

# Pestprotocol

Bij pesten wordt een ander doelbewust pijn aangedaan, mentaal of fysiek. Het is vaak hetzelfde kind dat pest en hetzelfde kind dat gepest wordt. Het gepeste kind voelt zich door de ontstane situatie alleen, verdrietig en bang (en kan zich niet of moeilijk verdedigen).

## **Wat doen we om pesten te voorkomen?**

Om pesten te voorkomen maken we het zoveel mogelijk bespreekbaar en plannen we wekelijks momenten in om er samen over te praten. In de lessen sociaal emotionele ontwikkeling (methode Kwink) besteden we aandacht aan hoe je op een positieve manier met elkaar omgaat. Veiligheid is daarbij een belangrijk begrip. Daarnaast komt de vertrouwenspersoon regelmatig in de groepen om dit onderwerp (en andere onderwerpen) rondom veiligheid te bespreken.

## **Welke regels hebben wij?**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Op onze school zien we het probleem onder ogen en nemen het heel serieus.

1. een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht bij een pestprobleem niet wordt opgevat als klikken.
2. een tweede stelregel is dat een medeleerling (die niet direct betrokken is bij het pesten) ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. De leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep
3. een derde regel is dat we elk onze eigen verantwoordelijkheid houden en dit met elkaar bespreken. We werken samen met ouders/verzorgers en hebben een open communicatie naar elkaar over (pest)problemen.

## **Aanpak van de ruzies en pestgedrag in 5 stappen.**

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

Stap 1: Er eerst zelf (en samen) uit te komen (conflicthantering)

Stap 2: Als één van de leerlingen er niet zelf uitkomt (maar het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft hij/zij het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.

Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Stap 4: Wanneer het na de eerste drie stappen nog niet is opgelost zetten we de oplossingsgerichte 'No Blame' methode in. De feiten worden niet besproken. Evenmin wordt de pester beschuldigd of gestraft. De (kleine) groep, met daarin ook de pester, krijgt de verantwoordelijkheid een aantal voorstellen te doen om het negatieve gevoel bij het slachtoffer weg te nemen of te verminderen. Na 1 á 2 weken komen we op dit gesprek terug met dit groepje. We bespreken wat er verbeterd is en wat er nog verbetering nodig heeft.

De basisprincipes in deze methode zijn:

- √ Het pesten moet stoppen
- √ Iedereen is verantwoordelijk
- √ Niemand wordt gestraft

De volgende stappen worden gemaakt:  
(Schema van Rob Segers)

Stap 5: Meldingen van pesten en situaties rondom pesten worden opgenomen in het administratieregister. Ernstige voorvallen nemen we op in het incidentenregister.



### **De meidenkoffer**

Meisjes pesten anders dan jongens. Ze verweven het in hun sociale relaties. Dit gebeurt meestal buiten het gezichtsveld van volwassenen. Om hier met de meiden aandacht aan te besteden gebruiken we een meidenkoffer. Er wordt geleerd om negatief gedrag om te zetten in positief gedrag. De meisjes maken gezamenlijke afspraken die een plek krijgen in de klas.