

Sint-Maartenscollege (02MU00)

2021-2022



Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 **Bijlage**
 - 6.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	Sint-Maartenscollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Scholengroep Spinoza voor VO te Voorb., Leidschendam eo
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	VWO - TTO (tweetalig onderwijs)
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	VWO - TTO (tweetalig onderwijs)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Zie website <https://www.st-maartenscollege.nl/Onderwijs>

Onze visie op passend onderwijs

Het Sint-Maartenscollege kiest voor een brede basisondersteuning. Deze ondersteuning bestaat onder andere uit een team van mentoren, counselors, schoolmaatschappelijk werk, diverse trainingen en steunlessen.

Onze visie is dat alle leerlingen op school ondersteuning krijgen die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

Daarom bieden wij extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, wordt er in overleg met alle relevante betrokkenen, extra ondersteuning ingezet.

De ondersteuningsbehoefte van de leerling staat centraal. Daarbij is een goede samenwerking met alle betrokkenen essentieel.

Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Sint-Maartenscollege heeft een goed functionerend ondersteuningsteam.

Wij hebben een breed aanbod aan basisondersteuning (o.a: uitgebreid mentoraat, steunlessen, diverse trainingen (sova, faalangst, executieve functies), begeleiding door counselors, schoolmaatschappelijk werk en een schoolpsycholoog)

Wij hechten belang aan een goede samenwerking met externe betrokkenen (o.a: Samenwerkingsverband, Jeugdgezondheidszorg, Leerplicht, (specialistische) GGZ, gemeenten, Sport en Welzijn).

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die meer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben dan wij kunnen realiseren, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar bijvoorbeeld een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek niet kunnen begeleiden:

Cognitieve ontwikkeling:

- met een ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
- met een ernstige verstandelijke beperking
- met ernstige geheugenproblemen

Leren:

- met ernstige leerachterstanden
- met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

- die geen grenzen kennen
- die geen autoriteit erkennen
- die de veiligheid aantasten
- die ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
- die ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
- met een combinatie van leer – en gedragsproblemen

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- die geen contact kunnen leggen
- die ernstig autistisch zijn
- die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
- die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
- met ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie:

- die doof zijn

- die blind zijn
- die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
- waarbij medisch handelen noodzakelijk is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Deskundigheidsbevordering mentoraat:

- gespreksvaardigheid
- passend onderwijs
- aanpak ziekteverzuim
- leerstrategieën / EF
- klassenmanagement/groepsdynamiek
- leer/gedragsproblemen
- signalering en preventie
- SDQ als structureel instrument op sociaal-emotionele ontwikkeling
- (kort) OPP voor elke leerling
- effectief gebruik JES

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom.

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC.
- De school zorgt voor een “warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
 - De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen.
- Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.
 - Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.
- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.
- In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen.
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school.

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling.
 - De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim.
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders.
- De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening
 - De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school.
 - School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig.

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
 - Klachtenprocedure
 - Plan fysieke toegankelijkheid
 - Protocol medisch handelen
 - Verzuimprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
 - Privacy protocol
 - Anti-pestprotocol
 - Dyslexieprotocol
 - Dyscalculieprotocol
- Toestemmingsformulier ouders (JES)

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen.

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.
 - De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters.
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid.
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen.

- Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening.
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders.

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen.

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem middels Magister
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.
 - Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
 - De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen.

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat.

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.
- De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan.
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning.

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator Passend Onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er/BHV'er deel van uitmaken.
- De driehoek (consulent Samenwerkingsverband /coördinator Passend Onderwijs/ Scholmaatschappelijk werk) maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.
 - Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten.
 - Teams/docenten signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen
 - De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen.
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
 - De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid (OPP; Ontwikkel Perspectief Plan)

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen.

- In het curriculum zijn de volgende studievvaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer
- De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie)
 - Gedrag
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - Fysieke situatie
 - Veiligheid/verzuim
 - Schoolloopbaan
- Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

- De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMWplus-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams.

- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school. Dit overleg wordt het JES genoemd (Jeugdhulp en School)

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
 - De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.
 - De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op basis van het OPP (ondersteuningsbehoefte) van de leerlingen worden de docenten voorzien van handelingsadviezen en desgewenst getraind in aanpak. Aanpassingen tijdens de les ten behoeve van de leerling worden gezamenlijk vastgesteld en geëvalueerd.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-3-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Tijdens de lessen kan meer aandacht worden besteed aan differentiatie¹.

Sterke punten

Het Sint Maartenscollege voldoet aan alle indicatoren van de inspectie. Daarnaast heeft het Sint Maartenscollege een betrokken team, oog voor de leerling en werkt opbrengstgericht en heeft een professionele leergemeenschap.

Onderwijs, begeleiding en kwaliteitszorg zijn terugkerende thema's in het kwaliteitsproces.

¹ Barbara: Goed dat er verbeterpunten worden gesteld, maar dit is wel heel algemeen. Op welk gebied moet er meer gedifferentieerd worden? Dit is de exacte tekst uit het rapport vd inspectie. Ik denk in algemene zin houden?

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend

a



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Counselors			
Anti pest coördinator			
Begeleider Normen en Waarden project			
Vertrouwenspersoon			

Toelichting deskundigheid

Aanwezige specialisten worden ingezet in de basisondersteuning op school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Steunlessen			

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes zijn (onder toezicht) te gebruiken in overleg met relevante betrokkenen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is het eerste aanspreekpunt.

Wanneer er ondersteuning nodig lijkt, bespreekt de mentor dit met de leerling, ouders en afdelingscoördinator. De coördinator Passend Onderwijs kan worden benaderd indien nodig.

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is, volgt een traject om te onderzoeken wat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling is. De coördinator Passend Onderwijs stuurt dit traject aan en coördinator de extra ondersteuning. Hierbij wordt ook het Samenwerkingsverband betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Coördinator passend onderwijs
- Consulentschoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- mentor

Toelichting op het aanmeldproces

Ongeveer 1x per maand JES.

Op afroep aanwezig: Jeugdhulp, mentor, afdelingscoördinator, Leerplichtambtenaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Coördinator passend onderwijs is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Middels een format opgesteld door de Coördinator Passend Onderwijs. De registratie van het OPP volgt in Onderwijs Transparant.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen uit het OPP worden geëvalueerd met alle betrokkenen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding ²	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. ³

² Ted & Markus: Wordt hier (ook) de mentor bedoeld? nee, bijv counselor.

³ Ted: Deze omschrijving staat ook bij de interne begeleiding? Is één van de twee onjuist? dit is een standaard bijlage van het SWV (interne begeleiding moet worden weggehaald uit dit stuk)