


Kaart	Pesten	
Verantwoordelijke	Leerkracht Anti-pestcoördinator: Jasmijn Henskens	
Datum Evaluatie:		

Doel:

Door een duidelijk (digitaal) antipestprotocol te hanteren, zorgen wij op de Carolusschool voor een fijne, open en veilige sfeer voor zowel leerlingen, ouders en leerkrachten, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen. De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

Door duidelijke afspraken te maken weten leerlingen en volwassenen wat er van ze verwacht wordt en als er zich ongewenste situaties voordoen, kunnen deze situaties eenduidig aangepakt worden m.b.v. dit protocol. Hierbij staat elkaar steunen en wederzijds respect te tonen centraal. Dit is de basis waarmee we alle leerlingen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan

Achtergrondinformatie:

Pesten kan gebeuren op verschillende manieren:

1. Lichamelijk pesten

Zoals duwen, slaan, opzij duwen, dreigen met geweld, bang maken, een tik geven, schoppen, met iets naar iemand gooien, iemand zonder reden aanvallen

2. Pesten met spullen

Zoals andere kinderen dwingen om bepaalde dingen aan hem of haar te geven, spullen van andere kinderen kapot maken of kwijt maken, tegenover andere kinderen bepaalde rechten opeisen (bijvoorbeeld zeggen: 'Hier spelen wij altijd.' of 'Dit is ons terrein.')

3. Pesten met woorden

Zoals iemand beledigen of uitschelden, iemand belangrijk maken of voor gek zetten, iemand met opzet in verlegenheid brengen, iemand in zijn/haar gezicht uitlacht

4. Pesten door buitensluiten of negeren

Zoals gewoon weglopen van iemand die wil spelen, tegen een kind zeggen dat hij of zij weg moet gaan, gewoon niet luisteren naar een ander kind (bijvoorbeeld door je handen over de oren te doen.), net doen alsof je een ander niet ziet of gewoon niet tegen dat kind willen praten, nare gebaren maken, bv. de neus dicht houden als iemand langs loopt, tegen andere kinderen zeggen dat ze alleen mee mogen doen als ze eerst bepaalde dingen doen die ze eigenlijk niet willen doen, dreigen dat een ander kind iets niet meer mag als hij of zij niet doet wat er gezegd wordt.

5. Pesten als het gepeste kind er niet bij is

Zoals tegen de andere kinderen zeggen dat ze met een bepaald iemand niet mogen spelen, roddelen of lelijke dingen zeggen over andere kinderen.

6. Digitaal pesten

Zoals dreigtweets plaatsen, foto's en filmpjes bewerken, wachtwoorden en credits stelen en misbruiken, versturen van scheldberichten of (anonieme) dreigmailtjes, versturen van virussen als geintje of opzettelijk, homepages en mailadressen hacken, happy slapping, 'e-mailbom' versturen, banglijst, sexting, haatprofielen aanmaken, iemand uit een app-groep gooien, op social media iemand meteen blokken, tegen andere kinderen op facebook zeggen dat iedereen een bepaald kind moeten blokken

Signalen van pesten zijn

- Constateren van bovenstaande gebeurtenissen
- Leerlingen met een onzekere lichaamshouding
- Leerlingen die zich terugtrekken (timide gedrag)
- Leerlingen die zich sterker manifesteren (brutaler, agressiever)
- Leerlingen die zich afzonderen/alleen zitten
- Leerlingen die lang in het lokaal blijven hangen
- Leerlingen die spullen kwijt zijn/waarvan spullen kapot zijn.
- Sociaal onhandig gedrag vertonen
- Misschien ook Ouders die aangeven dat het kind gepest wordt?

Factoren die pesten bevorderen

Pesters hebben over het algemeen een positieve houding t.o.v. geweld en hebben een beperkt inlevingsvermogen. Daarnaast kunnen spelen: een problematische thuissituatie / verveling/ niet met frustratie kunnen omgaan/ bang zijn om zelf gepest te worden

Aanpak :

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Digitaal pesten (cyberpesten) gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren en het pesten heeft effect op het schoolklimaat. Vandaar dat wij digitaal pesten, wat vaak thuis gebeurt, ook op school aanpakken.

Voorwaarden aanpak pestgedrag

- Pesten wordt als probleem gezien door alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, meelopers, aanmoedigers, buitenstaanders en helpers), **docenten / leerkrachten** en ouders/verzorgers;
- Leerkrachten kennen de signalen van pesten, zijn vaardig in de aanpak ervan en nemen, als pesten optreedt, duidelijk stelling hiertegen, 1x per jaar wordt er iemand uitgenodigd tijdens een teamoverleg over pesten;
- Wanneer pesten ondanks preventie toch de kop op steekt, wordt het pestprotocol gevolgd.

Preventieve aanpak

Op school hanteren wij 5 algemene schoolregels:

1. Wij spelen samen, iedereen mag meedoen.
2. Wij zorgen voor **elkaar**, de school, het lokaal en onze spullen.
3. Wij vertellen aan de leerkracht als er iets gebeurt wat wij niet prettig vinden.

4. Wij luisteren naar elkaar en laten de ander uitpraten.
5. Wij gaan op een respectvolle manier met elkaar om, binnen en buiten de school.

Elke klas stelt in de eerste week van het schooljaar omgangsregels op (KiVa) die door alle leerlingen uit de klas en leerkracht worden ondertekend. Na elke vakantie worden de school- en klassenregels uitvoerig besproken en wordt er gekeken welke regels nog aandacht behoeven.

Op school vullen we 2 x per jaar de kiVa-monitor in. Rondom het invullen van deze test worden er verschillende kringgesprekken gevoerd over plagen/pesten.

Op school vullen we 2x per jaar het sociogram in. Rondom het invullen van het sociogram worden er verschillende kringgesprekken gevoerd of wat er wordt verstaan onder fijn samenwerken/spelen.

We volgen thema's per jaar uit KIVA,

Tijdens de kleine pauze zijn er altijd 2 leerkrachten aanwezig op het schoolplein en tijdens de grote pauze in ieder geval 2 medewerkers van 2Samen en 1 medewerker van Skills4kids.

Het voorbeeld van leerkrachten op school en thuis de ouders/verzorgers is van groot belang. D.m.v. gedragscodes, omgangsregels en het modelleren van goed gedrag zorgen wij voor een fijn pedagogisch klimaat waarin duidelijk heerst over de omgang met elkaar, waar verschillenden worden aanvaard en waar ruzies met geweld worden opgelost, maar niet worden uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt dan ook niet geaccepteerd. Onze leerkrachten nemen een duidelijke stelling tegen dergelijke gedragingen.

Onze school doet ieder jaar mee met de week tegen mediawijsheid

Juf Danny en juf Angelique zijn vertrouwenscontactpersonen. Dit is voor kinderen en ouders duidelijk. Beneden bij de schoolingang hangen de foto's van deze juffen, het wordt vermeld in de schoolgids/ op de schoolkalender en de juffen stellen zich ieder jaar, aan het begin van het schooljaar, voor.

Procedure

Curatieve aanpak

Stap 1

Als een leerling genoemd wordt als pester/ gepeste dan worden deze opvallendheden eerst met de gepeste en pester individueel besproken, in overleg ook met de overige betrokkenen en klassikaal (steungroep KiVa). Samen wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dit kunnen bereiken. Indien nodig wordt aan de overblijfskrachten gevraagd de betrokken leerlingen in de gaten te houden en eventueel pestgedrag te melden.

Stap 2

- Als na een week geen positieve veranderingen zichtbaar zijn vindt er een aanvullend gesprek plaats met de leerkracht, de gepeste en pester. Dit eerst individueel, indien mogelijk gezamenlijk met alle betrokkenen.

De volgende punten worden besproken:

- De betrokken leerlingen mogen hun verhaal vertellen;
- Welke gevoelens leverde dit bij de betrokken leerlingen op?;
- Wat is de behoefte van de betrokken leerlingen?;
- Oplossingen en afspraken maken en deze vastleggen in het “ Ik kan het anders ” schema zetten en de betrokken leerlingen hier hun handtekening onder laten zetten;
- Evaluatiemoment afspreken;
- Het op de hoogte stellen van ouders;
- De leerkracht maakt hiervan een notitie in Esis, brengt de anti-pest coördinator op de hoogte en bewaart het schema in de groepsmap en brengt de betreffende ouders op de hoogte;
- De situatie nogmaals klassikaal bespreken en ook de gemaakte afspraken toelichten;
- Wanneer bij het afgesproken evaluatiemoment het probleem is opgelost, krijgen de betrokken leerlingen een kaartje met daarop “ Ik kan het anders’ . Het schema wordt in de leerlingenmap bewaard.
- In Esis wordt van al het bovenstaande een notitie gemaakt.
- volgende stap, verder met stap 3.

Stap 3

Na maximaal 2 weken nogmaals gesprek van de leerkracht met individuele leerlingen. Als hieruit blijkt dat het pestgedrag niet gestopt is of als er eerder al signalen zijn dan:

- Brengt de leerkracht de anti-pest coördinator hiervan op de hoogte;
- Gaat de leerkracht samen met de antipestcoördinator een gesprek aan met de ouders van de gepeste/pester en de leerlingen zelf. Hierbij wordt het schema ‘Ik kan het anders’ van stap 2 erbij gepakt;
- Kijkt de anti-pest coördinator samen met de leerkracht naar de rolverdeling binnen de groep (gepeste, pester, meelopers, toekijkers, en wordt er gekeken of er steungroep te vormen is. De steungroep, pester, gepeste, leerkracht en de anti-pest coördinator gaan in een oplossingsgericht gesprek samen op zoek naar oplossingen die vanuit de steungroep aangedragen worden. Deze afspraken worden vastgelegd in het schema “ Wij lossen het samen op” en alle betrokken zetten hieronder hun handtekening;
- Indien nodig, wordt de gedragsspecialist/ specialist sociale veiligheid erbij betrokken;
- Een maand lang heeft de anti-pest coördinator wekelijks een gesprek met alle betrokkenen;
- Na een positieve maand waarbij het pestgedrag gestopt is, wordt het plan beëindigd door alle betrokken leerlingen een kaartje te geven met daarop “wij lossen het samen op” te geven. Het plan wordt in de leerlingenmap bewaard en er wordt een notitie in Esis gezet;
- Zo niet, dan verder met stap 4.

Stap 4

Als bovenstaande stappen geen resultaten opleveren, vindt er een gesprek plaats met de desbetreffende ouders met anti-pest coördinator, directie en intern begeleider. Hierin zal duidelijk gemaakt worden dat pesten nu gaat leiden tot time-out en als dat ook niet zal werken, dat de school dan over zal gaan op schorsing. Zie ook protocol schorsen en verwijderen Lucas Onderwijs.

Stap 5

Als de bovenstaande stappen geen resultaten opleveren, worden er de volgende stappen genomen:

- Worden de betrokken leerlingen aangemeld bij het MDO;

- Wordt er hulp ingeschakeld van externen, zoals jeugdformaat?
- Wordt er een time-out/ schorsing ingezet

Informatie voor ouders en verzorgers:

Wat registreren we in het leerlingvolgsysteem?

KiVa monitor: ~~Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van groep 2 t/m 8 dit~~ leerlingvolgsysteem in voor de sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. (de leerkracht vult toch niets in bij KIVA?)

De leerlingen van groep 3 t/m 8 vullen tweemaal per jaar de ~~leerlingenlijst~~ KiVa Monitor in.

Kijk!: alle leerlingen van groepen 1-2 worden tweemaal per jaar gevolgd m.b.t. het registratiesysteem Kijk!. Waarbij er wordt gekeken naar zowel de sociale, cognitieve- als motorische ontwikkeling.

Sociogram: Tweemaal per jaar vullen de leerlingen van groep 4 t/m 8 structureel het sociogram in. Groep 3 doet dit eenmaal per jaar. Groep 3 tm 8 doen dit 2x per jaar ook middels de KIVA monitor.

Opvallendheden die uit bovenstaande volgsystemen komen, met daarbij uitgevoerde acties, gesprekken en en/of andere handelingen, worden geregistreerd in het registratieformulier sociale veiligheid wat door gedragspecialist /specialist sociale veiligheid gevolgd wordt en wat bij groepsbesprekingen besproken wordt. Gesprekken en afspraken worden ook in Esis genoteerd.

Curatieve aanpak antipestgedrag: vanaf stap 2 worden gesprekken, afspraken en andere bijzonderheden in Esis genoteerd.

Overige

Op diverse kwaliteitskaarten zijn diverse zaken in het kader van sociale veiligheid beschreven. Hieronder zijn deze beschreven:

Aanpak opvallend/ongewenst gedrag: Als een leerling opvallend/ongewenst gedrag vertoont in de klas/ buiten spelen wordt er contact opgenomen met ouders om dit te bespreken. Verslag van dit gesprek wordt door de leerkracht genoteerd in Esis.

Schorsing en verwijdering: Het protocol schorsen en verwijderen is verwerkt in kwaliteitskaart 2.07 titel

Bespreekpunten

Antipesttest