

# Schoolondersteunings profiel

2022-2023



Ds. J. Fraanjeschool  
**De Burcht**

Barneveld



## 1. INLEIDING

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het SOP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het SOP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het SOP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het SOP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

## 2. ALGEMENE GEGEVENS

Naam van de school:	Ds. J. Fraanjeschool De Burcht
Brinnummer:	30TF
Locatie / vestiging	Barneveld
Soort onderwijs:	Bao
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Ede
Datum vaststelling profiel	Augustus 2022

## 3. AMBITIES VOOR PASSEND ONDERWIJS

1. Er wordt op een efficiënte en laagdrempelige wijze eerstelijnszorg geboden, eerst in de groep, zonodig daarbuiten. De leerkracht wordt hierin ondersteund door onderwijsassistenten.
2. Er is een goede tweedelijns zorgstructuur, waarbij de coördinator zorg en de IB-er en RT-specialist een centrale zorg spelen
3. RT-ers zijn gespecialiseerd in de vakgebieden waar ze, als het in de les niet meer lukt, extra ondersteuning te bieden
4. Er is een goede opvang voor leerlingen die een time-out nodig hebben vanwege gedragsproblemen (in ontwikkeling)
5. Er is interne coaching op leerlinggedrag door een gedragspecialist.
6. We bezinnen ons op een gezonde manier van leven door onze leerlingen en bevorderen dit gedrag.(in ontwikkeling)
7. Er is een duidelijk beleid over hulp aan (meer)begaafde kinderen
8. Er is continuïteit in de zorgklas, het beleid hierom is helder
9. Er wordt een pilot gedraaid met een klusklas
10. De normen voor de overgang van groep 2 naar groep 3 zijn helder
11. Vanaf groep 6 wordt er voornamelijk met rekenen gewerkt met 1f en 1s doelen. Kinderen die niet meekunnen met de lesstof van de klas, werken met een eigen leerlijn.

#### 4. ONDERWIJSCONCEPT, ONDERSTEUNING, STRUCTUUR

De Ds. J. Fraanjeschool De Burcht heeft een reformatorische identiteit. Dat houdt in dat de Bijbelse waarden en normen het uitgangspunt vormen voor alle aspecten van de school en het gegeven onderwijs. Vanuit die identiteit is het de missie om verantwoord en veilig onderwijs te bieden aan de leerlingen die vanuit de kerkelijke gemeenten tot onze leerlingenpopulatie behoren. De school wil deze leerlingen onderwijs geven voor zover het daarvoor de kennis, de bekwaamheid, de faciliteiten en de mogelijkheden heeft. Een leerling past op de school als zijn of haar ontwikkeling daar het best tot zijn recht komt. Als bij aanmelding blijkt dat de school niet kan voldoen aan het bijdragen van een positieve ontwikkeling van de leerling, heeft de school de plicht om samen met de ouders te zoeken naar een school, die wel de zorg kan bieden die een leerling nodig heeft. Het welbevinden van de leerling speelt een cruciale rol in het besluit om een kind dat bij ons op school zit extra ondersteuning te bieden met de mogelijkheden die in dit SOP beschrevene zijn, dan het wel te verwijzen naar een andere school.

Het onderwijs wordt op de Ds. J. Fraanjeschool De Burcht georganiseerd overeenkomstig het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen gegroepeerd zijn op leeftijd en waar de inhoud van het onderwijs wordt bepaald door een curriculum dat jaargroepsgebonden is.

In de school wordt voornamelijk gewerkt volgens een Programmagerichte benadering, waarin vooral de opbouw van de leerstof het uitgangspunt van het onderwijs vormt. In groep 1 t/m 2 worden de thema's voorbereid aan de hand van de leerlijnen van het jonge kind in Parnassys. Op deze manier wordt aan de ene kant een doorgaande lijn gecreëerd en aan de ander kant sluiten de thema's aan bij de belevingswereld van het jonge kind.

De school hecht aan een veilige leeromgeving omdat het welbevinden van de kinderen een voorwaarde is om tot ontwikkeling te komen. Daarom wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met behulp van het ontwikkelingsvolgmodel Leerlijnen Jonge Kind (gr 1 t/m 2) en het pedagogisch leerlingvolgsysteem Zien (gr 3 t/m 8). Daarnaast staat er iedere week een schoolregel centraal, wordt er gewerkt met activiteiten rondom een positieve groep en vindt er 5x per jaar een gesprek plaats rondom sociaal-emotionele doelen van de groep en wordt er 3x per jaar een sociogram afgenomen.

De school probeert zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Door een Handelings- en Opbrengstgerichte benadering worden de belemmerende, maar ook de compenserende factoren van de leerling in beeld gebracht. Observeren, signaleren, analyseren, communiceren, plannen en evalueren vormen belangrijke uitgangspunten voor een systematische en transparante werkwijze om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.

Op verschillende momenten in het jaar worden opbrengsten van de verschillende groepen en individuele kinderen besproken door de leerkracht en de IB-er en worden er doelen opgesteld voor de nieuwe periode. Periodiek wordt nagegaan in hoeverre de gestelde doelen bereikt zijn.

De zorg is voornamelijk gericht op het bereiken van het gemiddelde niveau van de leerstof. Omdat er rekening wordt gehouden dat leerlingen zich verschillend ontwikkelen, wordt er gedifferentieerd gewerkt in maximaal drie niveaus. Daarnaast kunnen er leerlingen zijn die een eigen leerlijn hebben. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen en is bekwaam d.m.v. een goed klassenmanagement en de hulp van een OA-er om zijn leerlingen zoveel mogelijk hulp te bieden binnen de groep. Kinderen die naast de verrijkingsstof behoefte hebben aan meer uitdaging, komen in aanmerking voor het Bolwerk (plusklas). Wanneer de extra zorg in de klas niet meer toereikend is, wordt gekeken of er tijdelijk extra ondersteuning geboden kan worden door een RT-er. Wanneer een

kind in de klas moeite heeft met concentratie of meer hulp nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, komt het kind in aanmerking voor de Ridderhof (zorgklas).

De ouders worden zo optimaal mogelijk betrokken bij de zorg die leerlingen behoeven. Jaarlijks zijn er verschillende contactmogelijkheden waarbij over de ontwikkeling van de leerlingen gesproken wordt. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte, dan vinden gesprekken plaats tussen ouders, leerkracht, IB-er en eventueel de RT-er en/of extern deskundigen.

## **5. BASISKWALITEIT**

### **Vragenlijst invullen in WMK/ zelfevaluatie/zelfevaluatie basisondersteuning**

## **6. PARELS**

### **PLUSKLAS Het Bolwerk**

Leerlingen die naast de verrijkingsstof behoefte hebben aan meer uitdaging, komen in aanmerking voor het Bolwerk (plusklas). Hier wordt ook gewerkt aan sociaal-emotionele doelen, mindset en het leren leren.

### **ZORGKLAS De Ridderhof**

Wanneer een leerling in de klas moeite heeft met concentratie of meer hulp nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, komt het in aanmerking voor de Ridderhof. In een prikkelarme omgeving hebben deze leerlingen een eigen werkplek. Voor deze leerlingen is een OP (ontwikkelingsplan) opgesteld waarin doelen zijn opgenomen die opgesteld zijn tijdens gesprekken met ouders, leerkracht(en) en extern betrokkenen die extra handvaten aanbieden om deze leerlingen te begeleiden.

### **PRE-TEACHING**

Voor leerlingen die rekenen lastig vinden en de leerstof net kunnen blijven volgen is er in de middenbouw een pre-teachingsgroep voor rekenen. Twee keer per week krijgen deze leerlingen de instructie van de volgende rekenles al van tevoren. Op deze manier weten ze wat er komt en geeft het deze leerlingen wat meer zekerheid en wordt de kans op uitvallen verkleind.

### **MEER HANDEN IN DE KLAS**

Door de hulp voor leerlingen zoveel mogelijk bij het leerling in de klas te brengen, houdt de leerkracht zicht op de ontwikkeling van zijn of haar leerlingen. De leerlingen blijven zoveel mogelijk in de klas en missen hierdoor geen belangrijke instructies van de leerkracht.

### **PRAKTIJKKLAS**

We draaien een pilot met een praktijkklas. Deze is opgezet voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof hebben en meer praktisch zijn ingesteld.

## **7. KENMERKEN LEERLINGPOPULATIE**

De meeste leerlingen komen uit de kern Barneveld. Daarnaast komen er ook leerlingen uit de kernen Voorthuizen, De Glind, Terschuur, Zwartebroek, Lunteren, De Valk, Wekerom en Harskamp en hun buitengebieden. De Ds. J. Fraanjeschool heeft als doel het onderwijzen en vormen van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 of 13 jaar van wie de ouders/verzorgers lid zijn van de kerkelijke gemeenten Gereformeerde Gemeente Barneveld Centrum en de Gereformeerde Gemeente Barneveld Zuid en van kinderen van wie de ouders lid zijn van andere kerkelijke gemeenten en die op basis van ons toelatingsbeleid zijn toegelaten.

De meeste ouders van onze leerlingen hebben wel een diploma behaald van een vervolgopleiding op MBO niveau. Volgens het CBS wordt de eindcito gewogen op 32,7 (Tussen 20 en 40).

## 8. KENGETALLEN

Tabel zorgzwaarte + gegevens IB-ers

leerjaar	N=	Basis en extra ondersteuning	zorgzwaarte
1a	28	1x BO-2=2	2
1b	27	3x BO2=6	6
2a	29	2x BO2=4	4
2b	27	1x BO2=2	2
3a	19		0
3 <sup>b</sup>	21	6x BO2=12	12
4a	22	4x BO2=8	8
4b	25	8x BO2=16	16
5a	28	10x BO2=20 1xEO2=8 1xEO3=10	38
5b	30	9xBO2-18 1x EO1=6 2xEO2=16 1xEO3=10	50
6a	18	5xBO2=10 1xBO3=3 1xEO1=6 2x EO2=16 2xEO3=20	55
6b	21	3xBO2=6	6

7a	25	4x BO2=8 1 EO1=6 1xEO2=8 3xEO3=30	52
7b	22	2xBO2=4 2xBO3=6	10
8a	28	3xBO3=9 2xEO2=16	25
8b	28	3xBO3=9	9

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
ASS	2	3	2	4	4	4
Dyscalculie	2	0	0	0	0	0
Dyslexie	9	10	3	5	5	8
Gedrag (ADHD enz.)	12	7	4	2	5	9
hoogbegaafdheid	0	0	1	0	0	0
langdurig ziek	1	1	1	1	0	0
medische problemen	1	2	1	1	1	2
motorische beperkingen	0	0	0	1	1	1
overig	0	0	0	0	1	1
spraakbeperking	0	0	0	0	0	0
taalbeperking	3	3	3	1	2	0
leerlingen met een OPP	4	4	7	10	4	9

LEERLINGEN MET EEN OPP (parnassys) zie hierboven

## 9. VOORZIENINGEN

### FYSIEK

invalidentoilet

### ORGANISATORISCH

Leerlingenzorg is een belangrijke pijler onder onze Burcht-cultuur. Deze zorg strekt zich uit vanaf het moment dat de leerlingen worden toegelaten tot het moment dat ze de school verlaten. Extra aandacht moet er zijn voor de instroom en de uitstroom naar het vervolgonderwijs (of anderszins). We hebben in dit schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van de basisondersteuning. De leerkracht is de eerst

aangewezen om eerstelijns zorg te bieden aan de leerlingen in de groep, op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als gedragsmatig gebied. De leerkracht krijgt daarbij ondersteuning van onderwijsassistenten. Wij zien onze IB-ers als deskundigen die met hun specifieke kennis en vaardigheden rond de leerkracht en het team staan. Zij bieden de tweedelijnszorg en zijn de spil in de begeleiding van bijzondere zorg voor leerlingen, waarbij steeds teruggekoppeld wordt naar de leerkracht.

Er is tijdens de les structureel aandacht voor leerlingen die boven- of onderpresteren. Ook is er oog voor leerlingen met gedragsproblematiek of anderszins. Deze leerlingen worden allereerst geholpen binnen de eigen groep met ondersteuning van de onderwijsassistente. Als hulp in de groep niet haalbaar is, wordt dit op een andere manier aangeboden binnen de veilige setting van de Ridderhof (zorgklas). We proberen daarbij zoveel mogelijk leerlingen op onze eigen school een plaats te geven, waarbij we wel de grenzen van het haalbare in acht nemen.

Als het gaat over onderwijsvragen, zullen de RT-ers hierbij een belangrijke rol vervullen. We zien een RT-er als een specialist op één of meerdere vakgebieden, die (als de hulp door de leerkracht niet geboden kan worden), extra hulp geeft op betreffend vakgebied.

Omdat gedragsproblematiek steeds meer op school voorkomt, willen we intern coaching geven aan leerkrachten op het gebied van gedrag. Dit zal gebeuren door een interne (of indien nodig een externe) gedragspecialist.

Een goede afstemming binnen de zorg is noodzakelijk, zowel intern als extern. Hiervoor worden structurele overleggen gepland. De coördinator zorg (MT-lid met portefeuille zorg) geeft functioneel leiding aan deze zorggroep en overleggen. Waar nodig wordt externe hulp gevraagd of doorverwezen. Training voor leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden is nodig. We bezinnen ons op de manier hoe we dat vorm gaan geven. Deels zal dat intern kunnen door daarvoor opgeleide leerkrachten, deels zal dit, als dit efficiënter is, extern moeten.

#### Organisatorische voorzieningen

Type voorziening	Korte toelichting
SOVA-training	Er zijn twee collega's gecertificeerd die op school de SOVA-training mogen verzorgen.
Dyslexie-friendly school	De school heeft een dyslexieprotocol. Kinderen waarbij dyslexie is vastgesteld krijgen een periode wekelijks hulp van een erkende dyslexiebehandelaar en daarnaast hulp van OA met kennis van dyslexie.
Plusklas (Bolwerk)	Leerlingen die naast de verrijkingsstof behoefte hebben aan meer uitdaging, komen in aanmerking voor het Bolwerk (plusklas). Hier wordt ook gewerkt aan sociaal-emotionele doelen, mindset en het leren leren.
Zorgklas (De Ridderhof)	In een prikkelarme omgeving hebben leerlingen een eigen werkplek. Voor deze leerlingen is een OP (ontwikkelingsplan) opgesteld waarin doelen zijn opgenomen die opgesteld zijn tijdens gesprekken met ouders, leerkracht(en) en extern betrokkenen die extra handvaten aanbieden om deze leerlingen te begeleiden op sociaal-emotioneel gebied.
Praktijkklas	Leerlingen die moeite hebben met de lesstof op cognitief gebied en meer talenten hebben op praktisch gebied, komen in aanmerking voor de praktijkklas. Voor deze leerlingen wordt een

	OP opgesteld om te werken aan persoonlijke doelen op sociaal-emotioneel gebied.
RT	Voor kinderen die een hiaat opgelopen hebben op een vakgebied, waarbij het niet lukt om dit in de klas weg te werken, krijgen tijdelijk hulp van een RT-er buiten de klas. Kinderen waarbij het vermoeden is van dyslexie komen in aanmerking voor connect lezen. Dit wordt ook buiten de klas gegeven.
Pre-teaching rekenen	Leerlingen die rekenen lastig vinden en de leerstof net kunnen blijven volgen, krijgen in de middenbouw een pre-teaching. Twee keer per week krijgen deze leerlingen de instructie van de volgende rekenles al van tevoren. Op deze manier weten ze wat er komt en geeft het deze leerlingen wat meer zekerheid en wordt de kans op uitvallen verkleind.
Interne gedrags AB/ondersteuning	Binnen de school is een leerkracht die de opleiding tot gedragspecialist heeft gevolgd. Deze leerkracht kan ingezet worden bij een groep of groepje leerlingen, waar de dynamiek is verstoord. Voor individuele leerlingen met een diagnose wordt, waar nodig, de hulp van een Ambulante Begeleider gevraagd om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
voorleesmorgens	Kinderen die 3 jaar zijn geworden, mogen 3x naar de voorleesmorgens. Op deze manier maken de kinderen kennis met de school en wordt er op een interactieve manier een prentenboek voorgelezen. Tijdens het spelen kunnen de ouders even spreken met de leerkracht en krijgt de school zicht op de nieuwe leerlingen.
Time-out	Voor kinderen die 's morgens in de zorgklas (de Ridderhof) werken is het mogelijk dat ze ook, indien nodig, 's middags tijdelijk op hun eigen werkplek werken. (in ontwikkeling)

## 10. SPECIALISMEN

Kolom1	Kolom2
expertise op	intern/ extern
gedragsbeperkingen	beide
lichamelijke beperkingen	extern
verstandelijke beperkingen	extern
slechtziend en blind	n.v.t.
slechthorend en doof	n.v.t.
taal-/spraakbeperkingen	extern
dysfasie	extern
dyslexie	extern
dyscalculie	extern
rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)	intern
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)	intern
gedragspecialist pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)	beide
hoogbegaafdheid	beide
sova-trainer	beide



## 11. TOELATEN LEERLINGEN

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

Er is aan de toelatingseisen voldaan.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Het kind niet zindelijk is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

## 12. EXTRA ONDERSTEUNING

Zie punt 9 zorgklas, plusklas, verrijkingsgroep, pre-teaching, RT enz.

## 13. ONZE GRENZEN M.B.T. PASSEND ONDERWIJS

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden **maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school** zijn in kaart gebracht.

Voor de scholen binnen regio Midden zijn een aantal toelatingscriteria en te overwegen factoren opgesteld, wanneer het gaat over een ondersteuning, die niet beschreven is in het SOP:

- De leerling moet kunnen functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de groep of de zorgklas.
- De leerling moet didactisch hanteerbaar zijn binnen de groep of zorgklas.
- De extra begeleiding in de groep of de zorgklas moet leiden tot een goed welbevinden en de leerling ontwikkelt zich positief op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.
- De leerling dient geen gevaar te vormen voor zichzelf en/of zijn omgeving, andere kinderen in de groep dienen zich niet onveilig te voelen door één bewuste leerling
- De lichamelijke verzorging van een leerling met de daarbij behorende hulp, moeten in overleg met de leerkracht, ouders en betrokkenen, gegeven worden.
- De complexiteit en hoeveelheid van eventuele medische handelingen en verzorging zorgt niet voor handelingsverlegenheid op school.
- De samenstelling van de groep met betrekking tot het ondersteuningsgewicht van de leerling (hoeveel leerlingen hebben in welke mate ondersteuning nodig) leidt tot een besluit of een leerling in een groep geplaatst kan worden.

## 14 JEUGDHULP

In het interne OT worden de leerlingen besproken die hele specifieke en langdurige zorg nodig hebben. Het OT bestaat uit de IB'er onderbouw (groep 1 en 2) middenbouw (groep 3-5) en bovenbouw (groep 6-8) en de teamleider met de portefeuille zorg. Vier keer per jaar zullen ook de orthopedagoog, SMW'er, jeugdverpleegkundige de leerplichtambtenaar van de gemeente Barneveld bij deze overleggen aanwezig zijn. Dit is het OT-breed.

In deze setting bespreken we de volgende leerlingen:

- a. Ontsporing op gebied van gedrag bij een kind
- b. Waar gezinssituatie zorgelijk is
- c. Waar school en ouders verschillende denkbelden hebben over het kind

Daarnaast kunnen de IB-ers in gesprekken met ouders ook de hulp van de jeugdverpleegkundige, de SMW-er of de leerplichtambtenaar desgewenst inschakelen.

Voor de komende jaren willen we ons verdiepen in de bevoegdheid van het OT-breed om ook zelf arrangementen te kunnen toewijzen.