

Handelingsaanpakken en Ijkpunten basisondersteuning

Welkom

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westelijke Mijnstreek (3401) nodigt u van harte uit om een specifieke aanvulling van het schoolondersteuningsprofiel in te vullen.

De ingevulde gegevens leiden tot een verdieping van het 'Schoolondersteuningsprofiel' voor het samenwerkingsverband.

Succes met het invullen!

1. leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren: grote leerachterstanden, dyslexie en dyscalculie en hoge intelligentie.

Domein	Gerealiseerd	nee - ja
Hoeveelheid aandacht en tijd.	Inzet van dyslexiespecialist.	ja
	Inzet van dyscalculiespecialist.	nee
	Mogelijkheid tot versnellen, verkorten en verdiepen van het curriculum.	ja
	Meerdere stapsgewijze instructiemomenten.	ja
Het onderwijsmateriaal.	Inzetten van aanvullende materialen.	ja
	Inzetten van compenserende- en dispenserende middelen.	ja
	Toepassen van dyslexie- en dyscalculieprotocol.	ja
Ruimtelijke omgeving.	Werken op een aparte/specifieke werkplek.	ja

Teamexpertise.	Onderwijs wordt aangepast aan de leerstijl en de creativiteit van de leerling.	ja
	Opstellen en uitvoeren van aangepaste leerlijnen.	ja
	Opstellen en uitvoeren van een ontwikkelingsperspectief.	ja
	Passend taalgebruik.	ja
Samenwerking andere instanties.	Inzet van experts uit wetenschap en bedrijfsleven.	ja

2. leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag: hyperactiviteit, autistisch spectrum, concentratie en taakgerichtheid, faalangst, internaliserend- en externaliserend gedrag

Domein	Gerealiseerd	nee - ja
Hoeveelheid aandacht en tijd.	Individuele aandacht voor tussentijdse coachingsgesprekken.	ja
	Extra handen als achtervang bij problemen in de groep.	ja
	Inzet van een gedragsspecialist.	ja
Het onderwijsmateriaal.	Inzet specifieke methodieken zoals Kids Skills, Rots en Water, Leefstijl.	ja
	Inzet specifieke zelfevaluatie materialen door kinderen.	ja
	Inzetten pestprotocol.	ja
Ruimtelijke omgeving.	Bieden van een prikkelarme werkomgeving.	ja
	Bieden van een time-out ruimte.	ja
	Bieden van een veilige onderwijssetting.	ja
Teamexpertise.	Het voorstructureren van activiteiten.	ja
	Het voorbereiden van vrije situaties.	ja
	Inbouwen van motorische activiteiten.	ja
	Werken met geheugensteuntjes en alternatieve studiestrategieën.	ja
	begeleiden van sociale interacties en de afstemming op anderen.	ja

Samenwerking andere instanties.	Samenwerking met professionals onderwijsloket.	ja
	Samenwerking met voorzieningen jeugdhulpverlening, intervisie.	ja
	Samenwerking met SBO en SO.	ja

3. leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften vanwege omgevingsinvloeden, waaronder pesten en rouwverwerking

Domein	Gerealiseerd	nee - ja
Hoeveelheid aandacht en tijd.	Gesprekken inplannen.	ja
Het onderwijsmateriaal.	Pestprotocol.	ja
	Rouwprotocol.	ja
	Calamiteitenprotocol.	ja
Teamexpertise.	Het preventief en adequaat optreden ter voorkoming van escalaties en onveilige situaties.	ja
Samenwerking andere instanties.	Inzet specialist, experts, deskundigen bij deze problematiek.	ja

4. leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperkingen en/ of gezondheidsproblemen

Domein	Gerealiseerd	nee - ja
Hoeveelheid aandacht en tijd.	Gesprekken inplannen en voeren.	ja
	Begeleidingsmomenten op school of in de eigen omgeving relaiseren.	ja
Het onderwijsmateriaal.	Aangepaste hulpmiddelen of materialen.	ja
Ruimtelijke omgeving.	Aanpassingen sanitair.	ja
	Rolstoeltoegankelijk.	ja
	Aanpassing meubilair.	ja

Teamexpertise.	Die zorg bieden zodat leerlingen zo veilig en optimaal mogelijk kunnen functioneren.	ja
Samenwerking andere instanties.	Deskundigheidsbevordering team.	ja
	Inzet specialist, experts, deskundigen bij deze problematiek.	ja
	Multidisciplinaire aanpak.	ja

Ijkkpunten voor de basisondersteuning binnen het regulier basisonderwijs SWV Westelijke Mijnstreek 3401

De ijkkpunten vormen een **verplicht kader** waarbinnen de besturen cq scholen hun opdracht tot het bieden van passend onderwijs moeten vormgeven. Om professionele ruimte te laten is zoveel mogelijk gedefinieerd **wat** het SWV verwacht van de besturen c.q. scholen en zijn we terughoudend met het voorschrijven van **hoe** het wat bereikt moet worden. Dit is het domein van de besturen c.q. scholen behoudens die onderdelen waar een regionale aanpak noodzakelijk wordt geacht.

De basisondersteuning omvat 4 aspecten:

- Basiskwaliteit van de inspectie
- Planmatig werken/handelingsgericht werken
- Preventieve en lichte curatieve interventies
- Onderwijsondersteuningsstructuur

Per ijkpunt geeft de school aan of ze aan dit aspect van de basisondersteuning voldoet. Het oordeel van de inspectie (basiskwaliteit) wordt gehaald uit het meest recente kwaliteitsonderzoek van de inspectie.

De ijkkpunten worden verdeeld in 5 domeinen. We maken onderscheid tussen de volgende domeinen:

Domein Opbrengsten:

0. Opbrengsten

Domein Beleid:

1. Beleid leerlingondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectiviteit basisondersteuning

Domein Onderwijs:

4. Veilige omgeving
5. Zicht op ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengsgericht- en handelingsgericht werken
7. Onderwijs-op-maat
8. Handelingsbekwaamheid

Domein Begeleiding:

- 9. Onderwijsperspectief
- 10. Overdracht
- 11. Betrokkenheid ouders

Domein Organisatie:

- 12. Interne ondersteuningsstructuur
- 13. Samenwerking met externe partners

Recentste inspectierapport Datum invullen

2013-02-18

Domein Opbrengsten

Toelichting:

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

De school laat zien dat ze de werkprocessen zodanig beheerst dat dit leidt tot de hiervoor beschreven opbrengsten. De gebruikte percentages zijn afgeleid van het landelijk gemiddelde dat we als bovengrens in ons SWV willen hanteren (SBO = 2.7% en SO = 1.7% (vereveningswaarde). We gaan uit van een flexibele/tijdelijke verblijfsduur van kinderen in het sbo/soen een zij-instroom van ongeveer 10%. Zie ook het WSNS-zorgplan 2013-2014.

IJkpunt 0

De school draagt door haar opbrengsten voldoende bij aan het realiseren van meer inclusief onderwijs in de wijk/kern conform ambitie swv.

Indicator		Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	De school realiseert over de afgelopen drie jaar eindopbrengsten, die verwacht mogen worden (1.1, 1.1.1 en	3

	1.1.2).	
	De school realiseert tussentijdse opbrengsten die verwacht mogen worden (1.2).	3
	Leerlingen met een IOP ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (1.4).	5
	De sociale competenties liggen op een niveau dat verwacht mag worden (1.5).	5
Referentiekader	-	
	-	
SWV specifieke eisen	De school hanteert een systeem om schaalvaardigheidsgroei bij alle leerlingen conform hun mogelijkheden op technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en seo conform CITO te volgen.	ja
	Schaalvaardigheidsgroei van de leerlingen over langere termijn is zichtbaar.	ja
	Schaalvaardigheidsgroei is voldoende.	ja
	Het verwijzingspercentage van de school is meerjarig <1%.	ja
	De school rapporteert hier jaarlijks over deze opbrengsten conform afspraak binnen swv via de vroegsignalerings-monitor.	ja
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Beleid (schoolondersteuningsprofiel)

Toelichting:

Er zijn geen inspectie indicatoren die op dit ijkpunt van toepassing zijn.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft men wat men nu al, realiseert en wat men de komende jaren nog gaat ontwikkelen om te minimaal te voldoen aan de eisen die het swv stelt aan de basisondersteuning. De scholen gebruiken daarvoor OZOP als instrument. Het schoolondersteuningsprofiel de basis voor de communicatie met de ouders, maar ondersteunt het ook het professionaliseringsbeleid van de school en is onderdeel van het schoolplan voor de periode 2015-2018.

IJkpunt 2

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	-	
-	-	
Referentiekader	Het schoolondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	ja
	De MR adviseert positief over het schoolondersteuningsprofiel.	
	De beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel is actueel.	ja
	Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	ja
	Het schoolondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor het ontwikkel- en professionaliseringsbeleid.	ja
	Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van de schoolgids.	nee
	Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan.	ja
SWV specifieke eisen	Het schoolondersteuningsprofiel is beschreven vlg de afgesproken inhoudsopgave, waarbij de school zich de maat genomen heeft op de ijkpunten van de brede basisondersteuning.	ja
	-	
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Beleid (beleid)

Toelichting:

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

Schoolbesturen zijn eindverantwoordelijk en individuele scholen hebben een afgeleide verantwoordelijk voor het beleid. Scholen operationaliseren hun beleid binnen de kaders van het schoolbestuur. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de leerlingenondersteuning.

Ijkpunt 1

De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenondersteuning.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	De school weet wat onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en kent de ontwikkeling daarin (9.1).	3
	De school heeft een daarop beredeneerd en afgestemd aanbod dat voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving (2.1, 2.4, 2.5 en 2.6).	3
Referentiekader	De school heeft een in het licht van passend onderwijs adequate visie op leerlingenondersteuning.	ja
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	ja
	De school heeft vlg het cascademodel voor de niveaus 1 t/m 4 geconcretiseerd hoe men opschaalt in de (extra) ondersteuning aan de hand van gesignaleerde (extra) onderwijsbehoeften.	ja
	De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk zoals schriftelijk aanmelding, plaatsings- en toeleidingbeleid, beroepsmogelijkheden.	ja
	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.	ja
	De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingondersteuning.	ja

SWV specifieke eisen	De school hanteert aantoonbaar een actueel zorgdocument dat in ieder geval bevat protocollen en afspraken die op swv niveau gemaakt zijn en worden.	ja
-----------------------------	---	----

-

Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Beleid (effectiviteit / kwaliteitszorg)

Toelichting:

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

De leerlingenondersteuning maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Middels de vroegsignaleringsmonitor rapporteert de school aan bestuur en swv. Indien aan de orde stellen scholen een verbeterplan op voor het komende jaar en passen zij zo nodig beleid en de inzet van middelen aan.

IJkpunt 3

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de basisondersteuning en de extra ondersteuning en past het beleid zo nodig aan.

	Indicator	Nee Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	3
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	2
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	3
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5).	5

	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	2
Referentiekader	De school evalueert jaarlijks de basisondersteuning.	ja
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen in het kader van de extra ondersteuning.	ja
SWV specifieke eisen	De school (BAO en SBO en SO) rapporteert 2 keer per jaar over de effectiviteit conform de vroegsignalerings-monitor van het swv.	ja
	-	
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Onderwijs (omgeving)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden – moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie¹². Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.

Verwijst naar OZOP hoofdstuk 8 (indicatoren handelingsgericht werken – A. Pedagogische kenmerken). Het totaaloordeel van de indicator pedagogische kenmerken dient minimaal 3 te zijn.

IJkpunt 4

Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

Indicator

Nee

Ja

Basiskwaliteit (inspectie)	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	5
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	2
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (4.5/4.6).	3
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	5
Referentiekader	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	ja
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	ja
SWV specifieke eisen	De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.	ja
	De school rapporteert conform afspraken aan hun bestuur.	ja
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Onderwijs (zicht op ontwikkeling leerling)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen. Daarbij zijn trendanalyses nuttig en noodzakelijk.

Ijkpunt 5

De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	4
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	3
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben (8.1).	3
Referentiekader	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	ja
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	ja
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	ja
SWV specifieke eisen	De school heeft een voorlopig schooladvies voor alle leerlingen aan het eind van groep 6 geformuleerd dat wordt besproken met de ouders.	ja
	-	
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Onderwijs (opbrengstgericht- en handelingsgericht werken)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

De omgeving – de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden – moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie¹². Veiligheid ligt hieraan ten grondslag.

Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.

Verwijst naar OZOP hoofdstuk 8 (indicatoren handelingsgericht werken – A. Pedagogische kenmerken). Het totaaloordeel van de indicator pedagogische kenmerken dient minimaal 3 te zijn.

IJkpunt 6

De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de basisondersteuning.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke ondersteuning (8.2). Daarbij wordt ook met de jeugdzorg afgestemd.	3
	De school voert de ondersteuning planmatig uit (8.3).	3
	De school evalueert regelmatig de effecten van basisondersteuning (8.4).	3
Referentiekader	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan.	ja
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.	ja
SWV specifieke eisen	Leidraad van werken wordt gevormd door HGW en de niveaus van zorg (cascademodel).	ja
	-	
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Onderwijs (onderwijs-op-maat)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

Bij een aantal leerlingen hangt deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.

Verwijst naar OZOP hoofdstuk 10 (Afstemming tussen diagnostiek, onderwijsbehoefte en handelingsaanpak). De meetlat ligt bij het gericht en effectief kunnen hanteren van de genoemde handelingsaanpakken. De grens met de extra ondersteuning ligt bij onderwijsbehoeften voortkomend uit een auditieve beperking, een visuele beperking, een verstandelijke beperking, een lichamelijke beperking, bovengemiddeld externaliserend en internaliserend gedrag, somatische aandoeningen en hoogbegaafdheid.

In OZOP worden de orthodidactisch-pedagogische hulpmiddelen/materialen beschreven in onderdeel 6.

IJkpunt 7

Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.

Indicator		Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4).	3
	Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.1).	3
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	3
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	3
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	3

	Leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd (3.1).	3
	Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (5.1).	3
	Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer (5.2).	3
	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (5.3).	3
Referentiekader	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren: grote leerachterstanden.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren: dyslexie en dyscalculie.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren: hoge intelligentie.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag: hyperactiviteit.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag: autistisch spectrum.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag: concentratie en taakgerichtheid.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder faalangst en internaliserend gedrag.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vanwege omgevingsinvloeden, waaronder pesten en rouwverwerking.	ja
	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking en/of gezondheidsproblemen.	ja
SWV specifieke eisen	Aansluitend bij onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen realiseert de school op drie niveaus aanbod, instructie en verwerking zoals blijkt uit de gehanteerde groepsplannen.	ja
	-	
Waardering	Rood	

Oranje



Groen



Domein Onderwijs (handelingsbekwaamheid)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

Van leraren mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.

Dit is een bestuurlijke verantwoordelijkheid. In het kader van transparantie wordt dit ijkpunt binnen het samenwerkingsverband tussen de besturen gedeeld. Hierdoor kunnen besturen elkaar aanspreken op de inspanningen ten behoeve van passend onderwijs. De directeur van het swv zal doorzettingsmacht hebben bij geconstateerde tekorten.

Verwijst naar OZOP hoofdstuk 12 (professionalisering van het team) en hoofdstuk 14 (competenties van het team).

De meetlat voor de school wordt geformuleerd op 80% van het team heeft een basisniveau of hoger.

Ijkpunt 8

Het personeel werkt resultaatgericht aan vergroting van handelingsbekwaamheid en competenties (professionalisering).

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)*	De school heeft de aanwezige kwaliteit in beeld (actueel beroepsbekwaamheidsdossier).	5
	De leerkrachten voldoen aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid.	5
*Deze criteria worden wel gehanteerd sinds kort maar hebben nog geen	Het personeelsbeleid is gericht op de duurzame borging van de kwaliteit van het	5

nummer.	onderwijspersoneel.	
Referentiekader	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja
SWV specifieke eisen	De school rapporteert over de kwaliteit van het personeel.	nee
	-	
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Begeleiding (onderwijsperspectief)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

Voor het beredeneerd uitstroomperspectief, zie ook ijkpunt 5. Het gaat om een onderbouwd schooladvies voor voortgezet onderwijs.

Scholen moeten vanaf 1 augustus 2013 een ontwikkelingsperspectief vaststellen voor elke leerling die extra ondersteuning krijgen en die naar het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs, leerwegondersteuning en het praktijkonderwijs verwezen zijn. Er hoeft geen OPP te worden opgesteld voor leerlingen die vallen binnen de basisondersteuning. Over het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt op overeenstemmig gericht overleg gevoerd met de ouders. Vanaf 1 augustus 2014 dienen de kinderen met een OPP bij BRON te worden gemeld.

Ijkpunt 9

Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsperspectief vastgesteld.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	De BAO school stelt een OPP op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die daarvoor in aanmerking komen volgens criteria van de inspectie.	5
	De SBO en SO school stelt bij plaatsing voor iedere leerling die een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast (S7.3).	5
	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het OPP. (8.3).	3
Referentiekader	De school werkt met een OPP bij kinderen die extra ondersteuning hebben en kinderen met een eigen leerlijn.	ja
	Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.	ja
	Het OPP heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	ja
	Het OPP is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	nee
SWV specifieke eisen	De school werkt met een beredeneerd uitstroomperspectief voor alle leerlingen vanaf groep 6.	ja
	De school werkt met een OPP bij kinderen die extra ondersteuning hebben.	ja
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Begeleiding (overdracht)

Toelichting

Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor po, vo of(v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht

dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht. Het swv vaardigt richtlijnen uit met betrekking tot de overdracht van mkd naar basisonderwijs en van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.

IJkpunt 10

De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

	Indicator	Nee Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	- -	
Referentiekader	Ten behoeve van leerlingen binnen de basisondersteuning:	ja
	- Bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	nee
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar (1.6) en het schooladvies klopt voor minimaal 75 %. (1.7)	ja
	Ten behoeve van leerlingen binnen de extra ondersteuning:	ja
	- Het ondersteuningsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	
	Het ondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	ja
	Het ondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	ja
SWV specifieke eisen	Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de afspraken inzake overdracht met de voorschoolse instellingen en het VO. Wat betreft de overdracht met het MKD en het VO/VSO gebeurt dit conform de afspraken binnen het samenwerkingsverband.	nee

De school hanteert bv een meer afgestemde overgang PO-VO: nee

- digitaal instrument (DOD) om eigenaarschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen.

De school hanteert bv een meer afgestemde overgang PO-VO: nee

- leerlingportfolio om eigenaarschap om eigenaarsschap en zelfsturing bij leerlingen en ouders te ontwikkelen.

Waardering

Rood

Oranje

Groen

Domein Begeleiding (betrokkenheid ouders)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen.

In OZOP wordt dit zichtbaar in hoofdstuk 8H (Indicatoren handelingsgericht werken – H ouders). De kwaliteit van deze indicator is tenminste 3. In het SWV zijn de afspraken met de externe onderzoek- en behandelbureaus richtinggevend voor het betrekken van de ouders hierbij..

IJKpunt 11

De school realiseert op overeenstemming gericht overleg met de ouders als educatief partner.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	-	
	-	
Referentiekader	De school bevraagt ouders minimaal 4 jaarlijks over hun ervaringen, wensen en verwachtingen bij de begeleiding van	ja

	hun kind(eren) mbv een geobjectiveerd instrument.	
	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	ja
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het ondersteuningsarrangement minimaal 2 maal per jaar.	ja
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	ja
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	ja
	De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	ja
	De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders.	ja
SWV specifieke eisen	De school realiseert de afgesproken termijnen inzake toewijzing en plaatsing; daarbij moeten de wettelijke termijnen gehaald worden en zichtbaar worden de mate van overeenstemming met de ouders.	ja
	De school handelt conform de afspraken in het convenant met de externe partners en zichtbaar in het daarbij behorende stroomschema.	ja
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Domein Organisatie (ondersteuningsstructuur)

Toelichting

Het samenwerkingsverband hanteert onderwijsloket Kwadrant om expertise vanuit de sbo en so-voorzieningen beschikbaar te stellen. Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat helder is welke taken de leraar heeft en dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.

De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	-	
	-	
Referentiekader	De school heeft het werkproces inzake leerlingondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel.	ja
	Op niveau 1 (basis) wordt in de praktijk handelingsgericht gewerkt.	ja
	Op niveau 2 (basis plus) wordt naast HGW handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD) toegepast.	ja
	Op niveau 3 (basis plus intern) wordt HGW en HGPD toegepast.	ja
	Op niveau 4 (basis plus extern) wordt HGW en HGPD toegepast.	ja
	Taken en verantwoordelijkheden van IB-ers , leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn beschreven en worden uitgevoerd.	ja
	Coaching en begeleiding van leraren zijn gericht op versterken van de leerlingenondersteuning.	ja
	De school schakelt snel voldoende interne (voor zorgniveau 3) en externe deskundigheid (voor zorgniveau 4) ten behoeve van de leerlingondersteuning.	ja
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	ja
	De IB-er weet waar men terecht kan in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	ja
	De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het swv.	ja
SWV specifieke eisen	Iedere school maakt gebruik van gekwalificeerde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van extra ondersteuning in de vorm van een OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of in een SBO- of SO-voorziening.	ja

Het swv zorgt voor aanwezigheid van in te huren expertise die gebruikt mag worden voor intern uit te voeren OPP en gebruikt moet worden bij toeleiding naar een SBO of SO.

ja

Waardering

Rood

Oranje

Groen

Domein Organisatie (samenwerking met externe partners)

Toelichting

De nummers bij de basiskwaliteit verwijzen naar de nummers van de indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. De doelen voor de school op de inspectie indicatoren is een minimale score van 3. Score 5 geeft aan dat deze niet is beoordeeld.

Het primair onderwijs in de Westelijke Mijnstreek heeft een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met externe partners die zich bezig houden met onderzoek, advies en behandeling van kinderen tussen 4 en 12/13 jaar inzake opvoeding en onderwijs. In dit convenant staan de spelregels voor deze samenwerking beschreven. Bij complexe situaties wordt altijd uitgegaan van één kind – één plan. Ten behoeve van verwijzing wordt er altijd inhoudelijk overleg gevoerd.

IJkpunt 13

De school heeft een effectieve samenwerking met externe partners.

	Indicator	Nee
		Ja
Basiskwaliteit (inspectie)	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	5
	-	
Referentiekader	De interne begeleiding coördineert in het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg nodig is de samenwerking met de externe deskundigen in de gemeentelijke jeugdzorgstructuur (gemeentelijk zorgactieteam).	ja

	-	
SWV specifieke eisen	De school neemt deel aan een extern zorgadviesteam waarmee structureel overleg gevoerd wordt met externe partners, conform de regionale afspraken.	ja
	De school is verbonden aan de verwijstindex voor risicojongeren (VIR) en handelt conform de opgestelde afspraken in de regio.	ja
	De school werkt conform de samenwerkingsovereenkomst (convenant) met externe partners samen.	ja
Waardering	Rood	
	Oranje	
	Groen	

Bedankt voor uw medewerking