aandacht voor de kinderen bij kijken. Kinderen mogen functioneel lopen door de klas, echter niet om de hulp van de leerkracht te gaan halen. De leerkracht maakt tijdens het zelfstandige werken gebruik van de tijd om een kind of een groepje kinderen apart te helpen en/of een lesje te geven. De hulp van de leerkracht is er voornamelijk op gericht dat zij het daarna zelf kunnen doen. Op deze manier komen we tegemoet aan de verschillende behoeftes van kinderen.

Kinderen leren:

- een taak te overzien, te plannen en te bespreken;
- niet steeds bij de leerkracht te komen;
- elkaar te helpen en elkaars hulp te accepteren;
- in eigen tempo hun werk te doen;
- voldoening in zelf gevonden oplossingen te krijgen;
- als ze zelfstandig kunnen werken, zelf naar oplossingen zoeken.

De leerkracht kan dan:

- rustig observeren;
- aandacht geven aan de kinderen die dat nodig hebben;
- kinderen stimuleren hun eigen problemen op te lossen;
- lesjes op maat geven aan verschillende groepen kinderen (instructies).

Wij organiseren de leerstof zodanig, dat er voor de kinderen een ononderbroken leerlijn is. De lessen worden ondersteund met materialen waarmee de kinderen handelend bezig kunnen zijn. De kinderen zijn zich bewust van hun eigen leerproces, doordat hen bekend is met welk doel ze aan het werk zijn. De leerkracht bespreekt het doel met de kinderen en maakt voor de kinderen inzichtelijk hoe dat doel bereikt kan gaan worden. Het kind kan daarbij zelf bedenken wat het bewijsmateriaal zal zijn om de leerkracht te laten zien dat hij /zij het leerdoel bereikt heeft. Door de verbinding van bestaande kennis aan nieuwe kennis gaat het kind zich de stof meer eigen maken.

Van groot belang vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, zodat zij leren op een goede manier met andere mensen en met verschillende situaties om te gaan. Het is een combinatie van leren en opvoeden. Wij zijn ons er van bewust dat opvoeden niet alleen een zaak van de ouder is, maar dat ook wij als school daar ons aandeel in hebben. Zo verwachten wij ook, dat leren niet alleen een zaak van de school is, maar dat de ouders daar thuis ook een bijdrage aan leveren. We stimuleren o.a. dat ouders hun kind in leer/ontdekkingssituaties brengen (bijvoorbeeld naar het bos, het strand, de kinderboerderij gaan etc.).

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Onze voorbereide omgeving is daarbij afgestemd op elk kind. Het werken tijdens de lessen kan alleen of met anderen samen (zolang ze de andere kinderen niet storen). Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Leren doen kinderen niet alleen achter hun tafel. In elke groep is ruimte gemaakt voor kleedjes waarop werkjes uitgelegd kunnen worden. Ze mogen de werkjes uit de kast pakken en als het werkje klaar is mag het weer opgeruimd worden. Kinderen leren veel van interactie en daarom mogen zij elkaar helpen. In een montessorigroep is het alleen stil als er gelezen wordt of als er toetsen gemaakt worden. Verder is er altijd interactie mogelijk, omdat daar veel leerwinst uit te halen valt. We willen kinderen ook in verschillende leersituaties brengen. We geloven dat de leerstof voor de kinderen dan leuker en levendiger wordt, waardoor er meer leerrendement te halen valt. Een voorbeeld: Een kind leert minder snel afstanden in te schatten puur alleen maar vanuit een rekenboek, het wordt voor hem/haar levendig als zij met een liniaal voorwerpen in de klas of school mag gaan meten.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Onder identiteit verstaan we bij WSKO het antwoord op de vraag 'wie zijn we, waar staan we voor, waar herken je een WSKO-school aan?'. We vatten identiteit dus breed op. Waar we voor staan is terug te vinden in ons strategisch beleidsplan. We maken de vertaling van onze identiteit naar ons handelen. Onze professionals initiëren aandacht voor identiteit, maar zijn ook deelnemers aan de gesprekken en de ontwikkeling.

Onze identiteit geeft onze organisatie kleur, zowel naar binnen toe (ouders, professionals, leerlingen) als naar buiten toe in samenwerkingen en partnerschappen. We zijn er trots op onze eigenheid als (katholieke) organisatie te mogen delen en uitstralen en daarmee samenwerkingen en partnerschappen te verrijken!

Binnen de brede identiteit stelt zich de vraag naar hoe we onszelf als katholieke organisatie verstaan. Dit kunnen we in drie kernwoorden weergeven: WORTELS - SAMEN - ERVAREN.

Wortels

We hebben onze wortels in de katholieke traditie. Het is belangrijk goed geworteld te zijn en ergens bij te horen. Vanuit die grondslag staan we open voor en gaan we in dialoog met iedereen, op weg naar een zo kleurrijk mogelijke school. We zoeken actief naar samenwerking en verbinding vanuit het bewustzijn van onze eigen kleur en de wortels daarvan. Ons zelfbewustzijn is het begin van verbinding en ontmoeting, niet van polarisatie. Dat betekent dat de verhalen en de waarden uit die traditie ons gevoed hebben en ons (mede) gemaakt hebben tot wie wij als organisatie zijn. We willen in verbinding blijven staan met de bronnen van deze traditie en deze ook meegeven aan de kinderen. Dit doen we in onze keuze voor een verhalende identiteitsbenadering. In verhalen licht op wat van waarde is. Kinderen kunnen hun eigen levenservaringen spiegelen aan gebeurtenissen uit verhalen. We zetten er actief op in kinderen in aanraking te brengen met verschillende verhalen, uit de Bijbel en uit verschillende tradities.

Samen

De wereld ontdekken doen we binnen WSKO. Wij zijn immers die wereld omdat binnen onze scholen iedereen welkom is en we een afspiegeling zijn van de samenleving. Die diversiteit willen we vieren. We maken niet alleen deel uit van het sociale weefsel in onze lokale gemeenschappen, maar nemen er ook een actieve rol in op. Daarin zijn ouders onze eerste partners. Wij zien het kind. Als (katholieke) organisatie hanteren we een positief mensbeeld. Bij ons mag je zijn wie je bent. Dat betekent dat we waardering hebben voor iedereen en voor ieders talenten, bijdragen en gaven. Iedereen is gelijkwaardig. Binnen de gemeenschap die we samen vormen, streven we ernaar dat ieder krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen. Hierbij hoort ook dat vergeving en nieuwe kansen mogelijk zijn. Op onze scholen bieden we oefenplekken voor alles wat menselijk is: proberen, falen, vergeven, We oefenen actief met naastenliefde, verantwoordelijkheid nemen voor onszelf en elkaar, volhouden, en iedereen welkom heten. We gaan uit van verbondenheid en solidariteit, zowel binnen de eigen school, als tussen onze scholen en wereldwijd.

Ervaren

We nemen tijd voor wat belangrijk is in het leven en voor wat we willen uitdragen. Levensvragen stellen, echte ontmoeting, een gesprek voeren, verhalen vertellen maar ook vieren en rituelen horen bij onze identiteit. Daarbij hechten we er waarde aan dat we weten welk feest we vieren, en zoeken we actief naar de verschillende lagen in verhalen.

Omgaan met levensvragen is een belangrijk onderdeel van het ruimte geven aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, met name op momenten van onderbreking: wanneer er ons in het leven iets toevalt of overkomt. We geven ruimte aan de levensvragen die dan gesteld worden, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe uitgerust het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing. We herkennen kansen om het gesprek te voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen. We laten ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - in het bijzonder in moeilijke situaties - door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Levensvragen stellen (Levensbeschouwing)

Wij zijn een katholieke basisschool en aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in ons onderwijsprogramma. We vieren de christelijke feestdagen.

Wanneer ouders hun kind op onze school aanmelden, kiezen ze voor een school met een katholieke grondgedachte. Onze school is echter niet alleen voor katholieke kinderen. We doen dit met respect voor de levensovertuiging van de ouders en het kind. Vandaar ook aandacht voor het bevorderen en het respecteren van elkaars mening en levensovertuiging. We moedigen kinderen aan om levensvragen te stellen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Hier wordt o.a. aandacht aan besteed bij de kosmische lessen vanuit de methode Da Vinci.

Omgaan met levensvragen is een belangrijk onderdeel van het ruimte geven aan de levensbeschouwelijke dimensie van ons onderwijs. Kinderen stellen van nature vragen, met name op momenten van onderbreking: wanneer er ons in het leven iets toevalt of overkomt. We geven ruimte aan de levensvragen die dan gesteld worden, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. Als nieuwsgierige professionals zijn we ertoe uitgerust het gesprek te stimuleren, vanuit aanleg en interesse of door het volgen van een scholing.

We herkennen kansen om het gesprek te voeren en organiseren gesprekken waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen. We laten ons inspireren door de katholieke traditie, waarin verwondering over het onverklaarbare, dankbaar zijn en offers brengen, het ontwikkelen van kracht - in het bijzonder in moeilijke situaties - door de eeuwen heen voorgeleefd en doorgegeven zijn.

Eén leerkracht is belast met de taak als identiteitsbegeleider. Zij onderhoudt de contacten met de pastoor en de kerk/parochie. Kinderen wordt de gelegenheid geboden om Heilige Communie / Vormsel te doen. Dit wordt vanuit de parochie georganiseerd.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Reflectie op onze rituelen en het verlenen van betekenis aan onze vieringen.
- 'Momenten van onderbreking' gebruiken om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. Herkennen van kansen om het gesprek te voeren. Gesprekken organiseren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.

11.2 Burgerschap

Missie WSKO Burgerschapsonderwijs

De missie van WSKO voor het burgerschapsonderwijs is om kinderen op te leiden tot actieve burgers, die zich niet alleen staande kunnen houden in de wereld maar hier ook een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Burgerschap gaat voor ons over worden wie je bent als onderdeel van de samenleving: ik in relatie tot wij. De samenleving is de context en de bedding waarin de ontwikkeling van mensen tot bloei kan komen. Daarvoor is veiligheid en acceptatie van iedereen een voorwaarde. Wij ondersteunen ieder kind om zelfstandig en zelfredzaam te worden door het ontwikkelen van basiskennis en –vaardigheden. Kinderen leren zichzelf kennen (persoonsvorming) en leren openstaan voor de ander om samen te leven in de wereld. Wij willen kinderen voorbereiden op een toekomst waarin ze kunnen bijdragen aan verbindingen tussen mensen, leren omgaan met verschillen en veerkrachtig kunnen zijn.

Visie WSKO Burgerschapsonderwijs

Burgerschap gaat voor ons over worden wie je bent. Dat is persoonsvorming, goed (voor)leven en samenleven. We zoeken naar de wij in dit ik-tijdperk.

De diverse samenleving vraagt van ons dat we dit expliciet maken. We vullen dit binnen WSKO bewust op onze eigen manier in.

We willen werken aan het vergroten van de bestaande diversiteit en het erkennen van de niet of minder zichtbare diversiteit binnen de organisatie en samenleving.

Burgerschap is daarnaast ook een vak waarin we leren over de democratische rechtsstaat, over basiswaarden, rechten en vrijheden, en waarin we oefenen met de bijbehorende competenties en houdingen. We hebben bijzondere aandacht voor het omgaan met verschillen. We zijn niet gelijk, wel gelijkwaardig. We gebruiken onze veilige en

moedige ruimtes waarin we burgerschap handen en voeten geven, waarbij we geen kans willen missen om met elkaar ook spannende thema's aan te gaan.

Werken aan deze bedoeling doen we vanuit ons vertrouwen dat we op onze scholen veilige en moedige ruimtes kunnen creëren met elkaar. In deze ruimtes openen kinderen onze ogen. Wij geven de kinderen oefen-, speel- en leerruimte om te leven, leren en samenleven op een manier die de wereld nodig heeft. We kijken door de ogen van kinderen, horen hun uitnodiging en stemmen ons onderwijs daarop af. We kijken naar het kind om goed in beeld te krijgen wat er nodig is en waar de volgende kans voor ontwikkeling ligt. We nemen altijd de context mee in ons blikveld. We geloven daarom in onderwijs met lef en liefde, waarin we op kleine schaal betrokken zijn, ook offline en geaard. We dragen niet de hele wereld op onze schouders. We dragen met elkaar zorg voor het stuk dat ons toebedeeld is.

Visie Montessorischool Naaldwijk Burgerschapsonderwijs

De visie van WSKO op Burgerschap past naadloos bij de visie van onze school. In onze missie en visie is deze opdracht verwoord (zie Hoofdstuk 'De missie van de school').

We willen een voorbereide leeromgeving creëren waarin elke leerling zich bewust wordt van zijn of haar rol als burger en op een actieve, verantwoorde en positieve manier bijdraagt aan de samenleving. Onze leerlingen zullen niet alleen de kennis en vaardigheden opdoen die nodig zijn om op een 'volwassen' (Biesta) manier in het leven te staan. Ons doel is om hen voor te bereiden op een actieve, verantwoorde en positieve deelname aan de samenleving, zowel nu als in de toekomst.

Naast onze eigen kernwaarden, zijn er 8 basiswaarden in burgerschap die de basis vormen voor burgerschapsonderwijs:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie.

Duidelijk is dat er een behoorlijke overlap is met onze eigen kernwaarden.

Een aantal kenmerken van ons montessorionderwijs bieden een fundament voor de doelen die wij onszelf stellen voor burgerschap:

- Gemengde leergroepen; jongsten, middelsten en oudsten in de groep met bijbehorende gedragsverwachtingen (begrip voor anderen)
- Gedeeld eigenaarschap van het leerproces (autonomie en verantwoordelijkheidsbesef). Leerlingen leren hun eigen behoeften te verwoorden en het verschil te ervaren tussen 'willen' en 'nodig hebben'.
- Individuele ontwikkeling is uitgangspunt voor het organiseren van het onderwijs. 'Iedereen is anders' is de basis van waaruit we handelen. Doordat de individuele ontwikkeling van de leerlingen centraal staat, is het vergelijken met 'de ander' een ondergeschikt aspect (verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid).

Burgerschap gaat niet alleen over het aanbieden van kennis en vaardigheden, maar ook over attitude. Burgerschap wordt bij ons op school niet als 'vak' gezien, maar is geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod. Burgerschap dient zich aan op allerlei momenten op de dag; bij buitenspelen, gymlessen maar ook n.a.v. een uitzending van het Jeugdjournaal of een les Nieuwsbegrip.

In schooljaar 2022-2023 hebben wij een [kwaliteitskaart](#) voor Burgerschapsonderwijs opgesteld. We zijn hierin begeleid door de organisatie 'Diversion'. Het schooljaar 2022-2023 heeft vooral in het teken gestaan van het expliciet maken wat impliciet al aanwezig was. Ook hebben we gereflecteerd op onze doorgaande lijn en onze hiaten signaleerd.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- We leren kinderen open te staan voor wat nieuw, onbekend en 'anders' is.
- Er is oog voor de verbinding tussen ouders en school, in het bijzonder voor ouders met een niet-Nederlandse

culturele achtergrond. We spannen ons in om ouders onderling te verbinden en een gemeenschap te vormen waarbinnen iedereen zich welkom voelt.

- We bieden momenten van reflectie zodat alle collega's zich bewust zijn van hoe zij omgaan met verschillen in opvattingen, identiteiten en levensopvattingen. Inventarisatie van scholing en begeleiding/ondersteuning bieden aan teamleden om hen in hun handelingsverlegenheid tegemoet te komen. We bieden teamleden scholing, zodat zij 'schurende' gesprekken kunnen voeren. We hebben een gezamenlijke definitie van professioneel handelen.
- Burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg: (schooleigen) doelen, monitoring, verantwoording en dialoog. We monitoren de ontwikkeling m.b.t. de ontwikkeling van kinderen en evalueren op ons handelen. We leggen hierover verantwoording af aan ouders, kinderen, bestuur en overheid.
- We voldoen aan de wet Burgerschap.

11.3 Aanbod

Op onze school werken we met doelen per groep, waaraan de leerlingen op hun eigen tempo en op hun eigen niveau werken. Daarbij gebruiken we veel montessorimateriaal, zelfgemaakte materialen, aanvullende methodes, werkbladen en (adaptieve) computerprogramma's. Dit leerstofaanbod zorgt voor een doorgaande lijn binnen school, waarmee we voldoen aan de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen of eigen ontwikkelde toetsen. Voor een enkel vakgebied gebruiken we methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende afspraken:

1. We werken vanuit doelen. De (montessori)materialen, computer-programma's en oefenstof uit de methodes helpen de kinderen daarbij.
2. We willen niet afhankelijk zijn van methodes.
3. We gaan mee met de ontwikkeling van nieuwe montessorimaterialen.
4. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
5. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
6. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
7. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs (kosmisch onderwijs).
10. Het leerstofaanbod bereidt kinderen voor op het vervolgonderwijs.

11.4 Vakken en methodes

Vak	Methode/Materialen	Toetsinstrument	Vervangen?
Taal	DaVinci leerjaar 1 en 2	Eigen observatie-instrument	
	Taaldans leerjaar 1 en 2		
	TaalDoen! leerjaar 1 en 2		
	TaalDoen! leerjaar 3 t/m 8	LiB Taalverzorging	
		Drempelonderzoek, Doorstroomtoets	
Technisch lezen	TaalDoen! leerjaar 1 en 2	Eigen observatie-instrument	
	Veilig Leren Lezen leerjaar 3	LiB DMT / AVI	
	Bibliotheekboeken	Methodetoetsen	
		Protocol Leesproblemen en Dyslexie	
	Estafette Vloeiend en Vlot		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip leerjaar 4 t/m 8	LiB Begrijpend Lezen	
	Veilig Leren Lezen leerjaar 3	Methodetoetsen	

		Drempelonderzoek, Doorstroomtoets	
Spelling	TaalDoen! leerjaar 3 t/m 8	LiB Taalverzorging	
	Veilig Leren lezen leerjaar 3	MijnLeerlijn (in ontwikkeling)	
Schrijven	Schrijfdans leerjaar 1 en 2		
	Novoskript leerjaar 3, 4 en 5		
Engels	Holmwoods leerjaar 6, 7 en 8	Methodetoetsen	
Rekenen	DaVinci leerjaar 1 en 2	Eigen observatie-instrument	
	Rekendans leerjaar 1 en 2		
	Junior Einstein/ Montessorimaterialen / eigen werkboekjes / rekenspellen	LiB Rekenen - Wiskunde 3 t/m 8	x
	Rekenblobs	Tempo Toets Rekenen	
	Snappet (doelen) leerjaar 6, 7 en 8	Snappet-analyse	x
		Drempelonderzoek, Doorstroomtoets	
Burgerschap	Kwink leerjaar 1 t/m 8	MijnLeerlijn (in ontwikkeling)	
	DaVinci leerjaar 1 t/m 8	ZIEN!	x (ZIEN!)
	Snappet Burgerschap leerjaar 8		
Geschiedenis	DaVinci leerjaar 1 t/m 8		
Aardrijkskunde	DaVinci leerjaar 1 t/m 8		
	Montessorimaterialen leerjaar 1 t/m 8		
Natuuronderwijs	DaVinci leerjaar 1 t/m 8		
	WNTweb		
Wetenschap & Techniek	DaVinci leerjaar 1 t/m 8		
	WNTweb		
Verkeer	Verkeerskrant 3VO leerjaar 6 en 7	Schriftelijk en praktisch verkeersexamen leerjaar 7	
Beeldende vorming	DaVinci leerjaar 1 t/m 8		
	Eigen ontwikkelde lessen		
Cultuur + cultureel erfgoed	KunstKracht Westland Cultuurweb leerjaar 1 t/m 8		
ICT & Mediawijsheid	Eigen leerlijn: - Google Skills - Mediawijsheid - Informatievaardigheden - Computational Thinking (Programmeren)	MijnLeerlijn (in ontwikkeling)	
Muziek	123Zing		
Drama / Dansexpressie	Eigen leerlijn gebaseerd op de 4 danelementen: lichaam, ruimte, tijd en kracht	MijnLeerlijn (in ontwikkeling)	

Bewegingsonderwijs Sociaal-emotionele ontwikkeling	Basislessen Kwink	MijnLeerlijn (in ontwikkeling) ZIEN!	x (ZIEN!)
	Rots & Water (basislessen) leerjaar 3 t/m 8		
Levensbeschouwing	DaVinci		

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. Op woensdagochtend geven we extra taallessen aan daarvoor geselecteerde kinderen van de leerjaren 1 en 2 om de taalbasis bij deze kinderen te verstevigen. Deze extra lessen worden verzorgd door een leerkracht die hiervoor een opleiding heeft gevolgd.

De afspraak is dat we alle vakken "talig" aanbieden, d.w.z. dat er bij alle vakken ruim aandacht is voor leesteksten begrijpen (begrijpend leesstrategieën) woordenschat etc.

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onderbouw

In leerjaar 1 en 2 werken we met de TaalDoen!-kast voor de onderbouw. Deze kast omvat een veelheid aan werkjes en verwerkingen ten behoeve van ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid. De kast biedt aanbod voor ieder niveau, opgebouwd van 'letter-niveau', naar 'woordniveau' tot 'zinsniveau'.

Middenbouw en Bovenbouw

Voor het ontwikkelen van leesvaardigheden in leerjaar 3 werken we met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen. Een aantal keer per week krijgen de kinderen van leerjaar 3 buiten de groep les van een onderwijsassistent. Dit gebeurt in kleine groepjes, waardoor er veel aandacht is voor de individuele verschillen. Om het tempo van het lezen te verhogen worden ouders ingezet om met de kinderen letters/woordjes te flitsen op de computer of via flitskaartjes.

In leerjaar 4 wordt gebruik gemaakt van Veilig en Vlot van Estafette om het voortgezet Technisch lezen mede vorm te geven. Daarnaast lezen kinderen dagelijks uit een bibliotheekboek.

Begrijpend lezen doen we vanaf groep 4 (februari) via de teksten van Nieuwsbegrip. Als we Nieuwsbegrip behandelen, werken we groepsdoorbroken zodat elk kind op zijn/haar niveau de tekst kan verwerken. Onze visie hierbij is dat tijdens de lessen Nieuwsbegrip interactie met medeleerlingen en/of leerkracht over de tekst mogelijk moet zijn, omdat anders het leerrendement te laag is. Kinderen die een nog onvoldoende niveau hebben om met de lessen van Nieuwsbegrip mee te doen, bieden we lessen gebaseerd op de methodiek 'Close Reading'. Vanuit het team is de wens om de methodiek 'Close Reading' toe te passen in alle leerjaren. Deze ontwikkeling wordt vormgegeven binnen de periode van het schoolplan 2023-2027.

In alle groepen wordt het taalonderwijs vormgegeven middels de TaalDoen!-kasten. De doelen binnen het vakgebied Taalverzorging zijn weergegeven in mindmaps. Kinderen werken doelgericht en kiezen hun verwerkingsopdrachten. Om de ontwikkeling van kinderen beter te volgen op het gebied van Taalverzorging gebruiken we sinds schooljaar 2022-2023 de toetsen van Leerling in Beeld. We gebruiken de methode onafhankelijke toetsen om te reflecteren op ons aanbod.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 gaan we werken met MijnLeerlijn o.a. om de ontwikkeling van kinderen op doelniveau te volgen. In het schooljaar 2022-2023 zijn hiervoor de voorbereidingen getroffen. Zodra de doelen in MijnLeerlijn voor Rekenen zijn geïmplementeerd, worden de doelen voor Taalverzorging in MijnLeerlijn opgenomen. Ons aanbod voor 'Grammatica' en 'Werkwoordspelling' zijn verbeterpunten (Centrale EindToets 2022/2023). Hiermee gaan we in schooljaar 2023-2024 aan de slag met de bedoeling de resultaten op de doorstroomtoets te verhogen.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- We halen onze eigen ambities m.b.t. referentieniveau 2F Taalverzorging. De opbrengsten zijn stabiel over de

verschillende jaren.

- We hebben een doorgaande leerlijn voor Taalverzorging, waarbij hoge verwachtingen het uitgangspunt zijn.

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en Wiskunde vinden we een belangrijk vak. Elke dag besteden de groepen minimaal één uur aan rekenen. Alle kinderen zijn dan met rekenonderdelen bezig en de leerkracht geeft aan diverse groepjes rekeninstructies/lesjes op maat. Daarnaast zetten we adaptieve software in die we gebruiken om kinderen op hun niveau te leren rekenen.

Onderbouw

In de onderbouw wordt lesgegeven aan de hand van leerdoelen. Deze zijn opgenomen in een zelf ontwikkelde doelenlijst (vanaf 2023-2024 in MijnLeerlijn). Kinderen werken aan gecijferdheid en rekenen met behulp van de montessorimaterialen en DaVinci, aangevuld met eigen ontwikkelde materialen en bronnen.

Leerkrachten volgen de rekenontwikkeling van de kinderen dagelijks door de signaleringen tijdens hun observatierondes. Ook volgen zij of de doelen zijn aangeboden aan de kinderen, of de kinderen ermee gewerkt hebben en of zij het beheersen.

Middenbouw

Ook in de middenbouw werken de kinderen voor het vak rekenen vanuit doelen. Voor het aanbieden van de lesstof worden o.a. het vele Montessori rekenmateriaal, Junior Einstein en de WMBO-kaarten. Ook werkbladen en het computerprogramma Rekenblobs wordt ingezet. De methode Rekenwonders is één van de bronnenboeken die gebruikt worden. We hebben zelfontwikkelde werkboekjes waarmee we met de kinderen aan de rekendoelen werken.

Dagelijks besteden we aandacht aan het automatiseren van optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen van getallen t/m 100 (basisvaardigheden goed inslijpen). Ook wordt expliciet aandacht besteed aan redactiesommen waarbij het geleerde toegepast dient te worden.

Leerkrachten volgen de rekenontwikkeling van de kinderen dagelijks door de signaleringen tijdens hun observatierondes. Ook maken de kinderen soms bewijswerk om te bewijzen dat zij rekendoelen beheersen.

We gebruiken de toetsen van Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te vergelijken met de referentiegroep. Vanaf schooljaar 2023-2024 volgen we de ontwikkeling van de kinderen op doelniveau met behulp van MijnLeerlijn.

Bovenbouw

Ook in de bovenbouw werken de kinderen vanuit doelen. Voor het aanbieden van de lesstof wordt gebruik gemaakt van Snappet en het montessorimateriaal. Rekenen op Snappet wordt vanuit doelen klaargezet op het niveau van de leerlingen.

Leerkrachten volgen de rekenontwikkeling van de kinderen dagelijks door de signaleringen tijdens hun observatierondes en door de resultaten van Snappet te analyseren. Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling door de doelen af te tekenen in hun mindmap of doelenblad.

We gebruiken de toetsen van Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te vergelijken met de referentiegroep. Vanaf schooljaar 2023-2024 volgen we de ontwikkeling van de kinderen op doelniveau met behulp van MijnLeerlijn.

Op dit moment halen te weinig kinderen (t.o.v. onze eigen ambitie) het referentieniveau 1S voor Rekenen en Wiskunde. Als verklaring hiervoor constateerden we dat er onvoldoende afstemming op doelniveau was tussen de onder-, midden- en bovenbouw. Ook was het niveau van de doelen op sommige momenten te laag. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan de leerkrachten en kinderen werken met MijnLeerlijn. Hiermee is de doorlopende leerlijn voor Rekenen in de school verbeterd.

Ook de verschillende manieren van aanbieden en de diversiteit in de lesstof ligt mogelijk ten grondslag aan het feit dat te weinig kinderen referentieniveau 1S halen op de eindtoets. Dit jaar is op de domeinen 'Meetkunde' en 'Verhoudingen' relatief laag gescoord.

In schooljaar 2023-2024 oriënteren we ons op een 'vernieuwd' onderwijsaanbod voor Rekenen en Wiskunde.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- We halen onze eigen ambities m.b.t. referentieniveau 1S Rekenen en Wiskunde. De opbrengsten zijn stabiel over verschillende jaren.
- We hebben een doorgaande leerlijn voor Rekenen en Wiskunde, waarbij hoge verwachtingen het uitgangspunt zijn.
- We hebben een vernieuwd onderwijsaanbod voor Rekenen en Wiskunde. Onze werkwijze, methodieken en (montessori)materialen sluiten op elkaar aan tussen leerjaren en bouwen beschreven in MijnLeerlijn.
- Scholing teamleden t.b.v. het verbeteren van de basisvaardigheden Rekenen.

11.7 Kosmisch Onderwijs & Opvoeding

Voor de wereldoriëntatievakken maken wij gebruik van de methode DaVinci als belangrijke bron. De methode DaVinci is een lesmethode wereldverkenning voor groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Deze methode biedt onderwijs in thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder 'Oriëntatie op Jezelf en de wereld', alsmede de '50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis', (wereld)burgerschap en burgerschapsvorming.

Voor ons is dit Kosmische Opvoeding & Onderwijs. Dit heeft naast rekenen en taal een belangrijke rol in ons leerstofaanbod. Leerkrachten geven geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer, maar bieden dit als geheel aan. Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

Door de interactie met de wereld en hun medemens leren kinderen hun eigen identiteit kennen. Door kinderen te begeleiden in het verkennen van die wereld zorgen we dat kinderen authentiek blijven met daarbij een open, verwonderde houding naar hun omgeving. Door ze te helpen een fundamentele ordening aan te brengen in die talrijke indrukken die het kind in de buitenwereld opdoet, laten we kinderen zien dat geen enkele gebeurtenis in de wereld op zichzelf staat en geven we ze handvatten waarmee ze in de toekomst als volwassene bewust met hun omgeving om kunnen gaan. Zo zal een kind ervaren dat alles met elkaar verbonden is en wat zijn of haar plek is in het geheel. Door het bijbrengen van die medeverantwoordelijkheid voor het grote geheel draagt deze wereldverkenning bij aan het opvoeden tot een vreedzame mondiale samenleving.

We zijn aangekomen in een tijd waarin de hele wereldbevolking met elkaar verbonden is, middels het internet, middels de snelle vervoersmogelijkheden en middels een intrinsieke interesse in elkaar. Het kind is een wereldburger, daarom is het van belang om kinderen te leren de wereld vanuit verschillende culturele en levensbeschouwelijke perspectieven te bekijken, zodat kinderen voorbereid zijn op ontmoetingen met andere wereldburgers en zicht hebben op mondiale thema's. Door kinderen op verschillende manieren te leren samenwerken en samen beslissingen te leren nemen, leren ze hoe ze invulling willen geven aan hun rol als burger en ontwikkelen ze houdingen en vaardigheden waardoor ze voorbereid zijn om hun plek in te nemen in de Nederlandse en mondiale samenleving. Hiermee draagt wereldverkenning bij aan de wereldvrede en worden kinderen gestimuleerd authentieke, verantwoordelijke wereldburgers te worden die hun eigen individuele plek kennen en een goed ontwikkeld zicht op het grote geheel hebben.

Alle kerndoelen 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' vanuit de modernste visies behandeld in een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8, met online opdrachten, digitale basisvaardigheden, hogere denkvaardigheden, passend onderwijs, burgerschapsvorming, Wetenschap & Techniek en 21st century skills.

De verwerkingen variëren in werkvorm van individueel tot groepsgewijs tot klassikaal waarbij gebruik gemaakt wordt van de principes van samenwerkend of coöperatief leren zodat het niet alleen een afwisselende werkvorm is, maar er ook daadwerkelijk een meerwaarde zit in het samenwerken. Er wordt zowel horizontaal -naar interesse- als verticaal -naar niveau- gedifferentieerd. Vandaar dat er niet gewerkt wordt met standaard werkboekjes. Ieder kind kan na de les kiezen welke verwerking hij/zij gaat maken. De verwerkingen zijn divers -van scheikundige proefjes tot afbeeldingen

op volgorde leggen- zodat het veel verder reikt dan alleen begrijpend lezen.

In de schoolplanperiode 2019-2023 heeft de school meegedaan met een project vanuit Cultuurweb rondom Cultureel Erfgoed. Deze samenwerking heeft geleid tot het integreren van doelen en [verwerkingen](#) m.b.t. het kennen van je eigen historische en culturele omgeving binnen ons Kosmisch Onderwijs en Opvoeding.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Op onze school ontwikkelen leerkrachten en kinderen een onderzoekende houding. We leren kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen waar ze deel van uitmaken. We leren kinderen hoe ze antwoorden kunnen vinden op hun onderzoeksvragen, middels onderzoek en experiment.

11.8 Kunstzinnige vorming

Maria Montessori was er een groot voorstander van om kinderen vanaf de geboorte in aanraking te brengen met kunstuitingen van gerenommeerde kunstenaars. Zij pleitte er voor om op scholen en thuis kunstwerken op te hangen op ooghoogte van de kinderen. Haar mening was dat je kinderen op die manier een natuurlijke waardering voor kunst bij kan brengen.

Een citaat uit de zienswijze van Montessori (1963):

**”Wij kunnen een kind niet leren om kunstenaar te zijn, maar we kunnen hem helpen bij de ontwikkeling van
een oog dat ziet
een hand die gehoorzaamt en
*een ziel die voelt”.***

Verbeeldingskracht draagt bij tot het begrijpen van de werkelijkheid. Door verbeeldingskracht, ontwikkeling van de intelligentie en leren door ervaring onlosmakelijk met elkaar te verbinden, wordt het creatief denken en out-of-the-box-denken mogelijk.

Het is aan de leerkracht om een klein tipje van de sluier op te lichten en het kind van alles te laten proeven. Dit moet precies genoeg zijn om de verbeeldingskracht van het kind aan het werk te zetten, zodat het kind een onderzoekende houding kan ontwikkelen. Het kind wordt nieuwsgierig, wil graag iets leren en gaat uit eigen wil op onderzoek uit. Het kind wordt hierbij geholpen door regelmatig nieuwe onderwerpen te belichten en niet door alles te vertellen.

Cultuureducatie biedt dit (geïntegreerd binnen andere vakken) volop. Binnen het kosmisch onderwijs komt er van alles aan bod rondom de domeinen: mens en natuur, mens en cultuur, mens en tijd en mens en ruimte. Kosmisch onderwijs geeft de kinderen inzicht in de samenhang van de kosmos en wordt d.m.v. cultuureducatie nog betekenisvoller.

Door verwondering en bewondering te tonen voor de wereld om ons heen, raken de kinderen geïnteresseerd en kunnen zij op eigen initiatief verder op onderzoek uitgaan. Op deze manier kan er binnen het actuele thema ook kunst en cultuur aan bod komen, waar dan meerdere weken aan gewerkt kan gaan worden. De ontwikkeling van het creatieve denken en de toepassing daarvan op allerlei verwerkingsvormen zijn hier onderdelen van. De kinderen krijgen verschillende uitdagingen voorgeschoteld en leren daar op hun eigen niveau en persoonlijk creatieve manier mee om te gaan.

Onder andere tijdens het keuze-uur kunnen kinderen kiezen voor verschillende kunstzinnige vormen, bijvoorbeeld, tekenen, ontwerpen van een choreografie, schilderen, drama (verhaal uitbeelden), handvaardigheid of fotografie.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling volgen op de brede ontwikkeldoelen (Persoonsvorming en ambachtelijke doelen). Deze doelen maken onderdeel uit van MijnLeerlijn. Kunstzinnige producties van kinderen zijn onderdeel van het Portfolio / KindWerkDossier.

11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onderbouw

In de onderbouw gaan de kinderen minimaal twee keer in de week in de speelzaal in school aan de slag met de grondvormen van bewegen zoals klimmen, klauteren, gooien, vangen, springen, rollen etc. Deze lessen worden door de eigen leerkracht gegeven.

Midden- en Bovenbouw

Vanaf de middenbouw streven we ernaar om minimaal twee keer in de week lichamelijke opvoeding van een vakleerkracht te krijgen in sporthal de Pijl. De vakleerkracht werkt met een jaarplan die hij ontleent uit de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs". Een van de twee lessen staat in het teken van groot materiaal zoals de brug, trampoline, klim en klauterrek, de touwen, de ringen etc. en de tweede les staat in het teken van sportspelen zoals voetbal, hockey, basketbal en atletiek.

Ook in de lichamelijke opvoeding gebruiken we een aantal facetten van het montessorionderwijs: De vakleerkracht werkt vaak in drie vakken waarbij hij/zij zelf in één van de vakken met een groepje kinderen bezig is. In de andere twee vakken voeren de kinderen zelfstandig in groepjes bewegingsopdrachten uit. Uitgangspunt is zoveel mogelijk beweging in drie kwartier en zo kort mogelijke wachttijden voor onderdelen.

Sportiviteit

Sportiviteit vinden we erg belangrijk, zowel in de zin van inzet bij de les als sportief gedrag. Tijdens spel leren de kinderen dat winnen én verliezen erbij hoort. En dat je door een spel slimmer te spelen, er steeds beter in kunt worden. Ook leren we de kinderen hoe ze gebruik kunnen maken van elkaars vaardigheden en leren we ze hoe ze hun klasgenoten tijdens bijv. een sportspel kunnen coachen.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling volgen op de ontwikkeldoelen Bewegingsonderwijs. Deze doelen maken onderdeel uit van MijnLeerlijn. 'Bewijzen' van kinderen zijn onderdeel van het Portfolio / KindWerkDossier.

11.10 Wetenschap, natuur en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Vanuit de visie van Maria Montessori stimuleren we een onderzoekende houding bij de kinderen.

In ons kosmisch onderwijs leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samen hangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken, te ontwerpen en problemen op te lossen. We maken hierbij gebruik van het aanbod van WNTweb.

In de afgelopen schoolplanperiode is op verschillende manieren aandacht geweest voor Wetenschap en Technologie. Voorbeelden hiervan zijn:

- meedoen met Lego League;
- ontwerpnd leren binnen projectweken;
- activiteiten vanuit WNTweb;
- jaarlijkse techniekdag bovenbouw;
- technieklessen door collega (binnen blokschema 'dinsdagen').

Door het vertrek van medewerkers is kennis en kunde verloren gegaan. We staan voor de uitdaging om een nieuwe vorm te ontwikkelen die minder afhankelijk is van kennis en kunde van één medewerker.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Structureel aandacht voor WNT binnen de school
- Stimuleren van onderzoekende houding van kinderen / werken vanuit onderzoeksvragen (o.a. binnen KOO)

11.11 Digitale geletterdheid

Op Montessorischool Naaldwijk staan we voor modern onderwijs. We gebruiken digitale middelen om ons onderwijs te verrijken en ondersteunen. Daarnaast zijn er verschillende activiteiten in alle groepen met als doel de digitale geletterdheid van kinderen te vergroten. Kinderen zijn digitaal geletterd als ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Zo leren zij om actief

te kunnen deelnemen aan de hedendaagse én toekomstige (informatie)samenleving.

We zetten ICT in bij verschillende vakken als middel om doelen met de kinderen te bereiken. Ook leren we kinderen hoe digitale middelen werken, hoe ze te benutten en hoe zij hiermee om kunnen gaan. We willen de kinderen voorbereiden op de digitalisering van de samenleving. Ze leren gebruik te maken van beschikbare middelen, online (samen)werken, wijs omgaan met media, gebruiken en beoordelen van digitale informatiebronnen en werken binnen netwerken.

Onze leerdoelen op het gebied van digitale geletterdheid zijn gebaseerd op de leerdoelen van SLO. Deze zijn verdeeld in vier domeinen:

- Praktische ICT-basisvaardigheden
- Digitale informatievaardigheden
- Computational Thinking (o.a. programmeren)
- Mediawijsheid

Voor elk domein hebben we een doorgaande leerlijn met activiteiten en leerdoelen, zodat kinderen in elke bouw zich ontwikkelen op de verschillende domeinen. Zo wordt programmeren in elke bouw aangeboden, waarbij verschillende programma's en robots ingezet worden. Verder hebben we in alle groepen Chromebooks, waarbij we MOO als digitaal startpunt gebruiken om naar de verschillende software te komen. Vanaf de onderbouw leren kinderen al werken met de Chromebooks en diverse software te gebruiken. Vanaf leerjaar 4 kunnen de kinderen werken met de digitale omgeving van G Suite for Education voor opdrachten in de klas. Vanaf leerjaar 5 oefenen de kinderen met Digital Skills for Kids vaardigheden om te werken met de apps van Google (G Suite for Education). Ze leren tekstverwerken, presentaties maken, online werken, zoeken en opslaan in de cloud.

Vanaf leerjaar 5 zetten we Google apps dus standaard in voor het oefenen van de praktische ICT-basisvaardigheden en digitale informatievaardigheden.

Zoals eerder genoemd, gebruiken wij diverse software om ons onderwijs te verrijken en ondersteunen. Voor de hele school gebruiken we de software van Oefenweb (Rekentuin). De leerkracht bepaalt welke oefenstof er wordt klaargezet voor de vakken rekenen en taal. De software past zich aan het niveau van het kind aan, zodat deze wordt uitgedaagd op zijn niveau. In de middenbouw gebruiken we de online software van Veilig Leren Lezen om het leren lezen te ondersteunen. In de middenbouw wordt Rekenblobs ingezet voor de ontwikkeling van het automatiseren. In de bovenbouw wordt Snappet ingezet voor rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Dit is een online programma waar kinderen kunnen oefenen en direct feedback krijgen. Bij de rekenopgaven is het systeem ook adaptief, waardoor kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd.

In de komende periode willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van het volgen van de leerlijn digitale geletterdheid met MijnLeerlijn. De doelen zullen ingevoerd worden in dit programma in schooljaar 2023-2024, waarna de leerkrachten in het schooljaar daarop de leerlijn kunnen volgen in MijnLeerlijn. Daarnaast willen we de eigen digitale geletterdheid van leerkrachten verder ontwikkelen, zodat zij de kinderen optimaal kunnen begeleiden op dit gebied. Bovendien willen we de activiteiten rondom digitale geletterdheid zo veel als mogelijk integreren in het onderwijsaanbod. Ten slotte houden we Curriculum.nu in de gaten voor de ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid, zodat we kunnen inspelen op de laatste vernieuwingen.

Er is een ICT-coördinator werkzaam op school om dit beleid uit te zetten, aan te sturen, te begeleiden en samen met het team op te pakken. Verdere uitwerking van de doelen op het gebied van digitale geletterdheid, uitgangspunten en werkwijzen staan in ICT Koersplan 2023-2027 (nog in ontwikkeling). Dit koersplan is ook gebaseerd op de pijlers die vanuit de overkoepelende WSKO ICT-vakgroep zijn bepaald.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- De ontwikkeldoelen voor digitale geletterdheid zijn beschreven in het [Koersplan Digitale Geletterdheid](#). Dit koersplan omvat o.a. de volgende doelen:
- Leerlijn digitale geletterdheid in MijnLeerlijn;
- Optimaliseren Inzet digital leaders (koppelen aan brede ontwikkeldoelen)
- De eigen digitale geletterdheid van leerkrachten verder ontwikkelen, zodat zij de kinderen optimaal kunnen begeleiden op dit gebied. Meer verantwoordelijkheid voor de leerlijn digitale geletterdheid bij leerkrachten.

11.12 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We geven minimaal één uur per week Engelse les aan de bovenbouw. De focus wordt het meeste gelegd op de spreek- en luistervaardigheden. De instructie is groepsdoorbroken. Wij zorgen dat het niveau van de kinderen op het gebied van Engels aansluit bij het niveau dat vereist is op het voortgezet onderwijs.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we met de methode Holmwoods. Deze methode past goed bij onze visie en biedt aanbod op verschillende niveaus.

11.13 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom de effectieve leertijd te vergroten door allerlei randzaken zoals het ruime aanbod van talloze projecten, niet themagerichte excursies etc. buiten de school te houden. We willen de kinderen voldoende leertijd geven (plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Ons uitgangsprincipe is dat kinderen bezig zijn met werk wat ze net wel of net niet beheersen. We werken vanuit een leerlandschap waarin alle doelen voor de diverse bouwen in opgenomen zijn. Vanuit dit leerlandschap formuleren de leerkrachten lange en korte termijn doelen waaraan de kinderen het hele schooljaar werken. In de groepsmappen bewaren de leerkrachten de dagplanningen die gerelateerd zijn aan het kindvolgsysteem. Op deze dagplanning zijn de instructiegroepjes voor die dag zichtbaar.

Wij hanteren de stelregel 'Binnen = beginnen'. We reflecteren regelmatig met de kinderen op hun werkhouding en inzet. Samen bespreken we hoe het kind de leertijd effectief kan benutten.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dat is voor ons de voorwaarde om tot leren te komen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wat er ook gebeurt, de leerkracht en het kind gaan altijd met een goed gevoel naar huis. De leerkracht heeft daar de leidende rol in en geeft er op een professionele manier vorm aan. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk met plezier en zelfstandig (of samen met anderen) kunnen doen.

Didactisch handelen

Op onze school geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd montessorionderwijs. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), doelgericht en voldoende oefenstof.

We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). De leerkrachten werken vanuit het drie rondes principe. We onderscheiden:

1. De kijkronde; de leerkracht observeert en signaleert
2. De grote ronde; de leerkracht gaat langs iedereen om ze op weg te helpen en beantwoordt korte vragen
3. De kleine ronde; de leerkracht geeft lesjes aan kinderen individueel of in kleine groepjes.

We leren de kinderen hierbij het principe van uitgestelde aandacht. Ze leren vertrouwen op de leerkracht dat hij/zij op gezette tijden bij hen komt en dat de vraag die zij hebben, geparkeerd kan worden. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de kinderen laten we ze zoveel mogelijk zelf oplossen en waar mogelijk samenwerken. Dat werkt uiteraard niet bij alle kinderen op dezelfde manier, het ene kind heeft meer sturing van de leerkracht nodig dan het andere. Interactie is tijdens de werklessen altijd mogelijk met andere kinderen en/of de leerkracht, omdat daar leerrendement valt te halen.

Dat betekent dat het tijdens de werklessen nooit helemaal stil is, er is altijd sprake van een gezonde 'werkruis'. Ook geven de leerkrachten de kinderen de ruimte functioneel door de klas te lopen (zonder andere kinderen te storen) om

bijvoorbeeld een werkje op te ruimen en een nieuw werkje te pakken. De leerkracht rijdt haar rondes op een Montessori kruk zodat zij op de hoogte van het kind hulp kan bieden.

Op dit moment is de feedback die kinderen krijgen nog te vaak productgericht. Eén van de leerkrachten heeft haar afstudeerscriptie (Montessori Vakbekwaam) geschreven rondom het thema 'Procesgerichte feedback'. Deze kennis is tot op heden nog onvoldoende benut.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Scholing teamleden in het geven van procesgerichte feedback aan kinderen.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Om onze leerlingen zo optimaal mogelijk van het onderwijs te laten profiteren maken we gebruik van de principes van het Handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de kinderen in een groep. Dit wordt beschreven in een groepsdocument. Daarnaast gebruiken we individuele plannen (groeidocument) als het kind een speciale behoefte heeft.

Kinderen die ongeveer hetzelfde aanbod nodig hebben, worden aan elkaar verbonden zodat de leerkracht een groter bereik met de instructie genereert.

Naast de analyses vanuit Leerling in Beeld wordt ook elke methodetoets geanalyseerd. Op basis daarvan wordt bekeken of het kind de juiste benadering en aanbod krijgt. Leerkrachten zijn dagelijks met afstemmen bezig. De basis voor deze afstemming ligt in het observeren (signaleringen), onderdeel van de dagelijkse routine van ons montessorionderwijs. Bij alle signaleringen hoort een beslissing. Deze beslissing is bepalend voor het handelen van de leerkracht en wordt opgenomen in de dagelijkse planning van de leerkracht. Er wordt doelgericht gewerkt en de werkwijze van de school is systematisch en transparant. Het handelingsgericht werken sluit nauw aan bij de visie van het montessorionderwijs.

Naast handelingsgericht werken maken we ook gebruik van de principes van het Opbrengstgericht werken (**OGW 4D**). We werken op onze school doelgericht aan de opbrengsten. 'Data' zijn voor ons niet alleen de toetsresultaten van de methodes of Leerling in Beeld. Onder opbrengsten verstaan we ook de vorderingen die de kinderen maken op sociaal emotioneel gebied, het leren respecteren van elkaar, het omgaan met elkaar, het starten en onderhouden van vriendschappen of bijvoorbeeld het omgaan met verdriet. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het is ook altijd een eerste gespreksonderwerp bij een ouder-kindgesprek.

De leerkrachten zorgen elke dag voor 'Data' in de vorm van signaleringen die zij maken van kinderen. Deze signaleringen kunnen zowel op didactisch, als op sociaal emotioneel of lichamelijk gebied zijn en leiden tot weloverwogen (Duiden) beslissingen zoals bijvoorbeeld het geven van een lesje aan een leerling op zijn of haar niveau. We werken dus ook resultaatgericht. Uit onderzoek blijkt dat heel veel kinderen dit ook willen.

Als kinderen de leerstof niet direct beheersen, passen we ons niet direct aan hen aan. We geven wel meer tijd en eventueel extra instructie. Veel doelen halen we dan alsnog. We benoemen het doel aan het begin van de instructie en na de instructie evalueren we met de kinderen of de doelen behaald zijn. We gebruiken het EDI-model als richtlijn voor onze instructies.

Doelen opbrengstgericht werken:

1. Het maximale op alle deelgebieden uit de kinderen halen;
2. Wij streven naar opbrengsten bij de doorstroomtoets die passen bij de ontwikkeling van de kinderen.
3. Wij streven naar tussenopbrengsten passend bij de ontwikkeling van de kinderen.
4. Elk kind willen we zien (en voorzien in onderwijsbehoeften).

Hoe de afstemming bij ons op school er precies uitziet, staat beschreven in ons zorgplan (zie bijlage).

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken

hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en Zien! (sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving).

Omdat we opbrengstgericht werken (4D), vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we, na duiding, het lesgeven of het aanbod bij. Waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning we bieden.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Implementatie MijnLeerlijn (voor alle vakgebieden).
- Afstemming onderwijsaanbod tussen leerjaren en bouwen (o.a. voor Rekenen en Wiskunde en Taalverzorging).
- Nieuw volgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien! moet vervangen)

11.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, mits de belastbaarheid van de groep en leerkracht toereikend is.

De leerkracht van de onderbouw voert met de ouders van elk kind dat met zijn/haar vierde verjaardag bij ons op school komt een intakegesprek aan de hand van een digitale vragenlijst die de ouders van te voren hebben ingevuld. Zo kennen wij het vierjarig kind al voordat hij/zij bij ons op school komt en geeft het ons de gelegenheid om te anticiperen op de eigenschappen die elk kind uniek maakt. Van alle kinderopvanginstellingen ontvangen we een schriftelijke overdracht.

Als er ouders zijn die hun kind vanaf een andere school naar onze school willen overplaatsen om wat voor reden dan ook, dan willen we eerst van de ouders weten wat de reden is van overgang naar een andere school en of er al alles aan gedaan is om een overstap van het kind te voorkomen.

Verder kijken we naar:

1. Is er ruimte in de groep(en) waarin het kind zou kunnen komen?
2. Is de groep/leerkracht nog belastbaar genoeg?

Als uit het eerste gesprek met de ouders blijkt dat op de oude school nog niet de maximale hulp is geboden en/of afgerond, adviseren wij eerst met de betreffende personen van die school in gesprek te gaan. Mocht dit niet mogelijk zijn, of de relatie met de school is dusdanig verstoord neemt onze interne begeleider contact op met de interne begeleiding en/of leerkracht van het kind om een compleet beeld te krijgen van de (onderwijs)behoeften van het kind. Als dit beeld compleet is bekijkt de interne begeleider, de directie en de leerkracht van het kind of wij hem/haar kunnen bieden wat nodig is.

Soms adviseren we de ouders een andere school omdat we niet kunnen bieden wat het betreffende kind nodig heeft. In andere gevallen laten we een kind drie dagen wennen om een beeld te vormen van het kind en wat hij/zij nodig heeft. Dit principe is voor ons Passend Onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.18 De zorgstructuur

Zorg zien wij in 5 niveaus binnen ons onderwijs terug:

Niveau 1 en 2: de leerkracht observeert en signaleert de onderwijsbehoeften van de kinderen en past zijn/haar onderwijsaanbod hierop aan. De leerkracht doorloopt de cyclus 'waarnemen, begrijpen, wegen/plannen, uitvoeren en reflecteren'. De leerkracht bespreekt de opbrengsten en het functioneren van de leerlingen systematisch met de interne begeleider tijdens de groepsbesprekingen. Ouders worden geïnformeerd middels gesprekken. De ontwikkelingen worden zowel in kindgesprekken als in ouder-kindgesprekken besproken.

Niveau 3: de leerkracht maakt zich zorgen over de ontwikkeling van een leerling. De leerkracht brengt de leerling in

tijdens een leerlingbespreking. Deze besprekingen zijn 3 keer per jaar gepland. Indien gewenst wordt een extra leerlingbespreking ingezet. De leerkracht bespreekt haar handelingsverlegenheid met de intern begeleider. In het logboek van het kind (Parnassys) worden de onderwijsbehoeften genoteerd. Wanneer nodig, doet de intern begeleider (of een andere specialist in de school) een observatie in de groep. De leerling kan aangemeld worden voor extra begeleiding binnen de school, onder andere op sociaal emotioneel gebied. Ouders worden geïnformeerd over de extra begeleiding die geboden wordt.

Niveau 4: als er binnen de school behoefte aan externe expertise is, wordt een leerling besproken tijdens een overleg van het School Ondersteunings Team (SOT). Dit is een multidisciplinair overleg waarbij ouders, de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband Westland (SPOW), de zorgregisseur van het Sociaal Kernteam (SKT), de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Voorafgaand aan het SOT worden de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften genoteerd in een groeidocument, zowel door ouders, leerkracht en (indien mogelijk) door de leerling. Tijdens het SOT worden de onderwijsbehoeften en eventuele volgende stappen besproken. Veelal is dit verdiepend onderzoek of lichte ondersteuning door externen.

Niveau 5: als de handelingsverlegenheid na niveau 4 blijft, wordt Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) georganiseerd. Hierbij zijn ouders, de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband Westland (SPOW), de zorgregisseur van het Sociaal Kernteam (SKT), de leerkracht en de intern begeleider aanwezig zijn. Eventueel aangevuld met extern betrokkenen. Onderzocht wordt welke mogelijkheden er (nog) zijn om de leerling een passend aanbod te bieden. Veelal is dit zware ondersteuning (extra begeleiding door een externe). Indien dit ontoereikend is wordt een passende plek buiten de huidige school gezocht. Hiertoe is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het groeidocument blijft hierin een leidend document en wordt na ieder gesprek aangevuld.

Zie verder het zorgplan van de school (zie bijlage).

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Bij ons op school:

- VVE Peutergroep
- Kansrijk adviseren (hoog percentage na 3 jaar op juiste schoolniveau)

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Participeren in het project 'Gelijke Kansen Alliantie' vanuit Gemeente Westland. (betrekken van ouders met migratieachtergrond bij het leerproces van hun kinderen en bij de school als gemeenschap)
- Aanpassen proces doorstroming PO-VO (o.a. doorstroomtoets)

11.20 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden weergegeven in het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde jaarplanning. De wijze van afname (LiB én schoolafspraken) zijn beschreven in een [kwaliteitskaart](#).

Ouders kunnen de toetsresultaten van hun kind inzien via het ouderportaal van Parnassys. Tijdens de ouder-kindgesprekken worden de toetsresultaten ook besproken met het kind en zijn/haar ouders.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders en kinderen krijgen in dat jaar ook het VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in een [kwaliteitskaart](#).

11.21 Resultaten

.....

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Kosmisch onderwijs en de lichamelijk en sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Deze normen geven mede richting aan ons schoolontwikkeling, zoals beschreven in ons jaarlijkse jaarplan (zie bijlage). Zie verder het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg' voor een uitgebreide beschrijving.

De eindopbrengsten van de school zijn in de afgelopen 2 jaar voldoende geweest. We willen echter meer stabiliteit nastreven, waardoor we ver van de kwetsbare zone blijven (de basis op orde).

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Op onze school is de basiskwaliteit op orde. Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We halen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan. Deze doelen zijn gebaseerd op verzamelde data. De prioriteit ligt in de eerste jaren op de referentieniveaus 2F Taalverzorging (stabiliseren) en 1S Rekenen (verhogen).

11.22 Cultuuronderwijs

Bij montessorionderwijs is de persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen een belangrijk onderdeel en wordt er extra aandacht besteed aan ontwikkelingsgebieden die breder zijn dan alleen het cognitieve aspect. Het is belangrijk dat kinderen op het gebied van cultuuronderwijs verschillende uitdagingen voorgeschoteld krijgen.

“Creativiteit staat aan het begin van innovatie!”

Om goed te kunnen functioneren binnen onze (toekomstige) samenleving neemt cultuuronderwijs een belangrijke plaats in. Door technologie en digitalisering is onze maatschappij veranderd van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Veel functies veranderen in de toekomst drastisch. Jongeren hebben 21e eeuwse vaardigheden nodig om hierop voorbereid te zijn.

Van groot belang worden onder andere de competenties:

- samenwerken
- creativiteit
- communiceren
- probleemoplossend vermogen
- kritisch denken
- sociale en culturele vaardigheden

Binnen onze school wordt er een fundament gelegd om de kinderen zoveel mogelijk wegen te laten bewandelen en binnen een zo breed mogelijk gebied samenwerkend op onderzoek uit te laten gaan. We vinden het belangrijk dat onze kinderen talenten bij zichzelf ontdekken en ontwikkelen. De omgang met anderen en het samenwerken is van vitaal belang voor de identiteitsontwikkeling.

We willen de verbeeldingskracht van de kinderen aan het werk zetten, zodat er een onderzoekende houding wordt ontwikkeld. Door verbeeldingskracht, ontwikkeling van de intelligentie en leren door ervaring onlosmakelijk met elkaar te verbinden, wordt het creatief denken en out-of-the-box-denken mogelijk.

Door het creatieve proces toe te passen binnen de verschillende kunstdisciplines en verwerkingsvormen kunnen de leerlingen vanuit hun eigen interesses en op hun eigen niveau ontwikkelen. Met behulp van kennis, vaardigheden en attitudes leren de kinderen betekenis te geven aan (eigen) kunstzinnige en culturele uitingen.

De kinderen leren dat er verschillende uitingsvormen zijn en dat indrukken, ervaringen en emoties op verschillende manieren kunnen worden weergegeven. Reflecteren is hier een belangrijk onderdeel van. Er wordt zowel op het product, als op het proces van werken gereflecteerd. De kinderen ervaren dat iedereen op een andere manier eenzelfde kunstuiting kan bekijken en daarover zijn eigen mening kan vormen en dat de mening van jezelf en de ander er mag zijn.

Binnen de 8-jarige schoolloopbaan willen we de kinderen op het gebied van cultuuronderwijs van alle kunstdisciplines laten proeven. Het actuele thema binnen kosmisch onderwijs wordt hierbij het uitgangspunt om kunst en cultuur aan bod te laten komen. Waarbij het actieve en het reflectieve aanbod in balans is.

Naast binnenschoolse activiteiten is het ook belangrijk dat de kinderen buitenschools kennismaken met kunst en cultuur. Vaak is het de hele entourage die een diepe indruk maakt. Het bezoek aan een echte schouwburg is heel anders, dan bijvoorbeeld een theatervoorstelling in de aula van de school.

Doorlopende leerlijn

Wij vinden dat cultuureducatie een belangrijke plaats hoort in te nemen binnen ons onderwijs, waarbij alle kinderen een gelijke kans hebben op een eigen ontwikkeling. Hiervoor is het noodzakelijk om een doorlopende leerlijn te realiseren. Hier kan de

cultuurcoördinator een aanzet voor geven in samenwerking met het team en culturele instellingen.

Een volledig cultuuraanbod bestaat uit de disciplines:

- beeldende kunst
- muziek
- dans
- drama
- literatuur
- cultureel erfgoed

We maken jaarlijks een keuze uit de lessen van de bibliotheek en gaan daar op bezoek. Aansluitend bij het actuele thema gaan we minimaal een keer per jaar op excursie of brengen een bezoek aan een museum. We gebruiken leskisten van diverse instellingen en externe deskundigen geven geregeld gastlessen of workshops. Elke groep brengt elk jaar een bezoek aan het theater of een concert vanuit het aanbod van 'Kunstpracht' van onze culturele partner 'Westland Cultuurweb'. Om alle kinderen gelijke kansen te bieden, organiseren we tevens in samenwerking met 'Westland Cultuurweb' naschoolse cursussen op het gebied van cultuureducatie.

Dit alles in relatie met de kerndoelen 54, 55 en 56.

11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Actiepunt	Prioriteit
Basiskwaliteit op orde: 'Rekenen / Wiskunde': Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We halen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan.	hoog
Basiskwaliteit op orde: 'Rekenen / Wiskunde': We hebben een vernieuwd onderwijsaanbod voor Rekenen en Wiskunde. Onze werkwijze, methodieken en (montessori)materialen sluiten op elkaar aan tussen leerjaren en bouwen beschreven in MijnLeerlijn.	hoog
Basiskwaliteit op orde 'Taalverzorging': Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten.	hoog
Basiskwaliteit op orde: De tussen-, sociale en eindresultaten van de groepen worden met elkaar - als team - besproken. Hieruit formuleren we verbeteracties en maken een plan.	gemiddeld
Pedagogisch / Didactisch handelen: Leerkrachten geven procesgerichte feedback aan kinderen. We evalueren met kinderen om te leren	hoog
Pedagogisch / Didactisch handelen: Er zijn jaarlijks minimaal 2 lesbezoeken (incl. feedback) door IB'er en directeur	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling: Op onze school is er een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Er is een vloeiende doorgaande lijn tussen de leerjaren en bouwen. Ook is er een doorgaande lijn (aansluitend aanbod) voor de kinderen tussen de peutergroep (Kwest) en onze onderbouw.	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling: We volgen de ontwikkeling van kinderen op doelniveau, middels MijnLeerlijn. Ook kinderen (en hun ouders) hebben overzicht en inzicht in hun eigen ontwikkeling middels een portfolio.	gemiddeld

Ononderbroken ontwikkeling: Nieuw volgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling (vervanging Zien!)	hoog
Onderzoekende houding: Op onze school ontwikkelen leerkrachten en kinderen een onderzoekende houding. We leren kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen waar ze deel van uitmaken. We leren kinderen hoe ze antwoorden kunnen vinden op hun onderzoeksvragen.	gemiddeld
Onderzoekende houding: Leerkrachten gaan actief op zoek naar (wetenschappelijke) kennis met als doel hun eigen handelen te verbeteren. Teamleden delen deze kennis met elkaar en vertalen de theorie naar het dagelijks handelen.	gemiddeld
Onderzoekende houding: Er is structureel aandacht voor Wetenschap, Natuur en Techniek binnen de school	gemiddeld
Levensvragen stellen: We bieden ruimte voor het stellen van levensvragen die bovenkomen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We hebben betekenisvolle rituelen en vieringen. We gebruiken 'momenten van onderbreking' om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. We herkennen kansen om het gesprek te voeren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.	laag
Levensvragen stellen: Reflectie op onze rituelen en het verlenen van betekenis aan onze vieringen. 'Momenten van onderbreking' gebruiken om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. Herkennen van kansen om het gesprek te voeren. Gesprekken organiseren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.	laag
Burgerschap: We leren kinderen open te staan voor wat nieuw, onbekend en 'anders' is.	gemiddeld
Burgerschap: Er is oog voor de verbinding tussen ouders en school, in het bijzonder voor ouders met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. We spannen ons in om ouders onderling te verbinden en een gemeenschap te vormen waarbinnen iedereen zich welkom voelt.	gemiddeld
Burgerschap: Burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg: (schooleigen) doelen, monitoring, verantwoording en dialoog. We monitoren de ontwikkeling m.b.t. de ontwikkeling van kinderen en evalueren op ons handelen. We leggen hierover verantwoording af aan ouders, kinderen, bestuur en overheid. We voldoen aan de wet Burgerschap.	gemiddeld
Burgerschap: We bieden momenten van reflectie zodat alle collega's zich bewust zijn van hoe zij omgaan met verschillen in opvattingen, identiteiten en levensopvattingen. Inventarisatie van scholing en begeleiding/ondersteuning bieden aan teamleden om hen in hun handelingsverlegenheid tegemoet te komen. We bieden teamleden scholing, zodat zij 'schurende' gesprekken kunnen voeren. We hebben een gezamenlijke definitie van professioneel handelen.	gemiddeld
Kunztzinnige vorming: Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling volgen op de brede ontwikkeldoelen (Persoonsvorming en ambachtelijke doelen). Deze doelen maken onderdeel uit van MijnLeerlijn. Kunztzinnige producties van kinderen zijn onderdeel van het Portfolio / KindWerkDossier.	laag
Bewegingsonderwijs: Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling volgen op de ontwikkeldoelen Bewegingsonderwijs. Deze doelen maken onderdeel uit van MijnLeerlijn. 'Bewijzen' van kinderen zijn onderdeel van het Portfolio.	gemiddeld
Digitale geletterdheid: De leerlijnen voor Digitale Geletterdheid zijn ingevoerd in MijnLeerlijn, waarna de leerkrachten en kinderen de leerlijn kunnen volgen (portfolio)	gemiddeld
Digitale geletterdheid: De eigen digitale geletterdheid van leerkrachten verder ontwikkelen, zodat zij de kinderen optimaal kunnen begeleiden op dit gebied. De activiteiten rondom digitale geletterdheid zijn zo veel als mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld
Gelijke kansen: Participeren in het project 'Gelijke Kansen Aliantie' vanuit Gemeente	gemiddeld

Westland. (betrekken van ouders met migratieachtergrond bij het leerproces van hun kinderen en bij de school als gemeenschap)	
Gelijke kansen: Aanpassen proces doorstroming PO-VO (o.a. doorstroomtoets)	hoog
Onderzoekende houding: in de onderbouw prikkelen we de verwondering van kinderen door in de verschillende onderbouwgroepen verschillende verwerkingen van KOO aan te bieden (groepsdoorbroken werken)	gemiddeld
Basiskwaliteit op orde: NT2 doorontwikkelen naar MB en BB	gemiddeld
De basis op orde: Door middel van de methodiek 'Close Reading' vergroten we het leerplezier van kinderen bij Begrijpend Lezen.	laag

Bijlagen

1. Koersplan Digitale Geletterdheid 2023-2027

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Binnen WSKO is sprake van integraal personeelsbeleid, geschreven voor al het personeel dat werkzaam is bij de WSKO. De beschrijving hiervan treft u hieronder aan.

Integraal personeelsbeleid WSKO

WSKO stimuleert persoonlijk leiderschap in alle lagen. Daarbij zijn: voorleven, verwerven van kennis, oefenen van vaardigheden en het ontwikkelen van een onderzoekende houding kenmerkend. Ons integraal personeelsbeleid draagt bij aan een professionele cultuur, waarvan de kern gevormd wordt door cyclisch werken, eigenaarschap en reflectie. Er zijn criteria voor professionals binnen WSKO met betrekking tot kennis, gedrag, vaardigheden en professionele ontwikkeling.

WSKO is een krachtige, vitale onderwijsorganisatie die in verbinding staat met het maatschappelijk veld. WSKO kent en stimuleert een levendig en gevarieerd palet aan basisscholen, die voortdurend in beweging en in ontwikkeling zijn. WSKO investeert om deze reden in goed werkgeverschap, vitaliteit, gezondheid en duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Werving en selectie is een onderdeel van het integraal personeelsbeleid en heeft raakvlakken met de HR gesprekkencyclus, functiebeschrijvingen, traject voor introductie en begeleiding en professionalisering & ontwikkeling. WSKO bevordert interne mobiliteit. We geven voorkeur aan vrijwillige mobiliteit op grond van ontwikkeling, professionalisering, vitaliteit en veerkrachtigheid.

HRM-Beleid

De omslag naar een ambitieuze, resultaatgerichte werksituatie vereist een sterk HRM-beleid. De schoolleider speelt hierin een belangrijke rol en zal hiervoor, waar nodig, door verdere professionalisering worden toegerust. De schoolleider heeft eigenaarschap en de integrale verantwoordelijkheid van het personeelsbeleid op de school. Met HRM sturen we op de verbinding van de kwaliteitsaspecten binnen de organisatie met de professionele houding, kennis en vaardigheden van onze medewerkers. De afdeling HRM-Personeelszaken ondersteunt de schoolleiders bij de voorbereiding en uitvoering van HRM-beleid en bij de uitvoering van personeel en organisatie-gerelateerde vraagstukken. Beleidsontwikkeling komt vanuit verplichtingen, ambitie en vraag vanuit de organisatie tot stand.

Arbobeleid

WSKO streeft naar optimale arbeidsomstandigheden voor haar personeel en leerlingen. Het arbobeleid is primair gericht op waarborging van de veiligheid en de gezondheid van de medewerkers en leerlingen. De school wordt op zodanige wijze georganiseerd dat onaanvaardbare risico's zijn uitgesloten. Verzuim door ziekte en arbeidsongeschiktheid wordt zo veel mogelijk tegengegaan.

Bovenschools wordt het arbobeleid ter instemming voorgelegd aan de GMR. Op locatieniveau worden de doelstellingen vanuit de RI&E ter instemming voorgelegd aan de personeelsvertegenwoordiging van de medezeggenschapsraad (MR). De vastgestelde doelstellingen zijn onderwerp van het reguliere schooloverleg en worden opgenomen in het jaarplan. De doelstellingen worden vermeld in het plan van aanpak op basis van de RI&E (Risico-inventarisatie en –evaluatie). Wanneer in het arbobeleid zaken niet vermeld staan, volgen we de richtlijnen van de Arbocatalogus PO. Incidenteel kan hiervan afgeweken worden, wanneer de omstandigheden daar aanleiding voor geven. Directies van de aangesloten scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en zijn preventiemedewerker m.b.t de RI&E, het uitvoeren van arbo taken, het adviseren en samenwerken met de (G)MR. Het arbobeleid is een onderdeel van het personeelsbeleid.

Veiligheid

WSKO wil een sociaal veilige werk- en leeromgeving bieden voor medewerkers en leerlingen. Te allen tijde zal het bestuur, de directie en medewerkers zich inzetten om sociaal onveilig gedrag tegen te gaan. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich veilig voelen binnen het team, zich gesteund voelen door de directie en zich positief verbonden voelen met de school en de organisatie. Een positieve sociale binding vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor onze medewerkers.

Het veiligheidsplan richt zich voornamelijk op de sociale veiligheid die binnen of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen en op het treffen van adequate maatregelen om escalatie te voorkomen. Dit komt ten goede aan

een positieve en veilige sfeer en cultuur van de school. Een open cultuur waarin problemen besproken worden is van belang. Een onderdeel van het veiligheidsplan heeft ook te maken met de fysieke veiligheid. Medewerkers weten wat ze moeten doen bij brand of calamiteiten en de school oefent jaarlijks het ontruimingsplan. Het arbobeleid en veiligheidsplan voldoen aan de wettelijke vereisten zoals deze zijn opgenomen in Arbowet, Arbobesluit, Arbocatalogus PO en andere relevante wet- en regelgeving.

Vanuit het bestuur wordt het arbobeleid en het veiligheidsplan aangereikt met als doel een aanzet te geven om het op locatie vorm te geven. Het veiligheidsplan is met instemming van de GMR vastgesteld. Op school wordt het beleid geïmplementeerd en verankerd op de locatie. In een veiligheidsplan op locatie, vermeldt de school welke afspraken er zijn om pestgedrag aan te pakken, wie aanspreekpunt is bij pesten, wie de vertrouwenspersoon is, hoe de klachtenregeling werkt en waar de onafhankelijke klachtencommissie te vinden is. Het veiligheidsplan is een onderdeel van het personeelsbeleid.

12.2 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus draagt op een effectieve manier bij aan de ontwikkeling van de medewerkers. De gesprekken zijn onder andere gekoppeld aan de ontwikkeling die de school door wil maken om haar onderwijskwaliteit te vergroten. De focus van de gesprekken ligt op leren in de breedste zin van het woord. De gesprekkencyclus is daarmee een belangrijk onderdeel van wat WSKO verstaat onder goed werkgeverschap.

WSKO wil recht doen aan zowel de wettelijke kaders, als de diversiteit van scholen binnen onze WSKO. Daarom bevat onze gesprekkencyclus zowel normerende als waarderende gesprekken. Een normerend gesprek voeren we op het moment dat rechtspositionele gevolgen van toepassing zijn. De werkgever neemt hiervoor het initiatief. Alle overige gesprekken zijn waarderend van aard. Daarbij dragen zowel de werkgever als de werknemer verantwoordelijkheid voor het cyclische karakter van de gesprekken. Ieder jaar vindt er minimaal één gesprek uit de cyclus plaats. In het personeelsinformatiesysteem AFAS worden gesprekken gedocumenteerd in het digitale personeelsdossier en daarmee vertrouwelijk opgeslagen.

Alle gesprekken worden benaderd vanuit:

- Schoolontwikkeling

Wat is de richting waarin de school zich ontwikkelt? Welke resultaten wil de school behalen? Wat betekent dit voor de individuele medewerkers in de school? Wat gaat er voor hen veranderen en wat betekent dit voor het gedrag van de medewerkers?

- Functie

Wat is het functieprofiel? Wat zijn de gevraagde competenties voor deze functie? Is helder gedrag beschreven en bekend? Welk gedrag willen we zien in de klas? Welk gedrag willen we zien in deelname aan een team?

- Loopbaanwensen

Wat zijn de eigen wensen van de medewerker met betrekking tot zijn/haar persoonlijke ontwikkeling?

Bij ieder gesprek komen -grotendeels- dezelfde onderwerpen aan de orde, maar is het accent en de invalshoek anders en is de rol van de gespreksdeelnemers anders. WSKO heeft het beleid op het gebied van de gesprekkencyclus vastgelegd in een document gesprekkencyclus en gesprekkenmatrix.

12.3 Professionele cultuur

Goed werkgeverschap, een professionele cultuur en kwaliteit hangen met elkaar samen. Een eventueel lerarentekort vormt een bedreiging voor de professionele cultuur en de kwaliteit van onderwijs. Tegelijk is het risico op een kwalitatief en kwantitatief lerarentekort groot.

WSKO kiest voor een aantal interventies, die enerzijds het risico op een lerarentekort verkleinen en anderzijds de professionele cultuur versterken. De ambitie is om hierbij de nadruk te leggen op samenwerking binnen WSKO tussen scholen en tussen de verschillende PO stichtingen in het Westland. Naast overkoepelende interventies, wordt ook steeds meer nagedacht over "anders organiseren" van onderwijs samen met de lerarenopleidingen. Daardoor kunnen naast leerkrachten ook onderwijsassistenten en experts worden ingezet en kunnen de "lessons learned" door corona op het terrein van ICT meer structureel een plek krijgen in het onderwijs.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Ieder teamlid krijgt de ruimte om initiatieven te ontplooiën, zolang het binnen de visie van school blijft. Iedereen mag leiderschap tonen, maar moet ook kunnen volgen als een ander dit leiderschap toont. Veelal gebeurt dit binnen de structuur van stuur- en werkgroepen, maar dit is lang niet altijd het geval. Teamleden kunnen tijdelijk trekker van een vraag worden.

Wanneer het initiatief is uitgegroeid tot het gewenste resultaat, dooft als het ware de voortrekkersrol weer omdat het resultaat dan door het team verder opgepakt kan worden of de vraag beantwoord is. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op school streven we eigenaarschap na, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Deze gedachte bepaalt ook onze overlegstructuur. Leerkrachten kunnen bespreekpunten inbrengen om over te vergaderen en zijn dan eigenaar van dit punt. Ze bepalen van tevoren wat de gewenste opbrengst van de bespreking is en nemen in de bespreking een leidende rol op zich. Iedereen kan punten inbrengen en geeft ook aan voor welke collega's het bespreekpunt is bedoeld om mee te overleggen (hele team of een deel daarvan).

Structurele werkvormen ten behoeve van onze professionele cultuur zijn:

- Collegiale consultatie middels Lesson Study
- Klassenbezoeken door directie en intern begeleider (op basis van kijkwijzer)
- Persoonlijke ontwikkelplannen voor startende leerkrachten, incl. beeldcoaching
- Opbouwen van een bekwaamheidsdossier in Afas
- Intervisie door schoolleiding en intern begeleider

12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leerkracht op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle professionals zijn in het bezit van de juiste diploma's voor hun functie.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe (onderwijs-)professionals van WSKO zich blijven ontwikkelen in bekwaamheid voor de (toekomstige) functie. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO).

Bekwaamheid Criteria

Naast criteria voor professionals van WSKO hanteert Montessorischool Naaldwijk de door de WMO (Werkgroep Montessori Opleiders) vastgestelde 'Bekwaamheidseisen Montessorionderwijs leerkrachten'. Deze zijn als bijlage bijgevoegd. Van leerkrachten, die starten bij Montessorischool Naaldwijk, wordt verwacht dat zij de Montessori-opleidingen 'Basisbekwaam' en 'Vakbekwaam' volgen. Ook van de directie wordt verwacht dat zij de Montessori-opleiding volgen voor leidinggevend.

De criteria voor professionals en de montessoribekwaamheden (verwoord in een kijkwijzer) zijn de leidraad bij groepsbezoeken door de directie, de interne begeleider, collegiale consultaties, netwerkbezoeken aan andere montessorischolen en de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Het personeelsbeleid is erop gericht dat medewerkers zich kunnen ontwikkelen op een manier die bij hen en bij de missie en visie van de school passen.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Vernieuwen kijkwijzers 'Pedagogisch en Didactisch Handelen Montessorischool Naaldwijk'
- Opbouwen digitale bekwaamheidsdossiers in Afas.

12.5 Begeleiding

Begeleiding startende leerkrachten

WSKO is een aantrekkelijke en goede werkgever voor startende leerkrachten. De startende leerkracht is een leerkracht die 3 jaar geleden of minder de bevoegdheid om les te geven in het primair onderwijs heeft behaald. Wij begeleiden en ondersteunen de startende leerkrachten actief met een starterstraject gedurende 3 jaar. Het traject voor startende leerkrachten is gericht op het ondersteunen en begeleiden op het verder ontwikkelen van competenties en vaardigheden tot onderwijsprofessional. Wij bieden onder andere een coach op de werkvloer (veelal de schoolopleider), een maatje op de werkvloer, een aantal sessies beeldcoaching, workshops en trainingen en intervisie. Onze coaches op de werkvloer zijn gecertificeerd basiscoach (Thomas More Academy). De startende leerkracht maakt met behulp van zijn coach een persoonlijk ontwikkelplan.

Daarbij draagt de HR-gesprekscyclus bij aan het monitoren van de ontwikkeling van de startende leerkracht, waarbij wij uitgaan van waardering. Over het algemeen geldt ook dat er vanuit de HR-gesprekkencyclus een normerend

gesprek plaatsvindt over de ontwikkeling van de startende leerkracht ten behoeve van de vorm van het dienstverband.

Thomas More Opleidingsschool en Stage bij WSKO

WSKO is onderdeel van de Thomas More Opleidingsschool. Het uitgangspunt is dat studenten en stagiaires een volwaardig teamlid zijn. Het opleiden van toekomstige onderwijsprofessionals is een kernactiviteit van WSKO. Elk jaar plaatst de Thomas More Opleidingsschool gemiddeld 80 studenten op de WSKO-scholen. Deze groep bestaat uit studenten uit het 1e tot en met het 4e leerjaar. De plaatsing van deze stagiaires wordt begeleid door de bovenscholsschoolopleider en de schoolopleiders op de verschillende locaties.

Naast de studenten zijn er ook LIO-stagiaires die jaarlijks worden geplaatst. Dit zijn 4e-jaars voltijd pabo studenten die hun opleiding afronden. Deze groep studenten wordt eveneens begeleid door de bovenscholsschoolopleider en de schoolopleiders op de locaties.

WSKO biedt volop kansen voor studenten en LIO-stagiaires om zich te ontwikkelen en bij te dragen aan het onderwijs.

Leraren in opleiding

WSKO werkt nauw samen met leraren in opleiding, zowel vanwege de wens tot omscholing (voor een nieuw vakgebied) als doorstroom (van MBO naar HBO). Er wordt maatwerk geleverd waarbij gekeken wordt naar de persoonlijke situatie van de kandidaat in combinatie met de pabo-opleiding. Er zijn verschillende opties beschikbaar, zoals zij-instroomtrajecten, deeltijdopleidingen van 2 of 4 jaar, Level-up en voltijdopleidingen. In de basis werkt WSKO hiervoor samen met de Thomas More Hogeschool, maar indien een kandidaat elders een pabo-opleiding volgt of wil volgen, vormt dit geen belemmering.

Waar mogelijk wordt een deeltijdstudie gecombineerd met een parttime functie als onderwijsassistent en een stagedag. Scholen worden aangemoedigd om stagiaires op te nemen en we trainen leerkrachten om stagiaires en startende leerkrachten zo goed mogelijk te begeleiden in hun werk op school. Zo biedt WSKO volop mogelijkheden voor professionele ontwikkeling en groei in het onderwijsvak.

12.6 Taakbeleid, duurzame inzetbaarheid en gezond werken

Taakbeleid

Het uitgangspunt is een 40-urige werkweek, waarbij het voor- en nawerk uitgedrukt wordt als een percentage van de lesgevende taak. Voor WSKO wordt hierbij uitgegaan van minimaal 43% opslagfactor.

Bij een fulltime werkweek wordt maximaal 940 uur besteed aan lesgevende taken, waarbij een opslagfactor wordt toegepast voor het voor- en nawerk. Daarnaast wordt er tijd besteed aan duurzame inzetbaarheid, individuele scholing en overige schooltaken, wat het totaal op 1659 uur brengt.

De verdeling van de taken wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan op schoolniveau. Dit plan wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team, waarbij de meerderheid moet instemmen met de inhoud. Het werkverdelingsplan regelt de onderlinge taakverdeling en verhouding tussen lesgevende en overige taken. Per persoon wordt het vastgelegd in het programma 'Taakbeleid' van Cupella (WSKO-breed) en het overzicht vormt een onderdeel van het werkverdelingsplan van school.

Individuele overeenstemming tussen medewerker en leidinggevende is vereist als er meer lesgevende uren nodig zijn. De arbeidstijden- en pauzeregeling worden ook in het plan opgenomen. Het werkverdelingsplan wordt vastgesteld door het team. Bevoegdheden voor het vaststellen van het plan liggen bij het team, de directeur en de PMR. Het bestuur maakt afspraken met de directeur over de inzet.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid betekent dat medewerkers in hun werk zowel op dit moment als in de toekomst gezond zijn, zich vitaal voelen en beschikken over realiseerbare mogelijkheden en voorwaarden, aansluitend op levensfase, loopbaan, ambitie, ontwikkelingen, kennis en competenties.

Iedere medewerker heeft jaarlijks recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid. Deze uren kunnen door de medewerker na overleg met de leidinggevende ingezet worden voor: peer review, studieverlof, coaching, oriëntatie op mobiliteit, niet plaats- en/of tijdgebonden werkzaamheden en in overleg aan andere doelen gericht op duurzame inzetbaarheid.

Iedere medewerker van 57 jaar en ouder heeft naast de 40 uur voor duurzame inzetbaarheid, jaarlijks recht op een bijzonder budget voor oudere medewerkers van 130 uur ten behoeve van duurzame inzetbaarheid. De medewerker kan de uren ook inzetten voor het opnemen van verlof.

Gezond werken

Het verzuimbeleid “gezond werken plan” geeft vorm aan het creëren van een gezonde, vitale werkomgeving. Het geeft de medewerker en leidinggevende een leidraad om op een praktische manier inhoud te geven aan het voorkomen van verzuim en hoe we bij WSKO werken bij verzuim.

Het verzuimbeleid richt zich in het eerste deel op het voorkomen van ziekteverzuim door een preventieve aanpak. In het tweede deel richt het verzuimbeleid zich op hoe directies in samenwerking met HR en externe diensten, zoals de arbodienst, op actieve wijze omgaan met verzuim en re-integratie ter bevordering van een spoedige werkhervatting in overeenstemming met vigerende wetgeving. Hierbij kun je denken aan de wetten Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Arbowet, Wet Verbetering Poortwachter (WVP), regeling Ziekte en Arbeidsongeschiktheid Primair Onderwijs (ZAPO) en overige relevante regelgeving.

Doel van verzuimbeleid:

- Vitale organisatie en medewerkers
- Werkplezier
- Voorkomen van arbeidsongeschiktheid
- Het ziekteverzuim tot een minimum beperken
- Wetgeving naleven

Gezond werken is een gedeelde verantwoordelijkheid van medewerker, leidinggevende en werkgever vanuit een professionele cultuur. Het gezond werken plan is een onderdeel van het personeelsbeleid.

Om de vitaliteit van de teamleden te bevorderen wordt het gebruik van ASR Vitality gestimuleerd.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Verder uitwerken vitaliteitsbeleid WSKO op schoolniveau (w.o. benoemen van een aanvoerder 'vitaliteit').

12.7 Professionalisering

Voor iedere medewerker is een jaarlijks bedrag beschikbaar voor professionalisering (CAO PO).

Scholing

WSKO biedt medewerkers ruimte om zich te ontwikkelen op bestuursniveau en op schoolniveau. Daarvoor worden er jaarlijks scholingsplannen gemaakt en geëvalueerd. Deze scholingsplannen zijn gebaseerd op de jaarplannen van de scholen en het bestuur.

Opleiden

WSKO is een lerende organisatie en werkt met diverse partijen samen om medewerkers professionalisering aan te bieden; zowel in groepen als individueel.

Medewerkers en teams worden in staat gesteld om zichzelf te blijven ontwikkelen als professional en daarmee toekomstgericht onderwijsaanbod te blijven ontwikkelen. Dit vereist onderwijskundige kennis, leiderschap en samenwerking binnen teams. Medewerkers krijgen de tijd om zowel binnen als buiten de school met collega's en professionals samen te werken aan een samenhangend curriculum en om kennis te delen over pedagogiek, didactiek, leerinhoud en andere expertises. WSKO schoolleiders spelen een actieve, stimulerende en faciliterende rol om innovatieve mogelijkheden te blijven benutten. Bovendien is het van groot belang om de (ICT-)professionalisering op peil te houden.

Westland Campus

WSKO Campus en WSKO WIKI waren in het verleden middelen van WSKO gericht op leren, ontwikkelen en het (digitaal) delen van kennis. Met de collega besturen primair onderwijs in Westland hebben we de krachten gebundeld en is Westland Campus ontstaan. Westland Campus is een digitaal platform waarin medewerkers in het primair onderwijs samenwerken. Binnen dit platform is een professionaliseringsomgeving en een vacaturebank opengesteld. De ambitie is om hieraan ook een lesbibliotheek toe te voegen, waardoor kennis en ervaring in Westland actief gedeeld wordt.

Het portaal WSKO WIKI in onze Google Workspace is nog steeds toegankelijk voor medewerkers van WSKO.

Interne opleiding en scholing – Groeikracht

Je professionaliseren en je verder verdiepen in je vak levert nieuwe energie en motivatie en zorgt ervoor dat je werk aantrekkelijker, uitdagender en makkelijker wordt. Een onderdeel van Westland Campus is Groeikracht! Binnen Groeikracht wordt het leren van en met elkaar georganiseerd.

Dit gebeurt doordat zowel leervragen vanuit professionals, als leeraanbod vanuit aanbieders in het portaal geplaatst worden. Iedere medewerker kan hierop reageren en/of inschrijven.

Er zijn meerdere LeerNetwerken samengesteld. De leernetwerken werken voor tenminste een jaar samen aan een kennis bij een of enkele leervragen op een specifiek taakgebied. Alle medewerkers kunnen lid worden van een LeerNetwerk. De taakgebieden zijn: bewegingsonderwijs, digitale geletterdheid, gedrag, Groep 8 (POVO) Intern Begeleiders, Kleuters, ontdekkend en onderzoekend leren, rekenen en taal/lezen.

LeerLink is een platform van Groeikracht voor alle professionals in het primair onderwijs van Westland. LeerLink biedt de mogelijkheid om te netwerken en verbinding te maken met collega's. Het is een bron van inspiratie om kennis te halen, gericht vragen te stellen en informatie te delen. Via LeerLink bundelen we onze kracht en zijn we laagdrempelig bereikbaar voor collega-professionals.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Teamleden met specialistische expertise maken deel uit van de leernetwerken, georganiseerd vanuit Groeikracht.
- Teamleden nemen actief deel aan scholings- en professionaliseringsbijeenkomsten, georganiseerd vanuit Groeikracht (mits passend bij het concept)

12.8 Beroepshouding

Bij WSKO houden we, in alle functies, de bevordering van het onderwijsleerproces voor ogen. Op basis van kennis en kunde geven wij vorm aan het onderwijs bij WSKO. We stimuleren het leren en dragen daarmee bij aan de ontwikkelkansen en -perspectieven van leerlingen en medewerkers.

We leiden kinderen op tot actieve burgers die zich niet alleen staande kunnen houden in de wereld waarin ze volwassen zullen zijn, maar daar ook een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Dan is ons werk geslaagd.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk bekwaam) en de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch bekwaam). Daarnaast is de leerkracht verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (pedagogisch bekwaam). De leerkracht heeft een complex beroep dat hoge eisen stelt aan het professionele niveau van zijn beroepskennis en -kunde.

In het onderwijs is professioneel werken teamwerk. Medewerkers bij WSKO tonen een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Hier wil men zich blijven ontwikkelen in het werk. En we vinden het belangrijk om dat samen met onze collega's en externe partners te doen.

12.9 Werving & Selectie

Jaarlijks wordt op basis van de onderwijsbekostiging een personele begroting opgesteld, waaruit vervolgens een bestuursformatieplan volgt. Wanneer er financiële ruimte is, kan er op basis van een analyse van de personeelsbehoefte, die afgeleid is van de toekomstige ontwikkelingen van de (school)organisatie, een vacature worden opengesteld.

De leidinggevende van de (school-)locatie is eigenaar van de vacature en tevens eindverantwoordelijk voor het vervullen van de vacature. De staf domeinen van de organisatie (onderwijskwaliteit, HRM- personeelszaken, Financiën en Huisvesting, Communicatie en PR) dienen als klankbord, faciliteren in het proces en toetsen - steekproefsgewijs- of de normen van onze afspraken worden nageleefd.

Bij het ontstaan van een vacature binnen de organisatie (op bovenschools- en schoolniveau) wordt bij interne en externe werving uitgegaan van de Sollicitatiecode, bijlage XII van de CAO PO. Hierbij wordt met meerdere kandidaten rekening gehouden.

12.10 Mobiliteitsbeleid

WSKO stimuleert interne mobiliteit en heeft hierbij een voorkeur voor vrijwillige mobiliteit. Deze mobiliteit is gebaseerd op ontwikkeling, professionalisering, vitaliteit en veerkrachtigheid.

WSKO biedt een veelzijdige leer- en werkomgeving, waarin verschillende onderwijsvormen vertegenwoordigd zijn. Het personeelsbeleid van WSKO is erop gericht om de capaciteiten en kwaliteiten van het personeel optimaal te

benutten en de betrokkenheid te vergroten. Door interne mobiliteit worden de persoonlijke ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van het personeel bevorderd, wat bijdraagt aan een langdurige verbinding met de organisatie. Onderzoek heeft aangetoond dat medewerkers die van taak, functie en/of omgeving veranderen vitaler en met meer plezier blijven werken.

Bij het plaatsen van een kandidaat op een vacature hanteert WSKO een plaatsingsvolgorde, waarbij verplichte mobiliteit, vrijwillige mobiliteit, bepaalde tijd, deeltijders, werknemers in opleiding en externe kandidaten in die volgorde worden overwogen. WSKO streeft ernaar de drempel om van school te wisselen te verlagen en de adviseur van de afdeling HRM-Personeelszaken bemiddelt waar mogelijk om de juiste leerkracht aan de juiste school te koppelen.

12.11 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Pedagogisch medewerkers en leraren beschikken over het montessoridiploma of studeren hiervoor. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	Pedagogisch medewerkers en leraren hebben in de afgelopen drie schooljaren activiteiten ontplooid om hun montessoribekwaamheid op peil te houden of te vergroten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	Directieleden beschikken over het montessoridiploma of een certificaat of studeren ervoor. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	Directieleden hebben in de afgelopen drie schooljaren activiteiten ontplooid om hun Montessori-bekwaamheid op peil te houden of te vergroten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	De instelling werkt met de bekwaamheidseisen Montessori-basisonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,34
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Pedagogisch Handelen	3,7
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Didactisch Handelen	3,56

Actiepunt	Prioriteit
Bekwaamheid personeel: Vernieuwen kijkwijzers 'Pedagogisch en Didactisch Handelen Montessorischool Naaldwijk'	gemiddeld
Bekwaamheid personeel: Opbouwen digitale bekwaamheidsdossier in Afas	laag
Vitaliteit personeel: Verder uitwerken vitaliteitsbeleid WSKO op schoolniveau (w.o. benoemen van een aanvoerder 'vitaliteit').	gemiddeld
Professionalisering personeel: Teamleden maken deel uit van de leernetwerken en professionaliseringsactiviteiten, georganiseerd vanuit Groeikracht (mits passend bij onderwijsconcept)	laag

Bijlagen

1. NMV Montessori Bekwaamheidseisen

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 17 scholen van WSKO. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een schoolcoördinator, een intern begeleider en leerkrachten met diverse specialisaties.

De school heeft de beschikking over een Leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

Heterogene groepen

Kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus zitten bij elkaar in de groep. Deze situatie doet zich ook in (veel) gezinnen voor. Het accentueert het rekening houden met elkaar. Kinderen ervaren dat we niet allemaal hetzelfde zijn, of hetzelfde kunnen.

Montessori kiest vanuit haar visie om de kinderen te groeperen in onderbouw (groep 0, 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5), bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

Argumenten om deze groeperingen zo te organiseren zijn:

1. Als kinderen overgaan naar een andere groep, komen ze altijd in een bestaande groep waar ze ouderejaars treffen die reeds bekend zijn met de gang van zaken. De nieuwe leerlingen nemen de gang van zaken makkelijk over van de anderen.
2. De positie die kinderen in een leergroep hebben, varieert door het hebben van een heterogene groep terwijl het nu zo is dat een leerling na de onderbouw zes jaar lang de knapste of de leerling kan zijn die de meeste hulp nodig heeft. In een Montessorigroep is dit niet mogelijk!
3. Kinderen helpen elkaar niet zomaar bij het werk. Zij voelen aan dat het prettiger is om het zelf te doen en dat hulp storend kan zijn als iemand bezig is iets op eigen kracht voor elkaar te krijgen. Zelfs een complimentje van een ouder of leerkracht kan op dat moment storend zijn.
4. Het hebben van verschillende leeftijden in een groep stimuleert de sociale gevoelens.
5. Jongere leerlingen krijgen een toekomstperspectief, ze zien immers wat ze straks ook allemaal kunnen.

Onze visie

1. Ieder kind moet/zijn haar sociale vaardigheden maximaal aanspreken in een groep met 3 leerjaren
2. Kinderen zullen vaardiger worden in hun omgang met diversiteit. Ze zullen immers automatisch worden blootgesteld aan nog meer verschillende visies, verschillende ervaringen, verschillende leerstijlen, verschillende karakters dan als er twee leerjaren bij elkaar zitten
3. Kinderen leren door spiegelen, observeren en imiteren. Ieder kind leert door veel te kijken naar anderen. Met drie leerjaren meer mogelijkheden om te spiegelen, observeren en te imiteren.
4. Met drie leerjaren meer verschillende niveaus, leerkracht kan zich niet beperken tot twee of drie niveaus, maar wordt 'gedwongen' veel meer naar de individuele kinderen te kijken
5. Om de gewenste kwaliteit te kunnen waarborgen en de groep leefbaar en werkbaar te houden hanteren we een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen.

13.3 Lestijden

Montessorischool Naaldwijk heeft een continuooster. Met ingang van schooljaar 2019-2020 zijn de volgende lestijden van toepassing:

Dag	Groep 1-2	Dag	Groep 3-8
maandag	08:30 uur - 14:45 uur	maandag	08:30 uur - 14:45 uur
dinsdag	08:30 uur - 14:45 uur	dinsdag	08:30 uur - 14:45 uur
woensdag	08:30 uur - 12:15 uur	woensdag	08:30 uur - 12:15 uur
donderdag	08:30 uur - 14:45 uur	donderdag	08:30 uur - 14:45 uur
vrijdag	08:30 uur - 12:15 uur	vrijdag	08:30 uur - 14:45 uur

De kinderen lunchen met de groepsleerkracht in de groep. Voor of na de lunch spelen de kinderen een half uur buiten onder begeleiding van Kwest en vrijwillige ouders.

13.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de leerkrachten/directie. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken (niet alleen wanneer er problemen zijn met een kind). Samen met de ouders willen we het beste voor elk kind en dat betekent dat we graag met de ouders samen werken. Elke ouder kan ons helpen met de ontwikkeling van zijn/haar kind. Dit kan zijn door thuis extra met oefenstof aan de slag te gaan of door goede communicatie/informatie overdracht zodat de leerkrachten hun benadering op elk specifiek kind kunnen afstemmen.

Deze persoonlijke benadering sluit goed aan bij de visie en uitgangspunten van Maria Montessori. We gaan op een positieve, respectvolle manier met de kinderen om. We geven als team het goede voorbeeld van hoe met elkaar om te gaan. We hebben schoolgedragsregels. De positieve benadering van de kinderen bestaat eruit dat we het gewenste gedrag telkens benoemen en het benoemen van ongewenst gedrag zoveel mogelijk vermijden! Het is voor de kinderen op deze manier helder wat we van hen verwachten. We besteden daarnaast wekelijks aandacht aan het benoemen van en omgaan met emoties en gewenst gedrag door middel van klassengesprekken, rollenspelen enz.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige en prettige school (zowel sociaal als fysiek)
3. Leerkrachten (onderling) en kinderen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. De leerkrachten laten ten alle tijde vanuit hun professionele houding voorbeeldgedrag zien.
5. Ouders voelen zich voldoende geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school.
6. De school organiseert jaarlijks meerdere ouderavonden (informatieavond, twee keer ouder/kindgesprekken)
7. Ouders participeren bij diverse activiteiten
8. De school staat na schooltijd altijd open - de leerkrachten zijn bereikbaar
9. De school ziet de ouders als educatief partner

Structurele activiteiten t.b.v. een positief schoolklimaat zijn:

- Gouden en zilveren weken
- Individuele kindgesprekken
- Rots & Watertraining (jaarlijks voor alle kinderen, verdieping vanuit extra behoefte)
- Scholing vrijwilligers TSO
- Leerlingenraad

13.5 Veiligheid

Het bestuur van de scholen is verplicht zorg te dragen voor veilige scholen. Sinds augustus 2015 is de Wet Veiligheid op school van kracht die tot doel heeft pesten aan te pakken en de veiligheid voor leerlingen op school te vergroten en te waarborgen. De wet schrijft voor dat het bestuur moet zorgen voor het veiligheidsbeleid. Scholen moeten beschikken over een aanspreekpunt en een coördinator voor het veiligheidsbeleid. De beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen moet jaarlijks gemeten worden met een gevalideerd instrument. De scholen van onze stichting gebruiken daartoe een gevalideerd instrument. De scholen van de stichting nemen de meting van

veiligheid zeer serieus. Het belang om 'kinderen echt te zien' en 'zich welkom te laten voelen' alom gedeeld.

Uit de resultaten van de metingen (die worden aangeleverd bij de inspectie) blijkt dat de leerlingen op onze school zich voldoende veilig voelen. Een vragenlijst met betrekking tot veiligheid wordt minimaal 1x per jaar afgenomen in de groepen 6 tot en met 8. Per vragenlijst hanteren we de landelijke norm. Naast het tweejaarlijks invullen van een vragenlijst is 'welbevinden' altijd een vast onderdeel van de (periodieke) kindgesprekken. Dit heeft een preventieve werking. Gevoelens van onveiligheid of pesten worden in een vroeg stadium gesignaleerd. Indien nodig/gewenst wordt een plan gemaakt ter verbetering van de veiligheidsbeleving.

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Deze functionarissen bewaken de interne procedure van de instelling m.b.t. huiselijk geweld en kindermishandeling en zorgt voor een kwalitatief goed verlopende procedure bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving.

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid.

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- verbaal geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media en/of internet pesten,
- treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur (of bij afwezigheid de schoolcoördinator) betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een pest en gedragsprotocol: ouders worden direct ingelicht.

De fysieke veiligheid van medewerkers wordt gewaarborgd door het tweejaarlijks afnemen van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (QuickScan RI&E) en tussentijdse waarnemingen. Dan wordt de school doorgelopen op alle mogelijke punten die fysiek gevaar op zouden kunnen leveren. Maatregelen worden, indien nodig, getroffen. De school beschikt over twee opgeleide preventiemedewerkers. Deze medewerkers ondersteunen de directie bij het inventariseren van mogelijke risico's, het maken van het plan van aanpak en de uitvoering daarvan (vierjaarlijkse RI&E). Jaarlijks wordt het plan van aanpak door de preventiemedewerkers geëvalueerd, geprioriteerd en indien nodig/gewenst bijgesteld.

De school beschikt over 5 BHV'ers. Zij houden hun deskundigheid up to date door het jaarlijks volgen van de brand of EHBO module. Het jaar erop volgen zij dan de andere module. Een van de BHV'ers is hoofd BHV'er. Elk jaar oefenen we minimaal één keer een ontruiming uit school. Deze ontruiming kan aangekondigd of niet aangekondigd zijn. Na afloop van de lesdag waarop een ontruiming heeft plaats gevonden komen de leerkrachten en directie bij elkaar om de ontruiming te evalueren. De rest van het team wordt hier schriftelijk over geïnformeerd. Mochten er veel verbeterpunten zijn, dan wordt er binnen twee maanden nogmaals een ontruiming geoefend.

In elk lokaal hangt het ontruimingsplan met de ontruimingsplattegrond en de afspraken die voor iedereen gelden. De kinderen verlaten het gebouw in de brandrij. Deze brandrij is bij de kinderen bekend omdat alle groepen tweemaal per week in de brandrij naar de gymnastiekzaal lopen onder leiding van hun leerkracht.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerkers analyseren jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Structureel wordt aan elke groep een basistraining Rots & Water gegeven. Indien nodig wordt deze methodiek verdiept op groepsniveau ingezet. De school beschikt daarnaast over de methode Kwink en een volgsysteem ZIEN! (wordt in 2023-2024 vervangen). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Om een zodanige omgeving te creëren dat ongewenst gedrag veranderen kan, zullen de leerkrachten zoveel mogelijk de uitlokkende factoren moeten vermijden, en factoren die juist gewenst gedrag oproepen zoveel mogelijk moeten concentreren in hun klas. Veel van deze factoren zijn positief te benutten door het goed structureren van de klas, de onderwijsleersituatie en de sociale omgang met elkaar in de klas.

Er zijn verschillende soorten structuren te beschrijven:

1. de fysieke inrichting van de klas; de groepeeringsvormen, de plaatsing van de leerlingen, de plaatsing van het meubilair en de inrichting van de klas en de school.
2. de tijd-, instructie- en verbale structuur (= regels); een voorbereide dagplanning, haalbare tijdsplanning verwerken in het dagplan, een goede instructie, verbale structuur: klassenregels
3. het gedrag van de leerkracht. Hanteren van positieve controle:
 - Men stelt een regel
 - Men observeert het gedrag
 - Men versterkt het gewenste gedrag
 - Men negeert het ongewenste gedrag

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie (Monitoring Sociale Veiligheid). Ouders en leraren worden één keer per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten en aangepakt.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheid april 2022 - Sociale veiligheid	3,47
Leerlingtevredenheid april 2022 - Schoolklimaat	3,45
Leerlingtevredenheid april 2022 - Incidenten	3,6
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Schoolklimaat	3,4
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Sociale veiligheid	3,74
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Incidenten	3,81
Oudertevredenspeiling - april 2023 - Schoolklimaat	3,34

Bijlagen

1. Rapportage leerlingtevredenheid - april 2022
2. Rapportage medewerkerstevredenheid - april 2022

3. Rapportage oudertevredenheid - april 2023

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van (sociale) veiligheid en de hierboven beschreven regelingen.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. We hebben een intensieve samenwerking met Montessori Kwestkoters, die zich sinds schooljaar 2019-2020 in ons gebouw bevinden. De samenwerking is nu nog met name gericht op het uitwisselen van informatie over kinderen. Zowel school als Kwest hebben de intentie uitgesproken om intensievere samenwerking gestarte te geven in de komende jaren. Denk daarbij aan afstemming van de werkwijze en aanbod (realiseren doorgaande lijn).

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband SPOW en met zorgpartners zoals het Sociaal Kern Team (SKT). Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze ambities zijn:

1. Ouders ervaren dat zij voldoende en adequaat op de hoogte worden gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
2. Ouders informeren de leerkrachten over hun kind.
3. We streven hoge ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie na.
4. We betrekken ouders bij schoolactiviteiten.
5. We zijn op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
6. Ouders zijn tevreden over onze school (oudertevredenheidsonderzoek 2025 en 2027)
7. Ouders ervaren dat zij voldoende worden betrokken bij (extra) zorg.

13.13 Uitstroom naar VO

De kinderen van groep 8 krijgen elk jaar een advies van Montessorischool Naaldwijk, als het gaat om de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. We stellen het advies vast op basis van:

- Cito / Leerling in Beeld (vanaf het moment dat het kind bij ons op school kwam)
- De werkhouding van het kind
- De methodegebonden toetsen van leerjaar 7 en 8
- De bevindingen van de leerkrachten van leerjaar 7 (waar het kind bij in de groep heeft gezeten)
- De bevindingen van de leerkrachten van leerjaar 8 (waar het kind bij in de groep zit)
- De bevindingen van de directeur die daarvoor het leerlingvolgsysteem per kind bestudeert.

Tot schooljaar 2022-2023 werd de eindtoets in april afgenomen. De afnamedatum is regelmatig onderwerp van politieke discussie. Als gevolg daarvan wijzigt het afnamemoment met ingang van schooljaar 2023-2024. Ook verandert de naam van 'eindtoets' naar 'doorstroomtoets'. We hanteren daarbij de [geadviseerde procedure](#) vanuit de werkgroep Doorstroom Westland.

Als de score van de eindtoets lager uitvalt voor een kind passend bij het juiste advies passen we dit advies NIET aan. Indien nodig zullen we bij een veel hogere uitslag dan passend bij het gegeven advies het advies naar boven

bijstellen. Van groot belang vinden we dat we voor elk kind de juiste keus maken, de juiste keus die ook echt bij het kind past. Wij hechten, evenals de ontvangende school van voortgezet onderwijs, grote waarde aan het advies van de school. De mening van de school, het kind en de ouders staat hierbij boven de uitslag van de test. Bij de adviesgesprekken zijn ouders, kinderen, de leerkracht(en) van groep 8 waar het kind bij in de groep zit en de directeur aanwezig. Uiteindelijk nemen de ouders de beslissing m.b.t. de schoolkeuze. Het is van groot belang dat kinderen het in het voortgezet onderwijs naar hun zin hebben en op de juiste plaats zitten, zodat ze niet na enkele jaren alweer naar een andere school moeten gaan.

De school verzorgt de invulling van de onderwijskundige rapporten. Voor ouders en leerlingen worden infoavonden georganiseerd met sprekers van het voortgezet onderwijs. Met de leerlingen van leerjaar 8 gaan we op bezoek bij het voortgezet onderwijs. Na aanmelding volgen gesprekken met de brugklascoördinatoren over de aangemelde kinderen. Uit het overleg met de diverse vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs krijgen we geregeld te horen dat men daar tevreden is over onze kinderen.

Onze ambities zijn:

1. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we kinderen leveren.
2. Wij hebben zicht op wat het VO van onze leerlingen vraagt.
3. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden.
4. Wij controleren of onze adviezen effectief zijn.
5. Wij speuren naar trends in de resultaten die de kinderen op het VO halen om eventuele verbeteringen in ons onderwijs toe te passen.

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

[Document vanuit WSKO invoegen?](#)

13.15 Voorschoolse voorzieningen

In 2000 is de regeling Vroeg- en Voorschoolse organisatie (VVE) geïntroduceerd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Onder invloed van deze regeling werken voorschoolse voorzieningen (peuteropvangorganisaties en kinderdagverblijven) en basisscholen samen door het uitvoeren van een gezamenlijk programma. Dit programma is gericht op het vergroten van de taal- en sociale vaardigheid van het jonge kind. Het wordt steeds duidelijker dat vroeg- en voorschoolse educatie van essentieel belang zijn voor het aanpakken van onderwijsachterstanden. De gemeente is verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie en de scholen voor de vroegschoolse educatie.

De algemene gedachte achter het belang van vroeg- en voorschoolse educatie is dat de leeftijdsfase van het jonge kind een cruciale fase is in de ontwikkeling. Wat in die fase geleerd wordt, vormt de basis voor al het verdere leren. En dat geldt niet alleen voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor het sociale en emotionele domein. Er zijn veel studies die laten zien dat kinderen op jonge leeftijd al opvallen door minder goed ontwikkeld sociaal gedrag of emotioneel functioneren, op latere leeftijd vaak risicogedrag gaan vertonen en de kans lopen uit te vallen in het onderwijs. Voor de cognitieve ontwikkeling geldt hetzelfde: achterstanden die op jonge leeftijd al aanwezig zijn, worden in latere leeftijdsfasen niet of onvoldoende ingehaald. Vandaar dat investeren in jonge kinderen zo de moeite waard is: alles wat in die leeftijdsfase kan worden gewonnen, is "winst voor later".

Montessorischool Naaldwijk heeft nauw contact met Montessori Kwestkoters en Peuterspeelzaal SamSam (sluit waarschijnlijk per 1 januari 2024). Zij vallen onder stichting Kwest die voor ons ook de tussen- en naschoolse opvang verzorgt. Er is een goede overdracht van elke peuter vanuit de peuterspeelzaal naar onze school zodat we aan kunnen sluiten bij wat het kind nodig heeft. Dat gebeurt door middel van overdrachtsformulieren en als het nodig is in persoonlijke gesprekken tussen de leidsters van de peuterspeelzaal en leerkrachten van de onderbouw.

13.16 Opvang op school

Onze school beschikt sinds schooljaar 2018-2019 over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang, gefaciliteerd door stichting Kwest. Kinderen kunnen vanaf 07:30 u terecht. De tussenschoolse en naschoolse opvang zijn beiden uitbesteed aan stichting Kwest.

We werken met een continuooster. Stichting Kwest heeft de coördinatie van de tussenschoolse opvang voor alle kinderen. Elke dag (behalve woensdag) is er minimaal één pedagogisch medewerker van Kwest bij de tussenschoolse opvang aanwezig. Zij wordt aangevuld met overblijfmoeders. Deze overblijfmoeders ontvangen de door de belastingdienst vastgestelde vergoeding per maand.

De voor- en naschoolse opvang gebeurt in het lokaal van stichting Kwest. De kinderen, die naar de voor- en naschoolse opvang gaan, worden door de pedagogisch medewerkers in de klassen opgehaald of door de leerkracht gebracht. Bij de naschoolse opvang zijn minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig.

Cultuurweb organiseert naschoolse activiteiten gericht op Kunstzinnige vorming, drama, muziek en dans te gaan deelnemen. Dit naschools activiteitenaanbod heeft inmiddels een structurele plaats in onze schoolorganisatie.

13.17 Interne en externe communicatie

We onderscheiden twee soorten communicatie: interne en externe communicatie.

Interne communicatie

Onder interne communicatie verstaan we de communicatie gericht op medewerkers; de informatieoverdracht tussen de school/WSKO en de mensen die werkzaam zijn binnen de school/WSKO.

Als organisatie hebben we een open cultuur met korte lijnen. Ons streven is om transparant, proactief en eerlijk met elkaar te communiceren. Dit doen wij informeel tijdens de contactmomenten in de klas of de koffiekamer, maar ook formeel tijdens teamvergaderingen, (bij-)scholingsdagen of bijeenkomsten op school- of WSKO niveau. Ook zijn er verschillende vakgroepen en leernetwerken om de expertises van leerkrachten te bundelen en uit te wisselen. Vanuit het bestuur wordt regelmatig de WSKO Update verstuurd, een interne nieuwsbrief aan alle medewerkers.

Op het gebied van HRM maken we gebruik van de WSKO Gesprekkencyclus: een planmatige manier om het gesprek met elkaar aan te gaan en om ons verder te professionaliseren. We kijken welke mogelijkheden er zijn om ons verder te ontwikkelen.

De scholen van WSKO zijn 'Google Reference Schools'. We geven "digitaal toekomstgericht" onderwijs. Met behulp van Chromebooks en Google Apps geven we invulling aan nieuwe vaardigheden. Leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, directie en bestuur werken in een digitale Google omgeving.

Externe communicatie

Onder externe communicatie verstaan we de communicatie gericht naar buiten: de informatieoverdracht tussen de school/WSKO en leerlingen, ouders en overige stakeholders.

Als school geven we in alle communicatie het gevoel van welkom zijn. Deze communicatie is WSKO-herkenbaar. We vertellen met elkaar het verhaal van WSKO, over de bedoeling en de pijlers.

We stemmen onze boodschap af op de doelgroep en houden rekening met het niveau van de ontvanger. We bedenken van te voren wat de boodschap is, waarbij rekening wordt gehouden met de profilering en de specifieke kenmerken en het onderwijsconcept van de school. We geven zoveel mogelijk antwoord op de vragen wie, wat, waar, wanneer, waarom en hoe. Welke kenmerken maken onze school uniek? Wat zijn onze kernwaarden, missie en visie? Tot slot zorgen we dat we als school/WSKO dezelfde taal spreken, met het kind praten en het kind betrekken bij het organiseren van activiteiten. Daarnaast zorgen we dat de formele documenten die horen bij het PO up to date, volledig en vindbaar zijn in een systeem dat gepast toegankelijk is voor de verschillende doelgroepen.

Bij communicatie in het basisonderwijs onderscheiden we in ieder geval de volgende doelgroepen (stakeholders):

- Kinderen
- Ouders van kinderen die al op school zitten
- Nieuwe ouders
- Samenwerkende partijen (zoals gemeente, kdv, bso, bibliotheek, sportverenigingen, logopedie),
- Potentieel nieuwe medewerkers
- Pers

Voorbeeld van middelen:

- Ouder- en kindgesprekken
- Informatieavonden
- Schoolapp (Social schools of Parnassys)
- Schoolgids
- Rapporten/portfolio's
- Website (school en stichting)
- Social media kanalen (school en stichting)
- Advertenties
- Persberichten

We gebruiken het WSKO kwaliteitsboek Communicatie als leidraad voor de communicatie. Dit is de basis voor het professioneel communiceren, zowel qua inhoud als vorm.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van WSKO (zie bijlage). De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de WSKO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met controller van de WSKO en de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicekantoor.

Begrotingsproces

Het opstellen van de begroting begint met het verzamelen van gegevens met betrekking tot de baten en de lasten en het opstellen van de bestuurlijke kaders waarbinnen de begroting uitgevoerd dient te worden.

De baten bestaan uit de inkomsten vanuit het Rijk, de gemeente, de samenwerkingsverbanden, de ouderbijdragen, de rente, de verhuur van ruimtes en incidentele- of projectsubsidies.

De basisbekostiging vindt plaats op basis van de leerlingaantallen in het jaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar. Het maken van een leerlingenprognose is daarom een belangrijke eerste stap in het begrotingsproces. Deze prognose is gebaseerd op het huidige aantal leerlingen, het aantal aanmeldingen en het te verwachten aantal aanmeldingen op grond van demografische ontwikkelingen, marktaandeel en te verwachten resultaat van wervingsactiviteiten.

De inkomsten vanuit de gemeente bestaan uit de vergoeding gymzalen volgens de huisvestingsverordening, de vergoeding van OZB en meldkamer en de vergoeding onderwijsbegeleiding volgens gemeentelijk beleid. Vanuit de baten vinden de interne overboekingen plaats op basis van het financieel beleidsplan ten behoeve van de dekking van de algemene kosten van WSKO.

De opstelling van de lasten begint met het verzamelen van de verplichtingen aan loonkosten op basis van de aanstellingen van personeel door de afdeling personeel- en salarisadministratie. Hiermee worden de loonkosten directie, onderwijzend personeel, onderwijsondersteunend personeel en overig personeel ingeschat. De afschrijvingskosten materiële vaste activa, gebouwen en onderhoud komen voort uit de financiële administratie.

Opstellen begroting

Aan de hand van de bovenschoolse begroting en de schoolbegrotingen wordt de samengestelde WSKO-begroting opgesteld door de concerncontroller. De samengestelde WSKO-begroting heeft als begrotingsperiode het kalenderjaar, lopend van 1 januari tot en met 31 december.

Goedkeuren begroting door Raad van Toezicht

De raad van toezicht beoordeelt of de samenvattende begroting conform de financiële kaders is opgesteld. Daarnaast beoordeelt de Raad van Toezicht of de begroting een voldoende heldere relatie heeft met vastgesteld meerjarig strategisch beleid en de daaruit voortvloeiende beleidskeuzes. De Raad van Toezicht keurt de begroting goed.

Verwerking in Afas

Na vaststelling van de samengestelde begroting worden de cijfermatige overzichten verwerkt in digitale importbestanden (lees: csv-bestandsformaat).

De importbestanden dienen aan te sluiten op de begroting. De controle op de aansluiting wordt verzorgd door de concerncontroller.

Na het uitvoeren van deze controles wordt de begroting door de concerncontroller ingevoerd in de financiële administratie door middel van een importdefinitie in AFAS.

Na de invoer wordt een controleverslag afgedrukt. Op basis hiervan wordt gecontroleerd of de invoer juist is geweest door de invoer aan te sluiten met de vastgestelde begroting.

Na het uitvoeren van deze controles wordt de invoer definitief verwerkt.

De concerncontroller is verantwoordelijk voor het beheer van het meerjaren financieel beleidsplan zowel op schoolniveau als op bestuursniveau. Hij verzamelt, ordent en deelt informatie en faciliteert de cyclische dialoog tussen

directeuren en bestuur. De concerncontroller adviseert het bestuur en geeft functionele aanwijzingen aan directeuren op basis van de realisatie van het meerjaren financieel beleidsplan.

Er wordt binnen WSKO gewerkt met kwartaalrapportages. De rapportages hebben als doel de directeur tussentijds te informeren zodat bijtijds kan worden bijgestuurd waar nodig.

De kwartaalrapportages bestaan uit KPI's op bestuursniveau en op schoolniveau. Op bestuursniveau vormen de KPI's onderdeel van het intern toezicht. Op schoolniveau worden de KPI's ingezet als onderdeel van "dialogoog en verantwoording". Vanuit dit perspectief wordt de informatie over alle scholen gedeeld.

We werken binnen WSKO vanuit het principe "pas toe of leg uit". Dit wil zeggen dat afwijkingen tussen realisatie en begroting geduid worden door directeuren met ondersteuning van de staf.

14.2 Rapportages

De concerncontroller is verantwoordelijk voor het beheer van het meerjaren financieel beleidsplan zowel op schoolniveau als op bestuursniveau. Hij verzamelt, ordent en deelt informatie en faciliteert de cyclische dialoog tussen directeuren en bestuur. De concerncontroller adviseert het bestuur en geeft functionele aanwijzingen aan directeuren op basis van de realisatie van het meerjaren financieel beleidsplan.

Er wordt binnen WSKO gewerkt met kwartaalrapportages. De rapportages hebben als doel de directeur tussentijds te informeren zodat bijtijds kan worden bijgestuurd waar nodig.

De kwartaalrapportages bestaan uit KPI's op bestuursniveau en op schoolniveau. Op bestuursniveau vormen de KPI's onderdeel van het intern toezicht. Op schoolniveau worden de KPI's ingezet als onderdeel van "dialogoog en verantwoording". Vanuit dit perspectief wordt de informatie over alle scholen gedeeld.

We werken binnen WSKO vanuit het principe "pas toe of leg uit". Dit wil zeggen dat afwijkingen tussen realisatie en begroting geduid worden door directeuren met ondersteuning van de staf.

14.3 Sponsoring

Omdat de financiële middelen binnen het onderwijs niet altijd toereikend zijn, worden mogelijkheden onderzocht om d.m.v. sponsoring het onderwijs een kwaliteitsimpuls te geven. Dit gaat echter niet zonder slag of stoot en sponsoring is vanuit de overheid aan regels gebonden.

Samen met ons bestuur zijn we met de andere scholen die onder de WSKO vallen tot de volgende opzet op het gebied van sponsoring gekomen: Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag (bestuur), directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Hieronder vallen dus geen schenkingen.

Er zijn echter wel enkele beperkende regels op sponsorgebied, namelijk:

- in lesmateriaal mag geen reclame voorkomen;
- bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor;
- bij sponsoring van bouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor geen bemoeienis hebben met de onderwijsinhoud of de bouw, inrichting en exploitatie zelf.

Sponsoring is alleen acceptabel wanneer er bij ouders, kinderen en school draagvlak voor is. Afspraken tussen de sponsor en de school worden op schrift gesteld in een overeenkomst. Het bestuur is ten allen tijde verantwoordelijk voor datgene wat binnen het verband van de schoolorganisatie plaats vindt. Verder zal er door het bestuur een tegenprestatie geleverd moeten worden, voortvloeiend uit de sponsorovereenkomst. Die tegenprestatie hoeft niet altijd tijdens schooltijden plaats te vinden. Dat kan ook tijdens buitenschoolse activiteiten, die onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag plaatsvinden. Ook de medezeggenschapsraad heeft met de sponsoring te maken en wel op de volgende manier: Het oudergedeelte van de MR heeft instemmingsrecht t.a.v. beslissingen van het bevoegd gezag van een school over sponsoring. De MR moet instemmen met sponsoring als daaruit voor de school verplichtingen voortvloeien waarmee de leerlingen worden geconfronteerd. Het vaststellen van de normen voor sponsoring wordt overgelaten aan bevoegd gezag en MR.

We volgen hiermee de wetgeving op dit terrein: [link](#)

14.4 Begroting(en)

Doel van het begrotingsproces

Het begrotingsproces op basis van kaderstellingen heeft als doel om tot een inzichtelijke, volledige en voldoende betrouwbare (school)begroting te komen. Verder moeten vastgesteld beleid, doelen en prestatie-indicatoren een plek krijgen in de begrotingen.

Meerjaren financieel beleidsplan: relatie tussen beleid en begroting

Het strategisch beleidsplan is de basis voor het meerjaren financieel beleidsplan waarin staat beschreven wat de te verwachten kosten zijn, centraal en decentraal, van het in de praktijk vormgeven van beleid. Dit betekent dat de schoolplannen een financiële paragraaf bevatten waarin keuzes en plannen op hoofdlijnen staan beschreven.

Elementen van het meerjarige strategische beleidsplan (en de concretisering in de jaarlijkse kaderstellingen) moeten een plek krijgen binnen de (deel)begrotingen en in de afspraken over gewenste exploitatieresultaten en gewenste bijdragen aan vermogensvorming of liquiditeitsverbetering, gestand worden gedaan. Naast het strategisch beleidsplan en schoolplannen worden ook overige beleidszaken -doorgaans het uitvloeisel van wetgeving en/of kortlopende of incidentele doelsubsidies - en andere zaken uitgewerkt in toekomstprojecties.

Het doel is dat we binnen WSKO op schoolniveau en op bestuursniveau beleidsrijk begroten.

Kaderstellingen

Het meerjaren financieel beleidsplan geeft als beleidsrijke begroting inzicht in de continuïteit op de middellange- en lange termijn van WSKO als geheel en van alle scholen.

Bovendien geeft het meerjaren financieel beleidsplan richting aan de kaderstellingen die jaarlijks worden gesteld om de kalenderjaarbegrotingen te kunnen opmaken. Denk hierbij aan keuzes die worden gemaakt bij de inzet van experts, de opbouw van het MT, de wijze waarop teams worden samengesteld, geplande investeringen, voorzieningen groot onderhoud.

Eén van de kaderstellingen die ten grondslag ligt aan elke (school)begroting is dat het geprognosticeerde exploitatieresultaat groter of gelijk is aan € 0.

Deze specifieke kaderstelling is één van de pijlers waar het financiële beleid van WSKO op is gestoeld.

De kaderstelling wordt jaarlijks meteen na het afronden van het jaarverslag en de jaarrekening in gang gezet met de keukentafels met als doel dat het bestuur de kaderstelling in september kan vaststellen t.b.v. de formatiegesprekken en het opstellen van de begroting. Zie hiervoor ook de P&C-cyclus.

Aanvragen buiten de kaderstelling vinden plaats op projectbasis op basis van solidariteit en / of in aansluiting met doelstellingen van het strategisch beleidsplan.

14.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Voor de periode 2023-2027 zijn, vooralsnog, geen NPO-gelden beschikbaar.

14.6 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks (in overleg met de controller) een begroting op voor het komende kalenderjaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De investeringen in de exploitatiebegroting zijn gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks ieen personeelsformatieplan op. Hiervóór heeft ieder personeelslid van school haar wensen m.b.t. taakomvang en voorkeursgroep(en) kunnen aangeven.

Beleidsrijk begroten

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. We begroten beleidsrijk, hetgeen betekent dat we investeren in wat voor de school belangrijk is om goed onderwijs op een bij de school passende manier te bekostigen.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee

een belangrijk sturingselement geworden.

Binnen de WSKO streven we naar integraal schoolleiderschap, hetgeen inhoudt dat directeuren in staat moeten zijn om 'spelbepaler' te worden van de schoolfinanciën en mede-bepaler van bovenschoolse financiën die van invloed zijn op de scholen. Dit betekent zien, inzien en overzien en kunnen sturen op basis van kennis en inzicht van geldstromen, waarbij in samenwerking met de controller financiële risico's van schoolbeleid of -koers vooraf in kaart worden gebracht. Directeuren worden daar momenteel in opgeleid.

14.7 Vrije private reserve per school

Op schoolniveau leeft er een sterke behoefte te kunnen beschikken over een reserve per school.

De gedachte daarbij is dat een vrije reserve ondersteunend kan zijn aan de onderwijskwaliteit op schoolniveau en daarmee aan de onderwijskwaliteit van WSKO als geheel.

Het College van Bestuur heeft besloten de wens van de schooldirecties in te willigen en de vorming van een vrije private reserve per school te faciliteren.

De ingangsdatum voor de vorming van private reserve op schoolniveau is 01 augustus 2022, hetgeen betekent dat de verantwoording voor het eerst geschiedt in de jaarrekening over het volledige boekjaar 2022.

Bepaling van de omvang van de vrije private reserve per school

De bepaling van de passende omvang van de vrije private reserve per school is niet eenvoudig en de uitkomst zal doorgaans "arbitrair" zijn.

Kijkend naar hetgeen in het onderwijsveld gezegd en geschreven wordt over de wenselijke omvang van reserves bij met publiek geld gefinancierde onderwijsinstellingen, kan het volgende gesteld worden:

- minimumniveau: 0% van de baten;
- maximumniveau: 5% van de baten.

Echter, kijkend naar het risicoprofiel van WSKO enerzijds en de gedeeltelijk vaste kostenstructuur anderzijds, staat tegenover het totaal aan inkomsten een massief blok van minimaal 50% aan vaste kosten, waarover nauwelijks tot geen risico wordt gelopen of waar nauwelijks tot geen beïnvloeding mogelijk is.

Die vaste structuur in ogenschouw nemend, lijkt een omvang voor de vrije private reserve per school van 2,5% van de baten een realistisch uitgangspunt.

Kwalificering van de vrije private reserve per school

De vrije reserve kwalificeert als een private reserve. Het voordeel van deze kwalificatie dat alle aanvullingen van of onttrekkingen aan de reserve mogelijk zijn. Dit laatste is niet het geval als de reserve kwalificeert als publieke reserve. Aanvullingen van of onttrekkingen aan de reserve zijn dan een relatief strikte voorwaarden gebonden.

Instandhouding van de vrije private reserve per school

De vrije private reserve per school dient ter dekking van onafwendbare risico's of ter overbrugging tussen verschillende tijdvakken door een mismatch tussen opbrengsten en kosten.

De vrije reserve is een instrument om de exploitatie en/of bedrijfsvoering in lijn te brengen of houden met WSKO doelstellingen en de daaruit voortvloeiende schooldoelen.

De vrije reserve is geenszins een structurele aanvulling op beschikbare budgetten en het is eveneens geen spaarpot voor later.

Aanwending van de vrije reserve per school in enig jaar zal in de jaren daarna gecompenseerd moeten worden met een positieve schoolbedrijfsresultaten.

Dat gezegd hebbende betekent dat logischerwijs, dat de omvang van de private schoolreserve aan het einde van het boekjaar - dus per 31 december van enig kalenderjaar - gemaximeerd is op EUR 165,00 per leerling x de leerlingtelling per 1 februari.

Het minimumniveau van de omvang van de private schoolreserve aan het einde van het boekjaar - dus per 31 december van enig kalenderjaar - minimaal EUR 0 bedraagt.

Spelregels bij de aanwending van de vrije private reserve per school

Het werken met een eigen schoolreserves is nieuw voor WSKO en het zal enige tijd kosten om het verantwoord leren werken met de schoolreserve in te oefenen.

Het bepalen aan de voorkant van enige spelregels inzake de aanwending van de vrije schoolreserves lijkt raadzaam. Hierbij moeten we ons realiseren dat een limitatieve opsomming van spelregels een onmogelijke opdracht is, maar onderstaande spelregels gelden vanaf de invoering van de schoolreserves:

- de vrije private schoolreserve is ter dekking van onafwendbare risico's of ter overbrugging tussen verschillende tijdvakken door een mismatch tussen opbrengsten en kosten;
- de onttrekkingen uit de vrije private schoolreserve mogen alleen veroorzaakt worden door rechtmatige uitgaven;
- de vrije private schoolreserve is in eerste aanleg niet bedoeld voor dekking van groei of krimp van het leerlingaantal tussen verschillende schooljaren;
- de schooldirecteur kan de aanwending van de vrije private schoolreserve volledig onderbouwen en verantwoorden;
- de schooldirecteur verantwoordt zich tijdens de drie-maandelijke voortgangsgesprekken over de eventuele aanwending van de vrije private schoolreserve;
- tijdens het WOD in maart wordt jaarlijks de inzet van de vrije private schoolreserve in volledige openheid besproken met elkaar in aanwezigheid van het stafflid van het domein 'Financiën'.

14.8 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

Eén keer per jaar beoordeelt het bestuur de directie op financieel beheer.

Bijlagen

1. WSKO Meerjaren Financieel Beleidsplan 2023-2026

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een continu aansturen van een verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen van de wet en de bedoeling van de WSKO te voldoen. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. Kortom, het geheel aan maatregelen waarmee een school op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt en verbetert.

Het theoretisch kader voor de PDCA cirkel organiseren we a.d.h.v. [OGW 4D](#) en [regie op onderwijskwaliteit](#). Het regie houden op onderwijskwaliteit uit zich in systematisch en cyclisch kwaliteit definiëren, waarbij het op orde krijgen van de basiskennis en basisvaardigheden prioriteit heeft.

Door kpi's op bestuurs- en schoolniveau hebben we met elkaar zicht op en werken we beredeneerd aan wat wij toetsen in verantwoording en dialoog. Binnen onze stichting is dit zichtbaar in een gedeelde [kwaliteitskalender](#). De basis voor deze kwaliteitskalender ligt in het strategische beleidsplan waar de vier pijlers deel van uitmaken.

Kwaliteitszorg beslaat binnen de totale organisatie de managementfunctie die het kwaliteitsbeleid bepaalt en uitvoert, waarbij de organisatie zich richt op kwaliteit.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De belangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Ontwikkeldoelen 2023-2027

- Alle processen en procedures zijn beschreven in een kwaliteitskaart t.b.v. borging en kwaliteitsbehoud. Standaardisering van processen t.b.v. werkdrukvermindering.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

15.4 Kwaliteitscultuur

Het bestuur hanteert Code Goed Bestuur; wat betekent dat er een duidelijke scheiding is tussen bestuur en intern toezicht. Tevens zorgt het bestuur voor bekwaam en bevoegd personeel en biedt het personeel de mogelijkheid om hun bekwaamheid te onderhouden.

Onder kwaliteitscultuur verstaan wij een organisatiecultuur die alle belanghebbenden stimuleert om met elkaar voortdurend kritisch aan de gewenste kwaliteit te werken. Door een professionele houding, kennis en vaardigheden blijven we constructief het gesprek met elkaar voeren, wat leidt tot kwaliteitsverbeteringen.

Het stelsel van kwaliteitszorg en het onderwijskundig leiderschap moeten verankerd en herkenbaar zijn, waarbij er voortdurend verbetering van professionaliteit in de organisatie kan plaatsvinden. Het moet alle betrokkenen middels een constructieve, kritische houding zowel intern als extern stimuleren zich continu te richten op het behalen van de gewenste kwaliteit, waarbij we streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.

We creëren hiervoor broed- en oefenplaatsen voor onderwijsconcepten en leerlijnen, waarbij we wetenschappelijk onderbouwd te werk gaan.

15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het

professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan.

15.6 Inspectie

Onze school heeft in juni 2013 een uitgebreid schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek van de Inspectie van onderwijs. We beschikken over een rapport met bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

In 2020 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd naar de wijze waarop wij als school de ontwikkeling van onze kinderen volgen. Dit verificatieonderzoek, onderdeel van het inspectiebezoek van WSKO, bestond uit een presentatie aan de inspecteur. In het verslag schreef de inspectie het volgende:

“De school heeft een zeer uitgebreid en goed werkend stelsel van kwaliteitszorg dat gericht is op verbetering van de onderwijskwaliteit. De directie heeft concrete, toetsbare doelen gesteld en evalueert een aantal keer per jaar of de school nog op de juiste weg is. De directeur en intern begeleider ervaren vanuit het bestuur meer sturing en geven aan dat er hogere verwachtingen worden uitgesproken. De doorvertaling hiervan maken zij naar hun eigen school, wat door de rest van het team als zeer prettig wordt ervaren. De leraren spreken de hoge verwachtingen ook uit naar de leerlingen. Dit is terug te zien in de manier waarop de school zicht houdt en stuurt op de ontwikkeling van de leerlingen. De eerste effecten hiervan zijn al zichtbaar in de tussentoetsen, waarop de leerlingen boven verwachting hebben gescoord. Ook de leerlingen houden zicht op hun eigen ontwikkeling. Door het werken met doelenbladen wordt het eigenaarschap van de leerlingen vergroot. De leerlingen in de hoogste groepen werken nog niet altijd met deze doelenbladen. Nu de directeur en intern begeleider de effecten van deze manier van werken in andere groepen zien, overwegen zij deze overstap ook met de oudste leerlingen te maken.”

15.7 Quick Scan

Eens per 2 jaar nemen we de Quick Scan af in het kader van Arbo (RI&E). De laatste keer was op 31-10-2022. Het aantal deelnemers bedroeg 21 personen (responspercentage was 100%). De bevindingen zijn meegenomen.

Bijlagen

1. Quickscan Personeel Arbomeester (onderdeel RI&E)
2. Plan van aanpak RI&E 2022-2024

15.8 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door 14 leraren (n=19). Het responspercentage was 74%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De teamleden geven de school een 8,2.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Kwaliteitszorg	3,6
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Leerstofaanbod	3,47
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Leertijd	3,38
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Pedagogisch Handelen	3,7
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Didactisch Handelen	3,56
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Afstemming	3,62
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,73
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Schoolklimaat	3,4
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,47
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Opbrengsten	2,85
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Integraal Personeelsbeleid	3,34
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Sociale veiligheid	3,74
Medewerkerstevredenheid - vragenlijst - april 2022 - Incidenten	3,81

Bijlagen

1. Rapportage Medewerkertevredenheid - april 2022

15.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school en geven de school een gemiddeld cijfer 8, Gemiddelde score: 3,35. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheid april 2022 - Kwaliteitszorg	3,09
Leerlingtevredenheid april 2022 - Leerstofaanbod	3,23
Leerlingtevredenheid april 2022 - Leertijd	3,39
Leerlingtevredenheid april 2022 - Pedagogisch Handelen	3,49
Leerlingtevredenheid april 2022 - Didactisch Handelen	3,31
Leerlingtevredenheid april 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
Leerlingtevredenheid april 2022 - Schoolklimaat	3,45
Leerlingtevredenheid april 2022 - Ondersteuning leerlingen	3,46
Leerlingtevredenheid april 2022 - Opbrengsten	3,05
Leerlingtevredenheid april 2022 - Sociale veiligheid	3,47
Leerlingtevredenheid april 2022 - Incidenten	3,6

Bijlagen

1. Rapportage leerlingtevredenheid - april 2022

15.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=266). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38.

De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudervereniging en de MR. In incidentele gevallen organiseren we klankbordgroepen van ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Kwaliteitszorg	3,2
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Aanbod	3,27
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Pedagogisch Handelen	3,34
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Didactisch Handelen	3,25
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Afstemming	3,28
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Schoolklimaat	3,34
Oudertevredenheidspelling - april 2023 - Zorg en begeleiding	3,18

Bijlagen

1. Rapportage oudertevredenheidsonderzoek - april 2023

15.11 Meerjarenplanning kwaliteitskalender

Onze meerjarenplanning op het gebied van kwaliteitszorg is beschreven in een kwaliteitskalender. Deze is in de bijlage opgenomen. De kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten. Het cyclische karakter van onze kwaliteitszorg staat beschreven in paragraaf 15.1.

Bijlagen

1. Kwaliteitskalender 2022-2023

15.12 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15.13 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor gebord is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken in kwaliteitskaarten vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, (G)MR en ouders. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Kwaliteitsbeleid: Alle processen en procedures zijn beschreven in een kwaliteitskaart t.b.v. borging en kwaliteitsbehoud.	gemiddeld

Bijlagen

1. Professioneel Statuut 2023

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MijnSchoolPlan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	2. Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	3. Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	4. Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,7
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	4
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	4

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is de basiskwaliteit op orde. Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We behalen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan. Deze doelen zijn gebaseerd op verzamelde data. De prioriteit ligt in de eerste jaren op de referentieniveaus 2F Taalverzorging (verhogen) en 1S Rekenen (verhogen).	hoog
	Op onze school is er een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Er is een vloeiende doorgaande lijn tussen de leerjaren en bouwen. Ook is er een doorgaande lijn (aansluitend aanbod) voor de kinderen tussen de peutergroep (Kwest) en onze onderbouw. De werkwijze van de bouwen sluit op elkaar aan en de gebruikte (montessori)materialen en methoden zijn op elkaar afgestemd. We volgen de ontwikkeling van kinderen op doelniveau, middels MijnLeerlijn. Ook kinderen (en hun ouders) hebben overzicht en inzicht in hun eigen ontwikkeling middels een portfolio.	gemiddeld
	Op onze school ontwikkelen leerkrachten en kinderen een onderzoekende houding. We leren kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen waar ze deel van uitmaken. We leren kinderen hoe ze antwoorden kunnen vinden op hun onderzoeksvragen. Ook leerkrachten gaan actief op zoek naar (wetenschappelijke) kennis met als doel hun eigen handelen te verbeteren. Teamleden delen deze kennis met elkaar en vertalen de theorie naar het dagelijks handelen.	gemiddeld
	We bieden ruimte voor het stellen van levensvragen die bovenkomen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We hebben betekenisvolle rituelen en vieringen. We gebruiken 'momenten van onderbreking' om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. We herkennen kansen om het gesprek te voeren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen. We leren hen open te staan voor wat nieuw, onbekend en 'anders' is. Er is oog voor de verbinding tussen ouders en school, in het bijzonder voor ouders met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. We spannen ons in om ouders onderling te verbinden en een gemeenschap te vormen waarbinnen iedereen zich welkom voelt.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Basiskwaliteit op orde: 'Rekenen / Wiskunde': Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We halen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan.	hoog
	Ononderbroken ontwikkeling: Op onze school is er een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Er is een vloeiende doorgaande lijn tussen de leerjaren en bouwen. Ook is er een doorgaande lijn (aansluitend aanbod) voor de kinderen tussen de peutergroep (Kwest) en onze onderbouw.	gemiddeld
	Ononderbroken ontwikkeling: We volgen de ontwikkeling van kinderen op doelniveau, middels MijnLeerlijn. Ook kinderen (en hun ouders) hebben overzicht en inzicht in hun eigen ontwikkeling middels een portfolio.	gemiddeld
	Onderzoekende houding: Op onze school ontwikkelen leerkrachten en kinderen een onderzoekende houding. We leren kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen waar ze deel van uitmaken. We leren kinderen hoe ze antwoorden kunnen vinden	gemiddeld

	op hun onderzoeksvragen.	
	Levensvragen stellen: Reflectie op onze rituelen en het verlenen van betekenis aan onze vieringen. 'Momenten van onderbreking' gebruiken om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. Herkennen van kansen om het gesprek te voeren. Gesprekken organiseren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.	laag
	Burgerschap: We leren kinderen open te staan voor wat nieuw, onbekend en 'anders' is.	gemiddeld
	Burgerschap: Er is oog voor de verbinding tussen ouders en school, in het bijzonder voor ouders met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. We spannen ons in om ouders onderling te verbinden en een gemeenschap te vormen waarbinnen iedereen zich welkom voelt.	gemiddeld
	Burgerschap: Burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg: (schooleigen) doelen, monitoring, verantwoording en dialoog. We monitoren de ontwikkeling m.b.t. de ontwikkeling van kinderen en evalueren op ons handelen. We leggen hierover verantwoording af aan ouders, kinderen, bestuur en overheid. We voldoen aan de wet Burgerschap.	gemiddeld
	Basiskwaliteit op orde 'Taalverzorging': Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten.	hoog
	Basiskwaliteit op orde: 'Rekenen / Wiskunde': We hebben een vernieuwd onderwijsaanbod voor Rekenen en Wiskunde. Onze werkwijze, methodieken en (montessori)materialen sluiten op elkaar aan tussen leerjaren en bouwen beschreven in MijnLeerlijn.	hoog
	Bewegingsonderwijs: Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling volgen op de ontwikkeldoelen Bewegingsonderwijs. Deze doelen maken onderdeel uit van MijnLeerlijn. 'Bewijzen' van kinderen zijn onderdeel van het Portfolio.	gemiddeld
	Onderzoekende houding: Er is structureel aandacht voor Wetenschap, Natuur en Techniek binnen de school	gemiddeld
	Digitale geletterdheid: De leerlijnen voor Digitale Geletterdheid zijn ingevoerd in MijnLeerlijn, waarna de leerkrachten en kinderen de leerlijn kunnen volgen (portfolio)	gemiddeld
	Digitale geletterdheid: De eigen digitale geletterdheid van leerkrachten verder ontwikkelen, zodat zij de kinderen optimaal kunnen begeleiden op dit gebied. De activiteiten rondom digitale geletterdheid zijn zo veel als mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod.	gemiddeld
	Ononderbroken ontwikkeling: Nieuw volgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling (vervanging Zien!)	hoog
	Gelijke kansen: Participeren in het project 'Gelijke Kansen Aliantie' vanuit Gemeente Westland. (betrekken van ouders met migratieachtergrond bij het leerproces van hun kinderen en bij de school als gemeenschap)	gemiddeld
	Gelijke kansen: Aanpassen proces doorstroming PO-VO (o.a. doorstroomtoets)	hoog
	Pedagogisch / Didactisch handelen: Leerkrachten geven procesgerichte feedback aan kinderen. We evalueren met kinderen om te leren	hoog
	Pedagogisch / Didactisch handelen: Er zijn jaarlijks minimaal 2 lesbezoeken (incl. feedback) door IB'er en directeur	gemiddeld

	Onderzoekende houding: in de onderbouw prikkelen we de verwondering van kinderen door in de verschillende onderbouwgroepen verschillende verwerkingen van KOO aan te bieden (groepsdoorbroken werken)	gemiddeld
	Basiskwaliteit op orde: NT2 doorontwikkelen naar MB en BB	gemiddeld
	De basis op orde: Door middel van de methodiek 'Close Reading' vergroten we het leerplezier van kinderen bij Begrijpend Lezen.	laag
PCA Personeelsbeleid	Bekwaamheid personeel: Vernieuwen kijkwijzers 'Pedagogisch en Didactisch Handelen Montessorischool Naaldwijk'	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op onze school is de basiskwaliteit op orde. Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We behalen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan. Deze doelen zijn gebaseerd op verzamelde data. De prioriteit ligt in de eerste jaren op de referentieniveaus 2F Taalverzorging (verhogen) en 1S Rekenen (verhogen).				
	Op onze school is er een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Er is een vloeiende doorgaande lijn tussen de leerjaren en bouwen. Ook is er een doorgaande lijn (aansluitend aanbod) voor de kinderen tussen de peutergroep (Kwest) en onze onderbouw. De werkwijze van de bouwen sluit op elkaar aan en de gebruikte (montessori)materialen en methoden zijn op elkaar afgestemd. We volgen de ontwikkeling van kinderen op doelniveau, middels MijnLeerlijn. Ook kinderen (en hun ouders) hebben overzicht en inzicht in hun eigen ontwikkeling middels een portfolio.				
	Op onze school ontwikkelen leerkrachten en kinderen een onderzoekende houding. We leren kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen waar ze deel van uitmaken. We leren kinderen hoe ze antwoorden kunnen vinden op hun onderzoeksvragen. Ook leerkrachten gaan actief op zoek naar (wetenschappelijke) kennis met als doel hun eigen handelen te verbeteren. Teamleden delen deze kennis met elkaar en vertalen de theorie naar het dagelijks handelen.				
	We bieden ruimte voor het stellen van levensvragen die bovenkomen, zonder ze eenduidig te willen beantwoorden. We hebben betekenisvolle rituelen en vieringen. We gebruiken 'momenten van onderbreking' om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. We herkennen kansen om het gesprek te voeren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen. We leren hen open te staan voor wat nieuw, onbekend en 'anders' is. Er is oog voor de verbinding tussen ouders en school, in het bijzonder voor ouders met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. We spannen ons in om ouders onderling te verbinden en een gemeenschap te vormen waarbinnen iedereen zich welkom voelt.				
PCA Onderwijskundig beleid	Basiskwaliteit op orde: 'Rekenen / Wiskunde': Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten. We halen onze schooleigen ambities en doelen, verwoord in het jaarplan.				
	Ononderbroken ontwikkeling: Op onze school is er een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Er is een vloeiende doorgaande lijn tussen de leerjaren en bouwen. Ook is er een doorgaande lijn (aansluitend aanbod) voor de kinderen tussen de peutergroep (Kwest) en onze				

	onderbouw.				
	Ononderbroken ontwikkeling: We volgen de ontwikkeling van kinderen op doelniveau, middels MijnLeerlijn. Ook kinderen (en hun ouders) hebben overzicht en inzicht in hun eigen ontwikkeling middels een portfolio.				
	Onderzoekende houding: Op onze school ontwikkelen leerkrachten en kinderen een onderzoekende houding. We leren kinderen op een open en nieuwsgierige manier zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen waar ze deel van uitmaken. We leren kinderen hoe ze antwoorden kunnen vinden op hun onderzoeksvragen.				
	Levensvragen stellen: Reflectie op onze rituelen en het verlenen van betekenis aan onze vieringen. 'Momenten van onderbreking' gebruiken om kinderen te stimuleren levensvragen te stellen. Herkennen van kansen om het gesprek te voeren. Gesprekken organiseren waarin we elkaars waarde zien en meerstemmigheid oefenen.				
	Burgerschap: We leren kinderen open te staan voor wat nieuw, onbekend en 'anders' is.				
	Burgerschap: Er is oog voor de verbinding tussen ouders en school, in het bijzonder voor ouders met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. We spannen ons in om ouders onderling te verbinden en een gemeenschap te vormen waarbinnen iedereen zich welkom voelt.				
	Burgerschap: Burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel van onze kwaliteitszorg: (schooleigen) doelen, monitoring, verantwoording en dialoog. We monitoren de ontwikkeling m.b.t. de ontwikkeling van kinderen en evalueren op ons handelen. We leggen hierover verantwoording af aan ouders, kinderen, bestuur en overheid. We voldoen aan de wet Burgerschap.				
	Basiskwaliteit op orde 'Taalverzorging': Jaarlijks scoren we op alle tussen- en eindopbrengsten op het niveau dat we van de kinderen mogen verwachten.				
	Basiskwaliteit op orde: 'Rekenen / Wiskunde': We hebben een vernieuwd onderwijsaanbod voor Rekenen en Wiskunde. Onze werkwijze, methodieken en (montessori)materialen sluiten op elkaar aan tussen leerjaren en bouwen beschreven in MijnLeerlijn.				
	Bewegingsonderwijs: Kinderen kunnen hun eigen ontwikkeling volgen op de ontwikkeldoelen Bewegingsonderwijs. Deze doelen maken onderdeel uit van MijnLeerlijn. 'Bewijzen' van kinderen zijn onderdeel van het Portfolio.				
	Onderzoekende houding: Er is structureel aandacht voor Wetenschap, Natuur en Techniek binnen de school				
	Digitale geletterdheid: De leerlijnen voor Digitale Geletterdheid zijn ingevoerd in MijnLeerlijn, waarna de leerkrachten en kinderen de leerlijn kunnen volgen (portfolio)				
	Digitale geletterdheid: De eigen digitale geletterdheid van				

	leerkrachten verder ontwikkelen, zodat zij de kinderen optimaal kunnen begeleiden op dit gebied. De activiteiten rondom digitale geletterdheid zijn zo veel als mogelijk geïntegreerd in het onderwijsaanbod.				
	Ononderbroken ontwikkeling: Nieuw volgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling (vervanging Zien!)				
	Gelijke kansen: Participeren in het project 'Gelijke Kansen Aliantie' vanuit Gemeente Westland. (betrekken van ouders met migratieachtergrond bij het leerproces van hun kinderen en bij de school als gemeenschap)				
	Gelijke kansen: Aanpassen proces doorstroming PO-VO (o.a. doorstroomtoets)				
	Pedagogisch / Didactisch handelen: Leerkrachten geven procesgerichte feedback aan kinderen. We evalueren met kinderen om te leren				
	Pedagogisch / Didactisch handelen: Er zijn jaarlijks minimaal 2 lesbezoeken (incl. feedback) door IB'er en directeur				
	Onderzoekende houding: in de onderbouw prikkelen we de verwondering van kinderen door in de verschillende onderbouwgroepen verschillende verwerkingen van KOO aan te bieden (groepsdoorbroken werken)				
	Basiskwaliteit op orde: NT2 doorontwikkelen naar MB en BB				
	De basis op orde: Door middel van de methodiek 'Close Reading' vergroten we het leerplezier van kinderen bij Begrijpend Lezen.				
PCA Personeelsbeleid	Bekwaamheid personeel: Vernieuwen kijkwijzers 'Pedagogisch en Didactisch Handelen Montessorischool Naaldwijk'				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 19AT01
Naam: Montessorischool Naaldwijk
Adres: Schubertstraat 2
Postcode: 2671 TB
Plaats: Naaldwijk

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19AT01
Naam: Montessorischool Naaldwijk
Adres: Schubertstraat 2
Postcode: 2671 TB
Plaats: Naaldwijk

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
