



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap



## **WSKO Montessorischool Naaldwijk**

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 19 februari 2024**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 12 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Naaldwijk.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2023 risico's constateerden in de resultaten van de school. Voorafgaand aan dit onderzoek hebben wij hierover een gesprek met het bestuur gevoerd.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Naaldwijk als Voldoende. Uit het onderzoek blijkt dat alle onderzochte standaarden voldoen aan de basiskwaliteit. Alleen de resultaten zijn niet te beoordelen.

## Context

De Montessorischool Naaldwijk is tien jaar geleden overgestapt op het montessoriconcept. Na een onrustige implementatieperiode met veel directiewisselingen is er de laatste jaren rust en stabiliteit in de schoolleiding en het team. Ook startende leraren weten de school te vinden. De meeste ouders kiezen bewust voor het montessoriconcept.

## Wat gaat goed?

Op de Montessorischool Naaldwijk gaan leerlingen positief met elkaar om en kunnen zij zichzelf zijn. De leraren stimuleren hen om na te denken over hun eigen brede ontwikkeling. Daartoe verzorgen zij aantrekkelijke lessen en geven zij leerlingen voldoende tijd om de leerstof te verwerken. De leraren monitoren de ontwikkeling van leerlingen en bieden indien nodig extra begeleiding. De leraren zijn ook continu bezig zichzelf te ontwikkelen en volgen daartoe allerlei opleidingen. Ook werken zij onderling veel samen. Zij worden daarin gestimuleerd door de schoolleiding. De school vraagt regelmatig om feedback van ouders, leraren en leerlingen en geeft in de schoolgids aan wat zij daarmee doet. Daarnaast heeft de school helder in beeld welke doelen zij wil bereiken.

## Wat kan beter?

De schoolleiding kan het jaarplan nader concretiseren door aan te geven op welke momenten in het schooljaar zij welke resultaten wil zien. Daarnaast kan zij de interne verantwoordelijkheidsverdeling verduidelijken door de taken en verantwoordelijkheden van de taal- en rekenstuurgroep te concretiseren.

## Bestuur:

20671 WSKO

## School:

19AT|C2 Montessorischool Naaldwijk

## Totaal aantal leerlingen:

218 (teldatum 1 februari 2023)

Ook kan de duiding van de resultaten in de schoolgids beter. De leraren kunnen in de lessen explicieter modellen, hoge verwachtingen tonen en de lestijd efficiënter benutten. Dit kan bijdragen aan het verbeteren van de resultaten op het streefniveau voor rekenen en taalverzorging. Ook kunnen zij hun onderwijs meer aanpassen aan de behoeften van de leerlingen door concrete materialen te gebruiken en gerichte feedback op het leerproces te geven. Tot slot kan de school de begeleiding van leerlingen versterken door deze planmatiger in te richten op het inlopen van achterstanden.

**Wat moet beter?**

Er zijn geen zaken die vanuit de wettelijke eisen moeten worden verbeterd.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Montessorischool Naaldwijk is als Voldoende beoordeeld. De Montessorischool Naaldwijk valt onder regulier toezicht. Wel verwachten wij van het bestuur dat het ons op de hoogte houdt van de tussenresultaten en de implementatie van het systeem waarmee het zicht houdt op de ontwikkeling van leerlingen.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	16

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 12 januari 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Naaldwijk.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat we bij onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse in oktober 2023 risico's constateerden ten aanzien van de resultaten van de leerlingen. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard voorlopig niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten. Deze standaard weegt in 2023/2024 niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende bouwen en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleider
  - reken- en hoogbegaafdheidsspecialist
  - leraren
  - leerlingen
  - ouders
  - schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het bestuur en het team.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 12 januari 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Naaldwijk als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Niet te beoordelen  
Visie, ambities en doelen: Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Montessorischool Naaldwijk is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Wel verwachten wij van het bestuur dat het ons op de hoogte houdt van de tussenresultaten en de implementatie van het systeem waarmee het zicht houdt op de ontwikkeling van leerlingen.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een taalstuurgroep die dit schooljaar diverse interventies implementeert. Vanwege de tegenvallende resultaten ligt de focus bij taalverzorging op de onderdelen grammatica en werkwoordspelling. Uit het gesprek met de leraren blijkt dat zij daarom onder andere meer aandacht besteden aan de gebruikte schooltaalwoorden. Daarmee willen ze beter aansluiten op de behoeften van de leerlingen.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een rekenstuurgroep met daarin rekencoördinatoren vanuit alle bouwen. Hun doel is om meer leerlingen op het streefniveau 15 te krijgen. Uit het gesprek met een van de rekencoördinatoren blijkt dat zij daaraan werken door de doorgaande leerlijn tussen de bouwen te versterken. Zo is er al meer bewustzijn voor het gestructureerd plannen van doelen, de rekendidactiek en het gebruik van materialen.



Een externe begeleider ondersteunt het team hierbij. Daarnaast is de school zich aan het oriënteren op een andere rekenmethode voor de bovenbouw en is de school hierover in overleg met andere montessorischolen.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft een kwaliteitskaart en een leerlijn burgerschap opgesteld. De school brengt de resultaten op het gebied van burgerschap nog niet in kaart. Dit is wel een speerpunt van de school. Door het preciezer vaststellen van de doelen kan de school beter monitoren of het aanbod effect heeft en de leerlingen zich zoals beoogd ontwikkelen.

**OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De leraren gebruiken hiervoor observaties en niet-methodetoetsen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. In de afstemming ligt echter nog wel ruimte voor verbetering. De school is zich hiervan bewust en is daarom bezig om de doorgaande leerlijn tussen de leerjaren en bouwen te verbeteren. Om die reden zijn leraren dit schooljaar gestart met een nieuw systeem om de ontwikkeling van leerlingen op doelniveau beter te kunnen volgen en plannen. Zij gebruiken dit systeem momenteel alleen voor rekenen. De leraren geven aan dat hun ervaringen positief zijn en verwachten een positief effect op de resultaten. Daarnaast houdt de school meer zicht op de gemiddeld presterende leerlingen, omdat zij denken dat er nog meer uit de resultaten van deze leerlingen valt te halen. De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen, onder meer door het stimuleren van de samenwerking met de VVE peutergroep en door kansrijk te adviseren. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

*Er is passende begeleiding beschikbaar*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseren leraren tijdens de kleine rondes en individuele kindgesprekken waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren geven aan regelmatig hierover met elkaar het gesprek te voeren. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, zowel binnen de klas door extra ondersteuners als buiten de klas door ambulante begeleiders. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden, bijvoorbeeld door extra taallessen. De school kan de begeleiding versterken door deze planmatiger in te richten op het inlopen van achterstanden.

*De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo zijn er op school specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, gedrag en taal. De school kan het schoolondersteuningsprofiel versterken door de verschillen tussen de zorgniveaus te expliciteren. Zo staat niet helder vermeld wanneer leerkrachten handelingsverlegen zijn. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. We zien dit aan de plannings en horen het terug in de gesprekken.

**OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen leren en zich ontwikkelen. Wij zien echter ook dat bepaalde elementen van het pedagogisch-didactisch handelen beter kunnen. Hieronder volgt een toelichting.

*Een stimulerend leerklimaat, maar klassenmanagement kan efficiënter*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Ook zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les. We zien echter verschillen in de mate waarin leraren hoge verwachtingen van alle leerlingen tonen en de lestijd efficiënt benutten. Zo zien we bijvoorbeeld dat sommige leerlingen tijdens de grote ronde minder taakgericht bezig zijn dan gewenst is. Ook duurt het soms lang voordat ze daarop worden gewezen en weer aan het werk gaan.

*De leraren geven effectieve lessen, maar het modelen kan explicieter*

We zien mooie voorbeelden van lessen waarbij leraren zorgen voor een pakkende lesopening, het lesdoel duidelijk maken en deze verbinden aan de belevingswereld van de leerlingen. Ook geven de leraren de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Leraren monitoren tijdens de les ook of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. Het modelen kan in sommige klassen sterker. We zien namelijk dat sommige leraren de stap van het voordoen overslaan en de leerlingen direct laten oefenen met de lesstof.

*De leraren kunnen het onderwijs nog beter afstemmen op verschillen*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. We zien dit terug aan de manier van het organiseren van het onderwijs in de klassen, namelijk door middel van de kijkronde, kleine ronde en grote ronde. We zien hierin nog wel ruimte voor verbetering. Zo zien wij dat sommige leerlingen te veel tijd besteden aan doelen die zij al beheersen. Daarnaast kunnen sommige leraren bij de instructie meer aansluiten bij de behoeften van de leerlingen door meer concrete materialen in te zetten.

*De leraren stimuleren reflectie op het leren, maar werken nog aan procesgerichte feedback*

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk. Daarnaast stimuleren zij tijdens individuele kindgesprekken de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. De leraren kunnen nog groeien in het geven van meer gerichte feedback op het leerproces van leerlingen. Dit onderwerp komt in het schoolplan terug als ontwikkeldoel.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

#### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

*De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze twee keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

Daaruit blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Uit de documenten blijkt dat als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven de school naar verklaringen zoekt en maatregelen treft om de situatie te verbeteren. De leerlingen geven aan dat je op school jezelf kan zijn en dat de leerlingen goed met elkaar omgaan in de klas en op het schoolplein. Ook worden nieuwe leerlingen positief verwelkomd en doen ze veel sociale spelletjes met elkaar. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De leerlingen geven aan dat er zelden sprake is van pesten en dat leraren direct actie ondernemen als het nodig is. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze is bij de leerlingen bekend.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

Niet te beoordelen

#### **OR1. Resultaten**

Wij beoordelen de standaard als Niet te Beoordelen. We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Het is onduidelijk of voldoende leerlingen naar verwachting presteren*

De resultaten zijn niet te beoordelen als het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F en streefniveau 1S/2F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging bij de laatste drie eindtoetsen op of boven de correctiewaarde, maar niet voor zowel 1F als 1S/2F op of boven de signaleringswaarde ligt (artikel 10a WPO jo Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020). Het door de school behaalde percentage voor 1F en 1S/2F ligt boven de correctiewaarde, maar het behaalde percentage voor 1S/2F ligt net onder de signaleringswaarde voor een voldoende oordeel. Positief opvallend aan de resultaten is de hoge score 2F op begrijpend lezen.

Aandachtspunten zijn 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging. Hier valt nog veel winst te behalen. De school is zich hiervan bewust en zet interventies in om de resultaten te verbeteren.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De Montessorischool Naaldwijk heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De slogan van de school luidt: "Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen en laat mij het zelf doen." De school sluit met haar visie, ambities en doelen aan bij het strategisch beleidsplan 'De keuken van WSKO' van het bestuur. Ook sluiten de visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school, onder meer door de focus op taal en rekenen. De schoolleiding kan het jaarplan nader concretiseren door aan te geven op welke momenten in het schooljaar zij welke resultaten wil zien.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo bevat het schoolplan prestatie-indicatoren voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Daarnaast is er een kwaliteitskalender met concrete normen en signaleringsgrenzen om te bepalen of de school de doelen behaalt. De school borgt processen middels kwaliteitskaarten. Wij zien dat er kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen, technisch lezen en burgerschap zijn. De kwaliteitskaart rekenen is in ontwikkeling. Daarnaast draagt de school bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen, onder andere door te participeren in het project 'Gelijke Kansen Alliantie' vanuit de Gemeente Westland.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De school kan de interne verantwoordelijkheidsverdeling verduidelijken door de taken en verantwoordelijkheden van de taal- en rekenstuurgroep te concretiseren.

**SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Uit de gesprekken met de schoolleiding en leraren blijkt dat er een goede sfeer is op school en dat iedereen constant bezig is zichzelf en het onderwijs verder te ontwikkelen. Het team is opbouwend kritisch naar elkaar toe. De schoolleider en intern begeleider leggen op basis van een kijkwijzer klassenbezoeken af. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo zijn alle leraren in het bezit van een Montessori-diploma of volgen daartoe de opleiding. Daarnaast zijn er het afgelopen schooljaar drie rekencoördinatoren verspreid over de drie bouwen opgeleid en volgt het team scholing op rekendidactiek. Ook zijn er twee taalspecialisten, een hoogbegaafdheidsspecialist en heeft een leraar NT-2 scholing gevolgd. Leraren oefenen bij het inrichten van hun onderwijs de eigen verantwoordelijkheid uit, onder meer via stuurgroepen en Lesson Study, waarbij leraren samen lessen ontwikkelen.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Zo geven ouders aan dat leraren problemen aanpakken en de schouders eronder zetten. Daarnaast is de samenwerking tussen en binnen de bouwen gegroeid. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding in overleg met de stuurgroepen of individuele leraren tussentijds bij.

*De school zorgt voor randvoorwaarden*

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van (extra) middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo heeft de school extra middelen ingezet voor instructie in kleinere groepen, extra handen in de klas en scholing van teamleden.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt jaarlijks in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen. Hetzelfde geldt voor mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Het schoolplan bevat een uitgebreide en gedetailleerde sterkte-zwakteanalyse. De school zet jaarlijks tevredenheidspelingen uit onder leerkrachten, ouders en leerlingen.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De school geeft in de schoolgids aan wat zij met de uitkomsten van de tevredenheidspelingen doet. Een voorbeeld daarvan is de aanpassing in de informatievoorziening naar ouders toe, toen bleek dat ouders hier niet helemaal tevreden over waren.

#### *De schoolleiding organiseert tegenspraak*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen en gemeenten. Ouders en leerlingen geven aan dat zij zich serieus voelen genomen.

#### *De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De duiding van de resultaten in de schoolgids kan beter.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bezoek van de inspectie en de inhoudelijke feedback hebben wij als constructief en prettig ervaren. Uit het rapport blijkt dat de inspecteurs de school goed in beeld hebben kunnen brengen. De school herkent zich in de beschrijving van de school, de genoemde voorbeelden en de geformuleerde feedback.

Het rapport is een mooie erkenning voor de ontwikkelingen die de school heeft doorgemaakt, en nog steeds doormaakt. Het uitgesproken vertrouwen in de 'meer dan voldoende professionaliteit van het team' ervaren wij als een compliment. De school is hierdoor in staat om kwalitatief, goed doordacht, onderwijs te bieden.

De beschreven feedback sluit aan bij de eigen reflectie en geeft nieuwe energie om de ontwikkelpunten verder op te pakken. De in de afgelopen jaren opgebouwde verbetercultuur gaan we inzetten om de beschreven feedback handen en voeten te geven in onze dagelijkse praktijk. School en bestuur trekken hierin samen op door met een plan van aanpak doelgericht aan de slag te gaan. Het plan van aanpak zal naast de inhoudelijke kant ook aandacht schenken aan de processen die bij de uitvoering horen, zoals tijdpad, inzet en verdeling van rollen en taken.

Tegelijk hebben we te maken met externe ontwikkelingen rondom o.a. inclusief onderwijs, doelsubsidies, het groeiende lerarentekort en de wijzigingen in de populatie van Westland. Deze factoren hebben invloed op wat zich op schoolniveau aandient en aandacht behoeft. We zullen dit meenemen in onze beleidskeuzes en waar nuttig en nodig de dialoog aangaan met onze ketenpartners, waaronder de Inspectie van het Onderwijs als externe toezichthouder.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

