



# SCHOOLPLAN 2023-2027

## Inhoudsopgave

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding                                                                                                  | 3  |
| Deel I                                                                                                     | 4  |
| 1. De school en haar leerlingen                                                                            | 4  |
| In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven. | 4  |
| 1.1 Profiel van de school                                                                                  | 4  |
| 1.2 Omgeving en samenwerkingspartners                                                                      | 5  |
| 1.3 Leerlingenpopulatie                                                                                    | 6  |
| 1.4 Organisatie van de school                                                                              | 7  |
| 1.5 Relevante ontwikkelingen de afgelopen jaren                                                            | 7  |
| 1.6 Sterkte/zwakte analyse                                                                                 | 9  |
| 2. Onderwijskundig beleid                                                                                  | 10 |
| 3. Personeelsbeleid                                                                                        | 16 |
| 4. Stelsel van kwaliteitszorg                                                                              | 17 |
| 5. Huisvesting                                                                                             | 20 |
| 6. Financieel beleid                                                                                       | 21 |
| Deel II: Stip op de horizon                                                                                | 22 |
| Deel III: Jaarplan 2023-2024                                                                               | 26 |

## Inleiding

Het schoolplan is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar, 2023-2027. Hierin zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan ('ruimte geven aan ontwikkeling') en de besturingsfilosofie ('ruimte en richting').

Het laat zien waar de school staat in haar ontwikkeling en wat de koers, de beleidskeuzes en speerpunten zijn voor 2023-2027. Deze speerpunten worden in deel II van het schoolplan opgenomen als ambities.

Verder geeft het plan inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit.

Het schoolplan is opgebouwd uit drie onderdelen:

- Deel I bevat algemene informatie op SCOPE- en op schoolniveau
- Deel II beschrijft waar de school heen wil de komende vier jaar en welke ambities daarbij passen (de stip op de horizon).
- Deel III is het jaarplan waarin de ambities uit deel II verder geconcretiseerd worden.

Voor de totstandkoming van het schoolplan zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Tevredenheidsmetingen van ouders en leerlingen.
- De jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.
- Kwaliteitszorg: opbrengsten en Ken je School.

'Vanuit veiligheid, plezier en vertrouwen groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen.'



## Deel I

### 1. De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van de school, de leerlingenpopulatie en leerlingaantallen beschreven.

#### 1.1 Profiel van de school

Basisschool De Viergang is onderdeel van SCOPE scholengroep. SCOPE scholengroep is groot en divers. Met 21 scholen, 950 medewerkers en zo'n 7.500 leerlingen zijn we een betrouwbare plek voor goed onderwijs in de regio Alphen aan den Rijn.

SCOPE gaat voor samen leren ontwikkelen. Samen met alle betrokkenen voelen wij ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van al onze leerlingen en medewerkers. We doen dat door het bieden van een veilige en stimulerende omgeving van ontwikkeling, midden in de samenleving.

De waarden die daarbij het uitgangspunt zijn komen voort uit de christelijke traditie: vertrouwen, verbinding, perspectief en respect.

Met deze waarden als basis heeft iedere SCOPE school zijn eigen kleur en karakter.

Voor meer informatie verwijzen we naar het Koersplan 2023-2027 (Ruimte geven aan ontwikkeling) en de besturingsfilosofie (Ruimte en Richting).

#### *Visie*

De Viergang wil bereiken dat iedere leerling vanuit veiligheid, plezier en vertrouwen kan groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen.

Met heldere leerlijnen bieden we rijk onderwijs, met oog voor extra begeleiding én uitdaging. Samen uniek! is ons uitgangspunt.

Om iedere leerling het juiste aanbod en ondersteuning te kunnen bieden is het van groot belang dat onze organisatie staat als een huis, zeker omdat er met combinatiegroepen gewerkt wordt die bestaan uit 2 of 3 jaargroepen. Met behulp van groepsdoorbrekend werken en een ontwikkeling richting een thematische aanpak zijn wij in staat het onderwijs nog meer op maat aan te bieden. Het gebruik van formatief evalueren zorgt ervoor dat onze leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Door doelgericht te werken, groeit het eigenaarschap en de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Samen met leerling, ouders en leerkrachten kijken we naar het hele kind, niet alleen de schoolse prestaties zijn hierbij van belang, ook het voelen en handelen van de leerling neemt hierin een grote plaats in. Zo kan iedere leerling zich op zijn of haar eigen unieke manier ontwikkelen.

#### *Missie*

De Viergang is een kleine, gemoedelijke en knusse dorpsschool met een duidelijke structuur. Sfeer, rust en ritme bieden onze leerlingen de veiligheid die ze nodig hebben om zich prettig te voelen en zich op allerlei gebieden te kunnen ontwikkelen.

We zijn een open christelijke school en werken vanuit een christelijke grondslag.

Op De Viergang willen we leerlingen stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Dat doen we niet alleen, maar samen met de ouders. Samen delen we de verantwoordelijkheid voor de juiste vorm van onderwijs én opvoeding voor onze leerlingen. Het is belangrijk dat niet alleen leerlingen en leerkrachten maar ook ouders zich thuis voelen op onze school. Een leerling die goed in zijn vel zit, zal beter presteren en zich beter ontwikkelen. Een goede samenwerking tussen school, ouders en kind helpt hierbij.

Om onze leerlingen te laten groeien, staan op onze school een aantal pijlers centraal. Deze speerpunten zijn er niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor ons als onderwijsteam en de ouders. We richten ons op:

- Veiligheid
- Plezier
- Vertrouwen
- Groeien
- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Zelfvertrouwen

#### *Identiteit*

De Viergang is een open christelijke school. Met open bedoelen wij dat we werken vanuit een christelijke grondslag en hierbij oog hebben voor andere culturen, opvattingen en meningen. Dit alles is op basis van wederzijds respect.

## **1.2 Omgeving en samenwerkingspartners**

Er is goed contact tussen kinderopvang De Molenkiek en De Viergang. Begin schooljaar 2023-2024 starten wij als Kindcentrum en de komende jaren zal de samenwerking zich verder versterken en uitbreiden naar andere partners. Vanuit passend onderwijs zien wij het als onze taak om aandacht te hebben voor een versterkt taalaanbod. Hierbij stellen we onszelf het doel om taal- en onderwijsachterstanden bij kinderen zoveel mogelijk te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en aan te pakken. Hierbij wordt ook samengewerkt met GO!, Kwadraad, CJG en de bibliotheek.

Door een vroege signalering bij De Molenkiek (Polderpret), waar wordt gewerkt vanuit het VVE-programma, streven wij er samen naar om leerlingen zo snel mogelijk de juiste hulp te bieden. Dit kan met de bovengenoemde partijen, maar ook een samenwerking met het TPO (Scope) en SWV Rijnstreek zijn hierbij van belang.

### 1.3 Leerlingenpopulatie

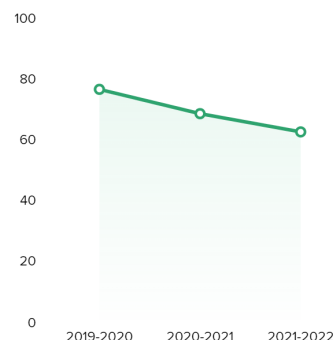
Op 1 oktober 2022 werd de school door 63 leerlingen bezocht, een daling ten opzichte van voorgaande jaren. Volgens de Vensters prognose zal het leerlingenaantal licht stijgen de komende jaren.

Op dit moment is de onderbouwgroep groter dan de midden- en bovenbouwgroepen. Dit is een bewuste keuze omdat de meerwaarde van een groep 1-2-3 combinatie zwaarder weegt dan een gelijke verdeling van leerlingen over de groepen. Dit betekent dat de meeste ondersteuning ook in deze groep ingezet wordt.

Onze leerlingenpopulatie bestaat voornamelijk uit leerlingen met een Nederlandse achtergrond. De sociaal-economische achtergrond is wisselend. In Aarlanderveen zijn veel boerenbedrijven, er staan huizen in het duurdere segment en rond school is er sprake van sociale woningbouw. In schooljaar 2022-2023 stromen er 6 leerlingen in met een niet-Nederlandse achtergrond of waarbij er thuis als moedertaal geen Nederlands wordt gesproken. Dit is een verandering ten opzichte van de afgelopen jaren waar wij op in zullen spelen.

Door onze populatie hebben we te maken met een gemiddelde schoolweging (rond 30). We streven er met school naar boven landelijk gemiddelde scores te behalen. Dit betekent dat we hoge doelen stellen en hoge eisen hebben. De leerkracht stemt tijdens de les steeds opnieuw af of de doelen behaald worden en waar er bijgesteld dient te worden. Bij het uitzoeken van nieuwe methodes houden wij rekening met de schoolweging.

Er is al een aantal jaar sprake van plannen voor nieuwbouw in het dorp. Mochten deze plannen doorgang vinden, heeft dit mogelijk invloed op de instroom van nieuwe leerlingen.



## 1.4 Organisatie van de school

Onze school kent een eigen, nieuwe onderwijsorganisatie, waarin we werken met zgn. basisgroepen, op dit moment een groep 1/2/3, groep 4/5 en groep 6/7/8. Dit kan in de loop van de jaren verschuiven afhankelijk van de groepsgrootte.

Leerlingen uit verschillende jaargroepen werken samen in een groep, een basisgroep. Deze unieke manier van werken biedt veel voordelen, waarmee we tegemoet kunnen komen aan de individuele ontwikkeling en (sociale en leer) behoeften van de leerlingen.

Op de ochtenden hebben we voornamelijk de basisvakken (rekenen, taal, lezen en spelling) ingeroosterd. De leerlingen krijgen hiervoor duidelijke en korte instructies op maat. Deze instructiemomenten duren niet langer dan 25 minuten. Daarna gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk met de verwerking van hun lesstof. Het spreekt voor zich dat wij deze zelfstandigheid bij de leerlingen opbouwen en begeleiden waar nodig. Waar nodig is een onderwijsassistent of leerkracht ondersteuner aanwezig, om de leerkracht bij het werken te ondersteunen. Om het onderwijs zo effectief mogelijk te organiseren zullen de leerkrachten onderling op verschillende momenten de samenwerking opzoeken. Hiervoor zijn in het gebouw aanpassingen gedaan, zodat de verschillende lokalen onderling bereikbaar zijn. Groep 1/2/3 heeft twee lokalen tot haar beschikking, die onderling verbonden zijn d.m.v. een opening met schuifdeur. Groep 4 t/m 8 zitten in twee lokalen, die door een opening met elkaar in verbinding staan. In de lokalen zijn verschillende werkplekken gemaakt, zodat de leerlingen op een manier die op dat moment goed bij hen past, hun stof kunnen verwerken. Dit betekent dat de leerlingen dus niet altijd op een vaste plek zitten, maar hier een (begeleide) keuze in hebben. Op deze manier kunnen de leerlingen ook ervaren hoe het is om in grotere groepen te werken en krijgen ze de mogelijkheid om zich in sociaal opzicht hierin te ontwikkelen. Naast de 2 lokalen kan er tijdens schooltijd gebruikgemaakt worden van het BSO lokaal en de werkplek in de gang.

Het team van De Viergang is een enthousiast en bevlogen team. Samen zorgen wij voor goed doordacht onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De Viergang is een nevenvestiging van De Stromen. Het managementteam van de Viergang bestaat uit een directeur en teamleider. De teamleider is tevens de intern begeleider, die verantwoordelijk is voor de zorg en ondersteuning binnen de school. Er werken ongeveer zes leerkrachten waarvan één vakleerkracht gym. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit één onderwijsassistent en één leerkracht ondersteuner en een conciërge.

## 1.5 Relevante ontwikkelingen de afgelopen jaren

In de afgelopen jaren hebben de volgende ontwikkelingen centraal gestaan:

- Sociale veiligheid

Onze school is een Kanjerschool. De leerkrachten zijn getraind en volgen de herhalingscursussen. Nieuwe leerkrachten worden geschoold en in school wordt de Kanjertaal gesproken. Het is zo nu en dan zoeken naar de manier waarop wij de lessen aan moeten bieden omdat we met meerdere groepen bij elkaar zitten, groep 6 heeft soms iets anders nodig dan groep 8. Hierover gaan we met elkaar in

gesprek. Er is op school een up-to-date protocol sociale veiligheid waarin ook wordt omschreven hoe wij omgaan met pestgedrag. Het gevoel van veiligheid wordt gemeten bij leerlingen en ouders. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school en er is weinig sprake van pestgedrag.

- Eigenaarschap en ontwikkeling in zicht

Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met een portfolio waarin leerlingen hun eigen werk kunnen bewaren. Ook wordt er gewerkt met doelenbladen. Leerlingen hebben zeggenschap over de inhoud en worden meer betrokken bij de voortgangsgesprekken. We zijn in schooljaar 21-22 begonnen met het verbeteren van de inhoud van het portfolio en in schooljaar 22-23 volgen wij teambreed een training formatief evalueren. Aan de hand van de training zal het portfolio worden aangepast en ook het rapport zal aangepast worden. Ook zullen er schoolbrede afspraken komen over de aanwezigheid van leerlingen tijdens de gesprekken. Op dit moment zijn leerlingen uit de midden- en bovenbouw aanwezig tijdens de voortgangsgesprekken. We zijn overgestapt van CITO 3.0 naar de DIA, dit wordt in schooljaar 22-23 uitgerold.

- Digitale ontwikkeling

De digitale ontwikkeling heeft een enorme ontwikkeling doorgemaakt de afgelopen 4 jaar, mede door Corona. Er wordt vanaf groep 3 gewerkt met een chromebook. Groep 4 t/m 8 gebruikt het Chromebook voor het verwerken van rekenen en taal, maar ook voor het maken van presentaties en werkstukken. Ook de LVS toetsen worden digitaal afgenomen. Bij het toenemen van digitaal onderwijs komt kijken dat er goede afspraken gemaakt moeten worden met het team en leerlingen over de omgang met materialen en de online wereld. Dit wordt opgenomen in het onderwijsprogramma.

- Handelingsgericht werken en passend onderwijs

Ons streven is “Geen kind het dorp uit!” Dit betekent dat wij een grote variatie tussen leerlingen hebben. Door onze manier van de onderwijsorganisatie lukt het goed om de kinderen onderwijs op maat te kunnen bieden en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Dit mag echter nog meer versterkt worden. In de afgelopen jaren is het TPO goed van de grond gekomen, er staat binnen Scope een sterke structuur voor leerlingen met onderwijsbehoeften op ondersteuningsniveau 3 en 4. Hiervoor betrekken wij het TPO of het SWV. Ondersteuningsniveau 1 en 2 staan stevig binnen onze school. Op niveau 3 is het zo nu en dan puzzelen ivm de personele bezetting.

- Onderwijskundige ontwikkelingen

Rekenen en taal worden momenteel aangeboden via Snappet. Er wordt binnen het team onderzocht welke onderlegger voor rekenen het beste aansluit bij het rekenonderwijs dat wij willen aanbieden. Daarnaast wordt er op taalgebied door onze taalspecialist een plan opgesteld om het taalonderwijs te verrijken, wellicht zonder Snappet. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt aan wereldoriëntatie mbv Blink. Het aanbod van begrijpend lezen maakt een mooie ontwikkeling door, doordat we nu werken vanuit de principes van Close-reading. Onze leerkrachten

ontwerpen zelf lessen begrijpend lezen aansluitend bij mooie, moeilijke en verschillende soorten teksten die aansluiten bij de actualiteit, leefomgeving of interesses van leerlingen.

- Schooltijden

Een onderzoek naar de schooltijden heeft plaatsgevonden. Er zal worden overgestapt op een continuurooster (5-gelijke dagen model) miv schooljaar 23-24.

- KC Aarlanderveen

De samenwerking tussen De Viergang en De Molenkreek wordt breder getrokken dan alleen het delen van het gebouw. De komende jaren zullen wij ons verder ontwikkelen tot een kindcentrum.

## 1.6 Sterkte/zwakte analyse

| Kansen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bedreigingen                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• kleinschalig</li><li>• instructie in kleine groepen</li><li>• veel ruimte voor eigenaarschap</li><li>• veel aandacht voor leren plannen en organiseren</li><li>• flexibele werkplekken (binnen en buiten eigen groep)</li><li>• groepsdoorbroken activiteiten en lessen</li><li>• een open structuur</li><li>• laagdrempelige instroom door vorming Kindcentrum</li><li>• alle leerkrachten, OPP en leerlingen kennen elkaar</li><li>• flexibel team</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• klein leerlingaantal</li><li>• keuze uit speelmaatjes kan wat beperkter zijn</li><li>• wanneer een teamlid uitvalt zijn de mogelijkheden om dit op te vangen kleiner en komt ontwikkeling onder druk te staan</li></ul> |

## 2. Onderwijskundig beleid

### Pedagogische en onderwijskundige opdracht

Op De Viergang zijn we 'Samen Uniek!' Het is onze opdracht om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen, zowel op sociaal als cognitief gebied. We maken hierbij onderscheid in wat leerlingen voelen, zien, horen, denken en doen.

#### Voelen

Een leerling op De Viergang:

- voelt zich gezien
- mag en kan zichzelf zijn
- voelt zich uitgedaagd
- voelt zich betrokken bij zijn of haar eigen ontwikkeling
- heeft plezier
- voelt (zelf) vertrouwen

#### Zien

Een leerling op De Viergang:

- heeft zicht op zijn of haar eigen ontwikkeling
- ziet andere leerlingen en de leerkracht

#### Horen

Een leerling op De Viergang:

- kan feedback ontvangen
- kan feedback geven
- hoort complimenten
- kan complimenten geven
- kan luisteren

#### Denken

Een leerling op De Viergang:

- is nieuwsgierig
- kan verbanden leggen
- kan keuzes maken
- kan zich verplaatsen in anderen

#### Doen

Een leerling op De Viergang:

- gaat graag naar school
- is betrokken
- is behulpzaam
- wil graag leren, is leergierig
- kan feedback omzetten in handelen
- durft door te zetten
- durft vragen te stellen
- is verantwoordelijk en zelfstandig
- werkt samen met andere leerlingen, ouders en de leerkracht
- is eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling

## Aanbod

De leerling staat bij ons op school centraal. We passen de leerstof zoveel mogelijk aan, ten behoeve van de onderwijsleerbehoefte van de leerlingen en gericht op gelijke kansen (allocatie). We willen daarbij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, maar ook het samenwerken en zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleren en ontwikkelen.

Het speel- en werkgedrag van leerlingen is een belangrijk aandachtspunt. Motorische, cognitieve en sociale vaardigheden gaan hand in hand met het bij (buiten) spelen, gymmen en werken.

We streven naar een taakgerichte en kritische werkhouding van onze leerlingen.

Het onderwijs aan groep 1 en 2 is vooral gericht op spelend leren en veel onderzoeken en ontdekken. Er wordt thematisch gewerkt, waarbij de keuze van de thema's dicht bij de belevingswereld van de leerlingen ligt. Er is sprake van een doorgaande lijn naar alle vakken van groep 3. We vinden het belangrijk dat leerlingen de tijd krijgen zich op een natuurlijke manier te ontwikkelen. In groep 1 en 2 wordt er gewerkt in thema's waarbij taalontwikkeling en rekenen een belangrijke rol spelen. Daarnaast is er veel ruimte voor de motoriek en muziek. Op het sociaal-emotionele vlak maken we gebruik van de Kanjertraining en Lentekriebels.

De zgn. 'herfst leerlingen' (tussen oktober en januari geboren) stromen sneller door naar groep 3 als de verwachting is dat zij dit aan kunnen.

Op De Viergang worden de leerlingen van groep 1, 2 en 3 samen in een groep geplaatst.

Groep 3-8: Centraal staan de vakken taal, lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast is er aandacht voor sociale en emotionele vaardigheden en in de groepen 5 t/m 8 wordt Engels gegeven. Binnen alle vakken die op het rooster staan zijn aspecten te vinden van 'vakken' die wij wettelijk gezien moeten aanbieden. In groep 3 t/m 8 wordt voor de zaakvakken thematische gewerkt vanuit de SLO doelen. De komende jaren zullen we onderzoeken hoe we dit kunnen uitbreiden door basisvakken en zaakvakken meer thematisch te integreren. Een aanzet hiervoor is inmiddels gedaan middels Close reading.

Een groot doel op onze school is dat leerlingen leren verantwoording te nemen voor hun eigen leerwerk en hun gedrag en vervolgens deze verantwoording ook ervaren.

Er wordt gewerkt met een vaste dagplanning. De instructiemomenten voor rekenen, taal en spelling vormen hiervoor de basis. Daarnaast hebben leerlingen een dag- of weektaak, die wordt aangepast aan het individuele niveau van de leerling. Alle leerlingen volgen hun eigen ontwikkeling door het werken met een portfolio. Dit laatste is op dit moment erg in ontwikkeling omdat wij ons op dit moment verdiepen in formatief leren.

Om te kunnen groeien is een vertrouwde, gestructureerde en rustige omgeving nodig. Door de kleinschaligheid van onze school en de manier waarop ons onderwijs wordt georganiseerd kunnen wij deze kenmerken garanderen.

## Basisvaardigheden

### rekenen en taal

Taal/lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijsaanbod. Deze basisvaardigheden krijgen op De Viergang veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld

om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het eerste begin. Het onderwijs wordt dusdanig ingericht dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden. We maken gebruik van een dyslexieprotocol. Daar waar nodig zetten we extra ondersteuning in in de eigen groep. Daarnaast verzorgt SCOPE 'De Taalklas' voor kinderen die korter dan één jaar in Nederland zijn. Vanuit de SCOPE-academie is er ook aanbod gericht op woordenschat, TOS en dyslexie.

Op dit moment maakt onze taalspecialist een taalplan. We zullen de komende jaren ons taalaanbod verder verbreden. Er zal hierbij onderzocht worden hoe thematisch werken het aanbod kan versterken. Voor het leesonderwijs maken wij gebruik van de methode Veilig leren lezen en Karakter. Begrijpend lezen bieden we aan middels Close reading.

Rekenen behoort ook tot de basisvaardigheden die wij als school belangrijk vinden. Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen. Rekenen wordt in toenemende mate taliger en dat leidt bij steeds meer leerlingen tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (in Snappet). We gebruiken de methode Snappet en de DIA-toetsen, in de jongere groepen maken we gebruik van het observatie instrument BOSOS om de leerlingen goed te kunnen volgen. Voor rekenen maken wij groepsplannen door een met een format goede analyses te maken en vanuit deze analyses keuzes te maken in ons aanbod. We hebben in alle klassen voldoende ontwikkelmateriaal en ondersteunend materiaal en gebruiken dit ter ondersteuning van ons lesaanbod.

Voor zowel het taal- als het rekenaanbod hebben wij voor de leerlingen die meer uitdaging of verdieping nodig hebben verschillende verdiepende en verrijkende materialen op school die wij structureel inzetten.

Doordat onze populatie weinig leerlingen met een onderwijsachterstand kent, kiezen we voor methodes en werkwijzen die uitgaan van hoge doelen en standaarden. Dit betekent dat de leerkracht op de hoogte is van de lesdoelen en de einddoelen en het met het geboden onderwijs ervoor zorgt dat de doelen behaald worden en de les wordt aangeboden in de zone van naaste ontwikkeling.

De groep die instructie krijgt is over het algemeen klein, onze jaargroepen bestaan gemiddeld uit ongeveer 8 leerlingen. Dit geeft de leerkracht tijdens een instructie voldoende mogelijkheid om te checken of lesdoelen begrepen en beheerst worden, wie er verrijking nodig heeft en wie er baat heeft bij verlengde instructie, maar ook of er geschakeld moet worden en de les in zijn geheel versneld aangeboden kan worden. Dit maakt dat er ruimte ontstaat voor extra aanbod.

### Burgerschap

De Viergang biedt, zoals alle scholen van SCOPE, de leerlingen een oefenplaats voor het leven met aandacht voor zingeving en levensovertuiging. We maken leerlingen samenlevingswijs, we leren ze wat het betekent om deel uit te maken van onze samenleving. Om te zorgen dat ze zich staande kunnen houden in deze samenleving, helpen we de leerlingen een volwassen omgang met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontwikkelen.

Onderwijs gericht op burgerschap draagt bij aan het behoud van onze rechtstaat en gaat in op belangrijke waarden als solidariteit, vrijheid, verdraagzaamheid en gelijkheid. Het leert kinderen dat ze zelf een verantwoordelijkheid hebben. Ze zijn verantwoordelijk voor hun eigen handelen, hebben een verantwoordelijkheid om elkaar aan te spreken en elkaar te helpen. Burgerschap is geen losstaand vak op het rooster maar een rode draad die in vele vakken verweven zit. Het maakt kinderen bewust van maatschappelijke ontwikkelingen en democratische waarden en vaardigheden.

We zorgen voor betekenisvolle contexten en vaardigheden binnen en buiten de school.

We bieden leerlingen:

- Een schoolcultuur die uitgaat van vertrouwen vanuit de gedachte dat iedereen het goede probeert te doen. Vertrouwen in de leerling, de ouder en de samenleving. Iedere leerling voelt zich gezien en gehoord.
- Burgerschapsonderwijs afgestemd op de populatie.
- Een oefenplaats en daarbij leren we hen open te staan voor verschillende opvattingen over leven, samenleven en duurzaamheid en dragen bij aan de dialoog hierover.
- De veiligheid van school om te leren en te oefenen om hun reis te maken naar een volgende stap richting een volwassen positie in de samenleving.
- Kennis en vaardigheden over de democratische samenleving.
- Burgerschapsonderwijs geïntegreerd in alle vakken en de schoolcultuur verdeeld over de verschillende leerjaren.

In de praktijk zien we dat:

- We werken aan de SLO burgerschapsdoelen (hieronder verder uitgewerkt). De meeste kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan zijn ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. Daarnaast zijn er leerdoelen verwant aan burgerschap, te vinden in de leergebieden Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We de school uitgaan of de samenleving naar binnen halen om vaardigheden aan te leren gericht op het samenleven in de wereld.
- We leerlingen volop ruimte geven om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken om zo een democratische houding te leren.
- Het bespreken van actualiteiten een prominente plaats in de klas heeft.

Binnen Scope geven we burgerschapsonderwijs op onderstaande wijze vorm. Daar waar we hieraan nog niet voldoen is het de ambitie om dit de komende jaren te realiseren.

1. Ons burgerschapsonderwijs is leerlinggericht. Dat betekent dat elke school een eigen visie opstelt, naar behoeften van de populatie kinderen en passend bij de context van de school.
2. Ons burgerschapsonderwijs is doelgericht. Dat betekent dat we concrete leerdoelen hebben, waarin zichtbaar is welke competenties de school met het onderwijs nastreeft.
3. Ons burgerschapsonderwijs is samenhangend. Dat betekent dat er een logische opbouw is, waarin de verschillende onderdelen in samenhang worden aangeboden.
4. Ons burgerschapsonderwijs is herkenbaar. Dat betekent dat het onderwijsaanbod, zoals de school dat zegt te willen geven, zichtbaar is in de praktijk.
5. Ons burgerschapsonderwijs is transparant. Dat betekent dat de scholen de leerresultaten voor burgerschap in kaart brengen, zodat kan worden nagegaan of de leerdoelen worden gerealiseerd.

Op De Viergang leren onze leerlingen zich kennis, vaardigheden en houdingen eigen te maken waardoor zij in staat zijn om op een positieve, verantwoordelijke manier aan de samenleving deel te nemen. We leren de kinderen respectvol met de ander en met de omgeving om te gaan. Het kennismaken met verschillende culturen, tradities en geestelijke stromingen binnen onze samenleving en het ontmoeten van kinderen van verschillende afkomst speelt daarbij een belangrijke rol. Op die manier dragen we bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, het besef van normen en waarden en vergroting van de maatschappelijke betrokkenheid. Dit is persoonsgericht, samenwerkingsgericht en wereldgericht. Hetgeen noodzakelijk is om jezelf staande te kunnen houden in de maatschappij en te kunnen bijdragen aan een maatschappij waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.

Door te werken met formatief evalueren, te werken met een portfolio en een weektaak leren we kinderen verantwoordelijk en zelfstandig te zijn. We leren ze hiermee een stuk eigenaarschap op zich te nemen over eigen handelen en ontwikkelen, ontwikkeling van autonomie. Door veel samen te werken ontwikkelen kinderen vaardigheden in luisteren, afspraken maken, het komen tot een compromis en onderhandelen.

Kennismaken met verschillende culturen is binnen onze school niet vanzelfsprekend. Veel kinderen zijn van Nederlandse afkomst. Wij zorgen voor een breed aanbod vanuit Kind op Maandag, de vraag van de dag en Blink. Tijdens de kringmomenten gaan we in gesprek over verschillende culturen, maar ook over verschillende meningen die mensen kunnen hebben. We leren leerlingen hun mening te formuleren en te uiten. Daarnaast is er veel aandacht voor het luisteren naar meningen van een ander. Hiermee leren we leerlingen wat vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, begrip en gelijkwaardigheid inhoudt.

Naast het samenwerken versterken de leerlingen hun sociale vaardigheden door het inzetten van de Kanjertraining, Lentekriebels en staan we stil bij de growth en fixed mindset.

Democratische waarden en vaardigheden en kennis over de grondwet zijn verweven in de zaakvakken en kan aan de orde komen bij Close reading. Met Close reading sluiten we aan bij de belevingswereld van onze leerlingen, maar ook bij actualiteiten uit de wereld om ons heen.

Wij zijn ons als school bewust van de kleinschaligheid en de grootte van ons dorp. Dit betekent dat wij op school ook bewust ervoor moeten zorgen dat onze leerlingen “samenleving wijs” worden. Zaken die op scholen in de grote stad dagelijks aan de orde zijn, moeten wij in onze school creëren.

Specifiek komen de volgende onderdelen per groep aan bod:

Met burgerschap in groep 1-2 maken de kinderen voor het eerst kennis met onderwerpen als identiteit (wie ben ik?), bij wie hoor ik? (samenstelling van het gezin, de familie en een land) en groepsvorming (vriendjes, vriendinnetjes, sportclub).

Met burgerschap in groep 3-4 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. We leren de kinderen om samen te leven.

Met burgerschap in groep 5-6 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. We

ontwikkelen normbesef bij de leerlingen en om oog te hebben voor elkaar. Vanaf groep 6 werken we met een leerlingenraad.

Met burgerschap in groep 7-8 gaan de kinderen aan de slag met onderwerpen als groepsvorming, vrijheid en gelijkheid, de multiculturele samenleving en duurzaamheid. Groep 7 en 8 leerlingen ontdekken op deze manier hoe de wereld om hen heen werkt en wat het betekent om een (wereld)bürger te zijn. We leren de kinderen hoe een democratische samenleving in elkaar zit. We leren de kinderen dat we niet alleen in Nederland, maar in een breder verband leven.

We maken hierbij onder andere gebruik van de bestaande methodes en activiteiten:

- Blink
- Close reading
- Kriebels in je buik
- Kanjertraining
- Kind op maandag
- Verkeer
- We bekijken in de midden- en bovenbouw het Jeugdjournaal
- In de midden- en bovenbouw behandelen we de vraag van de dag
- Goede doelen actie

### Digitale geletterdheid

Wanneer er wordt gesproken over digitale geletterdheid in het onderwijs, zijn er vier pijlers waarin we kinderen en leerkrachten willen voorzien van kennis en vaardigheden.

Deze kennis en vaardigheden dienen aangeboden te worden om kinderen zo voor te bereiden op een toekomst vol technologische ontwikkelingen en ICT-toepassingen.

Leerlingen vanaf groep 3 werken bij ons met een chromebook. Voor groep 3 heeft het chromebook een methode-ondersteunende functie in de vorm van oefensoftware. Vanaf groep 4 verwerken de leerlingen rekenen en (deels) taal op een chromebook, verder wordt het chromebook ingezet bij het schrijven van verhalen, maken van presentaties of verslagen.

De vier pijlers voor digitale geletterdheid in het onderwijs zijn:

- ICT-basisvaardigheden: Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
- Digitale informatieverwerking: Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie.
- Computational thinking & programmeren: Snappen hoe digitale apparaten denken/ werken en kunnen programmeren.
- Mediawijsheid: Bekend zijn met de kansen en gevaren van internet en het verantwoord omgaan met digitale media.

Gedurende de schoolplanperiode wordt er door alle scholen gewerkt aan het inbedden van de leerlijn digitale geletterdheid.

## Sociale veiligheid

SCOPE scholengroep hecht veel waarde aan een pedagogisch leer- en leefklimaat, waarin zowel leerlingen als personeel een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaren. Dit draagt immers bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen. Hoe we hieraan werken is te lezen in onze Infographic Sociale Veiligheid. Deze Infographic is in samenwerking met de GGD ontwikkeld en vervangt vanaf begin 2023-2024 het Handboek sociale veiligheid. De Infographic wordt geplaatst op de website van SCOPE Scholengroep en van de scholen.

We monitoren de sociale veiligheidsbeleving middels een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast vullen leerlingen van groep 6, 7 en 8 en ouders ieder jaar de Vensters vragenlijst in ten behoeve van de monitoringsplicht sociale veiligheid. Op schoolniveau maken we gebruik van de Kanjertraining en het bijbehorende leerlingvolgsysteem Kanvas. Op basis van de gegevens die beide instrumenten leveren wordt met het team een analyse gemaakt en waar nodig handelen aangescherpt of aangepast.

## Passend onderwijs

Bij passend onderwijs is het uitgangspunt dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en op een school zitten die bij hen past. Het gaat bijvoorbeeld om extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze basisscholen en het bestuur werken samen met alle andere scholen en besturen in de regio Alphen aan den Rijn en omgeving in het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Dit valt onder onze zorgplicht.

Onze scholen bieden een sterke basisondersteuning voor al onze leerlingen. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn het handelingsgericht werken en het stapelen van de ondersteuning. Scholen dragen zorg voor een goede basisondersteuning, deze staat in het SOP beschreven. Indien nodig vindt er inzet plaats vanuit het bovenschoolse team passend onderwijs ter ondersteuning van de school (systeembegeleiding) of voor extra ondersteuning aan leerlingen (leerlingbegeleiding) die dit nodig hebben.

Op de website van [www.scopescholen.nl](http://www.scopescholen.nl) is meer informatie terug te vinden over het vormgeven van passend onderwijs op onze scholen. Vanaf augustus 2024 zullen de scholen hun ondersteuningsaanbod dat aanvullend is t.o.v. basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1-3) vermelden in hun schoolgids. De basisondersteuning staat beschreven op de gezamenlijke website. Deze twee beschrijvingen samen vervangen het SOP.

Op De Viergang is vastgelegd wat er onder basisondersteuning en ondersteuning valt. Er zijn afspraken gemaakt over het basisaanbod bij de vakken rekenen, taal, spelling en lezen en wat we verwachten omtrent gedrag. In alle groepen worden hiervoor dezelfde afspraken gehanteerd. Leerlingen die extra instructie nodig hebben (zowel verlengd als verdiepend) krijgen een passende instructie en onderwijsaanbod. Wanneer blijkt dat de ondersteuning op zorgniveau 1,2 en 3 niet voldoende is schalen we op door het TPO, SWV, CJG of GO! te betrekken en gezamenlijk te kijken hoe we ondersteuningsniveau 4 kunnen vormgeven.

De aanpak voor kinderen met een taalachterstand wordt op dit moment ontwikkeld bij ons op school. Tot kort geleden waren er geen nieuwkomers bij ons op school. Momenteel hebben we een aantal leerlingen met een niet-Nederlandse achtergrond op school. Ook hier geldt dat er een basisaanbod is, we extra oefenmomenten inbouwen en werk op maat bieden. Daarnaast wordt er contact gezocht met de Taalklas van de gemeente voor extra ondersteuning.

Voor leerlingen die uitvallen op lees- en spellinggebied en/of rekenen hebben wij een dyslexie- en dyscalculie protocol waarin de ondersteuningsniveaus zijn uitgewerkt.

Om leerlingen die meer aan kunnen vroegtijdig te kunnen signaleren werken wij, naast onze reguliere observaties, met DHH. Ook voor deze leerlingen geldt dat er is vastgelegd wat wij onder de basisondersteuning verstaan en dat er een mogelijkheid is om het TPO te betrekken indien de basisondersteuning niet toereikend is.

### Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Op De Viergang vinden we samenwerking met ouders en leerling belangrijk, een goede samenwerking draagt bij aan een goede ontwikkeling van de leerling. We voeren onze portfolio gesprekken met de leerling en ouders en ook bij tussentijdse gesprekken vinden we het fijn als de leerling (deels) bij het gesprek aanwezig is. Zo praten we met leerlingen en niet over leerlingen.

Daarnaast hebben wij onze oudergeleding in de MR en ouders die in de OC zitten en ons ondersteunen bij feesten en activiteiten. De Viergang heeft nog geen leerlingenraad, dit is wel iets wat op termijn van toegevoegde waarde kan gaan zijn.

Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn terug te lezen in deel II: Stip op de horizon.

### 3. Personeelsbeleid

In onze aansturing zetten we het primaire proces centraal. Het gaat om de leerling en de vakexpert: de leerkracht.

Samen leren & beter worden vraagt om ruimte. Ruimte om onszelf te kunnen ontwikkelen. Daarvoor hebben we onder meer de SCOPE Academie. We willen een flexibele organisatie zijn, waar onze medewerkers hun eigen weg weten te vinden en hun talenten optimaal benutten.

Daarbij gelden vier principes die de ruggengraat zijn van ons denken en handelen: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

Voor meer informatie over het personeelsbeleid kunt u via het bestuur relevante documenten opvragen.

#### *Cijfers evenredige vertegenwoordiging*

Cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities binnen SCOPE.

|                        | Aantal leidinggevenden | Percentage vrouwen |
|------------------------|------------------------|--------------------|
| De Viergang            | 2                      | 50 %               |
| PO (incl bovenschools) | 29                     | 86 %               |
| SCOPE                  | 63                     | 67 %               |

*Peildatum 01-11-2022*

## 4. Stelsel van kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid richt zich op het optimaal kunnen vormgeven van het onderwijs en dat de opbrengsten en resultaten minimaal een voldoende niveau laten zien. Hierbij hechten wij grote waarde aan het onderwijsleerproces dat ten grondslag ligt aan de vorderingen van leerlingen. Om dit goed te kunnen doen, hanteren we instrumenten die zo worden ingezet dat er sprake is van een planmatige en cyclische werkwijze.

Evaluatie van het vorige jaarplan is de basis en start van het nieuwe. Schoolontwikkeling, opbrengstgericht werken en kwaliteitszorg zijn geen losstaande aspecten. De doelen en doelstellingen uit de jaarplannen worden met activiteiten weggezet in de jaarplanning. We zijn door de smart geformuleerde doelstellingen in staat om ons onderwijs en de schoolontwikkeling goed te evalueren en te borgen. Als doelen niet zijn gehaald, zullen we analyseren waarom het niet is gelukt en zullen deze doelen, zo nodig aangepast, terugkeren in een volgend jaarplan.

Met behulp van de zelfevaluatie in 'Ken je School' kijkt iedere school 3x per jaar (kritisch) naar zijn eigen handelen en stelt ambities op. In een meerjarenplanning is aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd en aangevuld.

Deze evaluatie is het startpunt voor het gesprek over de inhoud. Dit gesprek wordt zowel op schoolniveau als op SCOPE niveau gevoerd.

Op schoolniveau worden door de directie en het team ontwikkelactiviteiten bepaald aan de hand van de evaluatie. Deze activiteiten worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in het jaarplan.

Daarnaast wordt dit gesprek over de inhoud gevoerd op SCOPE niveau. Dit gebeurt in een wisselende samenstelling van directeuren, de clusterdirectie en de dienst Beleid en Kwaliteitszorg.

Met ingang van 2023 vinden er waarderende bezoeken plaats op de scholen. Het doel van de waarderende bezoeken is het zicht krijgen op de staat van de kwaliteitskenmerken uit de besturingsfilosofie binnen de scholen en van daaruit geaggregeerd binnen de organisatie. Door de opzet van de gesprekken met verschillende doelgroepen versterken we de interne kwaliteitszorg en komen we tot een rapportage die de school kan gebruiken bij haar eigen ontwikkeling. Elke school wordt eens in de twee jaar bezocht.

Met vaste regelmaat vinden tevredenheidsonderzoeken plaats, zowel onder ouders als onder leerlingen en medewerkers. Hiervoor worden de vragenlijsten van 'Vensters' gebruikt en zijn PO breed hetzelfde. Indien nodig/wenselijk worden schoolspecifieke verdiepende vragenlijsten uitgezet. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, stelt de school ontwikkeldoelen op.

Tijdens de kwartaalgesprekken tussen de clusterdirectie en de directeuren wordt stilgestaan bij de opbrengsten van de scholen op onder meer het gebied van taal en rekenen. Wanneer de opbrengsten daar aanleiding toe geven wordt door de school een verbeterplan opgesteld.

## Kwaliteitscultuur

SCOPE is in beweging, er worden op allerlei niveaus ambities gesteld om het onderwijs verder te brengen. Om dit te kunnen realiseren moeten de scholen en de ondersteunende diensten zich verder ontwikkelen als professionele organisatie.

SCOPE biedt haar medewerkers de ruimte om zich te professionaliseren en verder te ontwikkelen. Deze professionele ontwikkeling kan op een formele manier (via scholing en studiedagen), maar vooral ook op informele wijze in de dagelijkse praktijk plaatsvinden. Elke directeur stelt voor de eigen school een collectief professionaliseringsplan op.

Op onze scholen stimuleren we graag een professionele cultuur waarin teamleden van en met elkaar leren. Vaste vormen daarvan zijn de bijeenkomsten van de Intern Begeleiders (SCOPE O&O), de overleggen van de OICT-ers van de PO en (V)SO-scholen, de bijeenkomsten van de schoolopleiders en de intervisiemomenten van de aandachtsfunctionarissen.

SCOPE streeft naar een optimale uitwisseling van kennis, expertise en inspiratie. Een manier om dit continue proces te stimuleren en faciliteren is de SCOPE Academie.

Op De Viergang staan we voor groei van iedere leerling. Om iedere leerling te laten groeien is het noodzakelijk persoonlijke groei in kaart te brengen, maar ook de ontwikkeling van de school goed te volgen zodat eea op elkaar afgestemd kan worden. Wij streven ernaar ieder kind uit het dorp onderwijs te kunnen bieden op onze school, wat wij wel en niet kunnen bieden staat vastgelegd in ons SOP. Dit SOP zal de komende jaren tegen het licht gehouden worden en opnieuw worden vastgesteld.

## HGW-cyclus

De persoonlijke groei van leerlingen wordt gevolgd mbv BOSOS, het DIA-leerlingvolgsysteem, KANVAS en het portfolio. Mbv deze gegevens kan er per leerling bekeken worden wat er nodig is, welke leerdoelen er gesteld moeten worden en of er aanpassingen in het onderwijsaanbod nodig zijn. We volgen hierbij de doelen van BOSOS en de DIA, maar kunnen ook in gezamenlijkheid besluiten hiervan af te wijken wanneer dit passender is bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt in overleg met leerling en ouders en wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ook op groepsniveau wordt er een analyse gemaakt, deze worden 3 keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking. Nav de bespreking kunnen er op groepsniveau interventies uitgezet worden.

BOSOS, DIA en KANVAS geven ons als school ook richting hoe wij ons verder zouden moeten ontwikkelen. Na de M en E toetsen wordt er tijdens een teamoverleg een schoolbrede analyse gemaakt van de resultaten, op basis hiervan worden doelen gesteld voor de korte en lange termijn. Deze doelen worden tussentijds en tijdens de volgende analyse geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De doelen kunnen gericht zijn op zowel didactische- als pedagogische inhoud, didactische- en pedagogische aanpak, of schoolbreed handelen.

## Teamontwikkeling

De ontwikkeling van teamleden wordt gevolgd middels de gesprekkencyclus. 3 keer per jaar vindt er een (voortgangs) gesprek plaats tussen medewerker en leidinggevende. Minimaal 2 van deze gesprekken volgen na een klassenbezoek.

Tijdens deze gesprekken wordt de persoonlijke ontwikkeling op het gebied van schoolambities en persoonlijke ambities besproken en worden er doelen gesteld (en geëvalueerd nav het vorige gesprek). De professionalisering is vastgelegd in het nascholingsplan.

Doelen voor de teamontwikkeling als geheel worden opgesteld in het jaarplan en gedurende het jaar geëvalueerd tijdens team-momenten.

Wat nog ontwikkeld mag worden is klassenconsultatie door collega's.

## 5. Huisvesting

De dienst Huisvesting besteedt jaarlijks aandacht aan het onderhoud van onze schoolgebouwen zodat de leerlingen in goede gebouwen onderwijs kunnen krijgen. Tijdens de uitvoering van onderhoudswerkzaamheden kiezen we altijd voor het toepassen van duurzame vervangingen.

### *Ventilatie*

De komende jaren wordt er, binnen de beschikbare middelen en subsidies, aandacht besteed aan het binnenklimaat van de scholen waar dit nog niet voldoende op orde is. Daar waar technisch en financieel mogelijk worden de installaties aangepast. Daarnaast blijven we bij het personeel aandacht vragen om de in alle klassen aanwezige CO2 meters af te lezen, zodat zij het lokaal tijdig ventileren wanneer de meter een oranje signaal geeft.

### *Ontwikkeling Kindcentrum*

De komende jaren zal de samenwerking tussen De Viergang en De Molenkreek zich verder ontwikkelen tot een volwaardig kindcentrum. Naast een goede samenwerking tussen deze partijen zullen wij de samenwerking zoeken met CJG, zorginstanties, jeugdhulpverlening en sport- en culturele verenigingen. We streven naar een volwaardig kindcentrum waar ouders terecht kunnen voor opvang, onderwijs, zorg en ontspanning. Mogelijk is hiervoor in de loop van tijd een aanpassing in het gebouw noodzakelijk.

## 6. Financieel beleid

SCOPE Scholengroep is een onderwijsinstelling die op basis van lumpsum financiering wordt bekostigd door het Ministerie van OC&W. De hoogte van de vergoeding is afhankelijk van het aantal leerlingen, de verscheidenheid aan leerlingen en de onderwijssoorten. Naast de lumpsum is er in kleinere mate sprake van overige inkomsten. Dit betreffen aanvullende (personele en materiële) subsidies, welke veel afkomstig zijn vanuit de Gemeente. Ook is er jaarlijks sprake van een bedrag afkomstig vanuit de ouders omtrent de vrijwillige ouderbijdragen. Deze ouderbijdrage wordt jaarlijks per school vastgesteld in samenspraak met de MR. Gezien de vrijwillige aard van de bijdrage kunnen de ontvangsten per jaar verschillen, dit kan gevolgen hebben voor het aanbod van activiteiten buiten het reguliere programma.

De scholen ontvangen geen sponsorbijdragen. Wanneer dit tijdens de schoolplanperiode voor zou komen wordt gehandeld in de geest van het convenant sponsoring 2020-2022.

Op De Viergang is het percentage ouders dat de ouderbijdrage en bijdrage voor schoolreis of kamp betaalt hoog. Voor de leerlingen die deze bijdrage niet betalen wordt een kleine reservering gedaan om ervoor te zorgen dat ook hun schoolreis of kamp bekostigd kan worden.

## Deel II: Stip op de horizon

Het Scope-koersplan kent voor de komende 4 jaar 3 ambities:

1. De leerlingreis staat centraal
2. Samen leren & beter worden
3. Midden in de samenleving

Op De Viergang hebben wij deze ambities en onze eigen ambities vertaald en zullen wij ons de komende 4 jaar focussen op de volgende onderdelen:

- burgerschap
- eigenaarschap
- digitalisering
- bewegen(d leren)
- passend en thematisch aanbod
- vorming van een kindcentrum

### Basisvaardigheden

#### Burgerschap

Vanuit het wettelijk kader moet de school de volgende aspecten aanbieden in het onderwijs. De punten vanuit het wettelijk kader zijn:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (artikel a):
  - vrijheid van meningsuiting
  - gelijkwaardigheid
  - begrip
  - verdraagzaamheid
  - afwijzen van onverdraagzaamheid
  - afwijzing van discriminatie
  - autonomie
  - verantwoordelijkheidsbesef
- Werken aan sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (een samenleving die bestaat uit verschillende groepen mensen die met elkaar samenleven) (artikel b).
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie hiervan (artikel c).
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap (artikel d).

Het stuk autonomie en verantwoordelijkheidsbesef zijn bij ons in het onderwijs goed ingebed. Voor de andere onderdelen zullen wij komend schooljaar onderzoeken wat al goed is ingebed in ons aanbod en waar we ons zullen moeten ontwikkelen. Hiervoor zal een plan opgesteld worden en moeten worden onderzocht welke middelen ons kunnen ondersteunen in het aanbod.

Naast bovenstaande artikelen moeten we onderzoeken op welke manier wij onze leerlingen 'samenleving wijs' kunnen maken. Het kleinschalige van het dorp maakt dat de overstap voor leerlingen uit groep 8 naar het VO groot is. Hoe kunnen wij als school ervoor zorgen dat onze leerlingen vol vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan?

Situatie in 2027:

- De wettelijke kaders rondom Burgerschap hebben een vaste plek in ons onderwijsaanbod. Er is vastgesteld op welke manier wij het onderdeel Burgerschap aanbieden op De Viergang en dit wordt in alle groepen volgens afspraken uitgevoerd en zal jaarlijks worden geëvalueerd. Hierbij is aandacht voor vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzing van discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.
- Er heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de tools die onze populatie nodig heeft om de overstap naar het VO soepel te laten verlopen. Na dit onderzoek zal er een aanbod ontwikkeld worden waarmee we de overstap naar het VO en naar de omgeving buiten Aarlanderveen verkleinen.

### Passend en thematisch aanbod

Om onze leerlingen te laten groeien is een passend aanbod noodzakelijk. Op dit moment wordt er vanuit klassikaal aanbod gekeken wat een leerling hiernaast nodig heeft. We willen dit graag meer op maat gaan aanbieden. Met behulp van eigen leerdoelen en hierbij passend aanbod kunnen leerlingen zich op hun eigen tempo en niveau ontwikkelen. We zullen hiervoor het reken-, lees- en taal/spelling aanbod tegen het licht houden en kijken welke aanpak en aanbod hiervoor het meest passend zijn.

Door thematisch te gaan werken zal er meer overlap en samenhang ontstaan in het aanbod waardoor we vermoeden dat er meer effectieve leertijd over zal blijven. De komende jaren zullen we onderzoeken hoe we meer thematisch aan de slag kunnen en hierin een werkwijze ontwikkelen. Hiervoor zal een stuk teamscholing noodzakelijk zijn.

### Situatie in 2027:

- Het team is getraind in het ontwerpen van het thematisch aanbieden van leerstof;
- Binnen het team is collegiale consultatie “gewoon”;
- Taal, (begrijpend) lezen en de zaakvakken zullen zoveel mogelijk geïntegreerd en thematisch aangeboden worden;
- Waar mogelijk worden er verbindingen gezocht met het rekenonderwijs;
- Het onderwijsaanbod is hierbij passend bij het niveau van de leerling.

### Digitalisering

Op het gebied van digitalisering is het lastig om een doel te stellen, de afgelopen 4 jaar heeft ons wel geleerd dat de ontwikkeling opeens een vogelvlucht kan nemen. Het is dus belangrijk om in deze ontwikkelingen flexibel te kunnen blijven schakelen.

De vier pijlers voor digitale geletterdheid in het onderwijs zijn:

- ICT-basisvaardigheden: Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
- Digitale informatieverwerking: Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie.
- Computational thinking & programmeren: Snappen hoe digitale apparaten denken/ werken en kunnen programmeren.
- Mediawijsheid: Bekend zijn met de kansen en gevaren van internet en het verantwoord omgaan met digitale media.

Pijler 1 komt met het aanbieden van oefensoftware, digitaal verwerken en het maken van werkstukken, presentaties, etc. aan de orde. We zullen hierin maatwerk moeten leveren,

waar de ene leerling ons wijzer kan maken, heeft de andere leerling instructie nodig. Het werken vanuit een methode is hierbij niet passend. We zullen onderzoeken of digitalisering een onderdeel moet worden bij het opstellen van de leerdoelen.

Pijler 2 en 4 zijn bij ons verweven in het SEO en Wereldoriëntatie aanbod. We zullen ons moeten blijven afvragen of dit aanbod voldoende is.

Voor pijler 3 moeten we een leerlijn gaan opstellen en op zoek naar een passend aanbod. We hebben hier in 22-23 al wel een start mee gemaakt.

Situatie in 2027:

- Er is een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor alle pijlers en deze is geïmplementeerd in het dagelijkse onderwijsaanbod.

### Eigenaarschap

Op dit moment werken alle leerlingen met een portfolio. Hierin is nog veel ontwikkeling mogelijk. Door meer te gaan werken vanuit zelf geformuleerde leerdoelen ipv vastgestelde doelen krijgen leerlingen meer eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. In schooljaar 22-23 hebben we een start gemaakt met formatief leren, hierin zullen wij ons verder ontwikkelen. Ook de manier van monitoren en rapportage van de voortgang wordt hierbij onderzocht.

Situatie in 2027:

- De leerlingen monitoren hun eigen ontwikkeling middels het portfolio;
- Alle leerlingen zijn aanwezig bij voortgangsgesprekken en hebben een aandeel in dit gesprek. Er zal hiervoor een opbouw ontwikkeld worden zodat de kinderen steeds meer de regie krijgen in de gesprekken;
- Er is een leerlingraad gevormd;
- Het portfolio laat de groei van leerlingen zien, de functie van het rapport zal de komende jaren onderzocht worden en zal aansluiten bij het doel van het portfolio.

### Bewegen(d leren)

Door de invoering van het 5-gelijke dagenmodel zullen alle kinderen op school gaan lunchen. We moeten zorgdragen voor voldoende beweging. Om de schooltijd effectief in te zetten en met de kennis over de toegevoegde waarde van bewegen tijdens het leren kan bewegend leren een mooi middel zijn om ons onderwijs te versterken. Het is geen doel op zich om bewegend leren in te voeren, maar we zullen wel onderzoeken in welke mate dit ons onderwijs kan versterken en daar waar het versterkend werkt zullen we het toe gaan passen.

Situatie in 2027:

- Beleid rond bewegen(d leren) is opgesteld en wordt uitgevoerd in alle groepen.

### KC-vorming

Vanaf schooljaar 23-24 zullen wij als Kindcentrum gezamenlijk met De Molenkreek op gaan trekken. Als KC willen we vernieuwend zijn om als twee krachtige partners het beste aanbod voor kinderen te realiseren; een compleet aanbod vanuit een eenduidige aanpak.

We hebben een KC voor ogen waar kinderen kwaliteiten als verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, eigenaarschap, samenwerking en reflecteren zich eigen maken om zich op persoonlijk- en cognitief gebied optimaal te kunnen ontwikkelen. Een KC waarin kinderopvang, voorschoolse opvang, onderwijs en naschoolse opvang naadloos in elkaar overgaan, doordat er in een veilige en vertrouwde omgeving vanuit één team en één visie wordt gewerkt.

Situatie in 2027:

- Het KC werkt vanuit een gezamenlijke visie;
- Het 5-gelijke dagenmodel ingevoerd;
- Een gezamenlijk aanbod en een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar is ontwikkeld;
- Het aanbod wordt bewaakt door KDV, BSO, school, leerling en ouders;
- Een samenwerking met externe partners wordt structureel gezocht zodat we een kindcentrum zijn in de breedste zin van het woord.

### Teamontwikkeling

Om ervoor te zorgen dat we als team onze ambities blijven najagen en in ontwikkeling blijven zullen we ieder jaar opnieuw bekijken welke teamontwikkeling er nodig is om onze doelen te behalen. Wanneer hier scholing van externe instanties voor nodig is zullen we dit organiseren. Ook de ontwikkeling van individuele teamleden mag niet stagneren, middels voortgangsgesprekken zullen leerdoelen opgesteld en geëvalueerd worden. Het inzetten van het professionaliseringsbudget wordt gestimuleerd.

Naast teamontwikkeling zal er de komende jaren veel aandacht zijn voor het welbevinden van het team. In het schooljaar 2022-2023 hebben we op personeelsgebied voor te grote uitdagingen gestaan. Het formatiebeleid zal de komende jaren gericht zijn op het creëren van zoveel mogelijk rust en stabiliteit. Zo blijft er ruimte ontstaan voor ontwikkeling van de school.

### Ambities uitstroom 1F en 2F/1S

Gezien onze school weging streven wij naar de volgende percentages waar het gaat om uitstroom 1F en 1S/2F niveau.

|                | streefniveau<br>1F | Ambitie<br>1F | Streefniveau<br>1S / 2F | Ambitie<br>1S / 2F |
|----------------|--------------------|---------------|-------------------------|--------------------|
| <b>Totaal</b>  | 96%                | 98%           | 59%                     | 65%                |
| <b>Lezen</b>   | 98%                | 98%           | 75%                     | 78%                |
| <b>Taal</b>    | 96%                | 98%           | 58%                     | 65%                |
| <b>Rekenen</b> | 92%                | 98%           | 43%                     | 60%                |

## Deel III: Jaarplan 2023-2024

| <div>  <b>de viergang</b><br/> <small>PROTESTANTS<br/>CHRISTELIJKE<br/>BASISSCHOOL</small> </div> <div> <b>Samen uniek!</b><br/> <small>Vanuit veiligheid, plezier en vertrouwen groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen.</small> </div> <div> <b>Jaarplan 2023-2024</b> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijs-<br>inhoudelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | Betrokkenen    | Evaluatie                                                                         |
| <p><b>Basisvaardigheden (ontwikkelen)</b></p> <p><u>Waarom?</u> <i>(Missie)</i><br/>We willen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen op taal- en rekengebied. Zo stomen wij ze klaar voor de maatschappij en zorgen we ervoor dat zij zich staande kunnen houden in een geletterde samenleving.</p> <p><u>Waarheen?</u> <i>(Visie)</i><br/>Het aanbod van reken- en taalonderwijs sluit aan bij de kerndoelen en de leerlingen bereiken een passend uitsproomprofiel. We hebben hoge ambities en hanteren hoge doelen bij ons onderwijsaanbod.</p> <p><u>Wat?</u> <i>(Ambities / doelen)</i><br/>Er is een heldere visie op reken- en taalonderwijs en op basis hiervan wordt een werkwijze geformuleerd, op deze manier zullen rekenen en taal vormgegeven worden.<br/>Op lees, taal en rekengebied stroomt 98% van onze leerlingen uit op 1F niveau. Voor lezen stroomt 78% uit op 1S niveau, voor taal is dit 65%. Voor rekenen stroomt 60% uit op 2F niveau.</p> <p><u>Hoe?</u> <i>(plan van aanpak)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Somsom wordt verder geïntegreerd in groep 3 en structureel ingezet in groep 1-2.</li> <li>Er wordt onderzocht hoe wij taal, lees en zaakvakonderwijs thematisch aan kunnen bieden en we maken een stap richting thematisch onderwijs.</li> <li>Voor spelling gaan we op zoek naar een nieuwe methode, de huidige methode is verouderd.</li> <li>Rekenen groep 4-8 wordt vanuit Snappet aangeboden, 1 doel per week met daarnaast voldoende aandacht voor automatiseren. Het werken met concrete materialen of spellen heeft een structurele plek op het rooster.</li> <li>Close-reading wordt in alle groepen aangeboden, dit gebeurt groepsdoorbroken</li> <li>Het leesonderwijs wordt geanalyseerd en versterkt (resultaten op DMT vallen uit tov de andere vakken / AVI wel in orde).</li> <li>Leerkrachthandelen versterken</li> <li>afstemming en samenwerking binnen het team zijn hierbij essentieel</li> </ul> <p><b>Eigenaarschap (door ontwikkelen)</b></p> <p><u>Waarom?</u> <i>(Missie)</i><br/>We willen dat de manier van werken (inclusief portfolio en rapportage) aansluit bij onze visie. Eigenaarschap van leerlingen is een belangrijk item om bij stil te staan. Om goed te kunnen functioneren in de maatschappij hebben kinderen 21-eeuwse vaardigheden nodig. Op De Viergang willen we dat</p> | team, MT en IB |                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | team, MT en IB |                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  | <p>kinderen vanuit veiligheid, plezier en vertrouwen groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen.</p> <p><u>Waarheen?</u> <i>(Visie)</i></p> <p>Kinderen hebben eigenaarschap over hun eigen groei en ontwikkeling. Hierbij neemt formatief evalueren een belangrijke plaats in.</p> <p><u>Wat?</u> <i>(Ambities / doelen)</i></p> <p>Op De Viergang werken we vanuit groei ipv vanuit resultaten. Dit voeren we door in <a href="#">leerkracht handelen</a>, manier van registreren en delen van resultaten.</p> <p><u>Hoe?</u> <i>(plan van aanpak)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit de schoolvisie wordt een visie op evaluatie en het volgen van groei geformuleerd</li> <li>• Leerkrachten handelen vanuit deze visie</li> <li>• Kinderen groeien in Eigenaarschap</li> <li>• Werken met doelen bladen</li> <li>• De inhoud van het rapport en het portfolio worden afgestemd op de visie</li> <li>• afstemming en samenwerking binnen het team zijn hierbij essentieel</li> </ul> |                 |  |
|  | <p><b>Digitale geletterdheid (in kaart brengen)</b></p> <p><u>Waarom?</u> <i>(Missie)</i></p> <p>De leerlingen van De Viergang verlaten school ICT-vaardig zodat zij zich staande kunnen houden in de digitale maatschappij.</p> <p><u>Waarheen?</u> <i>(Visie)</i></p> <p>ICT vaardigheden bestaan uit 4 onderdelen, er ligt voor alle 4 de onderdelen eind 23-24 een plan hoe dit structureel wordt aangeboden binnen ons onderwijs.</p> <p><u>Wat?</u> <i>(Ambities / doelen)</i></p> <p>Het onderwijsaanbod voldoet ook op alle gebieden aan de kerndoelen.</p> <p><u>Hoe?</u> <i>(plan van aanpak)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Missie en visie op dit gebied worden opgesteld</li> <li>• Er wordt in kaart gebracht wat we al doen en wat we missen</li> <li>• er wordt een plan gemaakt om alle onderdelen structureel te integreren in het onderwijs</li> </ul>                                                                                                                                                          | ICT, team en MT |  |
|  | <p><b>Burgerschap (in kaart brengen)</b></p> <p><u>Waarom?</u> <i>(Missie)</i></p> <p>De leerlingen van De Viergang verlaten school wereldwijd, zodat zij zich staande kunnen houden in de maatschappij.</p> <p><u>Waarheen?</u> <i>(Visie)</i></p> <p>Een heldere visie op Burgerschap is op dit moment nog niet geformuleerd, we doen veel goede dingen, maar dekken we hiermee de kerndoelen? en dekken we hiermee dat wat we zelf belangrijk vinden? Eind 23-24 is een heldere visie geformuleerd en hebben we een plan van aanpak hoe we deze visie in de praktijk terug zien.</p> <p><u>Wat?</u> <i>(Ambities / doelen)</i></p> <p>Het onderwijsaanbod voldoet op alle gebieden aan de kerndoelen.</p> <p><u>Hoe?</u> <i>(plan van aanpak)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Missie en visie op dit gebied worden opgesteld</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | Team, IB, MT    |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt in kaart gebracht wat we al doen en wat we missen</li> <li>• er wordt een plan gemaakt om alle onderdelen structureel te integreren in het onderwijs</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Welbevinden (onderhouden)</b><br/> <u>Waarom?</u> (Missie)<br/> Om tot leren te komen is het welbevinden een belangrijke pijler van succes. Het welbevinden van de leerlingen is geen doel op zich maar zit verweven in al ons handelen. Om ervoor te zorgen dat dit aan de orde blijft zal dit punt altijd op het jaarplan blijven staan.<br/> <u>Waarheen?</u> (Visie)<br/> De kinderen op De Viergang voelen zich veilig, gaan respectvol met elkaar en de leerkrachten om en zijn in staat om hun grenzen op een respectvolle manier aan te geven. Zij verlaten de school als zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun eigen talenten en leerpunten kennen en open staan voor de wereld om hen heen.<br/> <u>Wat?</u> (Ambities/doelen)<br/> Het onderwijsaanbod staat dagelijks in het teken van het ontwikkelen van sociale vaardigheden, dit is breder dan alleen een methode.<br/> <u>Hoe?</u> (plan van aanpak)<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanjertraining staat wekelijks op het programma</li> <li>• tijdens de eerste weken van het jaar en na vakanties worden afspraken herhaalt en is er aandacht voor groepsvorming</li> <li>• nieuwe leerkrachten worden getraind in de Kanjertraining, de rest van het team gaat naar de herhalingsdag</li> </ul> </p> |                     |   |
| <b>Profilering (onderhouden)</b>           | <p><u>Waarom?</u> (Missie)<br/> Het leerlingaantal van De Viergang loopt langzaam weer wat op, aangezien de aanwas uit het dorp is wat het is zullen we onszelf op de kaart moeten zetten.<br/> <u>Waarheen?</u> (Visie)<br/> De Viergang staat in de omgeving bekend om zijn visie, plezier en werkwijze. Met als doel om ook kinderen uit de randen van omliggende dorpen en gemeenten naar onze school te krijgen.<br/> <u>Wat?</u> (Ambities / doelen)<br/> De Viergang groeit naar een leerlingaantal van 75 leerlingen.<br/> <u>Hoe?</u> (plan van aanpak)<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een PR plan opgesteld</li> <li>• Het gebouw straalt de visie uit</li> <li>• open dagen en feesten in het dorp</li> </ul> </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MT, team, Molenkiek |   |
| <b>Samenwerking Molenkiek (uitbreiden)</b> | <p><u>Waarom?</u> (Missie)<br/> Missie: Geen kind het dorp uit. We streven naar een financieel gezonde school waar we kinderen van 1-12 opvangen en begeleiden in hun ontwikkeling.<br/> <u>Waarheen?</u> (Visie)<br/> De Viergang en De Molenkiek gaan een intensieve samenwerking aan, zij werken vanuit een gezamenlijke visie en werken zo veel mogelijk als 1 organisatie. We starten met een nieuwe naam met daaronder 2 organisaties, we groeien langzaam naar 1 organisatie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MT, team, Molenkiek | ▶ |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><u>Wat? (Ambities /doelen)</u><br/>         We gaan richting een IKC vorm waarin we optimaal gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en faciliteiten.</p> <p><u>Hoe? (plan van aanpak)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gezamenlijke studiedag</li> <li>• vormen van een gezamenlijke visie</li> <li>• uitbreiden van samenwerking</li> <li>• vieringen etc zijn gezamenlijk</li> </ul> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|