

Granaathorst 20
2592 TD Den Haag

T 070 344 0000
F 070 344 0044

E info@vatel.nl
I www.vatel.nl

UMBO

BASIS - KADER - GEMENGD - THEORETISCH+



Zorgplan François Vatelschool 2017-2019

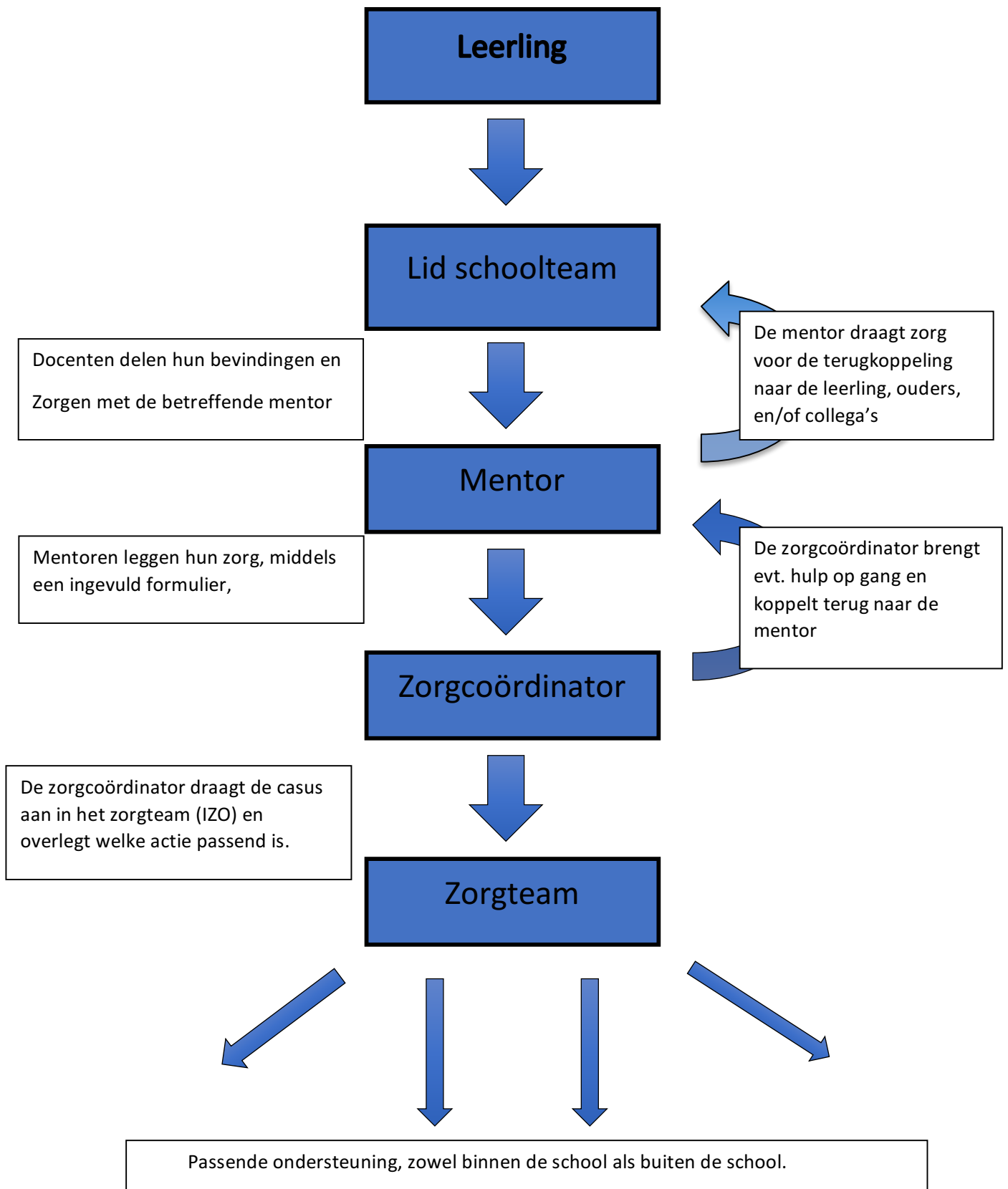
Inhoudsopgave	1
1. Voorwoord	2
2. Zorgstructuur	3
3. Visie op passend onderwijs	4
4. Belang van de intakeprocedure van passend onderwijs	5
5. Basisondersteuning	5
5.1 Onderwijskundige zorg binnen de basisondersteuning	5
<i>5.1.1 Rol de vakdocent</i>	5
<i>5.1.2 Begeleiding studievaardigheden</i>	5
<i>5.1.3 Rol remedial teacher</i>	5
5.2 5.2 Sociaal emotionele zorg binnen de basisondersteuning	5
<i>5.2.1 Rol van de schoolleider</i>	5
<i>5.2.2 Rol van de zorgcoördinator</i>	6
<i>5.2.3 Rol van de docent</i>	6
<i>5.2.4 Rol van de mentor</i>	6
<i>5.2.5 Rol van de teamleider</i>	6
<i>5.2.6 Rol van de leerlingbegeleider</i>	6
<i>5.2.7 Rol van de leerlingbemiddelaars</i>	6
<i>5.2.8 Rol van de faalangstbegeleider</i>	7
<i>5.2.9. Rol van schoolmaatschappelijk werk (SMW)</i>	7
<i>5.2.10. Rol van de vertrouwenspersoon</i>	7
<i>5.2.11 Rol van de antipestcoördinator</i>	7
<i>5.2.12 Rol van de decaan</i>	7
<i>5.2.13 Rol van overige personeel</i>	7
<i>5.2.14 Rol van externen</i>	7
6. Extra ondersteuning	8
<i>6.1. Leerwegondersteuning (LWOO)</i>	8
<i>6.2 Arrangementen volgens passend onderwijs</i>	8
7. Diepteondersteuning	8

1. Voorwoord

Voor u ligt het toekomstgerichte zorgplan van het de François Vatel school. We doen hiermee recht aan wet- en regelgeving en aan ontwikkelingen. Het zorgdocument is een belangrijk document dat houvast geeft aan alle betrokkenen op de François Vatel school: medewerkers, leerlingen en hun ouders en externe partijen. Het zorgplan wordt jaarlijks op initiatief van de zorgcoördinator geëvalueerd. Vanuit deze evaluatie worden eventuele bijstellingen geformuleerd en geïmplementeerd.

Projectgroep zorgplan 2017

2. zorgstructuur



3. Visie op passend onderwijs

De François Vatel school stimuleert zijn leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Sommige leerlingen hebben hier extra hulp bij nodig. We streven ernaar om deze hulp zoveel mogelijk 'op maat', en binnen de wettelijke kaders van passend onderwijs, te leveren. Alle schoolmedewerkers hebben hierin een eigen rol.

Hiermee is de signaleringsfunctie teambreed, echter het ondernemen van actie is een mentortask ¹.

Het is daarom van cruciaal belang dat signalen tijdig met de mentor worden gedeeld opdat hij adequaat actie kan ondernemen ².

Zorg wordt in principe zo laag mogelijk in de organisatie geboden. Opschalen gebeurt alleen na overleg met het zorgteam.

Binnen onze zorg speelt de mentor een centrale rol, zowel naar de leerlingen als naar zijn of haar ouders.

Voor een goede zorg is het in onze ogen belangrijk dat de ouders en de school samenwerken. In een zo vroeg mogelijk stadium worden ouders/verzorgers bij het zorgtraject betrokken en worden ze op hun verantwoordelijkheden aangesproken.

¹ Zie ook taakomschrijving mentor

² Zie stroomschema

4. Belang van de intakeprocedure van passend onderwijs

Tijdens de intakeprocedure wordt er op verschillende manieren informatie verzameld over een leerling. Het grootste gedeelte van deze informatie wordt verstrekt door de basisschool. Soms is deze informatie aanleiding voor een intakegesprek met de leerling, ouders/verzorgers en een lid van de intakecommissie. Tijdens dit gesprek worden extra ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht en verder toegelicht.

5. Basisondersteuning

5.1 Onderwijskundige zorg binnen de basisondersteuning

De primaire taak van de school is het verzorgen van onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van individuele leerlingen. Daarbij is soms extra ondersteuning nodig. Deze extra aandacht valt onder de basisondersteuning. Onderwijskundige zorg kan op verschillende manieren worden vormgegeven.

5.1.1 Rol van de vakdocent

Het is in de eerste plaats aan de vakdocent om te differentiëren in de klas. In het geval dat dit niet voldoende is neemt hij contact op met de mentor van de leerling om hiervoor een oplossing te zoeken zoals extra ondersteuning en/of Remedial Teaching. Ook tijdens de rapportvergaderingen wordt de voortgang van de leerling besproken en kan worden besloten deze leerling door te verwijzen naar de rt of de extra begeleiding.

5.1.2 Begeleiding studievaardigheden

In leerjaar 1 en 2 worden leerlingen begeleid bij het ontwikkelen van hun studievaardigheden. Hiertoe wordt een vijftal collega's toegerust met ingang van schooljaar 2017-2018.

Leerlingen leren het huiswerk plannen en krijgen tips hoe ze het beste hun werk kunnen maken en leren.

5.1.3 Rol remedial teacher

In geval van leerproblemen of achterstanden kunnen leerlingen worden begeleid door een remedial teacher. Deze gespecialiseerde docent werkt met de protocollen dyslexie en ERWD³ als richtlijn. De remedial teacher werkt op basis van een handelingsplan; in dit plan is ook de betrokkenheid van ouders en docenten omschreven. Leerlingen met een leerstoornis op gebied van lezen of rekenen krijgen hiervoor een kaart. Op deze kaart staat aangegeven van welke faciliteiten hij gebruik wil maken.

5.2 Sociaal emotionele zorg binnen de basisondersteuning

Naast de onderwijskundige zorg valt ook een gedeelte van de sociaal emotionele zorg binnen de basisondersteuning van de François Vatelsschool.

5.2.1 Rol van de schoolleider

³ Dyslexie

Protocol Ernstige rekenwiskunde problemen en dyscalculie.

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de zorg. Hij faciliteert het zorgteam met voldoende formatie om het zorgplan uit te voeren.

5.2.2 Rol van de zorgcoördinator

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het op orde hebben van de handelingsplannen voor leerlingen met een LWOO-indicatie en ontwikkelperspectieven voor leerlingen met gediagnostiseerde pervasieve ontwikkelingsstoornis.

5.2.3 Rol van de docent

De docent is verantwoordelijk voor het pedagogische klimaat in de klas of binnen een groep leerlingen. Daarbij respecteert hij de individuele afspraken die zijn gemaakt, bijvoorbeeld in een handelingsplan. Dit geldt niet alleen bij reguliere lessen, maar ook tijdens projecten, excursies en andere onderwijsmomenten. Daarbij heeft een docent een signalerende functie. Opvallend gedrag wordt door de docent gerapporteerd in Magister en zo nodig mondeling toegelicht aan de mentor.

5.2.4 Rol van de mentor

De mentor is de centrale figuur in de begeleiding van de leerlingen. Hij ondersteunt leerlingen zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarbij gebruikt hij onder meer informatie uit het leerlingvolgsysteem. Wanneer uit verslaglegging blijkt dat de door de mentor geboden ondersteuning⁴ onvoldoende is kan in overleg met het zorgteam opgeschaald worden.

5.2.5 Rol van de teamleider

De teamleider is ondersteunend in de begeleidende rol van mentoren en docenten. Hij neemt bij gelegenheid deel aan het IZO.

5.2.6 Rol van de leerlingbegeleider

De school heeft twee leerlingbegeleiders⁵. Zij maken deel uit van het zorgteam. Op initiatief van dit team ondersteunen zij leerlingen bij sociaal-emotionele problematiek. Zo mogelijk verwijzen zij door naar externe instanties. De leerlingbegeleider coördineert de leerlingbemiddelaars.

5.2.7 Rol van de leerlingbemiddelaars

Bij een aantal conflicten worden leerlingen ingezet om te bemiddelen. Het uitgangspunt van leerling bemiddeling is dat veel conflicten tussen leerlingen goed opgelost kunnen worden door leerlingen. Leerlingen weten zelf heel goed wat er speelt tussen hun leeftijdsgenoten en wat de conflicten voor hen betekenen. Ervaring heeft geleerd dat leerlingen conflicten op een positieve manier kunnen oplossen. Bovendien blijkt dat zij de aangeleerde vaardigheden ook buiten school gebruiken. De groep leerling bemiddelaars bestaat uit zes leerlingen uit verschillende jaarlagen die geschoold en begeleid worden. Zij presenteren zich aan het begin van het schooljaar aan de nieuwe leerlingen.

⁴ Zie taakomschrijving mentor

⁵ Budget 500 klokuur

5.2.8 Rol van de faalangstbegeleider

De school heeft een faalangstbegeleider. De faalangstreductietraining⁶ leert jongeren om te gaan met hun faalangst. In een kleine groep worden tips aangedragen en geoefend. Er zijn twee trainingen per schooljaar.

5.2.9. Rol van schoolmaatschappelijkwerk (SMW)

Aan de school is een schoolmaatschappelijkwerker verbonden van schoolformaat⁷. Op initiatief van het zorgteam en in overleg met de leerling en ouders, kan een hulpverleningstraject worden doorlopen. Aanmelding voor SMW geschiedt alleen via de zorgcoördinator.

5.2.10. Rol van de vertrouwenspersoon

De school heeft twee vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen fungeren als aanspreekpunt bij klachten op het gebied van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie of geweld.

5.2.11 Rol van de antipestcoördinator

De school heeft een antipestcoördinator. Deze fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Hij behartigt de belangen in het kader van het antipestbeleid. Hij levert een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat door het geven van voorlichting en het organiseren van preventieve activiteiten. Hij fungeert als gesprekspartner en beleidsadviseur op het gebied van sociale veiligheid. Hij coördineert het anti-pestbeleid van de school.

5.2.12 Rol van de decaan

De decaan begeleidt de leerlingen zowel op groeps- als individueel niveau bij de oriëntatie van de leerlingen op de toekomst doordat hij bij uitstek beschikt over actuele kennis op het gebied van vervolgoopleidingen en beroepsmogelijkheden. Met deze knowhow kan hij een actieve rol spelen bij de zij-uitstroom van leerlingen.

5.2.13 Rol van overige personeel

Passend binnen de visie van de school hebben alle medewerkers een signalerende taak. Opvallend zaken worden gerapporteerd in Magister en zo nodig mondeling toegelicht aan de mentor.

5.2.14 Rol van externen

Bij onvoldoende capaciteiten of expertise binnen de school kan vanuit het budget verbrede basisondersteuning⁸, extra ondersteuning worden ingekocht.

⁶ 20 klokuren per training

⁷ Budget 6 klokuren

⁸ Zie regeling samenwerkingsverband zuid Holland west
Budget 2016-2017, 2017-2018

6. Extra ondersteuning

6.1. Leerwegondersteuning (LWOO)

Ruim 1/3 van de leerlingen heeft op basis van leerachterstanden, IQ of sociaal-emotionele problematiek een indicatie voor leerwegondersteuning. Daarmee hebben ze recht op extra hulp bij het inlopen van leerachterstanden en het leren omgaan met eventueel sociaal emotionele problematiek.

Vooralsnog is onvoldoende duidelijk hoe de extra gelden voor leerwegondersteuning worden ingezet en verantwoord. In 2017-2018 start een projectgroep die nader in kaart brengt hoe wij als school hiermee willen omgaan in de toekomst.

Met elke LWOO-leerling wordt in de eerste twee maanden van de schoolloopbaan VO door de mentor volgens een vast format een handelingsplan opgesteld. Deze moet gedeeld worden met de ouders.

6.2 Arrangementen volgens passend onderwijs

Voor leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben die niet onder de basisondersteuning valt kan door de zorgcoördinator een arrangement worden aangevraagd.

7. Diepteondersteuning

Wanneer basisondersteuning en extra ondersteuning niet toereikend blijken kan in overleg met het SWV worden overgegaan tot diepteondersteuning.