



Kwaliteitsdocument 2022-2023

Katholiek Basisonderwijs Hengelo-Zuid

Locatie Paus Joannes XXIII

jaarverslag, zelfevaluatie & jaarplan

Leeswijzer

In dit document worden de evaluaties per kwaliteitsgebied beschreven. Deze dienen als jaarverslag en zelfevaluatie. Waar staat de school nu?, hoe kwalificeren we onze kwaliteit en welke ambities zijn er? In het jaarplan worden deze ambities en de beleidsvoornemens omgezet in plannen voor het komende schooljaar.

Deze worden per kwaliteitsgebied gerangschikt in speerpunten. Deze staan beschreven in het koersdocument van onze stichting. Elke school heeft binnen deze speerpunten haar eigen beleid. Binnen de kwaliteitsgebieden zijn 1 of meerdere speerpunten van toepassing.

Door te klikken op de links binnen dit document worden de toelichtingen voor het betreffende kwaliteitsgebied weergegeven.

De volgende bronnen geven samen met dit document een goed beeld van de kwaliteit en beleidsvoornemens van onze school.

- PO vensters, <[link P. Joannes locatie](#)> kengetallen, kwaliteit, beleid en waardering.
- Schoolgids <[link schoolgids P. Joannes](#)>, deze wordt samengesteld middels PO vensters
- Ultimview/Parnassys, resultaten van leerling naar schoolniveau
- Koersdocument Dr. Schaepmanstichting
-

Cyclus

juni - september	maken document, bespreken met team & MR
september-oktober	bespreken document in voortgangsgesprek CvB. Voor 1 oktober upload naar inspectie
februari-maart	tussentijdse evaluatie & bijstelling, voortgangsgesprek CvB
juni-juli	eindevaluatie, opstellen nieuwe ambities en beleidsvoornemens

Kwaliteitsgebied: Onderwijsproces

Veel acties die hieronder genoemd zijn, worden omschreven in de volgende kwaliteitskaarten.

Kwaliteitskaart [creatief onderwijs](#)

Kwaliteitskaart [rekenonderwijs](#)

Kwaliteitskaart [leesonderwijs](#)

Kwaliteitskaart [zaakvakkenonderwijs](#)

Kwaliteitskaart [Vreedzame school](#)

Kwaliteitskaart [beweegonderwijs](#)

OP1. Aanbod

Onvoldoende	Voldoende	Goed			
<p>Doelstelling Symbio Heeft Symbio een structurele / planmatige vakinhoudelijke samenwerkingsrelatie met het VMBO, ROC van Twente en het bedrijfsleven, gericht op drie activiteiten: advies, ontwikkelen, uitvoeren. Deze samenwerking wordt in schooljaar 2019/2020 opgebouwd is aan het eind van de planperiode 'verduurzaamd' in de vorm van vastgelegde afspraken, overeenkomsten of een meerjarenplan. Deze samenwerking is zowel gericht op meedenken als samen doen.</p> <ul style="list-style-type: none">Zijn de kerndoelen voor wetenschap en techniek vastgelegd en op zo'n wijze weergegeven dat ze toepasbaar en inpasbaar zijn in het jaarplan 2020 -2021.					
<p>Doelstellingen schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none">Draaiboeken maken voor een aantal thema's m.b.t. natuur. (boerderijdagen/ moestuin/ jonge dieren)Vorm Technisch leesonderwijs omschrijven in de kwaliteitskaart. Taalspecialist opleiden en onderzoek laten doen. Taalonderwijs in de kleutergroepen wordt door een kwaliteitsimpuls versterkt. Dit doen we samen met logopedie en specialisten Schakelklas.Tijdens ICC project werken we schoolbreed aan de brede ontwikkeling van kinderen.Door de themavoorbereidingen met groep 1 en 2, willen we een sterkere doorgaande lijn bereiken die afgestemd is op de behoeftes van de groep. Blijven monitoren en evalueren. Groep 1 en 2: SLO doelen- Kijk- MSV naast elkaar bekijken. MSV differentiëren, meer uitspelen binnen de hoeken.Invoeren WIG 5 in alle groepen. Peter Harkink begeleidt dit.Het team wil onderzoeken hoe ICT het onderwijs op de PJ kan verrijken. Hier een werkgroep voor vormen samen met ICT van de stichting.Wij willen gedrag en motoriek een impuls geven door meer aandacht te hebben voor spel en beweging.					
Tussenevaluatie februari	Eindevaluatie juni 2023	Jaarplan 2023-2024	1. Iedere groep maakt zelf een planning maar er is geen draaiboek. Wouter, Barbara en Paul geven de voorzet en de rest haakt aan met tips en ideeën.	<ol style="list-style-type: none">hiermee gaan we dooronderbouw taal voor vakantie afronden. vervolg Claudy dit jaaricc coordinator nieuw komend jaarIs gaande	<ol style="list-style-type: none">Dit heeft geen prioriteit. Een aantal projecten loopt standaard door (eieren broeden, moestuin).

2. Het loopt. Claudy gaat de opleiding tot taalspecialist doen (start in februari). Er zijn extra leesboeken aangeschaft om klassikaal te lezen. Werkvormen en ideeën moeten nog vastgelegd worden per themaboek. In de kleutergroep wordt het taalonderwijs versterkt door de focus op taalonderwijs (woordenschat) te hebben. Schakelklas en logopedie denken en helpen mee.

3. Door corona is een groot gedeelte afgelast. Voor de kerst zijn er nog wel bezoeken geweest aan Oyfo.

4. Daar zijn we mee bezig. Gezamenlijk worden de themavoorbereidingen weggezet en daaraan de doelen gekoppeld.

5. Invoering WIG loopt. Rekenwerkgroep is hierbij betrokken. Tweede helft ook onderzoeken hoe groep 6,7 en 8 hiermee gaan werken.

6. Behoeft meer aandacht.

7. Beweegwijs is vanaf 10 januari ingezet.

5. rekenen WIG dit jaar

6. komend schooljaar speerpunt maken (ict)

7. Beweegwijs is gestart. Motorische screening is gedaan in de groepen 1 en 2.

2. We hebben een kwaliteitsgroep taal. In het schooljaar 2023/2024 komt er een nieuwe taalmethode. Claudy is nu bezig met de opleiding. Visie op taal voor de groepen 1 en 2 is vastgesteld. Visie voor de groepen 3 tot en met 8 is eind van dit schooljaar vastgesteld. Taalcoach werkt twee dagen per week ter versterking van het taalonderwijs bij de kleuters.

3. Barbara is nieuwe ICC coördinator.

4. Wordt uitgevoerd. Borging verwachten we volgend schooljaar op orde te hebben.

5. W.I.G. groepen 3,4,5 en 6 is gestart. Schooljaar 2023-2024 is de implementatie van W.I.G (cursus) in de groepen 7 en 8.

6. Kwaliteitswerkgroep ICT op de PJ. Nieuwe school App en schoolwebsite. Faciliteiten zijn gerealiseerd (aanvulling van chromebooks).

7. Beweegwijs is geëvalueerd en afgerond. Keuze is gemaakt voor een vakleerkracht gym. Motorische screening standaard ingezet.

OP2. Zicht op ontwikkeling

Onvoldoende	Voldoende	Goed
-------------	-----------	------

<p>Speerpunten Symbio 2019-2020</p> <ol style="list-style-type: none"> Doelgerichte monitoring <ul style="list-style-type: none"> Ieder IKC heeft een observatiesysteem (KIIJK, Looqin of Horeb) waarbij de ontwikkeling van het jonge kind (2,5 - 6 jaar) systematisch wordt gevolgd. Wordt de sociale veiligheid op school-, groeps-, en individueel niveau gemonitord. <p>Ononderbroken ontwikkeling (0-14)</p> <p>- Er is een visie ontwikkeld op 0-4 jarigen en 10-14 jarigen, die aansluit bij de visie v.d. stichting Symbio.</p> <p><i>Het Berflo is een IKC apart. Vlinder en Partou ontwikkelen nu samen een voorschools die zoveel als mogelijk aansluit bij beide (Mikado) scholen 10-14 is (nog) niet aan de orde.</i></p>		
<p>Doelstellingen schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> KIIJK integreren in de thema voorbereidingen. In samenwerkingen met Vlinder en KDV. Onderwijsspecialisten (HB, reken en later taal) krijgen tijd om collegiale consultatie op te zetten. Om lesbezoeken te doen en kwaliteitskaarten bij te houden. Ouderbetrokkenheid wordt uitgebreid door ze uit te nodigen bij ons onderwijs. Ook houden we ouders op de hoogte over wat er in de groep geleerd wordt (groep 1 t/m 4) 		
Tussenevaluatie februari	Eindevaluatie juni 2023	Jaarplan 2023-2024
<ol style="list-style-type: none"> Kijk wordt meegenomen in de thema voorbereidingen. VLinder en KDV werken met 	<ol style="list-style-type: none"> Kijk is gestart 	<ol style="list-style-type: none"> Kijk loopt nog door. Social veiligheidsmonitor wordt afgenomen d.m.v. KZI. Extra

<p>KIJK. Zij zitten in de startfase en hebben meer begeleiding nodig (vooral Vlinder).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Marijke en Monique hebben 1 dag in de twee weken vrij om zich te richten op het HB en het rekenonderwijs. 3. Helaas mag dit niet. De app wordt door de meeste groepen goed ingezet om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. in juni vergadering evalueren en doelen voor komend schooljaar vaststellen. geen concrete actie voor nu 3. studiedag: ouderbetrokkenheid en komend jaar. Ouders worden tussendoor niet op de hoogte gehouden van het gegeven onderwijs. 	<p>belangrijk dat PO Venster dit jaar in maart/april wordt afgenomen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Marijke is rekenspecialist, Monique HB specialist, Marike gedragsspecialist en Claudy taalcoördinator in opleiding. (Deze specialisten hebben geen collegiale consultatie tijd extra.) Doel dat er in school 2023 - 2024 nieuwe specialist "jonge kind" <ul style="list-style-type: none"> - De onderwijsspecialisten zijn allemaal voorzitter van een kwaliteitsgroep. 3. We hebben een nieuwe ouder app. We sturen per groep sfeerfoto's. We sturen 2 wekelijkse nieuwsbrieven. Maar we willen ouders in schooljaar 2023 - 2024 meer informeren over de gegeven het inhoudelijke onderwijs. Wens voor schooljaar 2023 - 2024 ouders in school laten komen. Werkgroepen maar ook hulp als leesouders. Alles hierboven geldt voor groep 1 t/m 8.
---	---	--

OP3. Didactisch handelen

Onvoldoende	Voldoende	Goed	
<p>Speerpunten Symbio, 2019-2020</p> <ol style="list-style-type: none"> ICT; de invulling van kennis en vaardigheden - integratie in het curriculum - Er is geïnventariseerd en beschreven hoe, wanneer en met welke fasering digitale kennis en vaardigheden structureel zijn ingebed in het curriculum. 			
<p>Doelstelling schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> Een doorgaande lijn vanaf groep 1 voor ICT. Effectief en doelgericht inzetten. Specifieke aandacht voor social media. Er wordt een taalspecialist opgeleid waardoor we ons taalonderwijs systematisch kunnen verbeteren. Lesbezoeken wordt door specialisten uitgevoerd. De verwerkingsvormen van de lesstof worden zo gekozen dat de kinderen actief betrokken worden bij de lesstof. Coöperatieve werkvormen, spelend en ontdekkend leren willen wij verder implementeren en verdiepen. De executieve functies van kinderen willen wij versterken zodat zij zich de lesstof beter eigen kunnen maken. Dit doen we door leerkrachten te scholen en te coachen. 			
<p>Tussenevaluatie februari</p> <ol style="list-style-type: none"> Nog geen doorgaande lijn voor ICT. Er wordt wel gewerkt op de laptop. Voor de doorgaande lijn is te weinig aandacht voor geweest. Claudy start in de tweede helft van het schooljaar. Rekenspecialist heeft een aantal lesbezoeken gedaan. HB specialist is nog geen groepen in geweest. Gedragsspecialist is op aanvraag groepen in geweest. In alle groepen is dit gelukt en het is nog steeds in ontwikkeling. Meer aandacht voor Coöperatieve 	<p>Eindevaluatie juni 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> Nog geen doorgaande lijn voor ICT. Er wordt wel gewerkt op de laptop. Voor de doorgaande lijn is te weinig aandacht voor geweest. Claudy cursus is geannuleerd vanuit de studie. En start volgend jaar weer. Wel gedaan, maar minder dan gewenst. Specialisten hadden geen invallers voor de klas. Spelend en ontdekkend worden is vooral in groep 1 t/m 4 gerealiseerd. Er zijn werkvormen gedeeld met collega's tijdens studiedagen. 	<p>Jaarplan 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> Kwaliteitsgroep ICT -social media. Faciliteiten zijn gerealiseerd. Claudy start in de tweede helft van het schooljaar. Kwaliteitskaart taal en visie en nieuwe methode komen er aan. 2023 - 2024 versterkt didactisch handelen binnen de groepen. Taalcoach doet dit voor de kleuters. Moeten we opnieuw gaan indelen. Na februari komen specialisten uit werkgroep kwaliteit langs de klassen. Spelend en ontdekkend leren is vooral in groep 1 t/m 4 terug te zien. 	

<p>werkvormen, spelend en ontdekkend leren. Waarom, hoe en wanneer zetten we dit in?</p> <p>5. studiedag</p>	<p>5. Studiedag met algemeen praatje over executieve functies is uitgevoerd. De kennis is overgedragen. 3 bijeenkomsten geweest per bouw. De doorgaande lijn is niet beschreven. En Alice zou in elke groep langs komen om het leerkracht handelen te versterken op dit gebied. Evaluatie Alice Bekke is niet gebeurd met haar en team heeft niet plaatsgevonden. (Opdracht op declaraties te controleren.)</p>	<p>Buitenlessen, activiteiten en uitjes worden gestimuleerd en ingezet.</p> <p>5. Executieve functies zetten we door naar schooljaar 2023 - 2024.</p>
--	---	---

OP4. (Extra) ondersteuning

Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Speerpunten Symbio, 2019-2020 <ol style="list-style-type: none">1. Passend aanbod in de groep<ul style="list-style-type: none">- De school heeft omschreven hoe meer en hoogbegaafde kinderen in de eigen groep voldoende uitgedaagd worden en in de eigen groep verder kunnen doorgroeien.2. Ontschotting onderwijs en jeugdzorg<ul style="list-style-type: none">- Nog niet alle deelnemende IKC/scholen hebben in afstemming met de gemeente vanaf voorjaar 2020 de procedure 'werving' SZO in gang gezet. De Paus Joannesschool heeft beschikking tot een SZO voor 4 uur in de week.			
Doelen schooljaar 2023-2024: <ol style="list-style-type: none">1. Ontschotting van onderwijs en jeugdzorg door cursus IMH (infant mental health) voor alle medewerkers en kortere lijnen te leggen met hulpverlenende instanties om de kinderen heen.2. Ergotherapie wordt doorgezet wanneer dit nodig is.3. Het aanbod voor meer en hoogbegaafde kinderen wordt afgestemd tussen de groepen en vastgelegd.			
Evaluatie februari	Evaluatie juni 2023	Jaarplan 2023-2024	
<ol style="list-style-type: none">1. Vanwege corona ging de cursus niet door.2. Carin Westland van Ergo en ik begeleidt kinderen van onze school.3. Er was een plusgroep	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Document is er niet. Leerkrachten zijn geen specialist. Ib'er legt de contacten met hulpverleners en instanties.</i>2. Carin Westland van Ergo en ik begeleidt kinderen van onze school. En	<ol style="list-style-type: none">1. Plein midden twente wordt gebruikt als verbindende instantie. De Ib'er gaat verder met IMH.2. Kinderen worden gesignaleerd door leerkrachten en IB. Vervolgens komt er gesprek met ouders. Vanuit zorgverzekering wordt er begeleiding gegeven.3. Geen plusgroep meer. Kinderen gaan naar de Lumis - klas of TOPklas VO. Signalering door menstekening in de eerste week bij de kleuters. Screening HB bij een aantal leerlingen van groep 2 en groep 4 wordt uitgevoerd door HB-specialist. We gaan beleid van Symbio volgen.	

	<p>Wenda Meijer van EVE doet dit ook.</p> <p>3. Er was een plusgroep.</p>	
--	---	--

Kwaliteitsgebied: Schoolklimaat

SK1. Veiligheid

Onvoldoende	Voldoende	Goed		
<p>Doelen Symbio:</p> <ol style="list-style-type: none">ICT<ul style="list-style-type: none">- De invulling van samenleven - het sociale perspectief. <p>De drie domeinen van burgerschap 'democratie, participatie en identiteit' zijn in het curriculum vertaald naar handelwijzen in de online wereld.</p> <ol style="list-style-type: none">- De invulling van 'zijn' in de digitale wereld. <p>De school heeft de persoonsvorming van de leerlingen geduid aan de hand van de vraag hoe digitale technologie zich verhoudt tot het mes zijn. 'Ben jij de baas over technologie, of is technologie de baas over jou?' Dit kan verder uitgewerkt worden adhv de dimensies kritisch denken, privacy, zelfdiscipline en de omgang met technologie.</p> <p>In groep 6,7 en 8 is er tijdens de week van de mediawijsheid veel aandacht voor de online wereld. Daarnaast heeft dit ook een plek in de methode van de Vreedzame school.</p>				
<p>Doelen schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none">KZI afnemen en uitkomsten meenemen in het onderwijsaanbod.Aandacht voor mediawijsheid/ social media.				
<p>Evaluatie feb.</p> <ol style="list-style-type: none">Afgenomen en besproken tijdens de groepsbesprekingen in november. Schoolrapportage met het team besproken. Eventueel interventies ingezet en geëvalueerd. (Kind interventies zijn ingezet.)En waar nodig in februari opnieuw besproken.In methode vreedzame school zit een stukje. Week van de mediawijsheid wordt uitgevoerd door 6,7,8.	<p>Evaluatie juni 2023</p> <ol style="list-style-type: none">In februari gedaan vorige jaar.In methode vreedzame school zit een stukje. Week van de mediawijsheid wordt uitgevoerd door 6,7,8.	<p>Jaarplan 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none">Opnieuw afnemen. Schoolrapportage met het team bespreken. Interventies in een groep gaat plaatsvinden. In je sas in de klas opnieuw aanvragen voor groep 5.Sociale media is een werkgroep voor. Er wordt contact opgenomen met de bieb en evt. wijkkracht.		

SK2. Pedagogisch Klimaat

Onvoldoende	Voldoende	Goed	
<p>Doelen Symbio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zet elke school een programma in waarbij sociale competenties geoefend worden. Ook omschrijft de school aan welke andere competenties wordt gewerkt en op welke wijze dit vorm krijgt zodat kinderen toegerust zijn om hun weg te vinden in de huidige samenleving. <i>Wij zetten de methode van de Vreedzame school in. Deze oefent sociale competenties en burgerschap.</i> • Er is een visie waarin beschreven staat dat identiteit een verbinding aangaat met burgerschap. 			
<p>Doelen schooljaar 2023-2024:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omschrijven hoe vaardigheden als probleemoplossend denken, samenwerken, kritisch denken, creëren, in ons onderwijs vorm krijgt. Het komend schooljaar gebruiken we BLink en bekijken we hoe we deze vaardigheden structureel oefenen en hoe we de ontwikkeling van kinderen hierin volgen. 2. Het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen met als doel de vaardigheden(sociale competenties) van kinderen hierin te versterken. 			
Evaluatie februari	Evaluatie juni 2023	Jaarplan 2023-2024	
<p>1. In alle groepen is hier aandacht voor. Het gebeurt nog niet structureel genoeg. We signaleren dat we teveel terug vallen op traditioneel onderwijs (kinderen zitten nog teveel en luisteren teveel).</p> <p>Probleemoplossend denken, samenwerken zit goed in alle groepen.</p> <p>Bij de onderbouw wordt het probleemoplossend denken van kinderen enorm gestimuleerd. Tijdens kring- en</p>	<p>1. In alle groepen is hier aandacht voor. Het gebeurt nog niet structureel genoeg. We signaleren dat we teveel terug vallen op traditioneel onderwijs (kinderen zitten nog teveel en luisteren teveel).</p> <p>Probleemoplossend denken, samenwerken zit goed in alle groepen.</p> <p>Bij de onderbouw wordt het probleemoplossend denken van kinderen enorm gestimuleerd. Tijdens kring- en speelmomenten komt dit sterk naar voren.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. We maken dit jaar een keuze in de methode BLink. (Blink geïntegreerd?) 2. Het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen met als doel de vaardigheden (sociale competenties) van kinderen hierin te versterken. Dit wordt in alle groepen gedaan, maar we willen dit nog meer versterken en structureel borgen binnen ons onderwijs. <p>We gaan hier zelfstandig mee verder en volgend jaar willen we hier gestructureerd op aanbieden.</p>	

speelmomenten komt dit sterk naar voren. We denken dat jonge kinderen hier van nature ook meer voor open staan.

2. Dit wordt in alle groepen gedaan, maar we willen dit nog meer versterken en structureel borgen binnen ons onderwijs.

We denken dat jonge kinderen hier van nature ook meer voor open staan.

2. Dit wordt in alle groepen gedaan, maar we willen dit nog meer versterken en structureel borgen binnen ons onderwijs.

Kwaliteitsgebied: Onderwijsresultaten

O1. Onderwijsresultaten

Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Doelstelling Symnbio:			
Doelen schooljaar 2023-2024 <ol style="list-style-type: none">1. De HB specialist onderzoekt of het aanbod voor makkelijk lerende leerlingen voldoende is om het streefniveau te halen.2. De taalspecialist neemt in het onderzoek mee hoe de taalverzorging beter weggezet kan worden. Wat verstaan we onder taalverzorging? Welke doelen horen hierbij? Welke doorgaande leerlijn is hierin?			
Evaluatie februari		Evaluatie juni 2023	Jaarplan 2023-2024
<ol style="list-style-type: none">1. De "sterke" leerlingen laten bij de methode en CITO toetsen niet zien wat ze kunnen. Gesignaleerd en gewerkt aan leer kuilen in plusgroep.2. Geen doorgaande lijn		<ol style="list-style-type: none">1. In Lumis doorgewerkt aan de leerkuilen bij verschillende aspecten van het leren leren. Resultaten zijn met alle kinderen van groep 7 en 8 besproken. En specifiek met de deze leerlingen besproken wat ze hieraan kunnen veranderen.2. Lagere resultaten zijn gesignaleerd bij spelling. Dit komt regelmatige terug zonder echt plan. Er zijn wel accenten uitgehaald.	<ol style="list-style-type: none">1. Hogere doelen worden gesteld door de leerkracht en leerling. In groepsbesprekingen worden de resultaten. Werkgroep kwaliteit deelt documenten.2. De datamuur gaat besproken worden en daarna gaat de werkgroep taal een plan schrijven. Hoe kunnen de spellingresultaten omhoog?

Kwaliteitsgebied: kwaliteitszorg en ambitie

KA1. Kwaliteitszorg

Onvoldoende	Voldoende	Goed	
<p>Speerpunten Symbio, 2019-2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duurzame onderwijsverbeteringen <ul style="list-style-type: none"> - werken aan planmatige en duurzame onderwijsverbeteringen - de denktank heeft een duidelijk doel en visie omschreven over waar de denktank voor opgezet is en de eerste stappen die zij zetten worden d.m.v. prestatiedoelen omschreven. 			
<p>Doelen schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt gewerkt met verschillende kwaliteitsgroepen waarbij leerkrachten verantwoordelijk zijn voor inhoud, analyses, uitvoering en evaluaties. Tijdens teamvergaderingen inhoud bespreken en evalueren. Structureel tijd en aandacht hebben voor kwaliteitsgroepen. Inplannen in de jaarkalender. 2. Elke leerkracht maakt gebruik van het professionaliseringsaanbod van de Symbio-academie 3. Lesbezoeken gekoppeld aan de kwaliteitskaarten 4. 0-meting v.w.b. taalonderwijs groep 1 en 2. Dit willen we laten uitvoeren door de werkgroep 1 Taallijn. Van daaruit kijken we verder naar wat nodig is om het VVE programma te versterken. 			
Evaluatie februari	Evaluatie juni 2023	Jaarplan 2023-2024	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen ons team werken we met verschillende kwaliteitsgroepen. Binnen de kwaliteitsgroepen wordt besproken in hoeverre onze streefdoelen behaald worden en wat nog nodig is om de doelen verder te realiseren. De leerkrachten binnen de kwaliteitsgroepen werken samen, maar we zijn nog zoekende hoe we de onderdelen breder (in het hele team) kunnen inzetten/uitvoeren. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken met kwaliteitsgroepen maar de kwaliteitskaarten zijn nog niet op orde. 2. Wij hebben geen zicht wie er allemaal naar de Symbio academie gaat. 3. Ja vorige jaar zijn er lesbezoeken rekenen en vreedzame school uitgevoerd. 4. Niet gedaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken met kwaliteitsgroepen maar de kwaliteitskaarten zijn nog niet op orde. 6 Inhoudelijke vergaderingen, er komt 1 keer in de zoveel tijd dat de voorzitters bij elkaar komen om speerpunten met elkaar te verbinden. 	

<ol style="list-style-type: none">2. De meeste leerkrachten maken gebruik van het professionaliseringsaanbod. De keuzes die gemaakt worden binnen het team zijn divers.3. Er worden soms lesbezoeken gekoppeld aan de kwaliteitskaarten (rekenen, DVS, HB). Deze worden geëvalueerd met de desbetreffende leerkracht. Er vindt een terugkoppeling plaats binnen de kwaliteitsgroep, zodat de kwaliteitsgroep weet wat er zichtbaar is/wat de behoeften zijn binnen onze school.4. De 0-meting heeft nog niet plaatsgevonden. Op dit moment wordt geïnventariseerd wat collega's doen in de klas. Dit wordt verder uitgewerkt in het tweede deel van het schooljaar (2021/2022).		<p>In schooljaar 2023 - 2024 kwaliteitskaarten delen met ouders?</p> <ol style="list-style-type: none">2. Symbio academie wordt verspreid en geënthousiasmeerd.3. Lesbezoeken gekoppeld aan de kwaliteitskaarten4. 0-meting v.w.b. taalonderwijs groep 1 en 2. Door het EJK (expertise jonge kind) willen we dit laten uitvoeren. Van daaruit kijken we verder naar wat nodig is om het VVE programma te versterken.5. VVE gecertificeerd worden! (Methode en specialisten.)
---	--	---

KA2. Kwaliteitscultuur

Onvoldoende	Voldoende	Goed	
<p>Speerpunten Symbio, 2019-2020</p> <p>Talentmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waarderende gespreksvoering, er is beleid over de gesprekkencyclus en de manier waarop MOOI! wordt ingezet. - Personeelsplanning, er is nieuw mobiliteitsbeleid. <ol style="list-style-type: none"> 1. Vitaliteitsmanagement <ul style="list-style-type: none"> - Levensfasebewust personeelsbeleid, voor 2020-2021 - Gezondheidsbeleid, is er beleid op basis van gedeelde definities, ambities en strategie. 2. Leerkrachthandelen <ul style="list-style-type: none"> - Iedere medewerker volgt naast de teamprofessionalisering, om eigen kennis en vaardigheden te vergroten, binnen de stichting minimaal 1 workshop / cursus / opleiding te volgen die aansluit bij de punten uit het koersplan. De Schaezman Academie is hier de basis voor. 			
<p>Doelstellingen schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tijdens teamvergaderingen en studiedagen wordt gewerkt aan schoolontwikkelingen. In kwaliteitsgroepen worden plannen en verbeteringen uitgewerkt. 2. Op individueel niveau wordt met collega's ontwikkel gesprekken gevoerd. 3. Er worden klassenbezoeken en flitsbezoeken gedaan om met elkaar in gesprek te gaan over het onderwijs. Dit wordt georganiseerd door directie. 4. Belbinrollen moeten nog uitgewerkt worden. 5. Het leerkrachthandelen wordt versterkt door scholing, coaching en intervisie. (Executieve functies, taalonderwijs, ICT, bewegonderwijs, Infant Mental Health) 			
Evaluatie februari	Evaluatie juni 2023	Jaarplan 2023-2024	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Op de studiedag is er voldoende aandacht geweest voor de schoolontwikkelingen. Tussenevaluatie kwaliteitskaarten. 2. In Mooi is dit uitvoerig uitgevoerd. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nieuwe kwaliteitsgroepen zijn gevormd en werken aan speerpunten van dit schooljaar. 2. Doelstellingen moeten beter behaald worden. 3. Nee is vervallen. 4. Verder niks mee gedaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nieuwe kwaliteitsgroepen zijn gevormd en werken aan speerpunten van dit schooljaar. Wordt verder uitgewerkt. Professionele ontwikkeling van het onderwijs loopt wel door. 	

<ul style="list-style-type: none"> 3. Is georganiseerd maar weinig gebruik van gemaakt. Veel zieke collega's geweest. (Collega's willen liever niet uit hun eigen groep.) 4. Belbin rollen zijn uitgewerkt en besproken tijdens de herfstvakantie voor de herfstvakantie. 5. Scholing gelukt, coaching en intervisie is niet gedaan. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Alleen scholing is door leerkracht zelf doorgegaan. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Heel Symbio werkt met Mooi. Daarin melden collega's zich aan voor de symbio academie. Doel dat Carmen hier kennis van krijgt. 3. Dit jaar willen 3 maandag realiseren waardoor je bij een ander in de klas kan laten kijken. 4. Management team zoekt de resultaten. 5. Scholing is leerkrachtafhankelijk maar moet het management in kaart gebracht worden. Klassenbezoeken en coaching gebeuren door IB, directie en taalcoach. Intervisie komt school 2023 - 2024
---	--	--

KA3. Verantwoording en dialoog

Onvoldoende	Voldoende	Goed		
<p>Speerpunten Symbio 2019-2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vitaliteitsmanagement <ul style="list-style-type: none"> - Is er voor ieder zomervakantie een werk verdelingsplan voor het nieuwe schooljaar vastgesteld op alle scholen. 2. Ouders als Partner <ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks wordt PO Vensters, oudertevredenheidsonderzoek uitgezet. - Spreken we dezelfde taal, gebruiken dezelfde terminologie, spreker over ouders als partner. - Heeft iedere school de ambities t.a.v. ouders als partner, smart beschreven in een stappenplan. 3. Ontschotting onderwijs en jeugdzorg <ul style="list-style-type: none"> - Ieder deelnemend IKC vult actief de monitor in. - Per IKC is er een kwantitatief overzicht (jeugdzorg- en onderwijs zorg kosten) als kwalitatief overzicht van de resultaten over dit lopende schooljaar. 				
<p>Doelen schooljaar 2023-2024</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De verantwoording gebeurt d.m.v. jaarverslagen, PO vensters, gesprekken met CvB. Met de ouderraad is er vooral het dialoog. 2. Aan het eind van het jaar wordt een jaarverslag voor ouders geschreven. 3. Nieuwe MR meenemen in werkwijze en rechten 4. Dialoog op schoolniveau met kinderen opzetten. Vier keer per jaar met de kinderen hebben over schoolontwikkelingen. 5. Inzetten van de SchoolApp 				
Evaluatie februari		Evaluatie juni 2023		Jaarplan 2023-2024
<ol style="list-style-type: none"> 1. jaarverslag bestuur 2. Jaarverslag naar ouders. 3. Nieuwe MR meenemen in werkwijze en rechten 4. Wel in groep 6,7,8 worden leerlingen betrokken in eigen schoolontwikkeling. Deze leerlingen zijn bij rapportgesprekken in juni. 5. Niet gelukt 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarverslag is later gemaakt. PO vensters 2022 is niet uitgevoerd. Ouderraad heeft een eindgesprek gehad. 2. Is niet naar ouders gestuurd. 3. Nieuwe MR meenemen in werkwijze en rechten. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaarverslag al vroegtijdig starten. Deze gaat ter verantwoording naar bestuur. PO vensters niet vergeten! dialoog met ouderraad wordt ingezet. 2. Gaat dit jaar ook gebeuren in tegenstelling tot vorige jaar.

	<ol style="list-style-type: none">4. Leerlingen hebben de autonomie over eigen schoolontwikkeling.5. Nog niet mee gestart.	<ol style="list-style-type: none">3. Aandacht voor nieuwe MR en aansturing.4. Gaat dit jaar starten in de vorm van leerlingenraad.5. Gestart met pilot parro.
--	---	---

KWALITEITSGEBIED: ONDERWIJSPROCES

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

Toekomstgericht aanbod

Aanbod gericht op het leren van leerstrategieën

Een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving

Toelichting wettelijke eisen

De school formuleert de doelen van het onderwijs in het schoolplan (art. 12, tweede lid, WPO). De wet geeft aan dat de inhouden van het onderwijs zich richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (art. 8, tweede, en artikel 9, eerste en tweede lid, WPO). De vakgebieden en inhouden zijn vastgelegd in kerndoelen en referentieniveaus (art 9, eerste, tweede, negende en elfde lid, WPO), en omvatten ook de brede ontwikkeling en inhoud die in relatie staan tot het opgroeien in een pluriforme samenleving, het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten (art. 8, derde lid, WPO).

De inhouden van het onderwijsaanbod dienen te zijn afgestemd op verschillende leerbehoeften van leerlingen en worden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld (art. 8, eerste lid, WPO). Dat houdt ook in dat het onderwijs dusdanig wordt ingericht dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal (art. 8, elfde lid, WPO). De school bereidt de leerlingen voor op de start van het vervolgonderwijs (art. 2 WPO). Uit de eis van een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen volgt dat de school de inhouden aan dient te bieden in een logische fasering/opbouw, opklimmend in niveaus op een wijze die past bij de leeftijd.

Het schoolplan dient de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud te bevatten (art. 12, tweede lid, onder a, WPO). Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

Systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden

Systematisch volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, in het schoolplan beschreven (art. 12, vierde lid, onder a, WPO).

De wet vraagt dat de vorderingen van de leerlingen in kennis en vaardigheden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem worden gevolgd, en dat dit bij taal en rekenen/wiskunde gebeurt met genormeerde toetsen (art. 8, eerste en zesde en achtste lid, WPO). Dit waarborgt dat de school daadwerkelijk de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voor ogen kan hebben in het onderwijs en ook dat het onderwijs aansluit bij de verschillende leerbehoeften van leerlingen, bijvoorbeeld als uit de vorderingen blijkt dat de ontwikkeling stagneert. Bij deze laatste groep leerlingen zoekt de school naar mogelijke verklaringen voor de stagnatie, zodat het onderwijs daarop kan worden aangepast (art. 8, eerste, vierde en elfde lid, WPO).

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Feedback naar leerlingen
- Efficiënte benutting van de onderwijstijd

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 12, tweede en derde lid, WPO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit afgestemd is op hun ontwikkelproces (art. 8, eerste lid, WPO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (dat houdt in: ondersteuning en uitdaging).
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.

Ook moet de les indien nodig mogelijkheden bevatten om de afstemming van de leerstof op de leerlingen daadwerkelijk mogelijk te maken. Dit is voorwaardelijk voor betrokkenheid van leerlingen bij de les, zodat zij daadwerkelijk in staat gesteld worden tot het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces. Eveneens moet het niveau van de lessen passen bij het beoogde eindniveau van de groep en de school (art. 2, WPO).

OP4. (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Betrokkenheid leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen

Toelichting wettelijke eisen

De wet vraagt dat voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behalen door specifieke belemmerende factoren, de school het onderwijs aan de leerling daarop afstemt, de uitkomsten daarvan periodiek evalueert en bij afwijking het onderwijs bijstelt (art. 8, eerste en elfde lid, WPO, voor zover het gaat om leerlingen zonder extra ondersteuning, en art. 8, vierde en achtste lid en art. 40a WPO voor leerlingen met extra ondersteuning).

In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1, WPO). Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast (art. 8, vijfde lid, WPO). De school heeft in het schoolplan beschreven op welke manier het ondersteuningsprofiel betrokken wordt bij het onderwijskundig beleid. Het bevoegd gezag stelt vervolgens na op overeenstemming gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft (art. 40, derde lid, WPO). Voor die leerlingen geldt de wettelijke verplichting om een ontwikkelingsperspectief vast te stellen en minimaal eens per jaar met de ouders te evalueren (art. 40a WPO). In het ontwikkelingsperspectief is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling geboden wordt, naar welke onderwijssoort in het voorgezet onderwijs de leerling naar verwachting uitstroomt en over de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling (art. 40a WPO en art. 34.7 Besluit Bekostiging WPO).

KWALITEITSGEBIED: SCHOOLKLIMAAT

SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit tenminste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

Beleid sociale media

Preventieve maatregelen

Afstemming met actoren buiten de school

Toelichting wettelijke eisen

De wet bepaalt dat de school ten minste een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) heeft beschreven en voert dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten(art. 4c en art. 12, lid 2,WPO).

Daarvoor is nodig dat leraren een veilige ruimte scheppen, waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (art. 4c, WPO en art. 8, tweede lid, WPO).

De wet geeft aan dat de school de veiligheid van leerlingen jaarlijks monitort met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft (art. 4c, eerste lid, onder b, WPO). Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid (art. 4c, eerste lid, onder a, WPO) voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, van de WPO voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

- coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school;
- fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Het onderwijs op de school moet mede gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie (art. 8, derde lid, onder b, WPO en art. 9, negende lid, WPO in combinatie met kerndoel 37). Daarom dienen de uitingen van leraren in lijn te zijn met de democratische rechtsstaat, en dient te worden ingegrepen als de uitingen van leerlingen daarmee in strijd zijn.

SK2. Pedagogisch klimaat

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Gedragsregels voor leerlingen en leraren
- Betrokkenheid leerlingen bij het realiseren van een positief schoolklimaat
- Voorbeeldgedrag door leraren
- Inrichten van oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- Inrichting van het gebouw

KWALITEITSGEBIED: ONDERWIJSRESULTATEN

ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- De verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Bereikte leergroei van leerlingen
- Te bereiken doelen op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen

Toelichting wettelijke eisen

De wet geeft aan dat scholen voldoende leerresultaten behoren te behalen (art. 10a WPO). Er is sprake van voldoende leerresultaten wanneer de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen) zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO.

KWALITEITSGEBIED: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

KA1. Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop de kwaliteit wordt bewaakt en bevorderd en (hoe) wordt dit gerealiseerd?

Te denken valt aan:

Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht

Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties

Strategisch financiële planning

Toelichting wettelijke eisen

Het schoolplan en de zorgplicht voor de kwaliteit van het onderwijs staan centraal om het verbeteren van en het verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder 'zorg dragen voor' wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 10 WPO).

De wet vraagt dat de school door haar stelsel van kwaliteitszorg zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art. 12, lid 4, en art. 10, WPO). Ook moet zij vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. De uitwerking van deze deugdelijkheidseisen dient het bevoegd gezag te beschrijven in het schoolplan. Het functioneren van de kwaliteitscyclus staat centraal. Met de wettelijke opdracht wordt bedoeld: de wettelijke voorschriften inzake de inhoud, de uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs. Dit betreft het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de wijze van toetsen. De eisen veronderstellen dat de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook gericht is op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit.

Uit de deugdelijkheidseisen vloeit voort dat het bevoegd gezag/de school de zorg voor kwaliteit vormgeeft op een wijze waarvan aangenomen mag worden dat het daadwerkelijk leidt tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

KA2. Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan:

Onderwijskundig leiderschap

Draagvlak voor visie en ambities

Eigenaarschap van leraren bij pedagogisch en didactisch concept

Toelichting wettelijke eisen

De uitvoering van de wettelijke eisen rondom kwaliteitszorg vraagt van de school een gezamenlijke inspanning vanuit een verbetercultuur en professionaliteit. Dit veronderstelt onderwijskundig leiderschap, effectieve taakverdeling, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van het personeel van de school. Integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van effecten van het handelen zijn algemeen aanvaarde kwaliteitsbeginselen die behoren bij het professioneel handelen in het onderwijs. Deze komen dan ook terug in de code goed bestuur die het bevoegd gezag dient te hanteren, en waarvan eventuele afwijkingen dienen te worden verantwoord in het jaarverslag (art. 171, eerste lid, WPO). Het vaststellen van een managementstatuut waaruit de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school blijkt, is verplicht volgens artikel 31 WPO.

Het zodanig inrichten van het onderwijs dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (art. 8, eerste lid, WPO) en het uitvoeren van de verbetermaatregelen op basis van het kwaliteitszorgsysteem (art. 10 en 12, vierde lid, WPO) kunnen alleen gerealiseerd worden door personeel dat professioneel is en blijft. In het schoolplan moet een beschrijving van het personeelsbeleid worden opgenomen (art. 12, derde lid, WPO). Daarmee wordt uitdrukking gegeven aan het feit dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en uitbreidt, maar ook aan het feit dat het daarbij gaat om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school. Het bevoegd gezag moet zijn personeel ook daadwerkelijk in staat stellen tot dat onderhoud. Dat volgt ook uit de verplichting om bekwaamheidsdossiers bij te houden (art. 32b, WPO): als de bekwaamheid niet wordt bijgehouden is dat immers ook niet mogelijk.

KA3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd?

Te denken valt aan:

- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten

Toelichting wettelijke eisen

De wet gaat ervan uit dat het bestuur verantwoording aflegt in het jaarverslag (onder meer ten behoeve van het interne toezicht) (art. 171,WPO). De wet gaat er ook van uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 13 WPO). In de schoolgids dienen ook de gedane bevindingen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen [art. 13, eerste lid, onder I, WPO]. Daarnaast verantwoordt het bestuur aan de (G)MR de beslissingen en het beleid dat zij voorstaat (art. 8, 10 t/m 13, WMS).