

Schoolgids Antoniuschool

2022-2023

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Welkom op onze school! Dit is de schoolgids van de Antoniuschool locatie IJmuiden. In deze schoolgids vindt u belangrijke, specifieke informatie over de school. Denk dan aan het onderwijs, de organisatie, schoolregels, vakanties en vrije dagen.

De schoolgids is in de eerste plaats bedoeld voor de ouders van onze leerlingen (overal waar in deze gids ouders staat bedoelen we ook de verzorgers). Ouders kunnen bij plaatsing van een kind op de Antoniuschool de schoolgids via de website van de school bekijken.

We gaan ervan uit dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van de schoolgids. Dit is van belang voor een goede samenwerking tussen ouders en school. Verder is de schoolgids ook een handreiking voor plaatsende instanties en ouders als eerste kennismaking met de Antoniuschool.

Bianca van Erkelens
Directeur IKC IJmond

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op

We spreken over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	2
1.1	Wie zijn wij?	3
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	3
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	5
1.4	Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	6
2	Een veilige school voor uw kind	9
2.1	Een veilige school voor iedereen	10
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	10
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	10
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	11
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	14
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	14
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	15
2.12	Camera's rond de school	15
3	Hoe werken wij?	18
3.1	Ons onderwijs	19
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	20
3.3	Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?	21
3.4	Onderwijsopbrengsten	21
3.5	Na onze school	22
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	24
3.7	Elke dag verder verbeteren	27
4	Hoe ondersteunen wij uw kind?	29
4.1	Een plan voor uw kind	30
4.2	Zorg en ondersteuning voor uw kind	30
4.3	Onze samenwerkingspartners	30
4.4	Opvang en overblijven	31
4.5	Voor- en voegschoolse educatie	31

5 Partnerschap met ouders	34
5.1 In contact: graag	35
5.2 Ouderpeilingen	36
5.3 Meedoen en meepraten op school	37
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	38
6 Afspraken en regels	41
6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!	42
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	42
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	42
6.4 Kleding	43
6.5 Rookvrij	43
6.6 Bewegingsonderwijs	43
6.7 Schoolspullen	44
6.8 Vervoer naar school	44
6.9 Verzekeringen	44
6.10 Eten en drinken	45
6.11 Sponsoring	45
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	48
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	49
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	50
8 Contactgegevens	52
8.1 Schoolgegevens	53
8.2 Contact met onze stichting?	53
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	54
8.4 Landelijke klachtencommissie	54
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	54

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Binnen het Integraal Kind Centrum IJmond werken wij samen met onze partners: IKC IJmond Beverwijk, SBO De Boekanier IJmuiden, Kenter Jeugdhulp en de Hartekampgroep.

De Antoniuschool is een school voor cluster IV en verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 tot ongeveer 13 jaar. Dit is vergelijkbaar met de groepen 1 t/m 8 van het reguliere basisonderwijs. Bij kinderen die cluster IV onderwijs volgen, is vaak sprake van (ernstige) gedragsproblematiek, die het zorgaanbod van de basisschool overstijgt. Meestal hebben de kinderen wel voldoende intellectuele mogelijkheden, maar komen ze door hun gedragsproblematiek niet tot een optimale leerontwikkeling. Hun gedrag leidt vaak tot problemen in de omgang of contacten met andere kinderen en/of volwassenen, waardoor ze als moeilijk ervaren worden.

We spreken van integrale problematiek als dit gedrag zich in meerdere situaties voordoet, zoals in het gezin, in de buurt en op school. Deze kinderen hebben meer aandacht en begeleiding nodig. Zij hebben baat bij een specifieke en gerichte aanpak, zodat zij zo goed mogelijk het primair onderwijs doorlopen en later kunnen functioneren in de maatschappij.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht

op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Moet u uw kind nog inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt:

Het samenwerkingsverband in de regio bepaalt of een kind in aanmerking komt voor plaatsing op het Speciaal Onderwijs. Het samenwerkingsverband geeft voor de duur van een bepaalde periode een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af.

De huidige school meldt het kind aan bij de zorgcoördinator van de Antoniuschool.

Na aanmelding op de Antoniuschool wordt de leerling besproken in het aanmeldteam van het IKC. In het aanmeldteam zijn de zorgcoördinator/Intern begeleiders, de directie en partners van het IKC vertegenwoordigd. Het aanmeldteam bestudeert het dossier van het kind en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van de leerling, de ouders en de school van herkomst. De leerling wordt in de juiste groep geplaatst. De ouders schrijven het kind in door middel van een inschrijfset.

De Commissie van begeleiding (CvB) blijft de ontwikkeling van de leerling cyclisch volgen tot en met groep 8.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw kind in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met Cindy Swallow. (contactgegevens achterin de gids) Wij helpen graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Veiligheidsbeleving april 2022;
Respons leerlingen 40%, ouders 27%

Leerlingen vinden het fijn op school.

Leerlingen: 68% ouders: 63%

Leerlingen voelen zich veilig op school.

Leerlingen: 72% ouders: 73%

Leerlingen kunnen altijd bij de leerkracht terecht.

Leerlingen: 87% ouders: 83%

De regels over hoe leerlingen met elkaar om moeten gaan zijn duidelijk voor de leerlingen.

Leerlingen: 72% ouders: 84%

Leerkrachten helpen goed bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.

Leerlingen: 82% ouders: 77%

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?
Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Zij luistert naar u en helpt u verder.; Cindy Swallow (contactgegevens achterin de gids)

Op onze [website](#) staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon buiten en tablet op onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw kind inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw

kind jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen een extern bedrijf op aanvraag de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kunnen de camerabeelden aan de politie worden gegeven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw kind moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw kind goed en helpt als uw kind zich niet fijn voelt. Op school mag uw kind zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw kind waar hij aan toe is. Wordt uw kind toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw kind, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Cindy Swallow gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Onze visie: Waar wij voor staan

Kinderen van 0 tot 13 jaar met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, behandeling, opvoeding en begeleiding optimaal voorbereiden op een succesvolle toekomst. Dat is waar IKC IJmond voor staat.

Op twee locaties bieden we kwalitatief goede opvang, behandeling, begeleiding, opvoeding en onderwijs. Ons aanbod is 'thuisnabij' en komt in afstemming met ouders, netwerk en familie tot stand.

We bieden kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. En we leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Zo werken we dagelijks aan belangrijke vaardigheden die nodig zijn om volop mee te kunnen doen aan de maatschappij.

Onze missie: Hoe we onze visie gaan realiseren

Samen komen we verder!

Onder dat motto werken partners voor onderwijs, jeugdhulp en zorg samen binnen IKC IJmond. De specialistische expertise die bij partners aanwezig is, bundelen we tot een integrale en multidisciplinaire aanpak waarmee we kinderen echt verder kunnen helpen. Bovendien kunnen we door onderlinge afstemming procedures vereenvoudigen. Zo maken we van 1+1 3!

We werken volgens het principe van '1 kind, 1 gezin, 1 plan'. Het kind en zijn of haar ondersteuningsbehoefte bepalen de aanpak die we kiezen. We zoeken voor elk kind de beste plek in een veilige, stabiele en stimulerende omgeving. Dat zie je ook terug in de inrichting van ons gebouw.

Ouders zijn onze natuurlijke bondgenoot. We betrekken hen optimaal bij wat we doen. Daarnaast sluiten we aan bij de vragen en ondersteuningsbehoeften van reguliere basisscholen, BSO en voorschoolse voorzieningen. Waar het kan zoeken we effectieve samenwerking met verschillende partners, binnen en buiten ons samenwerkingsverband. Want samen zijn we effectiever dan ieder voor zich.

De kernwaarden van IKC IJmond zijn:

- Vertrouwen
- Verbinden
- Toegankelijk
- Optimisme
- Bekwaam

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Ouderbetrokkenheid

De ouders / verzorgers zijn de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders / verzorgers van groot belang is. Wij hopen dan ook dat wij u regelmatig op school zullen tegenkomen. Heeft u als ouders/verzorgers vragen over de begeleiding van uw kind dan kunt u altijd contact met opnemen met de groepsleerkracht.

Oudercontacten

Startgesprekken

In het begin van het nieuwe schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een startgesprek. Het doel hiervan is om met elkaar kennis te maken en de eerste ervaringen met elkaar te delen. Daarnaast is het belangrijk om de wensen en verwachtingen van ouders/verzorgers te bespreken en vast te leggen in het OPP.

Bespreking Ontwikkelingsperspectief

Nadat de leerling op Antoniuschool is geplaatst streven wij ernaar om binnen 6 weken met de ouders een afspraak te maken om het ontwikkelingsperspectief van hun kind te komen bespreken en te ondertekenen.

Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief van uw kind met u besproken. Hierin staan de doelen en de voortgang beschreven op sociaal-emotioneel gebied, de werkhouding en de leerontwikkeling.

Ook komt er twee keer per schooljaar een rapport uit. Voor schoolverlaters 1 keer per jaar. Het rapport is kindgericht. Tussentijds is het altijd mogelijk om met de groepsleerkracht of één van de specialisten een afspraak te maken.

Nieuwsbrief

Eens in de twee weken ontvangen ouders via Social schools de nieuwsbrief met de laatste ontwikkelingen en activiteiten, de leerkracht deelt met u de activiteiten en leuke nieuwtjes van de groep van uw kind. Vaak zit daar een foto bij, wilt u in Social school aangeven of u toestemming geeft dat een foto met uw kind wordt gedeeld?

Extra verzoek

Ouders kunnen op verzoek een gesprek aanvragen met de groepsleerkracht. De aanwezigheid van zorgcoördinator en/of een specialist kan hierbij gewenst zijn. Ook kunnen ouders een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker.

3.3 Wat leert uw kind in zijn groep/jaar?

De basisvakken staan centraal. Rekenen, Technisch en begrijpend lezen en leren denken en leren wordt gevolgd via de schoolnorm, de school heeft vastgesteld wat de ambitie is. Via de methodetoetsen en de CITO toetsen wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd

Wij werken aan burgerschap via de methode Facqta. Om kinderen bewust om te leren gaan met zichzelf en hun omgeving bieden wij vanaf dit school jaar rots en waterlessen aan. Wij zijn aangesloten bij LEVel voor erfgood lessen. Voor elke groep is er jaarlijks een leskist, een les van een vakdocent en een uitstapje in het thema.

De kinderen in de onderbouw krijgen wekelijks muziekles. Daarnaast is het mogelijk kookles of techniekles te krijgen, de leerkracht zal dit in te passen in het lesrooster.

In groep 8 komt jaarlijks bureau Halt langs om voorlichting te geven over verschillende onderwerpen, dit jaar gaat het over; gedrag online, overlast rond de jaarwisseling, invloed van de groep en tolerantie en respect.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij. De 4D's staan voor Data, Duiden, Doelen en Doen.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Meer weten over het ambitiegericht werken en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

3.5 Na onze school

Bestendinging leerlingen

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. De Antoniussschool volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school/werkgever/dagbestedingscentrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een mailbericht of een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op het dagbestedingscentrum, dan ontvangen de ouders een telefoontje.

Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendingingsmonitor (AtTrack) ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen.

Dossiervorming & Leerlingvolgsysteem

Het leerling-dossier is vertrouwelijk en slechts door de ouders /verzorgers van het betreffende kind in te zien. Daarnaast wordt het leerling-dossier gebruikt door die teamleden die met het betreffende kind werken.

Bovendien geldt dat kinderen vanaf 12 jaar wettelijk gezien verslagen en beslissingen mede moeten ondertekenen. De resultaten van het onderwijs op de Antoniuschool worden vastgelegd in het leerling-dossier.

Er wordt ouders/verzorgers om toestemming gevraagd wanneer informatie verstuurd/opgevraagd wordt door externen.

CITO-toetsen

De CITO-toetsen worden in de maanden januari en mei/juni aan de hand van een toetskalender afgenomen. Door middel van het Leerlingvolgsysteem is de school in staat om voor elke leerling te bepalen wat zijn/haar niveau is in vergelijking met het regulier onderwijs. Bovendien is de leerontwikkeling op deze manier individueel goed te volgen.

De Cito resultaten worden nauwkeurig geanalyseerd en zijn o.a.bepalend voor het leerstof aanbod en didactische aanpak (arrangementen). De CITO- toetsen worden gebruikt om het niveau te bepalen.

Ten aanzien van de CITO-toetsen zijn belangrijke afspraken gemaakt:

Voor het maken van de toetsen krijgen de leerlingen meer tijd als dat nodig blijkt.

Leerlingen die moeite hebben met lezen, krijgen bij bepaalde toetsen auditieve ondersteuning

SCOL

Om de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag in kaart te brengen gebruiken wij de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).

De resultaten hiervan worden met ouders besproken tijdens een oudergesprek.

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vergoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	6	18
Andere SO/ doublure groep 8	11	32
Regulier basisonderwijs	3	9
VSO	9	26
Praktijkonderwijs		
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	4	12
Regulier havo	1	3
Totaal uitstroom vervolgoopleiding	34	100

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

21^{ste}-eeuwse vaardigheden en cultuureducatie zijn onderdeel van ons onderwijs:

- De ICT coördinator volgt scholing en maakt een plan voor de leerlijn ICT en media op het IKC.
- Er wordt kunst en culturele vorming aangeboden, zoals: muziek, dans en handvaardigheid

In het IKC wordt geleerd met hoofd, hart en handen:

- Er wordt onderzocht welke doelgroep onze IKC bezoekt. Het onderwijs zal hier beter op aangepast worden. Er zal in schooljaar 2022-2023 verder gewerkt worden aan een nieuw onderwijsconcept.
- Het omgaan met emoties en omgaan met anderen wordt in de Rots en Water lessen behandeld. Een specialist vanuit het team geeft de lessen en het hele team wordt geschoold. in deze aanpak.

Onze onderwijsprofessionals blijven zich ontwikkelen:

- Personeel volgt passende scholing. De scholing is gericht op 'veiligheid' en 'onderwijs aanpassen aan de behoefte van onze leerlingen'.
- De pedagogische visie van het IKC wordt gedragen door alle medewerkers van het IKC.

Wij werken aan goede doorgaande leerlijnen en maken ontwikkelingsvoortgang zichtbaar:

- In leer- ontwikkelteams bespreekt het team gezamenlijk de ontwikkelingen van het onderwijs. Komend schooljaar gaan wij werken aan de leerlijnen voor Rekenen.

Wij ontwikkelen nieuwe onderwijs arrangement:

- De onderwijs- zorgklassen worden doorontwikkeld , dit schooljaar gaan wij een nieuwe vorm van zorg in de middenbouwgroepen introduceren onder de naam Catamaran.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school, dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	
Sterke basis	Na het behalen van de gewenste resultaten in het voorgaande jaar is de manier van werken en het bijbehorende resultaat geborgd, wederom zijn de resultaten goed.
	De leerlijn leren leren is omgezet in leren denken en leren met een nieuwe manier van aanbieden, ook hierin zien wij goede resultaten.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	

Werken aan een vernieuwd onderwijsconcept	De brede onderbouw-groepen zijn een succes. Gedurende het jaar worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling en op basis daarvan geplaatst in de juiste groep binnen of buiten het IKC voor een goed vervolg in hun onderwijsloopbaan.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
samenwerking met partners binnen het IKC.	Binnen het IKC wordt de samenwerking aangestuurd door een MT met de directeur en de locatie-coördinator vanuit het onderwijs en de teamleider vanuit Kenter jeugdzorg. Met onze kernpartners van het IKC hebben wij stappen gezet in de samenwerking door middel van gezamenlijke studiedagen, teamoverleg en leer-en werkgroepen. Vanuit onderwijs is één directie verantwoordelijk voor de aansturing van de beide scholen.
Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders	
Formeren van een adviesgroep actief ouderschap	Het beleid voor een ouderraad die meehelpt activiteiten te organiseren binnen het IKC is vastgesteld. Ouders kunnen zich aanmelden voor de ouderraad. Social schools is voor alle ouders binnen het IKC geïntroduceerd, hiermee kunnen wij alle ouders op een snelle en makkelijke manier informeren. De werkgroep ouderbetrokkenheid heeft een plan opgesteld dat volgend schooljaar zal worden uitgevoerd.
Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners	
Samenwerken met externen	Binnen het IKC IJmond is een plan gemaakt om tot een expertisecentrum te komen.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Uit de audit van 2018-2019 bleek dat op het IKC de voortgang van de leerlingen goed gemonitort wordt en dat zij inspeelt op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De school voert in de praktijk daadwerkelijk uit wat zij in het beleid hebben beschreven.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

In onze school geven wij onderwijs aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We doen dat graag samen. Ons motto; Samen komen we ver(-der).

Ons aanbod zijn de basisvakken zoals taal en rekenen, ook werken wij aan de sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren en burgerschap.

We verbeteren continue en werken ambitiegericht. Met als doel; elke dag verbeteren.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Een plan voor uw kind

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de Commissie van Begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

4.2 Zorg en ondersteuning voor uw kind

Onze school heeft een Commissie van Begeleiding. Die bestaat op onze school uit de directie, zorgcoördinator / internbegeleider, gedragswetenschapper en/of orthopedagoog en consulent van het samenwerkingsverband.

De Commissie van Begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, beoordeelt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

4.3 Onze samenwerkingspartners

In ons zorgteam werken wij samen met onze IKC partners, Centrum Jeugd en gezin (CJG), maatschappelijk werk en het samenwerkingsverband passend onderwijs. Samen zoeken wij naar de beste ondersteuning voor onze leerlingen.

Wij horen bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Passend Onderwijs IJmond is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Noord-Holland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Alle twaalf schoolbesturen voor scholen van (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) in de gemeenten Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Velsen en Uitgeest, zijn aangesloten. Meer informatie over Passend Onderwijs IJmond vindt u op de website: www.passendonderwijsijmond.nl

4.4 Opvang en overblijven

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door Partou. Zij vangen de kinderen op in ons gebouw. U kunt uw kind bij Partou aanmelden als u opvang na schooltijd nodig heeft. Partou is bereikbaar op 088 235 75 00. Meer informatie vindt u op de website van Partou: partou.nl/bsv

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan. In ons IKC hebben wij een behandelgroep voor kinderen onder de 4 jaar, deze groep valt onder Kenter Jeugdhulp.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3. In onze kleutergroep wordt veel aandacht besteed aan taal; beginnende geletterdheid en taalontwikkeling. Daartoe is ook een logopedist aan de school verbonden die mogelijkheden heeft voor screening en behandeling. Altijd in overleg met de ouders, de screening en behandeling valt onder de zorgverzekering van de ouders.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw kind en u maken wij een plan voor uw kind. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw kind na onze school gaat doen. Hier werken we met uw kind naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of zorgcoördinator kan u er ook over vertellen.

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Ouderbetrokkenheid

De ouders / verzorgers zijn de eerste verantwoordelijke voor de opvoeding van hun kind. De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders / verzorgers van groot belang is. Wij hopen dan ook dat wij u regelmatig op school zullen tegenkomen. Heeft u als ouders/verzorgers vragen over de begeleiding van uw kind dan kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Oudercontacten

Startgesprekken

In het begin van het nieuwe schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een startgesprek. Het doel hiervan is om met elkaar kennis te maken en de eerste ervaringen met elkaar te delen. Daarnaast is het belangrijk om de wensen en verwachtingen van ouders/verzorgers te bespreken en vast te leggen in het OPP.

Bespreking Ontwikkelingsperspectief

Nadat uw kind op de Antoniusschool is geplaatst streven wij ernaar om binnen 4 weken met de ouders een afspraak te maken om het ontwikkelingsperspectief van hun kind te komen bespreken en te ondertekenen. Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief van uw kind met u besproken. Hierin staan de doelen en de voortgang beschreven op sociaal-emotioneel gebied, de werkhouding en de leerontwikkeling.

Twee keer per schooljaar komt er een rapport uit. Voor schoolverlaters 1 keer per jaar. Het rapport is kindgericht. Komend jaar gaan wij het rapport vernieuwen. Tussentijds is het altijd mogelijk om met de groepsleerkracht of één van de specialisten een afspraak te maken.

Nieuwsbrief

Eens in de twee weken ontvangen de ouders de nieuwsbrief. Hierin leest u belangrijke en praktische informatie over de school.

Social schools

In het IKC communiceren wij via de ouderapp social schools, hierin ontvangt u belangrijke en leuke berichten over activiteiten van de groep, de Nieuwsbrief ontvangt u via Social schools. Ook kan de leerkracht u een bericht sturen over uw kind. Bij de start op school krijgt u een inlogcode voor de app. Wilt u hulp bij het acvtiveren, vraag het de leerkracht van uw kind.

Extra verzoek

Ouders kunnen op verzoek een gesprek aanvragen met de groepsleerkracht. De aanwezigheid van intern begeleider en/of een specialist kan hierbij gewenst zijn. Ook kunnen ouders een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. U kunt elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

Uit de peiling onder de ouders en leerlingen van het schooljaar 2020-2021 zijn o.a. de volgende uitkomsten gekomen:

Aantal respondenten ouders: 98

Aantal afgeronden vragenlijsten ouders: 22

Aantal respondenten leerlingen: 32

Aantal afgeronde vragenlijsten leerlingen: 32

Vervoer van en naar school

Raportcijfer ouders: 7.1

Aankomst op school

Raportcijfer leerlingen: 7.7

Communicatie vanuit school

Raportcijfer ouders: 7.5

Begin van de dag

Raportcijfer leerlingen: 7.3

Ouderbetrokkenheid

Raportcijfer ouders: 6.9

De lessen

Raportcijfer leerlingen: 7.9

De leerkrachten

Raportcijfer ouders: 7.8

Raportcijfer leerlingen: 9.1

Klassenklimaat

Raportcijfer ouders: 6.5

Schoolgebouw

Raportcijfer ouders: 7.6

Raportcijfer leerlingen: 8.4

De pauze

Raportcijfer leerlingen: 7.9

Naar aanleiding van de uitkomsten van de peiling richt de school zich op de volgende speerpunten:

- Verbeteren van pedagogische klimaat met behulp van Leefstijl
- Het verbeteren van het schoolplein, zodat deze uitdagender wordt voor de leerlingen.
- Het verhogen van de ouderbetrokkenheid. Ondanks de coronacrisis zullen we kijken naar de mogelijkheden.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op school? Graag! Meldt u aan bij de leerkracht van uw kind.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Neem contact op met de voorzitter van de MR; Inge Koppier (inge.koppier@aloysiusstichting.nl).

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw kind gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzitter van de MR Inge Koppier dat u mee wilt doen in de MR. Wilt u meehelpen bij activiteiten op school via de ouderraad dan kunt u dat melden bij de leerkracht van uw kind.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw kind mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

6

Afspraken en regels

6.1 Kind ziek? Meld dit op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 08.30 uur.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan gaan wij eerst met u in gesprek. Mocht het verzuim aanhouden dan horen wij dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag naar een verlofformulier bij de locatiecoördinator, daarop staan ook de regels en mogelijkheden voor verlof.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen leren en dat zij tijdens het leren zo weinig mogelijk worden afgeleid. Ook vinden wij het belangrijk dat zij leren omgaan met verschillende soorten media. Tijdens lessen over sociale vaardigheden wordt er aandacht besteed aan het omgaan met media.

Mobiele telefoons en andere apparaten worden tijdens schooltijd bij de groepsleerkracht ingeleverd. Aan het einde van de dag krijgen de kinderen hun

apparaten weer mee.

Misbruik van apparaten door bijvoorbeeld filmpjes of geluidsfragmenten te maken is bij wet verboden. Als het zich voordoet zal de school met ouders hierover in gesprek gaan om een passende maatregel te bespreken en ervoor te zorgen het in de toekomst wordt voorkomen.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen meestal veel en graag. Dat zien we op het schoolplein bij het buiten spelen en ook in de gymlessen. Bewegingsonderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen veel bewegen en tevens zorgt het ervoor dat kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op een verantwoorde wijze deel te nemen aan de bewegingsactiviteiten. Het gaat om een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Leerlingen worden op een uitnodigende wijze en passend bij hun bewegingsmogelijkheden voorbereid op deelname aan activiteiten. Tegelijkertijd leren

ze samen met anderen te spelen.

De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen, waarbij geleerd wordt afspraken te maken over wat de regels zijn en hoe die worden nageleefd. Dit vereist veel herhaling. Daarnaast is het elkaar aanraken en het omgaan met winnen en verliezen een aandachtspunt.

De vakleerkracht beweging geeft tweemaal per week de gymlessen vanaf groep 3. Leerlingen uit de groepen 1/2 krijgen gymnastiek van hun eigen groepsleerkracht.

6.7 Schoolspullen

De schoolspullen voor uw kind zijn op school aanwezig.

Het is wel nodig dat kinderen gymkleding meenemen op de gymdag, denk aan stevige gymschoenen, een shirt en korte broek en een handdoek voor het douchen na afloop van de gymles.

Voor de lunch is een broodtrommel en drinkbeker voldoende.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op

school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Gezond gedrag is een speerpunt op school voor onze leerlingen, ouders en leerkrachten.

Hieronder verstaan we gezonde voeding en voldoende beweging, maar ook gezond gedrag in de zin van fysieke en sociale veiligheid.

Er is op onze gezonde school veel aandacht voor fysieke en sociale veiligheid (gezond gedrag). Daarnaast vinden we het zeer belangrijk dat we kinderen iets leren over gezonde voeding. Om die reden hebben wij een water- en gezonde voeding beleid. Op school drinken we water of melk en eten wij brood met beleg, groente en/of fruit. Frisdranken en koek of snoep passen niet bij onze gezonde school. Tijdens traktaties maken wij hiervoor een uitzondering, het is ten slotte feest. Een verzoek van ons om het tracteren te beperken tot een kleinigheid.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Meld uw kind voor 8.30 uur ziek bij de leerkracht en het taxibedrijf.

Bijzonder verlof is aan wettelijke regels gebonden, een verlof dient u tijdig in.

Kinderen leveren hun mobiele telefoon of ander mobiel apparaat in bij binnenkomst en neemt het weer mee naar huis .

Op school zijn kinderen en medewerkers gepast gekleed en is het gezicht onbedekt.

Op en rond de school is een rookvrij gebied.

Wij vinden bewegen belangrijk, zowel in de lessen bewegingsonderwijs als bij het buitenspelen.

De schoolspullen zijn op school, ouders verzorgen de lunch in broodtrommel en drinkbeker.

leerlingvervoer vraagt u zelf aan bij uw gemeente. Klachten over het vervoer kunt u bij het vervoersbedrijf neerleggen of bij de gemeente waar u woont.

Bij schade van meegenomen spullen zijn wij niet aansprakelijk. Maakt u kind iets kapot van school of een ander kind dan schakelt u uw verzekering in.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De schooltijden zijn gebaseerd op vier gelijke schooldagen en één korte dag. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag beginnen de lessen om 8.30 uur en eindigen om 14.15 uur. Op woensdag starten de lessen om 8.30 en eindigen om 12.30. Vanaf 8.15 is er toezicht op het schoolplein. om 8.20 gaan de leerlingen naar hun klas; dit noemen we de inloop.

Op een schooldag hebben de kinderen pauze, waarbij de leerkracht met de kinderen gezamenlijk eet en de kinderen 15 minuten buiten spelen in de eerste pauze en 30 minuten in de tweede pauze.

Als de leerkracht ziek is proberen wij een invaller te zoeken of de groepen anders te organiseren. Is er geen invaller beschikbaar dan moeten wij helaas kinderen afbellen voor die dag.

Dit proberen wij zoveel mogelijk te voorkomen. Met de huidige situatie door tekort leraren lukt dat helaas niet altijd.

Regionaal worden daarvoor oplossingen gezocht binnen de Nieuwe schoolweek. Voor meer informatie: www.denieuweschoolweek.nl

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

vakanties en vrije dagen 2022-2023

Herfstvakantie	17 Oktober t/m 23 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 5 maart 2023
Pasen	10 april 2023
Meivakantie	27 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaart	18 mei & 19 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei t/m 4 juni 2023
Zomervakantie	24 juli t/m 29 augustus 2023
Studiedagen	
leerlingen zijn de hele dag vrij op: 30 september 2022 3 november 2022 6 maart 2023 11 april 2023 29 juni 2023	leerlingen zijn om 12 uur uit op: 14 oktober 2022 23 december 2022 21 juli 2023

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw kind zijn:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30-14.15 uur

woensdag 8.30-12.30 uur

Bij ziekte van leerkrachten, geen inval en een tekort aan medewerkers blijven kinderen thuis. Wij proberen dat zo snel mogelijk aan te geven.

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Antoniuschool locatie IJmuiden

Willemsbeekweg 80

1971 GZ, IJmuiden

0251-655771

www.antoniusijmuiden.nl

Directeur IKC IJmond, locatie IJmuiden

Bianca van Erkelens

bianca.vanerkelens@aloysiusstichting.nl

Locatiecoördinator IJmuiden

Paula Dirksen

paula.dirksen@aloysiusstichting.nl

Zorgcoördinator en veiligheidscoördinator Antoniuschool IJmuiden

Cindy Swallow

cindy.swallow@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanine Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
Telefoon: 0251 707510