

Schoolplan 2019-2023

Hervormde Basisschool Prinses Amalia Barneveld



HERVORMDE BASISCHOOL
PRINSES AMALIA

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 De missie van de school	6
4 Onze parels	8
5 Sterkte-zwakteanalyse	9
6 Onze visie op identiteit	10
7 Onze visie op lesgeven	11
8 De grote doelen voor de komende vier jaar	12
9 Onderwijskundig beleid	13
10 Personeelsbeleid	16
11 Organisatiebeleid	18
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	21
14 Aandachtspunten 2019-2023	22
15 Meerjarenplanning 2019-2023	23
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

Voorwoord

Dit document bevat het schoolplan voor de periode 2019-2023 van de Prinses Amaliaschool in Barneveld. We beschrijven onze doelen voor de komende vier jaar en geven aan waarom we tot bepaalde keuzes zijn gekomen.

Het schoolplan 2019-2023 is een vervolg op het schoolplan 2015-2019. In de afgelopen vier schooljaren is er op onze school hard gewerkt aan de ontwikkeling van een viertal streefbeelden.

1. We hebben als team gewerkt aan een professionele cultuur waarin afspraken steeds meer goed geborgd worden. Kennis en talenten van teamleden worden steeds meer ingezet. Verder hebben we leren werken met Lesson Study als effectieve vorm van team leren. Zoals in het schoolplan te lezen zal zijn, krijgt teamontwikkeling ook in de komende periode aandacht.
2. In de afgelopen periode is het team van onze school getraind in vaardigheden om het partnerschap met ouders te versterken. Met name de professionele rol van de leerkracht en de ouder als ervaringsdeskundige zijn belangrijke ontwikkelingen geweest. We blijven aan deze grondhouding werken en onderhouden dit thema in de komende periode.
3. Het optimaliseren van ICT-middelen heeft veel aandacht gekregen in de afgelopen vier jaar. Door de komst van chromebooks, het werken met Snappet en de overstap naar Google for Education is er op dit gebied veel ontwikkeling geweest. De inzet van ICT ondersteunt ons onderwijs en onze samenwerking als team in hoge mate.
4. Bij het werken in de groepen heeft het versterken van de leerkrachtvaardigheden veel aandacht gehad in de afgelopen jaren. Het was ons doel om de opbrengsten te verhogen door de betrokkenheid van de kinderen te vergroten. We kunnen zien dat de opbrengsten in de afgelopen jaren omhoog zijn gegaan, de betrokkenheid van de kinderen verhoogd is. Leerkrachten hebben veel ontwikkeling doorgemaakt in het versterken van hun didactische vaardigheden door gezamenlijk te leren werken met het model Doordacht Lesgeven. De verdere doorontwikkeling hiervan zal ook in de komende jaren aandacht blijven krijgen

We hebben in deze periode veel bereikt. Dit vormt een goede basis voor de verdere ontwikkeling van onze school.

We hebben veel plannen voor de komende vier jaar die in dit schoolplan zijn verwoord. We willen deze plannen graag in realistische doelen vormgeven, zodat leerlingen en leerkrachten op onze school samen kunnen groeien en genieten.

We doen dit alles vanuit onze gezamenlijke basis, ons geloof in onze Hemelse Vader. Hij geeft ons iedere dag opnieuw de kracht en de mogelijkheden om ons werk op school te doen.



1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van De Drieslag en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Na de inleiding geven we in hoofdstuk 2 een beschrijving van onze school en in hoofdstuk 3 is de missie van onze Stichting en vervolgens van onze school te lezen. Daarna geven we in hoofdstuk 4 weer wat onze parels zijn. Dit zijn de onderdelen van onze school waar we trots op zijn en die echt bij onze school horen.

In hoofdstuk 5 zoomen we in op de huidige situatie aan de hand van een sterkte-zwakteanalyse. Wat zijn onze sterke punten en waar liggen ontwikkelkansen. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 6 en 7 onze visie op identiteit en lesgeven. Op grond hiervan formuleren we in hoofdstuk 8 onze grote ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar.

Op basis van de ontwikkeldoelen stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In de hoofdstukken 10 tot en met 13 beschrijven we ons personeelsbeleid, ons organisatiebeleid, ons financieel beleid en onze kwaliteitszorg. We geven aan hoe ons beleid bijdraagt aan onze schoolontwikkeling en wat er op deze gebieden nodig is om onze doelen te realiseren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de grote doelen voor de komende vier jaar. Vervolgens is het ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze visie en onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Hervormde Scholen De Drieslag
Bestuurder:	Dhr. Gert van der Rhee
Adres + nr.:	Lange Voren 88
Postcode + plaats:	3773 AS Barneveld
Telefoonnummer:	0342-478243
E-mail adres:	bestuur@dedrieslag.nl
Website adres:	www.dedrieslag.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Prinses Amaliaschool
Directeur:	Mevr. Geertje van de Put
Adres + nr.:	Nederwoudseweg 23
Postcode + plaats:	3772 TD Barneveld
Telefoonnummer:	0342-434683
E-mail adres:	directie@deamaliaschool.nl
Website adres:	www.deamaliaschool.nl

Het managementteam (MT) van onze school bestaat uit de directeur, drie bouwcoördinatoren en twee Intern Begeleiders. Samen geven zij leiding aan de Prinses Amaliaschool.

De Prinses Amaliaschool wordt bezocht door ongeveer 325 leerlingen. Daarnaast starten we in het schooljaar 2019-2020 met een dependance in de wijk Veller. Deze locatie krijgt de naam basisschool Ariane. Bs Ariane zal bij de start ongeveer 80 leerlingen hebben. In de komende jaren zal dit aantal doorgroeien naar ongeveer 180 leerlingen. Bs Ariane maakt een eigen schoolplan voor de periode 2019-2023.

Van de leerlingen die de Prinses Amaliaschool bezoeken heeft ongeveer 5% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, gaan we beschrijven in het document Kenmerken Leerlingen. Dit document gaan we in het schooljaar 2019-2020 ontwikkelen.

Onze school staat in een nieuwbouwwijk, waar plannen zijn om verder uit te breiden. Ook leerlingen uit andere wijken of het buitengebied van Barneveld bezoeken onze school. Goede huisvesting van onze groepen in een belangrijk aandachtspunt voor de komende periode.

3 De missie van de school

3.1 De missie van De Drieslag

Onze school is behoort bij de Stichting Hervormde Scholen De Drieslag.

De slogan van De Drieslag is: Geloofwaardig, betrokken en duurzaam.

1. **Geloofwaardig** , omdat het geloof en de persoonlijke relatie van onze medewerkers met Jezus Christus als Zaligmaker en Verlosser uitgangspunt van ons werken is. In de driehoek kerk, gezin en onderwijs willen we geloofwaardig opereren.
2. **Betrokken** , omdat we vanuit de relatie met onze Hemelse Vader gaven en talenten aan willen wenden voor alle kinderen. Als ouder, kind en medewerker kunt u ons aanspreken op betrokkenheid.
3. **Duurzaam** , omdat we de kinderen willen opvoeden en opleiden tot verantwoorde burgers van deze maatschappij en de maatschappij waarin zij als volwassenen hun plaats zullen gaan innemen. Ontwikkelingen die op ons afkomen beoordelen we positief en we wegen of deze ons kunnen versterken. In zorg, opvang en onderwijs werken en ontwikkelen duurzaam.



3.2 De missie van de school

Vanuit ons geloof in God willen we tegemoet komen aan de eigenheid van elk kind. Hierbij gaat het ons niet alleen om Bijbelse kennisoverdracht, maar ook om het willen aangaan van een persoonlijke relatie met God. We helpen kinderen om te ontdekken dat ze kostbaar zijn in Gods ogen. We stimuleren hen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen.

Onze ambitie is het bieden van een school waar kinderen zich geliefd weten, waar ze mogen groeien en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. We willen als team samenwerken met leerlingen en ouders in een klimaat waarin iedereen zich welkom en gewaardeerd voelt.

Ieder kind is bijzonder. Wij geloven dat ieder kind kan uitblinken als het de kans krijgt om zijn talenten te ontplooiën. Als kinderen op de juiste manier worden gestimuleerd om zelfstandig tot creatieve oplossingen te komen, ontdekken zij vanzelf waar ze goed in zijn en welke unieke gaven zij van God hebben gekregen.

Onze school wil kinderen in staat stellen om hun bijzondere, individuele talenten tot bloei te laten komen. Steeds vanuit het besef dat ieder kind uniek is door de gaven die het van God heeft ontvangen. Dat betekent dat wij naast de cognitieve ontwikkeling aandacht besteden aan de creatieve, motorische en muzische vorming. We willen samen met de kinderen genieten van spelen, leren, ontdekken en onderzoeken. Daarnaast is vooral ook de goede ontwikkeling van sociale vaardigheden – een sociaal en betrokken mens zijn in deze wereld – een belangrijk doel.

Slogan: Samen geloven, groeien en genieten!

Onze kernwaarden zijn:



Samen

Op onze school werken we als leerkrachten, leerlingen en ouders samen. Ieder heeft een eigen rol in deze samenwerking.



Geloven

Op onze school is ons geloof in God, de Vader, Zoon en Heilige Geest de gezamenlijke basis.



Groeien

Op onze school geloven bieden we iedere leerling en ieder teamlid ruimte om te groeien en te ontwikkelen, op eigen niveau en met eigen talent.



Genieten

Op onze school hebben we plezier en genieten we van en met elkaar. We spelen, ontdekken, leren en onderzoeken samen.

4 Onze parels

4.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit zoals vastgelegd in het Onderzoekskader van de inspectie, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Dit zijn onderdelen die kenmerkend zijn voor de Prinses Amaliaschool.



Workshop boomverzorging

Het meest trots zijn we op deze parels:

	Parel	Standaard
♦	Op onze school is ons geloof in God de basis van waaruit we school zijn. Onze school heeft een actieve gebedskring.	OP1 - Aanbod
♦	Ouders worden via de app Parro betrokken bij de dagelijkse gebeurtenissen op onze school. We zien ouders als partners in de samenwerking.	OP6 - Samenwerking
♦	Op onze school werken we in een betrokken sfeer als team samen. We leren van en met elkaar.	KA2 - Kwaliteitscultuur
♦	Op onze school organiseren we jaarlijks een beroepenmiddag, bedrijfsbezoeken en workshops over beroepen. We geven kinderen hiermee zicht op hun talenten.	OP1 - Aanbod
♦	In de lessen is veel aandacht voor coöperatieve werkvormen. Iedereen doet mee en is betrokken bij wat we leren.	OP3 - Didactisch handelen

5 Sterkte-zwakteanalyse

5.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Identiteit Organisatiestructuur Aandacht voor verbetering en vernieuwing Goede onderlinge sfeer Goede contacten met ouders Inzet van ICT Nieuwe methodes	Differentiatie kan sterker Doorgaande lijn versterken Huisvesting Ruimtegebrek Tekort aan kantoorruimte
KANSEN	BEDREIGINGEN
Sociaal emotioneel leren Begrijpend lezen Creatieve ontwikkeling 21e eeuwse vaardigheden Specialisten inzetten Ontwikkeling professionele cultuur	Lerarentekort Weinig meesters Grootte van de school Orde in de school Wisselingen in het team Demografische ontwikkelingen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor het sociaal emotioneel leren van onze leerlingen
2. Belang van 21e eeuwse vaardigheden; waaronder mediawijsheid
3. Werken aan een stabiel en professioneel lerarenteam
4. Onderzoek naar het werken vanuit leerlijnen naast de methodes



6 Onze visie op identiteit

6.1 Onze grondslag

De grondslag van de De Drieslag waar onze school deel van uitmaakt is het Woord van God. We erkennen de Bijbel als door de Heilige Geest ingegeven, onfeilbaar, van Goddelijk gezag, en als historisch betrouwbaar. De Heilige Schrift is in de opvoeding en opvang de enige en onfeilbare regel van al het doen en laten, omdat de basiselementen van de opvoeding in de Bijbel zijn neergelegd.

Op de Prinses Amaliaschool is ons geloof in God, de Vader, Zoon en de Heilige Geest onze gezamenlijke basis van waaruit we ons werk willen doen.

We vinden het daarbij belangrijk dat:

- kinderen horen dat ze erbij Jezus echt bij mogen horen en ze gezien en gehoord zijn.
- kinderen horen dat God een plan met hun leven heeft. Hij is erbij en Hij zorgt voor je.
- kinderen leren dat God ons talenten heeft gegeven die we in mogen zetten in Zijn Koninkrijk.
- kinderen leren dat we vanuit Gods vergevende liefde mogen leven.
- kinderen leren dat God een relatie met ons wil en dat we tot Hem mogen bidden.



Bijlagen

1. Identiteit team Amaliaschool

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn.

Van belang daarbij is:

- oog hebben voor het individu
- een open houding, wederzijds respect
- een goede relatie waarin het kind zich gekend weet

Belangrijke onderwerpen daarbij zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Leerkrachten hebben grote invloed op de prestaties van leerlingen. Op de Prinses Amaliaschool vinden we het belangrijk dat leerkrachten goede en effectieve lessen geven. We bouwen onze lessen op aan de hand van het didactisch model Doordacht Lesgeven. Dit model zorgt ervoor dat het plezier en de betrokkenheid bij de kinderen en de leerkracht toenemen. Doordacht Lesgeven wordt ingezet in alle groepen en bij veel verschillende vakken.

Doordacht Lesgeven

De leerkracht begint de les met het motiveren van de kinderen en het benoemen van het lesdoel. Hij/zij activeert voorkennis bij de kinderen en blikt vooruit op de les. Vervolgens doet de leerkracht hardop voor hoe een onderwerp aangepakt kan worden en dan zijn de leerlingen aan zet. Eerst oefenen zij onder begeleiding van de leerkracht en daarna zelfstandig. Tot slot wordt de les inhoudelijk afgerond en reflecteert de leerkracht samen met de leerlingen op het leerproces.

Onze leerkrachten maken daarbij gebruik van coöperatieve werkvormen. Coöperatieve werken vormen hebben een positieve invloed op de effectieve tijd en zorgen dat leerlingen meer betrokken zijn bij de lesstof. In de komende schoolplan periode bouwen we het werken met het model Doordacht Lesgeven verder uit bij de lessen Begrijpend luisteren en Begrijpend lezen.



Bijlagen

1. Doordacht Lesgeven in schema

8 De grote doelen voor de komende vier jaar

8.1 Grote ontwikkeldoelen

Vanuit het Strategisch Beleidsplan van De Drieslag gaan we werken aan vier pijlers, waarin we de beloftes/doelen stellen.

De eerste pijler: Strategisch Personeelsbeleid

1. We richten ons op het bieden van ontwikkelperspectief voor onze medewerkers.
2. We willen van en met elkaar leren in een professionele cultuur.
3. We actualiseren ons strategisch personeelsbeleid.

De tweede pijler: Kwaliteitsbeleid

1. We gaan het werken met data optimaliseren en geven dit een plaats in de kwaliteitscyclus.
2. In communicatie met bestuur, ouders en andere scholen van De Drieslag is kwaliteit een onderwerp dat gepland en gekaderd vorm krijgt.
3. Bij het stellen van kaders en doelen is een doelstelling 'less is more'.
4. Collegiale consultatie en externe audits vormen een onderdeel van de kwaliteitscyclus.

De derde pijler: Onderwijsontwikkeling

1. We ontwikkelen doorgaande lijnen op alle ontwikkelingsgebieden.
2. Onderwijs op maat behoort tot onze basisondersteuning, waarbij het onderwijs toekomstgericht is.
3. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling.
4. Coöperatief leren en werken vormt onderdeel van het onderwijs in alle groepen.
5. De leerkracht is naast onderwijs verstrekker ook onderwijsarrangeur.
6. We groeien in de afstemming op kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

De vierde pijler: identiteit.

1. Kinderen en medewerkers werken in een veilige omgeving.
2. Het bijbelse begrip rentmeesterschap gaan we invulling geven in ons onderwijs, waarbij we gaan invullen wat we verstaan onder onze toegevoegde kernwaarde 'duurzaamheid'.
3. In onze uitingen profileren we ons nadrukkelijk als Drieslag organisatie.
4. We ontwikkelen in gezamenlijkheid onderwijsconcepten of ontwikkelen deze door. Daarbij denken we aan de Plusklas, de opvang van vluchteling kinderen, de klusklas en kinderen met spraak-taal problematiek.

Vanuit het Strategisch beleidsplan van de Drieslag formuleren we onderstaande streefbeelden voor de Prinses Amaliaschool. We werken deze streefbeelden verder uit in concrete doelen in de jaarplannen.

	Streefbeelden
1.	Op onze school is een doorgaande lijn in sociaal emotioneel leren.
2.	Op onze school is er is een doorgaande lijn in creatieve ontwikkeling.
3.	Op onze school is er een doorgaande lijn in begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
4.	Op onze school is er een doorgaande lijn voor bepaalde 21e eeuwse vaardigheden.
5.	We streven ernaar ons onderwijsaanbod af te stemmen op alle leerlingen van onze school.
6.	We werken in ons team als professionals samen aan kwalitatief goed onderwijs.

9 Onderwijskundig beleid

9.1 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken om onze doelen te realiseren hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). We noemen hier de methodes voor de hoofdvakken rekenen en taal.

Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes:

- Kleuterplein (groep 1 en 2)
- Lijn 3 (groep 3)
- Taal Actief (groep 4-8)

Voor het rekenonderwijs gebruiken we de methodes:

- Kleuterplein (groep 1 en 2)
- Wereld in getallen (groep 3-8)

Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

In deze schoolplanperiode staat de aanschaf voor een nieuwe methode in de planning voor:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Verkeer

In de afgelopen schoolplanperiode zijn we op onze school steeds meer gaan werken vanuit doelen en leerlijnen. De methode wordt hierin meer een leidraad en een hulpmiddel. Het is niet meer belangrijk of de methode uit is, maar wel of leerlingen hun doelen hebben behaald. Deze ontwikkeling zetten we in de komende schoolplanperiode door onder streefbeeld 5.

Met subsidie van het Leraarontwikkelfonds is er in de afgelopen schoolplanperiode meer aandacht gekomen voor talentontwikkeling en creatieve ontwikkeling. De vraag hoe we bij kinderen de creatieve ontwikkeling verder kunnen stimuleren en hoe leraren elkaar hierbij kunnen helpen, staat in de volgende schoolplanperiode centraal onder streefbeeld 2.



9.2 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze christelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In onze school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Onze visie op burgerschapsvorming is, dat dit onlosmakelijk verbonden is met Godsdienstige vorming en met sociaal emotioneel leren. De bijbeltekst dat we God lief willen hebben boven alles en onze naaste als onszelf willen we concreet gestalte geven.

In deze schoolplanperiode gaan we actief op zoek naar een methode voor Sociaal Emotioneel Leren waarbij het onderdeel burgerschapsvorming een belangrijk onderdeel zal zijn. We werken dit uit aan de hand van streefbeeld 1.



9.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In de komende schoolplanperiode krijgt de doorgaande lijn door de groepen heen aandacht. We leggen deze lijn vast en formuleren het aanbod en de doelen per groep. We werken dit uit in streefbeeld 5.

Speciale aandacht zal er in de komende schoolplanperiode zijn voor de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs. Wat hebben leerlingen van nu nodig? We onderzoeken daarbij wat we al doen aan het aanbieden van 21e eeuwse vaardigheden en breiden we deze lijn uit met vaardigheden die voor onze leerlingen van belang zijn. In streefbeeld 4 zal dit verder worden uitgewerkt in de komende jaren.

9.4 Taalleesonderwijs

In de afgelopen jaren is er veel aandacht geweest voor de ontwikkeling van taal- en leesonderwijs op de Prinses Amaliaschool. In de onderbouw is de methode Kleuterplein aangeschaft. In groep 3 zijn we voor aanvankelijk lezen gaan werken met de nieuwe methode Lijn 3. In de groepen 4 t/m 8 is de methode Station Zuid ingevoerd voor Voortgezet Technisch Lezen. Daarnaast is er bij Station Zuid aandacht voor leesbevordering.

In de nieuwe schoolplanperiode gaan we deze methoden en werkwijzen onderhouden en borgen en gaan we een doorgaande lijn ontwikkelen voor Begrijpend Luisteren (groep 1 t/m 3) en Begrijpend Lezen (groep 4 t/m 8). We werken dit verder uit in streefbeeld 3.

9.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Per leerjaar leggen we de doelen vast en bepalen we welke strategieën we de leerlingen aanbieden. Zo ontstaat er een duidelijke lijn door de leerjaren heen.

We gaan twee collega's opleiden tot rekenspecialist. Zij zullen het beleid en de ontwikkeling hiervan verder uitwerken en borgen.

9.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In de afgelopen schoolplanperiode zijn we gaan werken met de methode Naut-Meander-Brandaan. In deze schoolplanperiode onderzoeken we welke 21e eeuwse vaardigheden in deze methode aangeboden worden. We leggen ze vast in een doorgaande leerlijn 21e eeuwse vaardigheden. Dit wordt uitgewerkt in streefbeeld 4.

9.7 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Doordacht Lesgeven.

9.8 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen die vier keer per schooljaar worden gehouden.

Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Verdere afspraken zijn opgenomen in het zorgbeleid van onze school dat in het schooljaar 2019-2020 vastgesteld zal worden. We werken dit uit onder streefbeeld 5.

10 Personeelsbeleid

10.1 Onze visie op personeel

In onze visie op personeel staan een aantal begrippen centraal. Op de Prinses Amaliaschool werken we dit in de komende schoolplanperiode verder uit aan de hand van streefbeeld 6. Onderstaande visie is hierbij onze leidraad.

Christelijke levenshouding

Personeel in onze organisatie doet het werk vanuit een levende relatie met Jezus Christus en heeft het verlangen om dit ook door te geven aan de leerlingen. Het personeel doet er alles aan om deze relatie te verdiepen en uit te bouwen. De personeelsleden stimuleren de leerlingen om te gaan met anderen zoals Jezus dat zou doen.

Professionaliteit

Het personeel in onze organisatie is veerkrachtig, verantwoordelijk en beschikt over zelfsturing. Ons personeel ziet veiligheid, samenwerken, leren van en met elkaar (onderzoeksmatig werken) als een onmisbare schakel om zo, samen, een positief werkklimaat te ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de teamleden onderling, maar ook voor het samenwerken met ouders, leerlingen en anderen op organisatie- als schoolniveau. Personeel in onze organisatie hanteert didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve vaardigheden.

De professionals* binnen onze organisatie zijn staat om zijn / haar expertise toe te passen in de praktijk. De personeelsleden bepalen samen hoe de leerlingen het beste kunnen leren en focussen zich op het zo goed mogelijk inrichten van het leerproces. Deze expertise zal bijdragen aan een optimale ontwikkeling van ieder kind. Gebruik maken elkaars expertise vinden wij belangrijk. Naast expertise zet de medewerker ook relationele en communicatieve vaardigheden in, om het doel te bereiken.

Professionaliteit betekent voor ons: je vak beheersen (bekwaamheid), jezelf ontwikkelen, weten waar je voor staat (visie/missie van de school), zowel individueel als binnen de organisatie. Het gaat ook over de weg bepalen in de organisatie (denk aan: in hogere orde kunnen denken en strategisch, tactisch en operationeel kunnen denken en handelen), hoe om wordt gegaan met de opvattingen die de maatschappij heeft over het vak en de manier waarop dat wordt uitgeoefend.

Eigenaarschap/verantwoordelijkheid

Personeel in onze organisatie staat open voor de onderwijskundige innovaties en verbeteringen. Zij brengen deze ontwikkelingen in de praktijk. Hierin neemt ieder zijn/haar verantwoordelijkheid.

Bevlogenheid/enthousiasme

Het personeel in onze organisatie is bevlogen en leergierig en wil het beste uit zichzelf en het vak halen. Hierdoor is het personeel ambitieus te noemen; zij willen zich blijven ontwikkelen. Personeel in onze organisatie heeft aandacht voor ieder kind en wil kinderen begeleiden op weg naar een zelfstandige plaats in de maatschappij. Personeel is trots op de school en de (bovenschoolse) organisatie.

Werkgeverschap

De organisatie wil een aantrekkelijke werkgever zijn, waarbij het werken in een veilige sfeer, waardering, mogelijkheden tot studeren, talenten benutten en beloning belangrijk zijn. Goede randvoorwaarden zijn hierbij belangrijk. Naast algemene vaardigheden die horen bij vakbekwaamheid, worden specialisaties gestimuleerd, bijvoorbeeld op het gebied van de basisvakken, gedrag en hoogbegaafdheid. Het met en van elkaar leren vinden wij belangrijk.

**Een professional is iemand die ervoor kiest en zich erop toelegt om, met behulp van specialistische kennis en ervaring, klanten op een competente en integere manier steeds beter van dienst te zijn. Daarbij maakt hij gebruik van, en draagt actief bij aan, een gemeenschap van medeprofessionals die het vak bij voortduring ontwikkelen (Ruijters & Simons, 2015, p. 87).*

10.2 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid is ontwikkeld binnen De Drieslag en omvat de volgende onderdelen. De vastgestelde documenten zijn te benaderen via de Kwaliteitsbib van De Drieslag.

1. Formatieplan met meerjaren perspectief
2. Functieboek
3. Functiemix en functiewaardering
4. Taakbeleid en werk-reglement -> werkverdelingsbeleid, incl. deeltijdbeleid, incl. schoolformatieplan en bestedingsplan werkdrukmiddelen
5. Werving en selectie en sollicitatiecode, incl. identiteitsverklaring
6. Verzuimbeleid.
7. Startende leerkrachten en zij-instroom.
8. Stagebeleid.
9. Mobiliteitsbeleid.
10. Professionaliseringsbeleid.
11. Gesprekscyclus en bekwaamheidsdossier.
12. Jubilea beleid.

10.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met werkgroepen die verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling op een bepaald gebied.

Daarnaast leren we als team van en met elkaar door Lesson Study. Bij Lesson Study bereiden leerkrachten gezamenlijk lessen voor, filmen de les of bekijken de les en bespreken deze vervolgens na. Daarna worden er weer gezamenlijk nieuwe lessen ontworpen.

Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school en leren ze van en met elkaar.

In deze schoolplanperiode willen we als team ons verder ontwikkelen in een professionele manier van werken, onder andere door te leren om elkaar constructieve feedback te geven.

10.4 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in kijkwijzers.

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus, die nieuw ingericht wordt met ingang van het cursusjaar 2019-2020. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een twee jaren planning. De lesbezoeken maken onderdeel uit van de gesprekkencyclus. De ontwikkeling van de leerkracht en de verslaglegging van de gesprekken vindt plaats in De Digitale Gesprekkencyclus.

11 Organisatiebeleid

11.1 De schoolleiding

Onze school is een van de zeven scholen van Stichting De Drieslag. Het managementteam geeft leiding aan de Prinses Amaliaschool. De directeur werkt onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid op de Prinses Amaliaschool en Bs Ariane. De directeur wordt bijgestaan door een locatieleider op Bs Ariane en drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw. Daarnaast zijn er twee Intern Begeleiders en een ICT-coördinator.

Onze school heeft een Ouderraad en een MR. Daarnaast zullen we in deze schoolplanperiode gaan werken met een leerlingenraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

11.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats op basis van input van ouders, leerkrachten en de Intern Begeleider.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Het is daarbij mogelijk om het leerstofaanbod aan te passen aan wat het kind nodig heeft. Dit gebeurt altijd in overleg met de Intern Begeleider en de ouders.

11.3 Lestijden

De Prinses Amaliaschool voert met ingang van het schooljaar 2019-2020 het continuooster in. Een continuooster betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven eten en niet naar huis gaan. Het eten gebeurt onder leiding van de leerkracht met de eigen groep en in het eigen lokaal. Op maandag, dinsdag en donderdag lunchen alle groepen op school. De groepen 5 t/m 8 doen dit ook op vrijdag. We evalueren het continuooster in het schooljaar 2019-2020 regelmatig met leerkrachten, leerlingen, ouders en MR.

We hanteren bij het continuooster de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 4	Tijd	Groep 5 t/m 8	Tijd
Maandag	8.30 - 14.15 uur	Maandag	8.30 - 14.15 uur
Dinsdag	8.30 - 14.15 uur	Dinsdag	8.30 - 14.15 uur
Woensdag	8.30 - 12.30 uur	Woensdag	8.30 - 12.30 uur
Donderdag	8.30 - 14.15 uur	Donderdag	8.30 - 14.15 uur
Vrijdag	8.30 - 12.30 uur	Vrijdag	8.30 - 14.15 uur

In de bijlage zijn de afspraken rondom het continuooster en de lestijden vastgelegd.

11.4 Educatief partnerschap

In de afgelopen drie schooljaren is op alle scholen en Kindcentra van De Drieslag aandacht besteed aan het belang van ouderbetrokkenheid. Een goede relatie met iedere ouder binnen onze organisatie is in het belang van de ontwikkeling van ieder kind.

Alle scholen en de kinderopvang hebben meegedaan aan het traject om de GLANS-techniek te implementeren. De GLANS-techniek is een kapstok die teams helpt om alle ouders succesvol te betrekken bij de schoolloopbaan van hun kind.

We omschrijven de relatie met ouders op onze school als volgt:

We werken graag met ouders samen, waarbij we de ouders zien als ervaringsdeskundigen die hun kind het beste kennen. Wij zijn de onderwijsprofessionals. De ontwikkeling van hun kind, onze leerling is ons gezamenlijk belang. We staan naast elkaar.

Met deze relatieomschrijving als uitgangspunt werken we op onze school aan een succesvolle samenwerking met iedere ouder.

Op onze school mogen ouders van het team verwachten dat wij:

1. Samen met ouders zoeken naar wat het beste is voor het kind en de groep
2. Adequaat en duidelijk informeren over de voortgang van het kind
3. Respectvol zijn en ons inzetten om ervoor te zorgen dat kinderen en ouders zich veilig voelen
4. Voor schooltijd en vanaf 14.45 uur aanspreekbaar zijn en waar nodig een vervolgspraak maken
5. Afspraken nakomen en het belangrijk vinden wat ouders zeggen. Ouders kennen hun kind het beste.
6. Privacy respecteren en zorgvuldig met de gegevens van ouders en van het kind omgaan.
7. Er aan werken om iedere dag onze missie uit te dragen: samen geloven, groeien en genieten!

We merken dat het partnerschap tussen school en thuis tot positieve resultaten leidt. Ouders voelen zich betrokken en gehoord, leerkrachten ondersteund en gewaardeerd. Samen zoeken we zo naar het beste voor het kind.

Die gezonde vorm van communicatie en omgang staat wel eens onder druk. De huidige maatschappij heeft soms te hoge verwachtingen van het onderwijs. In die sfeer van (te hoge) verwachtingen kunnen meningsverschillen ontstaan. Zolang deze met wederzijds respect worden benaderd, gaat het goed. Een goed gesprek maakt veel duidelijk en lost de meeste problemen op. Vertrouwen in elkaar is daarbij ons uitgangspunt.



12 Financieel beleid

12.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden jaarlijks vastgesteld bij de totstandkoming van de begroting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Uitgangspunt is dat de middelen die op schoolniveau worden ontvangen, na evenredige aftrek voor meer- en bovenschoolse uitgaven, zoveel mogelijk worden doorgezet naar de scholen. Jaarlijks bepaalt het bestuur het afdracht percentage voor meer- en bovenschoolse posten. Hierover wordt verantwoording afgelegd in de begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en het administratiekantoor Concent te Zwolle.

De belangrijkste uitdaging voor de Prinses Amaliaschool is om samen met Bs Ariane een financieel goede koers te blijven varen. We hebben een gezamenlijke bekostiging en zullen twee begrotingen opmaken. We zullen jaarlijks evalueren hoe dit verloopt.

12.2 Rapportages

De directeuren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de begroting van hun school. Ze worden inhoudelijk betrokken bij het opstellen van de schoolbegroting en hebben online een actueel overzicht van de financiële situatie van hun school.

Dit geldt tevens voor de formatie inzet van de school en het ziekteverzuim van personeelsleden.

In januari en juni vindt Sociaal Medisch Overleg plaats, waarbij in aanwezigheid van de bedrijfsarts en een psycholoog directeur en bestuurder de verzuimcijfers bespreken en afspraken maken over verzuimbegeleiding.

In september en maart legt de directeur verantwoording af aan het bestuur over de formatieve inzet.

12.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant, het is als bijlage opgenomen.

12.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

13 Kwaliteitszorg

13.1 Kwaliteitszorg

Om de ontwikkeling van ons onderwijs en de kwaliteit van ons onderwijs te volgen en te borgen beschikken we op de Prinses Amaliaschool over een systeem voor kwaliteitszorg. We werken vanuit een meerjarenplanning, waarbij we periodiek verschillende onderdelen uit onze school beoordelen of laten beoordelen.

We nemen jaarlijks een vragenlijst af bij leerlingen in de groepen 6 t/m 8. Daarnaast worden leerkrachten jaarlijks bevraagd op verschillende onderdelen. Tot slot voeren we één keer per twee jaar een oudertevredenheidsspeiling uit.

In de bijgevoegde planning is deze cyclus te zien. In de komende schoolplanperiode zullen we concreet vastleggen wat er met de uitkomst van de beoordelingen gebeurt. Dit is nu soms nog niet duidelijk.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. In de gesprekscyclus met teamleden staat de ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling centraal.

In de komende schoolplanperiode zullen we gaan werken met een ouderpanel en een leerlingenraad. Ook zal er een rondetafelgesprek georganiseerd worden om onze manier van werken ten aanzien van ouderbetrokkenheid verder te ontwikkelen. Deze onderwerpen worden in de jaarplannen verder uitgewerkt.

Tot slot zijn we op onze school gaan werken met kwaliteitskaarten. Deze manier van werken is afkomstig uit het boek "En als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?" (Naaijens & Bootsma, 2018). Voor standaard procedures en activiteiten worden kwaliteitskaarten geschreven die afspraken borgen en helderheid en duidelijkheid bieden voor team en MT. In de komende schoolplanperiode zullen er meer kwaliteitskaarten ontwikkeld worden.



13.2 Inspectie

Onze school heeft op donderdag 24 januari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Naar aanleiding van het inspectiebezoek is er een plan van aanpak opgesteld. Dit plan van aanpak zal verder uitgewerkt worden in de zes streefbeelden voor de komende schoolplanperiode.

14 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school is een doorgaande lijn in sociaal emotioneel leren.	hoog
	Op onze school is er een doorgaande lijn in begrijpend luisteren en begrijpend lezen.	hoog
	Op onze school is er een doorgaande lijn voor bepaalde 21e eeuwse vaardigheden.	gemiddeld
	We streven ernaar ons onderwijsaanbod af te stemmen op alle leerlingen van onze school.	gemiddeld
	We werken in ons team als professionals samen aan kwalitatief goed onderwijs.	hoog
	Op onze school is er is een doorgaande lijn in creatieve ontwikkeling.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	gemiddeld
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	gemiddeld
	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	gemiddeld
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	gemiddeld
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	gemiddeld
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	gemiddeld
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	gemiddeld
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	gemiddeld
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	gemiddeld
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op onze school is een doorgaande lijn in sociaal emotioneel leren.				
	Op onze school is er een doorgaande lijn in begrijpend luisteren en begrijpend lezen.				
	Op onze school is er een doorgaande lijn voor bepaalde 21e eeuwse vaardigheden.				
	We streven ernaar ons onderwijsaanbod af te stemmen op alle leerlingen van onze school.				
	We werken in ons team als professionals samen aan kwalitatief goed onderwijs.				
	Op onze school is er is een doorgaande lijn in creatieve ontwikkeling.				
PCA Onderwijskundig beleid	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen				
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties				
	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen				
	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen				
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen				
	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie				
	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling				
PCA Organisatiebeleid	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen				
	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties				
	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)				
	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit				
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30RJ
Naam: Hervormde Basisschool Prinses Amalia
Adres: Nederwoudseweg 23
Postcode: 3772 TD
Plaats: Barneveld

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30RJ
Naam: Hervormde Basisschool Prinses Amalia
Adres: Nederwoudseweg 23
Postcode: 3772 TD
Plaats: Barneveld

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
