

Schoolplan 2023-2027

CBS Aquamarijn
Groningen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	12
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
4.5 Onze visie op leren	14
4.6 Onze visie op de 21st century skills	14
4.7 Onze visie op identiteit	14
4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.9 Burgerschap	16
4.10 Leerstofaanbod	17
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.12 Taalleesonderwijs	19
4.13 Rekenen en wiskunde	19
4.14 Wereldoriëntatie	20
4.15 Kunstzinnige vorming	20
4.16 Bewegingsonderwijs	21
4.17 Wetenschap en Technologie	21
4.18 Digitale geletterdheid	22
4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	22
4.20 Les- en leertijd	22
4.21 Pedagogisch handelen	23
4.22 Didactisch handelen	23
4.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.24 Klassenmanagement	24
4.25 Zorg en begeleiding	24
4.26 Extra ondersteuning	26
4.27 Afstemming (differentiatie)	26
4.28 Talentontwikkeling	26
4.29 Bijdragen aan gelijke kansen	27
4.30 Passend onderwijs	27
4.31 Ononderbroken ontwikkeling	28
4.32 Opbrengstgericht werken	29

4.33 Resultaten	29
4.34 Toetsing en afsluiting	29
5 Personeelsbeleid	31
5.1 Integraal Personeelsbeleid	31
5.2 Organisatorische doelen	31
5.3 Beroepshouding	32
5.4 Professionele cultuur	32
5.5 Introductie en begeleiding	33
5.6 Taakbeleid/Werkverdelingsbeleid	33
5.7 Collegiale consultatie	33
5.8 Groepsbezoek	33
5.9 Bekwaamheidsdossier	33
5.10 Intervisie	34
5.11 Ontwikkelgesprekken	34
5.12 Beoordelingsgesprekken	34
5.13 Professionalisering	34
5.14 Verzuimbeleid	34
5.15 Mobiliteitsbeleid	35
6 Organisatiebeleid	36
6.1 Organisatiestructuur	36
6.2 Groeperingsvormen	36
6.3 Schoolklimaat	36
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	37
6.5 Arbobeleid	38
6.6 Interne communicatie	38
6.7 Samenwerking	38
6.8 Contacten met ouders	39
6.9 Overgang PO-VO	39
6.10 Privacybeleid	39
7 Kwaliteitsbeleid	40
7.1 Kwaliteitszorg	40
7.2 Kwaliteitscultuur	40
7.3 Verantwoording en dialoog	41
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	41
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	41
7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
7.7 Wet- en regelgeving	42
7.8 Inspectiebezoeken	42
8 Financieel beleid	43
8.1 Uitgangspunten	43
8.2 Algemeen	43
8.3 Begroting(en)	43
9 Prestatie-indicatoren	44
9.1 Onze prestatie-indicatoren	44
10 Actiepunten 2023-2027	45
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan van cbs AquaMarijn is als strategisch beleidsplan vastgesteld voor de periode 2023-2027 en is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de VCOG en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Systematisch en planmatig werken aan kwaliteitszorg betekent voor ons dat we cyclisch te werk gaan in een voortdurende opeenvolging van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA-cyclus). Onze doelstellingen en beleidsvoornemens zoals verwoord in dit schoolplan zullen we in de komende jaren cyclisch en voortdurend tegen het licht houden.

Het schoolplan geeft op hoofdlijnen weer

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat
- Waar we in de komende tijd met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen
- Hoe we dat willen bereiken

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtskader. De doelen uit het schoolplan zijn door het team tijdens een margedag samen vastgesteld. Door dit brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als het kompas voor alle ontwikkelingen en innovaties die bijdragen aan verdere verbetering van ons basisonderwijs. Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het schoolplan is, na instemming van de Medezeggenschapsraad, vastgesteld door het schoolbestuur.

De beoordeling die gebruikt wordt in het schoolplan is een zelfevaluatie van de basiskwaliteit in MijnSchoolplan door het managementteam van de school (IB en directie). Het betreft een vierpuntsschaal, waarbij de volgende scores gehanteerd worden:

rood - score 1 gemiddeld
oranje - score 2 gemiddeld
groen - score 3 gemiddeld
blauw - score 4 gemiddeld

Op schoolniveau heeft de werkgroep schoolplan meegedacht over de inhoudelijke ontwikkelthema's en heeft de MR feedback gegeven op het schoolplan.

We hopen en verwachten zo met elkaar een realistisch, positief, ambitieus schoolplan te hebben opgesteld met elkaar.

Alide Rensen en Jetty de Jong
directie cbs Aquamarijn

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de VCOG, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Bij het opstellen van ons schoolplan 2023-2027 zijn de resultaten en opbrengsten uit diverse bronnen en metingen gebruikt als input:

- interne en externe analyse-instrumenten

- evaluatie schoolplanperiode t/m 2023
- nieuwe CAO PO
- schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Opbrengsten Volgsysteem Leerling In Beeld (LIB) en IEP eindtoets

Het schoolplan is opgesteld door de werkgroep schoolplan van de school, overlegd en vastgesteld in een teamsessie en ter goedkeuring/instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).



In de komende schoolplanperiode van vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken en vastleggen in jaarplannen. Aan het einde van ieder schooljaar zal het jaarplan voor het komend jaar samen worden vastgesteld. Ieder jaar opnieuw kijken we daarom met het team kritisch terug: hebben we onze geplande verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd of moet het proces in het komend jaar worden gecontinueerd. We dragen zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids op de website Scholen op de Kaart.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting VCOG beschikt over een strategisch beleidsplan (zie website VCOG). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. Per school kiezen we actiepunten uit het strategisch plan die voor onze school van belang zijn voor de komende 4 jaren. Dit zijn:

- 1) Talentontwikkeling (ateliers, eigenaarschap en denk/doeklas)
- 2) Kansengelijkheid en passend onderwijs (in verband met Nieuwkomers)
- 3) Lerende organisatie (samen van en met elkaar leren)

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de Vereniging	
Naam stichting:	VCOG
Algemeen directeur:	Dhr. K. van Veen
Adres + nr.:	Eenrumermaar 4
Postcode + plaats:	9703 LP
Telefoonnummer:	050-5713735
E-mail adres:	info@vcog.nl
Website adres:	www.vcog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	cbs AquaMarijn
Directeur:	Jetty de Jong
Adres + nr.:	Maresiusstraat 24
Postcode + plaats:	9746 BJ
Telefoonnummer:	050-2103434
E-mail adres:	info@cbsaquamarijn.nl
Website adres:	www.cbsaquamarijn.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

- De schoolleiding van cbs AquaMarijn bestaat uit een vrouwelijke directeur en een vrouwelijke teamleider.
- Voor de leerlingenzorg is er een IB-er werkzaam (groep 1 t/m 8).
- Per bouw is een bouwcoördinator aanwezig (onder-, midden- en bovenbouw).
- Binnen het team zijn meerdere daartoe gespecialiseerde leerkrachten werkzaam met specifieke kennis m.b.t. een specifiek vakgebied en vervullen binnen dit domein een adviserende, initiërende en coördinerende rol (Rekenen, Taal, Lezen, Kanjertraining/SEO, Hoogbegaafdheid en Nederlands als tweede taal (NT2)).
- Twee vakleerkrachten Bewegingsonderwijs verzorgen de lessen bewegingsonderwijs.
- Een specialist Techniek verzorgt een deel van de technieklessen.
- Twee vakdocenten Muziek verzorgen de muzieklessen.

Het team bestaat uit ongeveer 30 leerkrachten, waarvan het overgrote deel vrouw is. Verder zijn er ondersteuners zoals een pedagogisch medewerker, onderwijsassistentes, secretaresse en conciërge.

Het schoolteam is te kenschetsen als een gemiddeld tot jong, enthousiast, betrokken en deskundig team.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de wijken Gravenburg, De Held, Vinkhuizen, zgn. Held 3 (containerwoningen) en Hoogkerk. De ouders kiezen de school vooral op basis van onze betrokkenheid op de leerlingen, het veilig aanvoelend pedagogisch klimaat en onze gerichtheid op een rustige en gestructureerde werk-, leer- en speelomgeving. Ook kiezen ouders bewust voor de christelijke identiteit van cbs AquaMarijn.

Bij aanvang schooljaar 2022-2023 telt de school 305 leerlingen. Hoewel de demografische cijfers anders voorspelden

is de school veel minder gekrompen dan verwacht. In de komende jaren wordt een verder doorzettende krimp van het leerlingenaantal verwacht. De verdere uitbreiding van nieuw te bouwen huizen in de directe schoolomgeving is in 2010 gestopt vanwege onenigheid tussen de gemeente Groningen en de ontwikkelaars die de bouwgrond in hun bezit hebben. Met ingang van augustus 2023 zal er een nieuwkomersdorp gebouwd worden op een gedeelte naast de rotonde.

Het opleidingsniveau van de ouders is in het algemeen iets bovengemiddeld te noemen. De leerlingen groeien op in een ontwikkelde en relatief talige leefomgeving wat zich uit in een bovengemiddelde mondigheid en kunnen uiten van de eigen mening.

Relevante ontwikkelingen op grond van de ingezette krimp en de huidige leerlingkenmerken:

- Schoolambities en verwachtingen definiëren en referentieniveaus naar de huidige populatie bijstellen
- Trend wordt zichtbaar naar een meer gemêleerde schoolpopulatie
- Burgerschap en democratisering
- Bevorderen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Lesaanbod excellent lerende leerlingen (Satellietgroep)
- 21st-century-skills ontwikkelen
- expliciet woordenschatonderwijs
- Traumasensitief begeleiden/lesgeven

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft het onderwijsachterstandenbeleid voor het primair onderwijs herzien. In het nieuwe beleid, dat in 2019 van kracht is geworden, maakt zij gebruik van de onderwijsachterstandenindicator die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) in eerder onderzoek op verzoek van het ministerie heeft ontwikkeld. Dat kan door met de indicator de onderwijsscores per leerling te berekenen en die met een bepaalde formule op te tellen tot achterstandsscores per basisschoolvestiging. Deze scores drukken dan de verwachte onderwijsachterstand op scholen uit, op basis waarvan OCW het onderwijsachterstandsbudget over scholen kan verdelen. Voor cbs AquaMarijn betekent deze score dat we niet in aanmerking komen voor onderwijsachterstandsbudget. Zie voor verdere informatie over de hieronderstaande tabel de website van cbs.nl.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	24,33	24-25	6,07	24,24 19/20 - 21/22	24-25 19/20 - 21/22
2021 / 2022	24,33	24-25	6,07		
2020 / 2021	24,24	24-25	5,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Uit de hiervoor beschreven leerlingkenmerken is af te leiden dat de ouderpopulatie is te kenschetsen als mondig en meedenkend. Men volgt de ontwikkelingen binnen de school positief kritisch. Duidelijkheid, structuur en een adequate informatievoorziening zijn voor onze ouders/verzorgers belangrijk.

De betrokkenheid van ouders op de school is groot. Het grote aantal tweeverdienende ouders maakt het echter wel moeilijker om tijdens de 3 lange dagen een beroep op medewerking/hulp te doen. Waar nodig wordt gebruik gemaakt van een klankbordgroep. Betrokkenheid bij het voorkomen van lesuitval bij lerarentekort is er ook. Dit gebeurt ook in de vorm van een ouderpool die we inzetten bij dreigend lerarengerek. Een groot aantal leerlingen heeft gescheiden ouders.

De Medezeggenschapsraad is als actief meedenkend en initiërend te kenschetsen. Daarnaast heeft de school een eigen ouderraad welke een onmisbare schakel is in het geheel aan te organiseren activiteiten.

Relevante ontwikkelingen op grond van de kenmerken van de ouderpopulatie:

- een verzorgde en nieuwe interactieve website met eenduidige informatie en communicatietools
- een digitaal en snel communicatieplatform (ouderportaal Social Schools)
- regelmatige nieuwsvoorziening op activiteiten en schoolontwikkelingen

- inzicht in voortgang en ontwikkeling t.a.v. LVS (LIB)
- partners in educatie/ouderbetrokkenheid

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

We houden huidige en toekomstige ontwikkelingen die van invloed zijn op ons beleid en het eventueel bijstellen, wijzigen of aanpassen daarvan nauwlettend in de gaten en willen proactief daarop inspelen.

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Lesuitval door lerarentekort

De druk op het onderwijs blijft groot. Dit heeft grotendeels te maken met het feit dat er te weinig leerkrachten zijn. Helaas heeft dit soms ook gevolgen voor onze school. We constateren dat er onvoldoende vervangende leerkrachten beschikbaar zijn om zieke leerkrachten op te vangen. Daarnaast willen we niet dat alle "extra" vakken zoals muziek, techniek en gym komen te vervallen en we dan deze vakdocenten voor de opvang van groepen moeten inzetten. Dit komt duurzaam de ontwikkeling van onze kinderen niet ten goede.

Wij doen er alles aan om een vervangende leerkracht te vinden wanneer een collega zich ziekmeldt. Allereerst melden wij het bij onze vereniging VCOG, echter de invalpool daar is al zodanig uitgedund, dat er meestal niemand beschikbaar is. Daarna kijken we of er intern een collega beschikbaar is, die extra kan werken of ruilen. Ook dit wordt steeds moeilijker, omdat vrijwel iedereen aan het maximum aantal uren zit. Daarna kijken we of er een stagiaire beschikbaar is die bekend is met de desbetreffende groep, met achterwacht. Daarna vragen we de Ouderpool.

Bieden de voorgaande maatregelen geen aanvaardbare oplossing, dan verzoeken we de ouders de kinderen thuis te houden. Een hele groep naar huis sturen is voor ons ook een laatste, vervelende optie. Hierover ontvangt u altijd zo snel mogelijk bericht. Om te voorkomen dat ouders/verzorgers in de knel komen, wanneer de groep thuis moet blijven, bieden wij in uiterste noodzaak opvang.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Resultaatgerichte school met personeel die vanuit grote betrokkenheid en liefde voor de kinderen vormgeeft aan de ontwikkeling van haar leerlingen	* De kanjertraining kan nog meer een prominente rol krijgen en daarin ook de ouders meer en nadrukkelijker betrekken
* Ervaren en deskundige nieuwe Intern Begeleider binnen een duidelijke zorgstructuur met een sterk preventief karakter.	* Het beredeneerde en meer gedifferentieerde handelen op basis van opbrengstgericht werken willen we nog verder versterken.
* Team dat zich optimaal inzet en net dat stapje extra wil zetten.	* Communicatie met en het betrekken van ouders bij de schoolontwikkeling moet nog verder worden ontwikkeld en ingericht
* Een school volop in beweging en vanuit deze dynamiek sterk inzet op versterking muziekonderwijs, computational thinking(programmeren/robotica) en doorontwikkeling van een digitale leer- en werkomgeving	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, team en leerlingen laten hoge scores zien	* De stagnering van de ontwikkeling van de woonwijk Held 3 zorgt ervoor dat het leerlingaantal de komende jaren wellicht zal dalen.
* Het iets bovengemiddelde scholingsniveau van de ouders	* De school heeft al ruim een jaar een hoog ziekteverzuimpercentage. Hierdoor inzet van veel invalleerkrachten en een verhoogde druk op borging, werkgroepen en innovatiekracht. Ook financieel drukken vervangingen zwaar op de begroting.
* Educatief partnerschap vanuit betrokkenheid en samen optrekken	* Langzaamaan is er een meer gemeleerde instroom zichtbaar. We moeten hier rekening mee houden in ons aanbod en onze ondersteuning.
* De meer gemeleerde (nieuwkomers)instroom een plek geven in de ontwikkeling van een meer doorlopende leerlijn in de voorschoolse periode.	* Lerarentekort (en daarmee het gepaarde risico op lesuitval en onvrede hierover - zie punt hierboven)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Cbs AquaMarijn is een open christelijke basisschool waar, in een sfeer van vertrouwen en met respect voor elkaar, het kind wordt uitgedaagd en ondersteund om zichzelf te ontplooien.

Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap zijn daarbij belangrijke kernwaarden.

Goed geschoolde en kundige leerkrachten zetten zich vanuit een grote mate van betrokkenheid en vol enthousiasme in voor een optimale begeleiding van onze leerlingen.

Ontwikkeling is geen eenmalige gebeurtenis maar een continu proces. Bovenstaande aspecten/kernwaarden (ondersteuning, uitdaging, verantwoordelijkheid/ zelfstandigheid, eigenaarschap en persoonlijke ontplooiing) vormen in alle te zetten stappen het vertrekpunt.

Onze leerlingen kenmerken we als talentvol, uniek, waardevol en kansrijk en daar is direct ook de opdracht van de school aan verbonden. Onze inzet en begeleiding is erop gericht dat we voortdurend hoge doelen stellen en die willen bereiken. De strategische lijnen (en doelen) binnen cbs AquaMarijn zijn daarom verwoord in een viertal opdrachten:

1. De talenten van onze leerlingen worden optimaal ontwikkeld middels een breed leerstofaanbod en ateliers.
2. Ons onderwijsaanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de kenmerken en mogelijkheden van onze leerlingen.
3. De leerlingen krijgen de tools aangeboden waarmee ze zijn voorbereid om succesvol en zelfverzekerd hun plek te vinden in een dynamische en zich voortdurend veranderende maatschappij. Hieronder vallen burgerschapsvorming en leren leren.
4. Onderwijs maken en doen we samen (lerende organisatie - Op kindniveau en leerkrachtniveau).

Onze slogan

Ieder kind talentvol, uniek, kansrijk en waardevol

Onze kernwaarden:



Talentvol

We willen dat kinderen op jonge leeftijd ontdekken waar hun talenten liggen. Dit doen we door middel van het aanbieden van ateliers, podiumoptredens, muziek en techniek naast het reguliere aanbod in de groepen.



Uniek

We willen dat kinderen opgroeien tot autonome mensen die zelfbewust in de wereld staan.



Kansrijk

We willen dat alle kinderen op onze school gelijke kansen krijgen. We stemmen ons onderwijs af op de behoefte van de kinderen en doen aan burgerschapsvorming.



Waardevol

We zijn een open Christelijke school waarbij we uitgaan van het principe dat iedereen waardevol is en zijn bijdrage levert aan deze samenleving op deze aarde.

4.2 Onze parels

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben we een specialist voor gedrag die SEO training geeft	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we techniek en muzieklessen	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken kinderen in ateliers	OP1 - Aanbod
	Op onze school leren kinderen samen met elkaar (maatjes/tutores)	OP1 - Aanbod
	Op onze school leert het team van en met elkaar (lesson study)	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school is er een hoge ouderbetrokkenheid	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Op onze school is er aandacht voor ieder kind (denk-doeklas/ateliers)	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op onze school bieden we voltijds Hoogbegaafdheidsonderwijs	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we onderwijs aan Nieuwkomers (schakelaars)	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Er is meer zelfreflectie door leerlingen en meer eigen verantwoordelijkheid over je eigen leerproces (eigenaarschap van leerlingen).
2.	We werken talentgericht (door middel van thematisch werken, muziek, techniek en ateliers).
3.	We integreren begrijpend lezen en burgerschap binnen de zaakvakken.
4.	We leren van en met elkaar binnen de school (leerlingen - tutores, leerkrachten - lesson study).
5.	We werken meer samen met partners in de nabije omgeving (Feniks en kinderopvang)
6.	Ons onderwijs is afgestemd op onze veranderende populatie (o.a. schakelkinderen)

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Elk kind is bij ons uniek en talentvol en dus vertalen we dit uitgangspunt in een gedifferentieerd en breed leerstof- en begeleidingsaanbod. Ons IGD-EDI-instructiemodel sluit hier naadloos op aan en kenmerkt zich door interactieve betrokkenheid en differentiatie. We dagen de leerlingen uit om hun talenten te ontdekken en vervolgens te ontwikkelen. Dit alles binnen duidelijke afspraken, een gestructureerde en rustige leeromgeving en het besef dat succeservaringen essentieel zijn om de volgende stap vol vertrouwen te kunnen zetten.

Grote waarde hechten we aan het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Zorg en begeleiding op maat is daarom vanzelfsprekend. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, eigenaarschap en samenwerking zijn binnen de AquaMarijn sleutelwoorden. We leren onze kinderen zich weerbaar op te stellen en hanteren daarvoor schoolbrede afspraken en aanpakken.

We benadrukken het belang van een gezonde leefstijl (voeding en beweging). We vinden het belangrijk een breed en expressief leerstofaanbod aan te bieden op het gebied van Culturele en Kunstzinnige Vorming.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden voor een kansrijke toekomst meegeven, geënt op de vaardigheden en eisen binnen de 21st century skills. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving waarin kennis altijd en overal middels diverse media en databases voorhanden is. In de kennissamenleving gaat het om kenniscreatie en -constructie en om innovatie. Globale grenzen verdwijnen en het over de grenzen delen en communiceren van kennis en informatie zal gemeengoed worden. Deze ontwikkelingen m.b.t. competenties en vaardigheden in 21st century skills volgen we nauwgezet en worden procesmatig geïntegreerd in ons aanbod (Samenwerking, coöperatief leren, communicatie, kennisconstructie, robotica, ICTgebruik en -geletterdheid,

probleemoplossend, creatief en ontwerpnd denken, planmatig werken, vertrekken vanuit een ondernemende en nieuwsgierige houding).

We benadrukken het belang van het samen optrekken met ouders/verzorgers in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind(eren) en vinden daarbij laagdrempeligheid, een transparante opstelling en een regelmatige en open communicatie essentieel.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

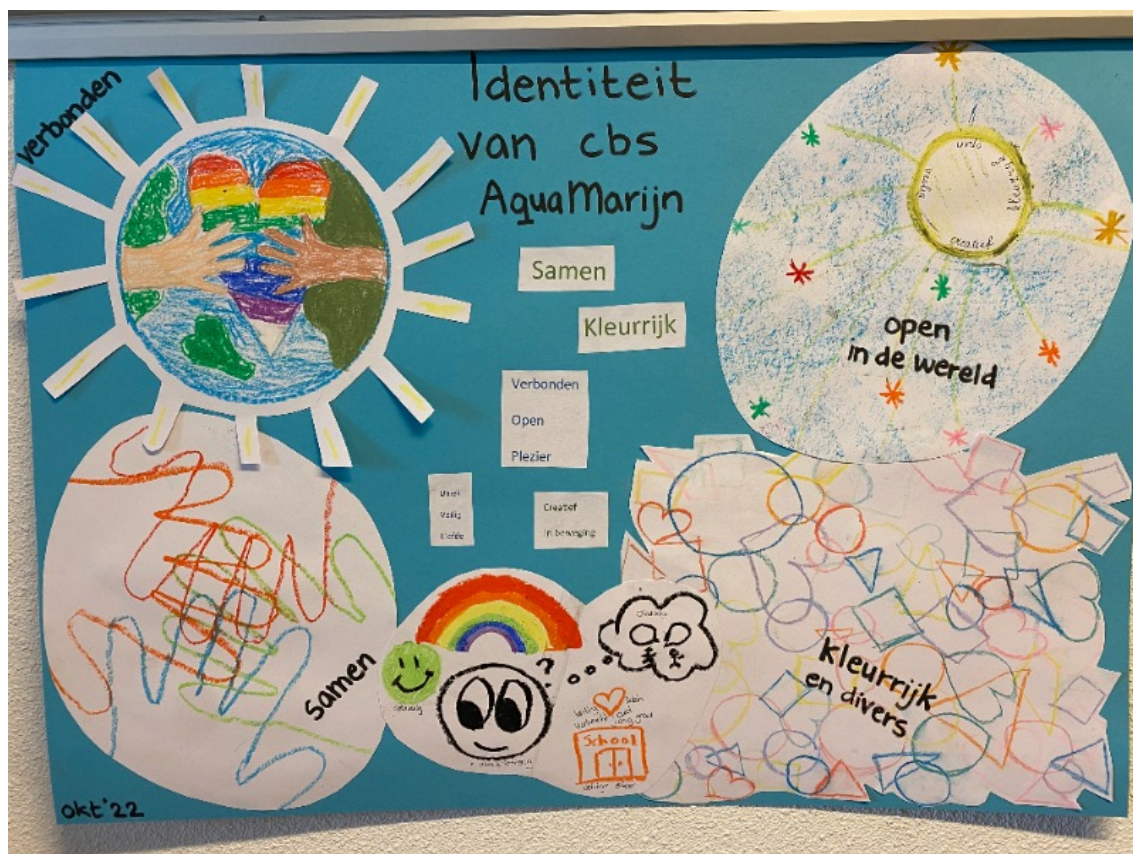
De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een open christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Centraal staan hierbij de woorden:

SAMEN KLEURRIJK

Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. In het najaar van 2022 hebben we een teambrede bijeenkomst gehad over onze (levenbeschouwelijke) identiteit.



Bijlagen

1. Poster Identiteit

4.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Cbs AquaMarijn is een Kanjerschool en daar we trots op. Hieruit is af te leiden dat onze basisschool zeer grote waarde hecht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn om op school (en daarbuiten) op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. We mogen ons daarom 'Kanjers' noemen.

We kiezen niet vrijblijvend voor deze kanjer-aanpak. De leerkrachten zijn daarom ook geschoold om deze kanjertraining in de groepen te mogen verzorgen. De kanjertraining (methode) is opgenomen in het lesaanbod van de school en wordt dus structureel en planmatig aangeboden. Verder wordt een leerkracht als Kanjercoördinator actief ingezet binnen de school.

Door het volgen van de Kanjertraining willen leerkrachten en kinderen de volgende doelen bereiken:

- Er is respect voor elkaar
- Iedereen voelt zich veilig op school
- Iedereen durft zichzelf te zijn
- We zijn bij elkaar betrokken
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.

Om de door ons gestelde doelen te bereiken zijn er 5 afspraken die binnen de hele school centraal staan:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- We lachen elkaar niet uit
- Niemand doet zielig

Door middel van verhalen, vertrouwensoefeningen, spelletjes en drama komen verschillende thema's aan bod. Hierdoor wordt aan de doelen gewerkt en kunnen alle kinderen een Kanjer worden, voor zover ze dat natuurlijk nog

niet zijn.

Om het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen goed te kunnen volgen zijn er in het schooljaar vaste momenten gepland waarop de vragenlijst Kanvas wordt gescoord door zowel de leerlingen als de leerkrachten. De opbrengsten vormen de input voor eventuele actie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

4.9 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere en pluriforme samenleving. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onbekend maakt vaak onbemind en daarom is kennis en ontmoeting van groot belang.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We worden sterker door het bundelen en inzetten van ieders talenten.

Wij voeden onze leerlingen op tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.

1. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en inlevend te luisteren naar die van de ander.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen.

In de komende schoolplanperiode borgen we onze visie op Burgerschap en onze aanpakken in een op te stellen document Burgerschap en democratie. Daarin zullen onze huidige uitgangspunten het vertrekpunt zijn:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school heeft concrete leerdoelen vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school heeft een samenhangend burgerschapscurriculum (dat we ook realiseren). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Onze school gebruikt aanpakken en materialen die passen bij onze visie en onze leerdoelen.
5.	Onze school heeft een klimaat dat past bij de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs.
6.	Onze school heeft inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs.
7.	Onze school heeft een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs.
8.	Onze school zorgt ervoor dat de randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs op orde zijn.
9.	Onze school heeft het burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving.
10.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat.

4.10 Leerstofaanbod

We vinden het vanzelfsprekend dat op cbs AquaMarijn alleen eigentijdse en moderne methodes ingezet worden die naast kerndoelendekkend ook de differentiatiemogelijkheden aanbieden. We stellen hier hoge eisen aan. Ook stellen we aan de gebruikte methoden de eis dat ze een goed ontwikkeld en hanteerbaar in te zetten registratie- en planningsmodel voor (verlengde) instructie en begeleiding aanbieden.

We gebruiken naast de aangeboden methodegebonden toetsen ook een methode-onafhankelijk Leerlingvolgsysteem (Cito) om progressie of stagnatie in het ontwikkelingsproces direct, nauwkeurig en planmatig te volgen.

Het leerstofaanbod kent voor elk vakgebied een doorgaande lijn, komt tegemoet aan relevante verschillen en voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling

De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap en borgt dit middels een te ontwerpen document Burgerschap

Het leerstofaanbod voorziet in steeds meer gebruik leren maken van ICT-mogelijkheden en toepassingen en bereidt onze leerlingen uitstekend voor op het vervolgonderwijs.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
2. We gebruiken methodegebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld

4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Een compleet overzicht van ons leerstofaanbod treft u aan in onderstaand overzicht. Dit zijn de lesmethodes die we per vakgebied gebruiken en de bijbehorende toetsinstrumenten.

Vak-/vormingsgebied	Methode	Aanbod groep	Toetsing LVS & MO (MO =Methode/Observatie)	Vervangen	
1. Aanbod jonge kind					
- Beginnende geletterdheid	Kleuterplein Logo 3000	1-2	O MijnKleutergroep	2020	

- Beginnende gecijferdheid	Kleuterplein	1-2	O MijnKleutergroep	2020	
- Sociaal emot. vorming	Kleuterplein Trefwoord Kanjerttraining	1-2 1-8	O MijnKleutergroep	2020	
- Spel	Kleuterplein	1-2	O MijnKleutergroep	2020	
- Motorische ontwikkeling	Kleuterplein	1-2	O MijnKleutergroep	2020	
2. Taal en lezen					
- Aanvankelijk lezen Veilig Leren Lezen (KIMversie)	Veilig Leren Lezen	3	M Cito LIB AVI 2018	2026	
			Protocol Leesproblemen-Dyslexie		
- (Voortgez.)Techn.Lezen	Estafette	4-8	M Cito LIB DMT AVI 2018	2025	
			Protocol Leesproblemen- Dyslexie		
- Begrijpend lezen	Grip Blits studievaardigheden 7/8	4-8	M Cito LIB Begrijpend lezen	2023	
			IEP Eindtoets		
- Taalonderwijs	Taal Actief 4	4-8	M Cito LIB	2024	
			IEP Eindtoets		
- Woordenschat	Taal Actief 4	4-8	M Cito LIB	2024	
			IEP Eindtoets		
- Spelling	Taal Actief 4	4-8	M Cito LIB	2024	
			IEP Eindtoets		
- Schrijfmethode	Pennenstreken 2	3-8	M	2026	
3. Engels					
- Engels groep 1-4	Groove Me	1-4	M	2022	
- Engels groep 5-8	Take it Easy	5-8	M	2022	
4. Rekenen&Wiskunde					
	Wereld in Getallen 5	3-8	M Cito-LIB Rekenen&Wiskunde Tempo Test Automatiseren	2019	
			IEP Eindtoets		
5. Kennisgebieden					
- Geschiedenis	Naut Meander Brandaan		M IEP Eindtoets	2026	
- Aardrijkskunde	idem		M IEP Eindtoets	2026	
- Natuur en Techniek	Naut		M IEP Eindtoets	2024	
- Verkeer	VVN-periodieken		M (verkeersexamen T&P)		
- Maatschappelijke verhoudingen	Sam Sam Trefwoord	7-8 1-8			
	Integraal in Kennisgebieden	4-8	M		

- Geestelijke Stromingen	Sam Sam	7-8			
	Integraal in Kennisgebieden	4-8	M		
- ICTsoftware	Ambrasoft	1-8			
	Bareka	5-6			
6. Expressieactiviteiten					
- Tekenen	Moet je Doen		O	2024	
- Handvaardigheid	Moet je Doen		O	2024	
- Muziek	Moet je Doen Eigenwijs		O	2024	
- Dans&Drama	Moet je Doen		O	2024	
7. Bewegingsonderwijs	Stroes & v.Gelder	3-8	O	2021	
8. Sociaal Emot.Vorming	Kanjertraining (Trefwoord)	1-8	KANVAS		
9. Godsdienstige Vorming	Trefwoord	1-8	O		

4.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Een goede taalbeheersing vormt de basis om effectief en respectvol te kunnen communiceren. Goede leestechnieken ontsluiten de deur naar de vele vormen van informatievoorziening. De nadruk die we leggen op ons Taalleesonderwijs is mede ingegeven door de vaststelling dat een goede taalleesvaardigheid erg belangrijk is bij het aanbieden van de overige vakgebieden. Niet enkel m.b.t. de leerstofinformatie zelf maar ook in het zorgvuldig kunnen lezen en begrijpen van de vaak schriftelijke opdrachten(kaarten). Onze gerichtheid op een breed aanbod van leesbevorderende activiteiten en op de ontwikkeling van het leesplezier vormen voor ons de voorwaarden om onze doelen te bereiken.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3. De leraren werken in de groepen 1 en 2 met de methode Kleuterplein en MijnKleutergroep.
4. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, technisch lezen en begrijpend lezen
5. De leraren besteden veel tijd aan de kwaliteit van ons taal- en woordenschatonderwijs
6. De leraren werken binnen het taalleesonderwijs planmatig met groepsplannen (HGW)
7. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid
8. Twee leerkrachten-LC coördineren ons huidige taal-lees-aanbod en volgen nieuwe en toekomstige ontwikkelingen en inzichten en initiëren waar nodig nieuwe aanpakken en ontwikkelingen
9. Jaarlijks worden contracten gesloten met de plaatselijke bibliotheek
10. De school heeft een eigen schoolbibliotheek met een actueel aanbod

4.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde beschouwen we naast Taal-leesonderwijs als de speerpunten in ons onderwijsaanbod en als een goede voorspeller van schoolsucces. Beide vakgebieden zijn van grote invloed op de kansen van leerlingen in de samenleving. We durven te stellen dat het bij deze vakken heel direct gaat om de toekomstige mogelijkheden van onze leerlingen.

Binnen ons rekenonderwijs doen we een groot beroep op het begrip van hoeveelheden en de onderlinge relaties, het werken en verwerken van getallen en bewerkingen en het ontwikkelen van logisch denken.

Waar mogelijk verbinden we ons rekenen-/wiskunde-onderwijs met de werkelijkheid en toepasbaarheid in concrete en realistische situaties.

We stellen vast dat het rekenonderwijs in toenemende mate taliger is geworden en we zijn daarom extra alert op situaties waar dit tot een belemmering kan leiden.

Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we Cito-LIB-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen nauwlettend te volgen. Net als bij de overige vakgebieden werken we in ons rekenonderwijs volgens het principe van groepsplanlooswerken.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methoden voor het rekenonderwijs (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 werken we met de methode Kleuterplein en MijnKleutergroep
3. Vanaf groep 3 werken we met de nieuwste versie van De Wereld in Getallen (vs5)
4. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LIB
5. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen schaalnormen vastgesteld in vhs-score en vhs-groei
6. Wij gebruiken en analyseren de methodegebonden toetsen systematisch
7. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
8. De leraren werken bij rekenen en wiskunde planmatig met groepsplannen (HGW)

4.14 Wereldoriëntatie

Een breed onderwijsaanbod naast onze kernvakken Taal-lezen en Rekenen-Wiskunde bevordert de kansen voor onze leerlingen. Met name het vakgebied Wereldoriëntatie biedt grote mogelijkheden om betekenis te geven aan maatschappij en samenleving. We willen de komende periode gebruiken om de zaakvakken meer thematisch en betekenisvol (in context) aan te bieden.

Onder Wereldoriëntatie verstaan we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, biologie, gezond gedrag en verkeer. Binnen dit vakgebied oriënteren leerlingen zich op hen zelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe mensen problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ook oriënteren leerlingen zich op de wereld, dichtbij en veraf, op het toen en nu en mogen ze daarbij gebruik maken van cultureel erfgoed. We bieden de onderscheiden vakgebieden onderdelen in samenhang en integraal aan.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuur en techniek
4. We bieden de WO-vakgebieden geïntegreerd aan
5. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (mede via projecten)
6. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
7. Wij bieden praktische technieklessen aan in periodeblokken en in ateliers

4.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. We vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten en uitingen en dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Kunstzinnige vorming vinden we voor onze leerlingen belangrijk omdat ze zich ook op die manier kunnen en durven uiten (gevoelens en ervaringen).

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Teken- en handvaardigheidslessen zijn o.b.v. een methodische leerlijn opgenomen in het curriculum
2. Muzieklessen zijn obv een methodische leerlijn minimaal wekelijks opgenomen in het curriculum
3. Het muziekonderwijs krijgt een flinke impuls door het aanstellen van een specialist muziekonderwijs
3. Wij besteden aandacht aan toneel en dramatische expressie door middel van de podiumoptredens
4. Er worden open podiumoptredens en atelierpresentaties georganiseerd
5. CKV wordt naast de vaste structuur als vakgebied altijd ingezet tijdens projectweken
6. We hebben een ICC coördinator (cultuur) en een doorgaande lijn van cultureel aanbod binnen de school.

4.16 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen, spelen en sporten van nature graag. Een belangrijke constatering omdat bewegen essentieel is voor (en in) de ontwikkeling van (jonge) kinderen. Ze krijgen hierdoor grip op hun omgeving en ontdekken al bewegend hun eigen mogelijkheden en beperkingen, ook in vergelijking met anderen.

Ons onderwijs is gericht op het aanleren van een verantwoorde deelname aan de bewegingscultuur. Een cultuur die naast allerlei sportieve activiteiten en soorten bewegingsrecreatie ook de actuele bewegingswereld van kinderen omvat, waarin zij spelen op het schoolplein en in de woonomgeving.

Kinderen bewegen tegenwoordig minder en eenzijdiger: zowel thuis als op straat. Bewegingsonderwijs krijgt mede hierdoor een steeds grotere rol in de bewegingsopvoeding van kinderen.

We werken daarom methodisch met een gestructureerde en leeftijdsgebonden opbouw van de vele bewegingsthema's. We vinden het van essentieel belang dat kinderen plezier hebben in de lessen bewegingsonderwijs, omdat plezier in hoge mate bepalend is voor hun buitenschoolse en latere deelname aan sportactiviteiten. Gerichtheid op uitdagende activiteiten die goed passen in de belevingswereld van kinderen vinden we belangrijk. Met deze aanpak willen we de kinderen stimuleren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden.

Binnen ons bewegingsonderwijs leren we rekening te houden met elkaar. Het belangrijkste vertrekpunt is een veilig en vertrouwd pedagogische klimaat, waardoor alle kinderen worden bereikt, ook wanneer er motorische zwakheden en/of beperkingen zijn.

Sport en bewegen op school heeft in algemene zin een positieve invloed op het welbevinden en de schoolresultaten in meer algemene zin (betere werkhouding, meer gemotiveerd, minder verzuim, fitter zijn).

Op onze school vinden we het vanzelfsprekend dat we een groot belang hechten van kwalitatief goed bewegingsonderwijs, waarbij we ook een gezonde leefstijl en gezonde voeding benadrukken.

Goede kwaliteit van de lessen bewegingsonderwijs betekent voor ons:

- veel beweging
- kinderen bewegen op hun eigen niveau (gedifferentieerd aanbod)
- een veelzijdig aanbod (in een les en over een leerjaar)

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste leerlingen en een goed gefaciliteerd gymlokaal voor de leerlingen vanaf groep drie
2. Wij besteden ruim voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (alle groepen staan minimaal twee momenten ingeroosterd door een vakleerkracht)
3. Wij beschikken over twee vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. Veel leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
5. Wij beschikken over een beredeneerd curriculum Lichamelijke opvoeding
6. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

4.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek.

Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen individueel en in samenwerkingsvormen aspecten te onderzoeken die

samenhangen met ontdekken en ontwerpen. De leerlijn techniek is geïntegreerd in onze huidige methode Naut.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek.
2. Wij hanteren naast de methode Natuniek een aparte leerlijn voor wetenschap en techniek
3. Wij hebben een techniekcoördinator die periodeblokken praktische technieklessen geeft
4. Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
6. Robotica (programmeren) wordt schoolbreed aangeboden

4.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. We ontwikkelen in 2023-2024 een leerlijn digitale geletterdheid binnen de school.

4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van groot belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In alle groepen wordt daarom het vakgebied Engelse taal aangeboden middels een methodische leerlijn.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. In groep 1 t/m 4 wordt de methodische leerlijn Groove Me ingezet
2. Vanaf de groepen 5 werken we met de methodische leerlijn Take it easy
3. De inzet van een native speaker wordt mogelijk gemaakt door de interactieve (digibord-)methodes (naast beelden de gesproken teksten door native speakers)

4.20 Les- en leertijd

Onderzoek toont aan dat het vergroten van de leertijd één van de meest eenvoudige manieren is om de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. Op onze school willen we daarom de leertijd effectief besteden. We willen daarom verlies van leertijd voorkomen. Dit doen we door:

- tien minuten voor aanvang van de lessen de leerlingen al naar binnen te laten gaan zodat de lessen op de aanvangstijden direct starten
- te werken volgens een schoolbreed afgesproken dagritme welke structuur, rust, duidelijkheid en overzicht biedt
- het vergroten van de taakgerichtheid van leerlingen
- de inzet van taakbladen en handelingswijzers om oponthoud te voorkomen zodat leerlingen altijd weten hoe verder te werken (weektaak in de bovenbouw)
- een duidelijke en overzichtelijke inrichting van de lokalen zodat materialen en benodigdheden zonder hulpvraag kunnen worden gepakt
- vaste afspraken voor te vragen hulp door leerkracht, maatje of andere medeleerling
- het toepassen van effectieve en directe instructie (IGDI/EDI)

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De leraren bereiden zich voor middels een gedifferentieerd, beredeneerd en beschreven programma (en tijden)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster en hanteren dagelijks een vast dagritme
5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6. Een schoolbreed duidelijk zichtbare en herkenbare structuur in de manier van werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

4.21 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. De leerkracht doet ertoe. Hij/zij maakt het verschil en is daarmee de belangrijkste spil en schakel in de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen. De leerkrachten hebben in en door hun handelen ook een vormende (opvoedende) taak: Onze kinderen op te voeden tot goede burgers. We vinden het daarom heel belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen de opdrachten zelfstandig en/of samen met anderen kunnen uitvoeren.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke en opgeruimde klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren zijn positief en belangstellend naar de leerlingen
4. De nadruk ligt in de communicatie op kwaliteiten en mogelijkheden
5. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
6. De leraren bieden de leerlingen structuur en rust
7. De leraren zorgen voor een veilig schoolklimaat
8. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
9. De leraren geven leerlingen vertrouwen en laten de leerlingen zelfstandig of in groepjes samen werken
10. We zijn een Kanjerschool en hebben dit mede geborgd door het aanstellen van een Kanjercoördinator en een gedragsprotocol

4.22 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (opbrengstgericht werken, werken met groepsoverzichten en groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie obv IGDI/EDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De lessen kennen schoolbreed een vaste opbouw
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie o.b.v. IGDI/EDI
4. Het leerkrachthandelen kenmerkt zich door een uitstekend klassenmanagement
5. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
6. De leerlingen werken zelfstandig samen
7. De leerlingen kiezen de verwerkingsstof waaraan ze gaan werken
8. De leraren geven ondersteuning en hulp (afspraken uitgestelde aandacht)
9. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
10. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
11. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
12. Het groepsplan is leidend voor het handelen van de leerkracht qua tijd, aanbod, instructie, differentiatie en monitoring (opbrengstgericht).
13. De leraren bieden structureel en planmatig coöperatieve werkvormen aan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

4.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We hechten grote waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen en de ontwikkeling daarvan. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen waar enigszins mogelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten beredeneerd gedifferentieerde opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

4.24 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines (EDI)
3. De leraren voorkomen probleemgedrag (en betrekken ouders en vroegtijdig bij)
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

4.25 Zorg en begeleiding

We willen dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.

Voor een adequate uitvoering van de zorg en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de uitgangspunten voor Passend Onderwijs:

- Het systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen met behulp van:
 - Methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem
 - Methodeonafhankelijke eindtoetsing
 - Methodegebonden toetsen
 - Observaties
 - Gesprekken
- Systematische analyse van leerling resultaten en de voortgang in de ontwikkeling
- Extra zorg en begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen
- Centrale opslag van leerlinggegevens in leerlingdossier
- Gestructureerde en planmatige zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn
- Duidelijkheid t.a.v. taken en verantwoordelijkheden leraren, intern begeleider, teamleider en directeur

Wij nemen als school onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dit betekent dat wij elkaar informeren en helpen. Daarbij leren we van elkaar en vergroten op deze manier onze deskundigheid. Wij evalueren onze eigen rol om ervan te leren.

Binnen de groepen staat het handelen van de leerkracht centraal. "Wat heb ik nodig om dit kind te kunnen helpen?" is onze basisvraag. Externe hulp zal zich richten op deze vraag om van daaruit de leerlingen te kunnen ondersteunen in hun leerproces. Dit leerproces gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht zoveel mogelijk in de groep. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van onze interne begeleiders.

Wij werken vanuit een basis van vertrouwen tussen ouders, kind(eren) en school.

Wij hebben ten minste 3 keer per jaar een contactmoment met ouders (en kind) over het leerproces en de ontwikkeling van hun kind(eren). De voortgang van het leerproces leggen we vast. We vragen van de ouders om mee te denken en te spreken, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces en de ontwikkeling van het kind.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De leraren hebben zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, waar nodig, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
10. Opbrengstgericht en handelingsgericht werken is de standaard en zichtbaar in een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen
11. De zorgstructuur is cyclisch, transparant en efficiënt
12. De vaardigheidsgroei ontwikkelt zich volgens de door de school gestelde normen op school-/groep- en leerlingniveau

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,65

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	laag

4.26 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn aan te bieden, omdat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft de te verwachten ontwikkeling en welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Er wordt in dit proces nadrukkelijk en voortdurend geëvalueerd of de leerling zich volgens het perspectief ontwikkelt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.27 Afstemming (differentiatie)

De leerkracht in de groep werkt handelingsgericht. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen door middel van dagelijkse observaties, schriftelijke opdrachten, methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen. In de onderbouw wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod door middel van de methode Kleuterplein waarbij gegevens worden gekregen uit voornamelijk observaties. Deze worden verwerkt in een registratiesysteem MijnKleutergroep.

Toetsgegevens en andere op de leerling betrekking hebbende gegevens worden vastgelegd in het CITO-LIB en Esis.

Leerkrachten bepalen op basis van de onderwijsbehoeften die zijn geformuleerd in het groepsoverzicht welke instructie en begeleiding nodig is om de gestelde doelen te bereiken.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie (IGDI/EDI)
3. De leerlingen kiezen hun werk en werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (afspraken uitgestelde aandacht)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

4.28 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Plusklas

Op de AquaMarijn zitten in iedere groep leerlingen die we als slimme kinderen kunnen omschrijven. De begeleiding van deze groep leerlingen wordt in de groep uitgevoerd en richt zich vooral op het compacten en verrijken van de lesstof. Hierdoor krijgen zij de ruimte om naast het reguliere werk ook uitgedaagd te worden door middel van het pluswerk. Daarnaast worden hoogbegaafde/meerbegaafde leerlingen ook het Levelwerk aangeboden waarmee zij zelfstandig aan het werk kunnen.

In de Plusklas wordt passend onderwijs aangeboden aan hoog- en meerbegaafde leerlingen, buiten de reguliere

groep. De kinderen die hiervoor in aanmerking komen zijn:

- Kinderen waarbij d.m.v. een intelligentieonderzoek is aangetoond dat ze hoogbegaafd zijn
- Kinderen met een I of I+ score op de CITO na doortoetsing op rekenen en begrijpend lezen
- Kinderen die uit het SIDI 3 protocol gediagnosticeerd zijn
- Kinderen die een positieve inzet en werkhouding hebben

De leerlingen die deel uitmaken van de plusgroep worden wekelijks een moment uit de groep gehaald en bij elkaar geplaatst in een gecombineerde plusgroep voor groep 5/6 of groep 7/8. Daarin krijgen ze extra leerstof aangeboden (bv. taal, lezen of rekenen) Dit aanbod zal bestaan uit o.a. opdrachten aan de hand van de materialen van Levelwerk.

Levelwerk staat los van andere methodes en de leerling werkt feitelijk op twee sporen, een compacte basislijn in de groep vanuit de methode en een aanvullende verrijkingslijn vanuit Levelwerk. De leerlijn biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen.

Naast de plusklas bieden we ook voltijds Hoogbegaafdheidsonderwijs aan in de vorm van de Satellietgroep. Meer informatie over het aannamebeleid is te vinden op de website van onze school.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. Excellent lerende leerlingen krijgen specifieke begeleiding middels plusgroepen
4. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
5. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
6. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

4.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert jaarlijks of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO, indien nodig, bij.

4.30 Passend onderwijs

Alle leerlingen zijn succesvol op school wanneer zij onderwijs volgen dat bij hen past.

Dat vereist ook onderwijsvoorzieningen die van goede kwaliteit zijn en toegankelijke onderwijszorg voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook hiervoor is samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio noodzakelijk. De vereiste samenwerking realiseert de school op het niveau van het samenwerkingsverband.

Bij ons streven naar succesvol zijn op school en onderwijs bieden dat past bij elke leerling hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Passend onderwijs is zo "regulier" mogelijk, zo dichtbij mogelijk en zoveel mogelijk in partnerschap met de ouders van het kind
- Passend onderwijs sluit aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte die de leerlingen hebben
- Het onderwijsaanbod en de leer- / zorgarrangementen zijn passend als zij gericht zijn op en bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling van het kind.

De Tien Passend Onderwijs Principes van de VCOG geven ons de richting aan:

1. Ieder kind binnen de VCOG is uniek en heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Ook wanneer dat extra inspanning vraagt van de school en/of de leerkracht. We gaan ervan uit dat iedereen gelijkwaardig is, maar niet iedereen is gelijk
2. Er zijn grenzen aan wat een school/leerkracht kan bieden. Deze grenzen moeten objectief getrokken worden, vanuit de behoefte van het kind. Met andere woorden de grens wordt in eerste instantie bepaald door wat goed is voor een kind(eren)
3. Bij de vraag of de school goed onderwijs kan bieden aan een kind is de eerste afweging altijd het welbevinden van het kind zelf en zijn directe schoolomgeving
4. We kunnen kinderen alleen goed onderwijs bieden, als zij aan minimaal twee criteria voldoen:
 - Het kind is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling
 - Het kind heeft het vooruitzicht dat het bij het verlaten van de school op minimaal eind groep 6-niveau zit.

Dit principe gaat niet op voor kinderen met een gediagnosticeerde verstandelijke beperking (zie 7)

5. Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken.

De VCOG heeft de visie dat het uitgangspunt bij ieder kind moet zijn: wat kan dit kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen. Bij beslissingen rond plaatsing wordt van iedereen gevraagd en verwacht uit te gaan van het belang van het kind. Waar komt het kind het best tot zijn recht

6. Basisonderwijs wordt gegeven in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt in het verlengde van regel 5 daarom het volgende:

- Het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden

7. Kinderen met verstandelijke en/of lichamelijke beperkingen moeten zich goed en veilig kunnen voelen op school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden, zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt

8. De school is verantwoordelijk voor de organisatie van goed onderwijs aan alle kinderen, ook kinderen met extra zorgbehoefte. Voor kinderen die buiten bovengenoemde criteria vallen is de school aan zet om een passende onderwijsplaats te zoeken. Andere onderwijsinstellingen zullen dan benaderd worden. Ouders worden hier altijd actief bij betrokken. Van hen wordt een constructieve houding gevraagd. De school zal haar best doen om er samen met ouders uit te komen. De ervaring is echter dat dit niet altijd lukt. Omdat de school verantwoordelijk en aansprakelijk is heeft ze in zo'n geval het laatste woord

9. Of een kind met een speciale zorgvraag goed begeleid kan worden door de leerkracht hangt van de mate van zorgbehoefte van het kind af. Beperkingen in de deskundigheid van leerkrachten en de onderwijsorganisatie zijn daaraan ondergeschikt

10. De VCOG gaat ervan uit dat iedere leerkracht goed onderwijs kan verzorgen aan alle kinderen binnen bovenstaande criteria. De schoolleiding geeft leerkrachten die eerder tegen grenzen aanlopen de ruimte om hun deskundigheid verder te ontwikkelen.

Deze tien principes komen terug in het zorgaanbod van de school.

Verder verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze website van de school waarin we hebben beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen bieden.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Onze school beschikt over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school biedt kwalitatief goede basisondersteuning
3. Onze school werkt doelgericht en planmatig met plusgroepen voor excellent lerende kinderen
4. Onze school beschrijft in het SOP op welke manier we de basisondersteuning versterken en de extra ondersteuning uitbreiden.
5. Ons ondersteuningsprofiel staat op de website en is ook voor ouders publiek toegankelijk
6. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
7. De school zet (SWV 20.01/Bovenschoolse) arrangementen in voor leerlingen met een specifieke behoefte

4.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School

2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

4.32 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito LIB toets hebben we een schoolnorm vastgesteld in de schooltrendanalyse. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden tijdens de korte en grote schoolbespreking met de bouw, directie en IB interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren/lestijd)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om "good practice" op te doen.

4.33 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name Taal, Rekenen, Studerend/Begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat alle leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken en m.n. t.a.v. Rekenen, Taal en Studerend/Begrijpend Lezen)
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken en m.n. t.a.v. Rekenen, Taal en Studerend/Begrijpend Lezen)
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op grond van hun kenmerken op het niveau dat verwacht mag worden
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld

4.34 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de daarvoor

ontwikkelde Cito-applicatie. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de contactmomenten geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP eindtoets (vanaf 2024 doorstroomtoets genoemd). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (CITO LVS)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Personeelsbeleid VCOG-breed

Bevoegd en bekwaam personeel

VCOG heeft in haar aannamebeleid opgenomen dat een leerkracht moet beschikken over een bevoegdheid voor basisschoolleerkracht. De leerkracht toont het diploma bij indiensttreding en er is een kopie aanwezig in het personeelsdossier. De scholen van VCOG zorgen samen met de leerkrachten voor het bijhouden en op orde brengen van de bekwaamheid. Een leerkracht kan in aanmerking komen voor een vaste benoeming als hij/zij twee positieve beoordelingen krijgt van twee directeuren. Daarnaast vindt er een beoordeling plaats wanneer de leerkracht overgaat van startende leerkracht naar basisbekwaam en van basisbekwaam naar vakbekwaam. Dit laatste is vastgelegd in een notitie en wordt uitgevoerd middels de gesprekkencyclus, waarbij een beoordelingsformulier wordt ingevuld door de directeur. Daarnaast wordt binnen de vereniging ingezet op leernetwerken, teamscholing en individuele scholing om de bekwaamheid op peil te houden. Ook wordt er ingezet op individuele coaching, zoals video-interactie indien daar om gevraagd wordt.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

VCOG heeft geen beleid over een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. In de praktijk is dat niet nodig vanwege de huidige verdeling man/vrouw binnen de schoolleiding.

Pedagogisch-didactisch vlak

In de functiebeschrijving van de leerkrachten staat wat er op pedagogisch en didactisch vlak wordt verwacht. Dit wordt getoetst in kijkwijzers die zijn ontwikkeld en die gebruikt worden voor klassenbezoeken. In de gesprekkencyclus worden deze kijkwijzers gebruikt om de ontwikkeling te volgen.

Bijdrage personeelsbeleid aan onderwijskundige ambities

In het strategisch plan van de vereniging staat beschreven hoe HR kan bijdragen aan de onderwijskundige ambities. Door leerkrachten de kans te bieden te ontwikkelen en te werken aan de duurzame inzetbaarheid van medewerkers worden zij in staat gesteld om onderwijskundige ambities waar te maken. Daarnaast zijn de onderwijskundige ambities leidend voor de personeelsformatie, oftewel onderwijskundige ontwikkelingen binnen de vereniging/ scholen zijn leidend voor het personeel dat wordt aangetrokken. Ook zijn de ontwikkelingen leidend voor de professionalisering van het personeel.

IPB

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van onze school (en vereniging) richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de SBL-competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding 8. Communicatie

Veel van de competenties en de criteria zijn verwerkt in een kijkwijzer welke leidraad is tijdens groepsbezoeken. Ook zijn de competenties leidraad in functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

De nieuwe CAO maakt een onderscheid naar de kwalificatie startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leraar. Hiertoe ontwikkelen we competentie-eisen en -criteria die de specifieke bekwaamheden verhelderen.

5.2 Organisatorische doelen

Om alle innovaties en schoolontwikkelingen te initiëren, te begeleiden en te borgen vinden we het belangrijk dat naast leerkrachten met lesgevend taken er ook leerkrachten als specialist op de diverse vakgebieden werkzaam zijn op

cbs AquaMarijn.

Voor de leerlingenzorg is er een IB'er werkzaam die naast de IB-opleiding zich op andere gebieden heeft bekwaamd.

Ook zijn specialisten werkzaam als:

- coördinator ICT
- coördinator Taal
- coördinator Lezen
- coördinator Rekenen
- coördinator Kanjertraining (sociaal emotionele vorming)
- coördinator Excellent leren

De specialisten volgen jaarlijks aanvullende, op het vakgebied gerichte, scholingen en andere vormen van kennisdeling. Op VCOG-niveau nemen ze deel aan de leernetwerken.

In de komende planperiode oriënteren we ons op een specialist voor de vakgebieden:

- Muziekonderwijs
- Wetenschap en techniek
- Engelse taal
- Bewegingsonderwijs

De werkdrukverminderingsgelden worden gelabeld en zichtbaar voor dit doel ingezet en heeft de instemming van de PMR.

5.3 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. De houding van onze leerkrachten kenmerkt zich door een grote mate van betrokkenheid, een pro-actieve deelname en een participerende instelling

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Ook scholing/ontwikkeling in kleinere settings of individueel wordt aangemoedigd.

Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'er en de coördinatoren (specialisten) waar gewenst klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren.

Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we de volgende kernwoorden geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Alles vanuit het motto: onderwijs doen we samen en samen zijn we de school!

Onze IB'er is volledig bevoegd en heeft aanvullende opleidingen gevolgd en is volledig op de hoogte van alle ontwikkelingen op dit specifieke aandachtsgebied, mede ook door praktische ervaring, opgedaan buiten onze schoolvereniging.

5.5 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor (een meer ervaren collega). Deze mentor voert het begeleidingsplan uit, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de SBL-competenties en de afspraken vanuit de onderwijskundige inrichting van de school (IGDI/EDI en alle daaruit voortvloeiende afspraken en activiteiten).

De nieuwe collega leert te denken en te werken vanuit de missie, de visie en de ambities van onze school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset). Lesobservaties zijn een onderdeel binnen

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering.

De afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP. Het begeleidingsplan zal in de komende planperiode worden beschreven en geborgd.

5.6 Taakbeleid/Werkverdelingsbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op door middel van Cupella Taakbeleid. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie, waar wenselijk, individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.7 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. De leraar die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer de eigen groep gym heeft. In werksessies Lesson Study wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van de doelen die we samen stellen voor begrip en lezen.

5.8 Groepsbezoek

De directie en de IB'ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid flitsbezoeken af. Bij de bezoeken is een kijkwijzer het vertrekpunt. Na een groepsbezoek volgt een kort reflectief gesprek. Een verslag kan, waar wenselijk, worden toegevoegd aan de individuele bekwaamheidsdossiers. Waar verwachte vaardigheden onvoldoende zichtbaar zijn geweest, worden afspraken gemaakt en een nieuw bezoek gepland en krijgt het proces meer een beoordelend karakter.

De opvallende zaken uit de groepsbezoeken worden gebundeld en geagendeerd als schoolbrede aandachtspunten (voortgang/ontwikkeling) en zorgen voor doelen in het schoolplan.

5.9 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een Bekwaamheidsdossier (in Bardo). Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. Het bekwaamheidsdossier is een levend document waarvoor de leerkracht t.a.v. het actueel houden zelf de verantwoordelijkheid draagt.

In het bekwaamheidsdossier bevinden zich bv.:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen (POP)

- Verslag en bewijs van afgeronde POPs in voorgaande jaren
- De gespreksverslagen FG
- De gespreksverslagen BG
- Verslagen van (externe) feedbackformulieren en gesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van (extern) gemaakte prestatie-afspraken
- Specifieke informatie/verslagen m.b.t. begeleiding, coaching, VIB en andere ondersteuning

Daarnaast kunnen in het bekwaamheidsdossier ook andere documenten, verslagen, ervaringen en reflecties worden opgenomen die van belang zijn in relatie tot de ontwikkeling van de eigen bekwaamheid en vaardigheid (coaching, video-interactiebegeleiding, intervisie, peer-assessment e.d.)

5.10 Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap (Lesson Study). In de werksessies Lesson Study (LS) staat intervisie standaard op de agenda. De LS groepen worden samengesteld op basis van talenten en voorkeuren. Ieder LS groep kent een voorzitter. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de actiepunten van de school. In overleg worden de thema's –voorzien van concrete opdrachten- door de directie toegekend aan de groepjes.

5.11 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met alle medewerkers. De gesprekkencyclus wordt ontwikkeld in 2023-2024 op stichtingsniveau. We gebruiken hier Bardo voor.

Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

5.12 Beoordelingsgesprekken

Vertrekpunt in ons beleid omtrent beoordelingsgesprekken is de verenigingsbreed vastgestelde gesprekscyclus. Driejaarlijks wordt een beoordelingsgesprek met de direct-leidinggevende gepland.

Leidraad in het beoordelingsgesprek zijn de SBL-competenties met een directe koppeling naar groepsbezoeken, groepsbesprekingen, gemaakte afspraken rondom administratie, ontwikkelingsafspraken en de diverse feitelijke waarnemingen.

De norm is een voldoende beoordeling.

Het verslag neemt de leerkracht op in zijn/haar bekwaamheidsdossier.

De directie heeft een beoordelingsgesprek met de bestuurder. Hierbij wordt informatie over het functioneren opgevraagd bij diverse geledingen. Mogelijk wordt hiervoor Bardo ingezet de komende jaren.

5.13 Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (83 uur naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker naar rato een budget van 40 uren beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid, welke ook kan worden ingezet voor scholing. Scholing, ontwikkeling/professionalisering is een vast terugkerend onderdeel tijdens de functioneringsgesprekken.

Medewerkers kunnen voor persoonlijke scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de SBL-competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing.

Teamscholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Teamscholing wordt bijgewoond door alle teamleden. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder professionalisering/deskundigheidsbevordering.

5.14 Verzuimbeleid

Op onze school is voortdurend aandacht voor het voorkomen van verzuim, kort en langdurend, door de inzet van preventieve en curatieve interventies. Bij herhaaldelijk kortdurend verzuim wordt er samen met de medewerker gekeken naar de oorzaak en eventuele interventies die kunnen helpen om kortdurend verzuim te voorkomen.

In situaties van begeleiding en re-integratie wordt uitgegaan van de verplichtingen vanuit de wet Poortwachter. O.b.v.

VCOG-afspraken is de direct-leidinggevende casemanager voor de zieke medewerker en hij/zij zorgt voor de contacten met betrokkene, directeur, personeelsfunctionaris en de bedrijfsarts.

Indien een medewerker ziek is dan meldt hij zich ziek bij de teamleider. Deze vraagt in afstemming met de administratief medewerker vervanging aan bij de medewerker van de VCOG die hiermee is belast. De medewerker maakt afspraken met de teamleider over de contactmomenten. De werknemer meldt zich ook beter bij de teamleider. Bij langdurend verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Medewerkers met langdurig verzuim worden besproken in het SMT (sociaal medisch team), waar de directeur-bestuurder, de Arbo-arts, de personeelsfunctionaris en de teamleider onderdeel vanuit maken.

Ook kan gebruik gemaakt worden van de optie voor een preventief bezoek aan de bedrijfsarts wanneer er redenen zijn dat de werknemer gaat verzuimen.

Vanaf medio 2019 benutten we waar nodig en wenselijk een verzuimcoach in te schakelen (driegesprek).

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	9,2%	6,8%	4,4%	2,8%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	1,6	1,8	1,6	1,1	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	38	25	15	14	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.15 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. In de eerste maand van een nieuw kalenderjaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor mobiliteit. De verzoeken worden meegewogen in de formatie-inzet op de VCOG-scholen voor een volgend schooljaar.

Ook in de school wordt in deze periode gevraagd of er schoolinterne mobiliteitsverzoeken zijn. Deze worden meegewogen bij de nieuwe werkverdeling en groepstoedeling voor het komend schooljaar.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de elf scholen van de VCOG. De directie (directeur en teamleider) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er. Het MT wordt gevormd door de directie en de teamleider waarbij regelmatig ook de IB'er aanschuift. De school heeft een ouderraad en een MR. Op verenigingsniveau is er daarnaast een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Cbs AquaMarijn werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Groepen bestaan of uit leerlingen van hetzelfde leerjaar of krijgen les in een zogenaamde combinatieklas. Een combinatieklas bestaat uit twee verschillende jaargroepen. In de onderbouw wordt standaard gewerkt met combinatieklassen met leerlingen uit de groepen 1 en 2. Het kan voorkomen dat er een bepaalde periode met een instroomgroep gewerkt wordt waarin alleen instroomleerlingen geplaatst worden. Ons uitgangspunt en streven is om vanaf groep 3 groepen samen te stellen die tot einde jaargroep 8 bij elkaar blijven. Door omstandigheden kan het gebeuren dat hiervan afgeweken moet worden.

Specifieke kindkenmerken en criteria zijn (naast de maximale groepsgrootte) de leidraad bij het maken van de groepsindelingen:

- Sociaal-emotioneel welbevinden, gedrag: In welke groep zal de leerling zich goed voelen
- Zelfstandigheid: gaat de leerling goed met opdrachten om, gaat hij/zij snel aan het werk, weet de leerling wat er van hem/haar verwacht wordt of is veel ondersteuning nodig
- Concentratie, werkhouding: kan de leerling na een opdracht direct aan het werk gaan en zich voor langere tijd concentreren op de opdracht of is de leerling juist snel afgeleid
- Schoolprestaties: verloopt het lezen (aanvankelijk, technisch of begrijpend lezen), spellen en (aanvankelijk) rekenen naar wens of doen zich problemen voor op één of meerdere gebieden
- Persoonlijke afwegingen; per leerling kunnen specifieke, persoonlijke aandachtspunten en/of omstandigheden een rol spelen bij de groepsindeling

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouders zien we als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
5. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind (contactmomenten)
6. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
8. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
9. Via het ouderportaal worden activiteiten in de groepen gedeeld
10. Spoedeisende (vaak niet voorziene) informatie wordt digitaal (via het Ouderportaal) uitgestuurd
11. Ouders ontvangen in groep 1/2 ongeveer maandelijks een overzicht van de te behandelen leerstof (KlasseNieuws)
12. De school organiseert inloopmomenten, atelierpresentaties en podiumoptredens
13. In de eerste weken van het schooljaar organiseert de informatie middag voor ontmoeting, kennismaking en inhoudelijke uitleg en toelichting
14. Ouders worden betrokken en participeren bij diverse activiteiten
15. De school kenmerkt zich door laagdrempeligheid

16. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen	hoog

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school onderscheidt specifiek een aantal (ernstige) incidenten binnen de school:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via de app, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling (drugs/sigaretten)
- (religieus) extremisme
- grof, beledigend en ondermijnend taalgebruik

Bovenstaande incidenten worden vermeld in een dossier en in overleg tussen leerkracht en schoolleiding wordt een plan van aanpak opgesteld t.a.v. communicatie, afspraken en herstel van verhoudingen en de garantie voor een werkbare situatie.

De school probeert vermelde incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels (w.o. pleinregels; de kanjerafspraken en regels t.a.v. omgang en gedrag). Deze regels worden stringent en daadwerkelijk gehanteerd naast de wekelijkse, schoolbreed ingezette kanjertrainingsmomenten. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanvas).

Incidenten worden waar beheersbaar in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als nader overleg noodzakelijk is of wenselijk is, wordt de teamleider betrokken bij het proces en de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. De school beschikt over een protocol (ouders worden telefonisch geïnformeerd en ontvangen in voorkomende situaties een brief).

Waar processen dreigen te stagneren of escaleren, wordt ook de directeur daarin betrokken. Wanneer het incident door leerkracht en teamleider direct als ernstig wordt aangemerkt wordt de directeur ook direct in het proces betrokken.

Waar wenselijk en nodig wordt in voorkomende gevallen ook extern begeleiding en/of hulp ingeroepen (Sociaal Verpleegkundige, Wij-team, de wijkagent, een begeleidende instantie) bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Het aantal BHV-ers fluctueert maar kent altijd het minimaal aantal deelnemers. Jaarlijks wordt voor deze taak scholing en training ingezet. We streven ernaar dat het hele team BHVer is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94

6.5 Arbobeleid

Onze schoolstichting VCOG heeft met de ARBO-Unie een Arbo-contract afgesloten. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur/teamleider en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de stafmedewerker Personeel in het Sociaal Medisch Team overleg (SMT). Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. De coördinatie ligt bij de Hoofd-BHV op elke locatie. De RI&E wordt vierjaarlijks ingezet.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Met betrekking tot het communicatiegedrag vinden we het belangrijk dat:

- Zaken op de juiste plaats besproken worden
- Vergaderingen goed worden voorbereid
- Op vergaderingen sprake is van actieve deelname
- In beginsel iedereen namens zichzelf spreekt
- Wij elkaar respectvolle feedback geven en ook feedback van anderen accepteren

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. We werken met een vergadercyclus van:
 - teamsessies (maandelijks)
 - bouwoverleg (1x in de 6 weken)
 - werksessies (1x in de 6 weken)
 - bordsessies (wekelijks 15 min)
 - margedagen
2. Het MT vergadert wekelijks (incl IB)
3. De OR vergadert 1 x per maand
4. De MR vergadert 1 x per 6 weken
5. Een wekelijkse memo voor het schoolteam
6. De Intern Begeleider hanteert een overlegrooster voor de groeps- en leerlingbesprekingen

6.7 Samenwerking

Onze school staat midden in de wijk en de omringende gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met andere instanties in het schoolgebouw, in de wijk, in de stad en soms daarbuiten. We onderhouden daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise en adviezen binnen waardoor we samen adequaat kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen vanuit Kids First
2. Voorschoolse voorzieningen vanuit SKSG/Zien
3. Pabo's
4. Gemeentelijke diensten (OCSW etc)
5. MBO-opleidingen

6. NDE-organisatie
7. CKV-instellingen
8. Scholingsinstituten
9. VVN
10. Bibliotheek
11. VO-scholen

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Wij team
- De Jongerenwerker
- Schoolarts
- Educonnect

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen.

Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. We gaan er vanuit dat er respect is voor de leerkracht en dat ouders waarde hechten aan de expertise van onze collega's.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Iedere groep heeft een klasse-ouder als direct verbindende schakel naar de groepsleerkracht
3. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
4. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
5. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
6. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
7. Ouders worden planmatig en adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
8. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat de leerkrachten in groep 8 de VO-kaart goed kennen en weten welke specifieke VO-scholen passend zijn voor onze schoolverlaters. We hechten grote waarde aan een goed en waar mogelijk persoonlijk contact met het VO.

Waar we voor staan en welke ambitie we onszelf opleggen:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld middels de Plaatsingswijzer PO-VO
2. Wij overleggen met de mentoren van de VO-scholen waar onze leerlingen naar toe gaan
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt en wat ze bieden
4. Ons onderwijsaanbod bereidt de leerlingen optimaal voor op het VO
5. Wij controleren o.b.v. rapportages of onze adviezen effectief zijn

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een op VCOG-niveau vastgesteld privacyreglement AVG (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. ESIS en CITO-LIB) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Cbs AquaMarijn valt onder het bevoegd gezag van de VCOG. Het bestuur van de VCOG is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op al haar scholen. Om goed zicht te hebben op deze kwaliteit en om samen te werken aan een goede kwaliteitscultuur zijn er op stichtingsniveau afspraken gemaakt over de kwaliteitszorg. De VCOG spreekt liever over kwaliteitsmanagement, omdat dit begrip meer recht doet aan de visie op de aandacht voor kwaliteit. De realisatie van de doelen uit het strategisch beleidsplan van de VCOG vanuit een pro-actieve houding en een cyclische werkwijze staat hierin centraal. Naast de focus op de basiskwaliteit en de leeropbrengsten is er aandacht voor ontwikkeling, visie en ambitie. In dit schoolplan laten wij, cbs AquaMarijn, zien wat die ontwikkeling, visie en ambitie inhoudt de komende jaren en hoe de verbinding met het strategisch plan van de VCOG vorm krijgt. Daarnaast werkt de school actief aan kwaliteitsmanagement vanuit het kwaliteitshandboek van de VCOG. In dit handboek is vastgesteld dat de school haar onderwijskwaliteit breed evalueert en uitvraagt bij betrokkenen bij de school. Dat zij minimaal twee keer per jaar een onderwijskwaliteitsdialoog voert met het bestuur (bestuurder en manager Onderwijs en Kwaliteit) en dat zij door middel van een kwaliteitsinstrument in de school structureel werkt aan kwaliteitsaspecten. De basiskwaliteit en de leeropbrengsten worden gemonitord alsmede de ambities die horen bij de onderwijsontwikkeling en innovatie. Binnen deze schoolplanperiode gaan de VCOG-scholen het kwaliteitsmanagement verder versterken en borgen. Het nieuwe bestuurlijke toezicht van de inspectie leidt tot verdere afspraken over de wijze waarop het bestuur zicht houdt op de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling op onze school.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de door ons geboden kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen en uitkomsten verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij de diverse beleidsterreinen
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school vierjaarlijks beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten Schoolplan en (evaluatie) Jaarplan)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie

die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument Mijnschoolplan. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,6
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	gemiddeld
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	gemiddeld

7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

7.7 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.8 Inspectiebezoeken

Onze schoolbestuur heeft in 2021 een bezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs (verificatieonderzoek). We beschikken over een rapport met de bevindingen op stichtingsniveau. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs binnen onze stichting en school op orde is: onze school behoudt het Basisarrangement (voldoende).

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de VCOG. De bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

De exploitatie van de school wordt gefinancierd uit de rijksbijdrage van het Ministerie van OCW, extra middelen van het Ministerie voor passend onderwijs en bijdragen van de Gemeente Groningen in het kader van lokaal sociaal beleid. De school ontvangt geen reguliere middelen van derden, anders dan vergoedingen voor het beschikbaar stellen van ruimten (gebruikersvergoeding) of personeel (detachering). De school zal zich op geen enkele wijze binden aan derden en is om die reden terughoudend met het aannemen van sponsorgelden.

De verdeling van de lumpsumgelden worden op basis van het leerlingenaantal toegekend. Hetzelfde geldt voor de helft van de prestatiebox(kwaliteits)middelen. De andere helft wordt bovenschools afgedragen. De directeurs van de VCOG-scholen zijn verantwoordelijk voor de schoolfinanciën en maken hiertoe een begroting op boekjaar en een meerjaren investeringsbegroting.

De meerjaren investeringsbegroting betreft in ieder geval Onderwijsleerplakket (OLP methodes), ICT (computers, beamers, kopieerapparaat) en de speeltoestellen op de schoolpleinen. De directeurs bespreken hun begroting met de controller van de VCOG.

8.2 Algemeen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage van 25 euro per kind. De inkomsten vanuit de ouderbijdrage worden ingezet voor de niet vanuit overheidswege bekostigde activiteiten.

Middels de jaarrekening en een begroting legt de penningmeester verantwoording af aan de MR.

8.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gekozen afschrijvingstermijnen.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L2. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M2. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV2. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Er is meer zelfreflectie door leerlingen en meer eigen verantwoordelijkheid over je eigen leerproces (eigenaarschap van leerlingen). - De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen - De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
	We werken talentgericht (door middel van thematisch werken, muziek, techniek en ateliers). - De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties - De school stemt het aanbod af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen - De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin - De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	We integreren begrijpend lezen en burgerschap binnen de zaakvakken. - De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving - De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	We leren van en met elkaar binnen de school (leerlingen - tutores, leerkrachten - lesson study). - De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen - De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
	We werken meer samen met partners in de nabije omgeving (Feniks en kinderopvang) - De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen - De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	laag
	Ons onderwijs is afgestemd op onze veranderende populatie (o.a. schakelkinderen) - De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen - De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen - De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden - De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen - De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen - De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de	hoog

	onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school • De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties • We stemmen ons onderwijs en onderwijstijd af op de veranderende populatie	
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30RH
Naam: CBS Aquamarijn
Adres: Maresiusstraat 24
Postcode: 9746 BJ
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30RH
Naam: CBS Aquamarijn
Adres: Maresiusstraat 24
Postcode: 9746 BJ
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
