

gymnasiumnovum

Schoolondersteuningsprofiel

Gymnasium Novum Voorburg

2022 - 2023

Inhoudsopgave

- 1 **Onze school & passend onderwijs**
 - 1.1 Algemene gegevens
 - 1.2 Visie
 - 1.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 1.4 Inspectiebeoordeling
- 2 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 2.1 Deskundigheid
 - 2.2 Voorzieningen
 - 2.3 Methoden
 - 2.4 Protocollen
- 3 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 3.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 3.2 De basisondersteuning bij ons op school
 - 3.3 Extra ondersteuning
 - 3.4 Grenzen aan de ondersteuning
 - 3.5 Ondersteuningsteam/SOT
 - 3.6 Aanmeldproces
 - 3.7 Samenwerking :
 - 3.7.1 met ouders
 - 3.7.2 met kern- en ketenpartners
- 4 **Planvorming en cyclisch werken**
 - 4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 5 **Bijlage**
 - 5.1

1. Onze school & passend onderwijs

1.1 Algemene gegevens

Het Gymnasium Novum (GN) is een openbaar, kleinschalig, categoriaal gymnasium met ongeveer 750 leerlingen in Leidschendam-Voorburg. We maken deel uit van de Stichting Scholengroep Spinoza en zijn een begaafdheidsprofielschool. We vormen een innovatieve kennisgemeenschap voor leergierige en ambitieuze leerlingen gebaseerd op respect, tolerantie en interesse voor elkaar.

Wij richten ons op leerlingen met de talenten voor ons type onderwijs ongeacht etnische, religieuze, sociale of culturele achtergronden. Onderwijs moet kansen bieden tot ontplooiing en uitdagen tot optimaal presteren voor alle leerlingen met voldoende ambitie en talent. Wij hechten aan een sterk sociaal klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. Vanuit deze stimulerende omgeving begeleiden we de leerling op zijn weg van basisschoolkind naar zelfstandig opererende jongvolwassene.

Als categoriale school bedienen wij een relatief homogene populatie leerlingen, maar daarbinnen herkennen wij de verschillen tussen leerlingen in capaciteiten, ambities en achtergronden. Wij proberen ons onderwijs te laten aansluiten bij die verschillen en vorm te geven vanuit een groot vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

1.2. Visie

Ons onderwijsconcept

Een volleerd mens beschikt over meer kennis en vaardigheden dan het voorgeschreven curriculum. We willen onze leerlingen voorbereiden op het leven : “ad vitam paramus”. Dit doen wij door aandacht te besteden aan zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling. We dagen onze leerlingen op verschillende gebieden uit en stimuleren hen om aandacht te besteden aan zelfontplooiing én actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Gymnasium Novum biedt de leerling instructief, uitdagend en motiverend onderwijs. Het didactisch handelen is erop gericht de nieuwsgierigheid van de leerling te prikkelen. We doen dat onder andere door het verband tussen lesstof en de maatschappij aan te tonen.

Om tot ontwikkeling te kunnen komen is het van belang dat leerlingen zich veilig voelen bij ons op school. We stimuleren dat leerlingen zichzelf kunnen zijn met oog en respect voor anderen. Als docenten vervullen wij hierin een voorbeeldfunctie.

Het onderwijs op het Novum is eigentijds. Wij willen met ons onderwijs aansluiten bij de eisen van deze tijd, zonder de wijze lessen van het verleden uit het oog te verliezen.

Ons onderwijs zet aan tot ontdekken, ontwikkelen en ontplooiën binnen de zone van naaste ontwikkeling. Leerlingen leren vooral met en van elkaar en ons onderwijs is actief en contextrijk. Het samenwerken strekt daarom ook verder dan slechts de klassensituatie. Bij ons op school zijn er vier reguliere lesdagen en één Novumdag. De Novumdag biedt ruimte voor vakoverstijgende projecten, excursies en alternatieve werkvormen, verbreding en verdieping.

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen met een VWO advies kunnen op het Novum worden geplaatst. Uit de ervaringen van de voorgaande jaren blijkt dat het onderwijsniveau op het Novum wordt ervaren als VWO+.

Door differentiatie te bieden en leerlingen metacognitieve- en studievaardigheden aan te leren proberen we zoveel mogelijk in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te voorzien. Het is van belang dat alle leerlingen zich competent voelen en wij dagen daarom iedereen uit op een passend niveau. Voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning of uitdaging wordt nagegaan welke mogelijkheden er binnen onze school zijn.

1.3 Onderwijs en ondersteuning

Visie op ondersteuning

Als een leerling bij ons op school is toegelaten, doen we er al het mogelijke aan om de schoolloopbaan tot een succes te maken. Om zich te kunnen blijven ontwikkelen is het van belang dat een leerling zich veilig en prettig voelt bij ons op school. Om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te kunnen komen, zijn er verschillende vormen van ondersteuning op school aanwezig. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van verschillende screenings (o.a. de CBO screening in leerjaar 1, GGD screening in leerjaar 2, GGD screening in leerjaar 4) om in een vroeg stadium de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

Van onze leerlingen verwachten we een bepaalde mate van zelfstandigheid en zelfwerkzaamheid. Juist met het oog op een vervolgstudie, een studie na het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, zijn dit belangrijke vaardigheden die gedurende de schoolloopbaan verder moeten worden ontwikkeld. Een leerling maakt op de middelbare school een snelle ontwikkeling door, van kind naar jongvolwassene die in principe zelfstandig moet kunnen studeren of werken. De ondersteuning van leerlingen zal op die snelle ontwikkeling moeten inspelen en wordt ingezet wanneer blijkt dat de leerling beperkt wordt in zijn ontwikkeling.

Elke leeftijd heeft zijn eigen aanpak en het uitgangspunt bij de ondersteuning is “help me om het zelf te doen”.

Bij sommige leerlingen is er direct bij de aanmelding al een specifieke zorgvraag, bij andere leerlingen blijkt na de intake dat er specifieke zorg noodzakelijk is.

Bij zorgvragen wordt de leerling in eerste instantie besproken door de leerlingcoördinator en de coördinator passend onderwijs. Na overleg met de ouders volgt bespreking in het zorgteam. Op basis van alle voorhanden zijnde informatie (o.a. handelingsplannen, psychologische tests, gesprekken met ouders en leerling) wordt bepaald of wij aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kunnen voldoen. In principe wordt gestart met basisondersteuning en, indien nodig, worden externe partijen bij de ondersteuning betrokken.

Basondersteuning

Basondersteuning is de ondersteuning die op school voor alle leerlingen aanwezig is. Bij de basondersteuning hoort een sterke ondersteuningsstructuur. De coördinator passend onderwijs is daarbij op schoolniveau het aanspreekpunt. Binnen het Samenwerkingsverband zijn standaarden afgesproken waaraan de basondersteuning op alle scholen in onze regio moet voldoen.

Bij de basondersteuning staat het individu als lid van een groep centraal en niet de individuele aanpak van problemen.

In de onderbouw wordt elke leerling begeleid door een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt. Elke eerste klas heeft twee mentoren. Tijdens de mentorlessen en individuele gesprekken wordt de relatie tussen mentor en leerling verstevigd. Naast de mentor heeft elke brugklas twee leerlingmentoren. Dit zijn leerlingen uit het vierde leerjaar die de mentoren ondersteunen en de brugklasleerlingen wegwijs maken in de school. Denk hierbij aan praktische adviezen, maar ook aan problemen van sociale aard of het bevorderen van de groepsdynamiek.

Vanaf leerjaar één wordt er aandacht besteed aan studievaardigheden en zelfregulatie.

In de bovenbouw wordt elke leerling begeleid door een tutor, die gedurende drie jaar aan de leerling verbonden blijft. De leerling en zijn tutor hebben regelmatig (individuele) gesprekken, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Leerlingen kunnen gebruik maken van verschillende soorten basondersteuning.

Denk hierbij aan:

- extra vakinhoudelijke ondersteuning
- mindfulness
- ondersteuning voor executieve vaardigheden
- faalangstreductietraining
- begeleiding op de persoonlijke ontwikkeling (counseling, schoolpsycholoog, orthopedagoog)
- talentbegeleiding (een extra persoonlijke coach op het gebied van begaafdheid)
- Peer2Peer-ondersteuning (Vanaf april 2023: leerlingen ondersteunen leerlingen, gecoacht door een daartoe opgeleide docent)

- schoolmaatschappelijk werk

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het Gymnasium Novum hebben we een breed arsenaal aan ondersteuningsmogelijkheden. Waar leerlingen dreigen uit te vallen of meer uitdaging nodig hebben, wordt nagegaan wat we binnen onze mogelijkheden voor die leerlingen kunnen betekenen. We hebben een divers team aan mensen, die ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen. Er zijn counselors, een faalangstreductietrainer,, een schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog, een schoolpsycholoog, talentbegeleiders en (vanaf september 2023) trainers executieve vaardigheden en peer2peer buddy. Daarnaast is er een coördinator begaafdheid.

De ondersteuning op het Novum kan zich richten op sociaal-emotionele aspecten, studievaardigheden, vakinhoudelijke uitdagingen, executieve vaardigheden, faalangst en hoogbegaafdheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons onderwijsconcept vraagt naast cognitieve vaardigheden ook andere vaardigheden van onze leerlingen. Op de wekelijkse Novumdag wordt er onderwijs aangeboden op een niet klassikale manier, waarbij er flexibiliteit van onze leerlingen wordt verwacht. Daarnaast is er een meer prikkelrijke omgeving, waarbinnen de leerlingen zelfstandig moeten kunnen functioneren.

Het is belangrijk dat alle leerlingen de Novumdag kunnen volgen; het is dus niet mogelijk de Novumdag over te slaan. In de afgelopen jaren is gebleken dat de Novumdag voor (hoogbegaafde) leerlingen met problematiek in het autistisch spectrum buitengewoon lastig is. De werkvormen op deze dag geven geen ruimte voor individuele begeleiding. Het is van belang om dit mee te nemen in de keuze voor onze school.

Het is onze ervaring dat wij niet alle leerlingen met psychologische of gedragsproblemen kunnen ondersteunen.

Bij het beoordelen van de aanmeldingen wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en besproken of wij daaraan kunnen voldoen. Basisondersteuning zal altijd geboden worden, vervolgens wordt naar behoefte extra ondersteuning aangeboden. Wanneer dit onvoldoende blijkt, zal in overleg gekeken worden naar passend onderwijs elders.

Plaatsing niet altijd mogelijk

Ons onderwijsconcept past niet bij elke VWO leerling. Er zijn drie redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

- de leerling voldoet niet aan het niveau van onze school
- wij kunnen niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling
- een teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningskracht van onze school te boven gaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen in de komende periode:

- Het signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen effectueren.
- De ondersteuningsmogelijkheden beter stroomlijnen.
- De samenwerking tussen leerling, ouders en school versterken, wanneer er ondersteuningsbehoeften blijken bij een leerling.
- Indien nodig de verbinding tussen de leerling en ouders, school en de jeugdhulpverlening intensiveren.

Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-7-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Ontwikkelen van een kwaliteitsplan.

Sterke punten

Op het Gymnasium Novum wordt goed maatwerk geleverd aan leerlingen, die ondersteuningsbehoeften hebben of extra uitdaging nodig hebben, wat binnen een prettige sfeer en in respectvolle omgang met elkaar plaatsvindt.

2. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. Mocht een leerling meer behoefte hebben aan ondersteuning dan kan gebruik worden gemaakt van die ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

2.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

2.2 Voorzieningen

Binnen het Samenwerkingsverband zijn verschillende voorzieningen gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte: Het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West (Doorzet, VO-retour). Op deze locatie kunnen leerlingen geplaatst worden die meer tijd nodig hebben om na te gaan welke opleiding/ school passend is of die een overbruggingsplaats nodig hebben voordat terugkeer naar het onderwijs mogelijk is.

2.3 Methoden

Aanvullend aan het reguliere lesprogramma kunnen verschillende methoden/trainingen worden ingezet om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Denk hierbij aan:

- aanpak sociale veiligheid
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- training executieve functies
- ondersteuning gedrag(sproblemen)
- faalangstreductietraining
- talentbegeleiding hoogbegaafde leerlingen
- NovumPlusprogramma
- Honoursprogramma
- compenserende dyslexiesoftware (Readspeaker en Daisyspeler)
- vakinhoudelijke bijles
- huiswerkbegeleiding (externe partij binnen de school)
- examentraining

Screening voor mogelijk hoogbegaafdheid wordt gedaan in leerjaar 1 met behulp van de CBO lijst. Vervolgens is talentbegeleiding mogelijk, gegeven door daarvoor opgeleide docenten.

Toelichting methoden

Sociaal emotioneel / gedrag

Binnen de mentoruren worden lessen gegeven op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid gegeven. Hierin is extra aandacht voor het ontwikkelen van een positieve groepsdynamiek.

Schoolbreed wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de executieve functies. Sommige leerlingen hebben meer gerichte ondersteuning nodig en kunnen gebruik maken van de training executieve vaardigheden die door gecertificeerde docenten worden gegeven.

Mochten leerlingen behoefte hebben aan andere lichte ondersteuning dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd op school.

Het Novum heeft het certificaat voor “de gezonde school” op het gebied van relaties en seksualiteit. Dit is o.a. behaald door onze actieve GSA, gender and sexuality alliance. Zij organiseren verschillende activiteiten gedurende het jaar, zoals Paarse Vrijdag en Valentijnsdag op het Novum.

Faalangstreductietraining wordt gegeven door getrainde docenten op school.

Huiswerkbegeleiding wordt verzorgd door het instituut Lyceo, die binnen de school gehuisvest is.

2.4 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

- Anti-pestprotocol
- Protocol verzuim
- Veiligheidsplan
- Dyslexieprotocol

3. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

3.1 Ondersteuningsroute binnen de school

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

3.2 De basisondersteuning bij ons op school

De mentor is de eerste begeleider van een leerling. De mentor volgt het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Vier keer per jaar vindt overleg plaats in breder verband, waarbij leerlingen in klassenverband besproken worden met alle betrokken docenten.

Wanneer een leerling opvalt doordat deze achterblijft in ontwikkeling op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel gebied of juist meer uitdaging nodig heeft, overlegt de mentor met de leerlingcoördinator en ouders over welke kleine interventies kunnen worden ingezet. Wanneer blijkt dat meer ondersteuning en/of uitdaging nodig is, wordt een hulpvraag neergelegd bij de coördinator passend onderwijs of de coördinator begaafdheid. Deze overleggen welke ondersteuning ingezet moet worden:

- faalangstreductie-training,

- een aantal gesprekken met de counselor (kortdurend),
- een aantal gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (kortdurend en kan doorverwijzen),
- een aantal gesprekken of activiteiten met de orthopedagoog op school (kortdurend en kan doorverwijzen),
- een aantal gesprekken met de psycholoog op school (kortdurend en kan doorverwijzen),
- EF-training (voor een half of heel schooljaar lang om grip te krijgen op het schoolgaan).
- talentbegeleiding (kan zowel kortdurend als langdurig zijn).

Doelen voor de begeleiding worden in kaart gebracht; verslaglegging wordt gedaan in een handelingsplan of leerlingverslag. Doelen worden geëvalueerd en er wordt nagegaan of de begeleiding voortgezet of aangepast moet worden, een doorverwijzing naar intensievere begeleiding nodig is of deze begeleiding afgerond kan worden.

3.3 Extra ondersteuning

Mocht er meer ondersteuning nodig zijn dan vanuit de basisondersteuning kan worden gegeven dan kan er extra ondersteuning plaatsvinden. Deze ondersteuning sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling en vindt vaak op individuele basis of in een kleine groep plaats. Deze ondersteuning is niet zo diepgaand/complex als de diepteondersteuning, die in het VSO wordt aangeboden. Het samenwerkingsverband stelt extra middelen beschikbaar voor de extra ondersteuning.

Net als elke andere school voor gymnasium, heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden

Individuele begeleiding op maat

Voor elke leerling die qua leren op het niveau van gymnasium kan functioneren en een extra ondersteuningsvraag heeft, zal de school in overleg met ouders onderzoeken en bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is op basis van een (voor) onderzoek. Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

Na het overleg bepaalt school of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo/vwo/gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere havo/vwo/gymnasium school geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise of de ruimte onvoldoende is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning. Samen met de andere scholen geven we passend onderwijs vorm binnen onze regio.

Om te waarborgen dat begeleiding ook echt geboden kan worden, wordt een maximum van 2 leerlingen met een ondersteuningsbehoefte per klas aangehouden.

3.4 Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Bij leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen niet aan hun ondersteuningsbehoeften voldoen. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar één van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise

en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Bij problematiek op de volgende gebieden zijn wij nog handelingsverlegen:

- (zeer) ernstige geheugenproblemen of leerachterstanden.
- ISK
- grensoverschrijdend gedrag zoals grenzeloze leerlingen op sociaal en sexueel gebied, leerlingen met autoriteitsproblematiek, leerlingen die de veiligheid aantasten, leerlingen die ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen, leerlingen die zich agressief gedragen ten opzichte van docenten en/of medeleerlingen,
- zeer ernstige spijbelproblematiek, schoolweigering
- een combinatie van leer- en gedragsproblemen
- (zeer) ernstige problemen in de sociale omgang zoals geen contact kunnen leggen, zwaar autistische leerlingen.
- verslavingen
- ernstige fysieke beperkingen zoals volledig blind, doof, volledig rolstoelafhankelijk.
- afhankelijk van medische zorg op het gebied van de persoonlijke hygiëne.

3.5 Ondersteuningsteam / SOT

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een multidisciplinair team dat de ondersteuningsbehoeften van leerlingen bespreekt tijdens een Jeugd- en Schooloverleg (JES)..

Ons ondersteuningsteam komt minimaal tien keer per jaar bij elkaar en bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs (copa)
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

3.6 Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider
- Coördinator begaafdheid

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces voor het Jeugd-en School-overleg (JES) vindt plaats via de coördinator passend onderwijs (copa).

Wanneer de copa vragen heeft over het proces van begeleiden aan een leerling, over de haalbaarheid van de begeleiding of over de belastbaarheid van een leerling, brengt de copa de leerling in in het JES-overleg. Dit gebeurt met toestemming van ouders of anoniem. De ketenpartners kunnen meedenken over de ondersteuningsbehoeften en de belastbaarheid van de leerling, indien nodig in samenhang met zijn of haar gezinssituatie.

Leerlingen komen op een volgljst van het JES-overleg te staan. Hierdoor wordt elke maand extra gemonitord hoe de leerlingen zich ontwikkelen.

3.7.1 Samenwerking met ouders (bij de ondersteuning)

Wij gaan er als school vanuit dat ouders betrokken zijn bij school en hun kind. Dit geldt in zijn algemeenheid, maar zeker als wij ons zorgen maken over een leerling.

De mentor is de eerste contactpersoon voor ouders. De mentor zal aan het begin van het schooljaar met de ouders afspreken hoe het contact onderhouden zal worden. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een

rapport waarin het cijferoverzicht staat. Drie keer per jaar zijn er mogelijkheden tot gesprek tijdens tafeltjesavonden. Tussentijds kunnen ouders altijd vragen stellen of overleggen met de mentor. Bij veel afwezigheid van een leerling neemt de mentor contact op met de leerling en ouders.

Wanneer er een stagnatie in de ontwikkeling of behoefte aan meer uitdaging wordt gesignaleerd, wordt dit binnen school, met de leerling en met ouders overlegd. Wanneer een begeleiding afgesloten wordt, zal de leerling gemonitord blijven. Daarover zal altijd contact gehouden worden met de ouders.

Leerlingen van 16 jaar en ouder moeten toestemming geven om informatie met ouders te delen.

3.7.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Vanzelfsprekend is er afstemming tussen onze school en de basisscholen in de regio. Ook is er contact met de andere reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de regio en met scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

Naast de structurele samenwerking met de consultant van het samenwerkingsverband, de jeugdverpleegkundige/jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker en de leerplichtambtenaar wordt, indien nodig, ook contact gezocht en onderhouden met het CJG en de lokale gemeente voor zorg aan leerlingen. Verschillende partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

4. Planvorming en cyclisch werken

4.1 Schoolondersteuningsprofiel(SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks gedurende de eerste periode aangepast, waar nodig, en gepubliceerd op de website van de school en in Vensters voor Verantwoording.

4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Bij inzet van structurele basisondersteuning en /of extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven. Hierin worden de doelen en de ondersteuningsbehoefte beschreven. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd. Doelen worden bijgesteld, nieuwe doelen worden gesteld en er wordt bepaald of de ondersteuning nog voldoende passend is. Deze evaluatie wordt in het OPP bijgeschreven.