



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

ONDERZOEK BIJ

RSG Tromp Meesters

Praktijkschool

Plaats: Zwolle

BRIN-nummer: 29VY

Onderzoek uitgevoerd op: 14 januari 2010

Conceptrapport verzonden op: 29 januari 2010

Rapport vastgesteld te Zwolle op: 22 maart 2010

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 januari 2010 een onderzoek uitgevoerd op RSG Tromp Meesters Praktijkonderwijs om na te gaan of er sprake is van tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De inspectie bezoekt scholen aan de hand van een risicoanalyse. In deze risicoanalyse staan opbrengsten centraal. Omdat scholen voor praktijkonderwijs geen landelijk genormeerde opbrengsten hebben worden deze eens in de twee jaar door de inspectie bezocht. Het beoordelen van de opbrengsten staat bij deze bezoeken centraal. In dit onderzoek wordt tevens nagegaan of de school aan enkele wettelijke voorschriften voldoet.

Toezichthistorie

Tijdens het periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO) in februari 2007 is het praktijkonderwijs niet afzonderlijk beoordeeld, omdat zij toen deel uit maakte van de vmbo-afdeling van RSG Tromp Meesters. De praktijkafdeling is per 1 augustus 2008 verzelfstandigd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Documentenanalyse (schoolplan en beleidsplannen);
- Onderzoek van leerlingdossiers;
- Gesprek met stagecoördinatoren en zorgfunctionaris;
- Kort bezoek aan theorie- en praktijklessen.

Tijdens het onderzoek zijn meerdere indicatoren beoordeeld van de volgende aspecten: kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijstijd, zorg en begeleiding, opbrengsten.

Aan het eind van het schoolbezoek zijn de resultaten besproken met de schooldirectie.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader voortgezet onderwijs 2009. Daarnaast is gebruik gemaakt van aanvullende normeringen die opgenomen zijn in de volgende notitie: Beoordeling opbrengsten praktijkonderwijs. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN RSG Tromp Meesters Praktijkonderwijs

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Bij wet- en regelgeving is in de waardering tot uitdrukking gebracht of de school wel (ja) of niet (nee) voldoet aan de genoemde wettelijke vereisten.

| De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. | | | ● | | |
| 1.6 | De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele route. | | | ● | | |
| 1.12 | De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld. | | | ● | | |

| Kwaliteitszorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---|---|---|---|---|
| 1.2 | De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan. | | | ● | |
| 1.3 | De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten. | | | ● | |
| 1.4 | De school evalueert systematisch de kwaliteit van het leren en onderwijzen. | | | ● | |
| 1.5 | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | ● | |

| Leerstofaanbod | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Het leerstofaanbod is afgestemd op de beroepspraktijk van de betreffende sector. | | | ● | |
| 3.7 | Het leerstofaanbod maakt afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. | | ● | | |

| Begeleiding | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|--|---|---|---|---|
| 9.2 | De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | ● | |

| Zorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|--|---|---|---|---|
| 10.2 | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben. | | | ● | |
| 10.3 | De school voert de zorg planmatig uit. | | | ● | |

| Wet- en regelgeving | | Ja | Nee |
|--|--|----|-----|
| De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd (WVO, artikel 24 a). | | ● | |
| De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd (WVO, artikel 24). | | ● | |
| De geplande onderwijstijd (schooljaar 2009-2010) voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO, artikel 10, lid 2, 10b, lid 2). | | ● | |

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op RSG Tromp Meesters Praktijkonderwijs als voldoende. De opbrengsten en vrijwel alle onderzochte indicatoren zijn als voldoende beoordeeld. De inspectie heeft veel waardering voor de wijze waarop de school de afgelopen jaren het werken met individuele ontwikkelplannen (IOP) en de daaraan gekoppelde uitstroomprofielen heeft vormgegeven. De school staat nu voor de uitdaging om het leerstofaanbod nog beter op de individuele leerbehoefte van de leerlingen af te stemmen. Dit wordt op dit moment nog als onvoldoende beoordeeld.

Toelichting

De opbrengsten van de school zijn voldoende. De intake, indicatie en overige testresultaten worden gebruikt om een individueel ontwikkelplan (IOP) op te stellen, met daaraan gekoppeld een (streef)uitstroomprofiel. Deze werkwijze is vorig schooljaar ingevoerd voor de klassen 2 en 3 en dit schooljaar voor de klassen 1 en 2 (vorige 1^e klas). Hiermee voldoet de school in ruime mate aan de afspraken die hierover met het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs zijn gemaakt.

Uit dossieronderzoek bij leerlingen in de hogere leerjaren blijkt dat ondanks het ontbreken van een IOP de leerlingen zich wel volgens een individuele route, via een vijftal uitstroomprofielen, ontwikkelen. Hier zijn de nodige stages aan gekoppeld en ook de mogelijkheid tot het behalen van branchegerichte certificaten. Uit gegevens van de uitstroommonitor blijkt verder dat in het schooljaar 2008-2009 alle leerlingen zijn uitgestroomd naar een reguliere of beschermde arbeidsplaats, een vervolgopleiding of ander passend traject. Tevens blijkt de plaatsing voor de meeste leerlingen bestendig (een jaar na uitstroom) te zijn. In het netwerk "16 plus" worden de leerlingen, afhankelijk van de problematiek, nog twee jaar gevolgd. De gegevens van de uitstroommonitor van het schooljaar 2007-2008 zijn vanwege de geringe uitstroomaantallen (2 leerlingen) niet representatief en zijn daarom niet betrokken bij de beoordeling van de opbrengsten.

De kwaliteitszorg is voldoende systematisch vormgegeven. De school heeft een duidelijke visie en missie geformuleerd in het schoolplan 2010-2014. Hierin is ook een activiteitenmatrix opgenomen die als kapstok dient voor de verbeteractiviteiten. De afdeling praktijkonderwijs neemt deel aan het traject Stimulans en maakt sinds 2008 gebruik van het zelfevaluatie-instrument van ProZo. Hiermee wordt onder ouders, leerlingen, personeel/management en stagebedrijven de kwaliteit van het onderwijs in beeld gebracht. Daarnaast wordt middels coachingsgesprekken, lesbezoeken en teamvergaderingen structureel aandacht besteed aan het evalueren van het onderwijsleerproces. Hoewel de school gebruik maakt van de uitstroommonitor is het belangrijk dat zij in de toekomst eigen doelen ten aanzien van de uitstroomresultaten formuleert. Vervolgens kan de school in beeld brengen of de uitstroom van haar leerlingen conform het opgestelde uitstroomprofiel is gerealiseerd, wat de succesfactoren hierbij waren of dat er aanpassingen moeten plaatsvinden in het traject richting uitstroom naar werk of (vervolg)opleiding.

Uit de bezochte lessituaties en uit gesprekken met de stagecoördinatoren blijkt dat het leerstofaanbod voldoende is afgestemd op de beroepspraktijk. Voor de verschillende vakgebieden is het leerstofaanbod vastgelegd in leerlijnen, waar vervolgens de diverse uitstroomprofielen aan zijn gekoppeld. Naar het oordeel van de inspectie is er echter nog te weinig afstemming van het leerstofaanbod op de individuele behoeften van leerlingen, gebaseerd op het instroomniveau van leerlingen en het te verwachten uitstroomprofiel. De koppeling tussen het IOP van de individuele leerling en het onderwijsaanbod is nog onvoldoende beredeneerd en onvoldoende zichtbaar. De bezochte lessen lieten een overwegend groepsgerichte benadering zien. Ook binnen de vastgestelde leerlijnen zou er meer aandacht kunnen zijn voor de individuele behoefte en vraag van leerlingen. Met andere woorden: de school staat voor de uitdaging om meer maatwerk te realiseren in het leerstofaanbod en dit te vertalen naar het uitstroomprofiel binnen het IOP. De inspectie constateert dat er al veel materiaal en mogelijkheden aanwezig zijn om dit te realiseren. Ook constateert de inspectie dat de aanzet en de wil om te komen tot die individuele leerstoflijn er zonder meer is (o.a. individuele roosters), maar dat de uitwerking over de hele linie nog verder geconcretiseerd moet worden.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan RSG Tromp Meesters Praktijkschool het basissarrangement voor de onderwijskwaliteit toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht op praktijkscholen bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en in beginsel na twee jaar een kwaliteitsonderzoek. Eventueel kan de school in aanmerking komen voor een onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag of themaonderzoeken.

Tekortkoming in de naleving

In het schooljaar 2008-2009 is een tekortkoming in de naleving van wettelijke voorschriften geconstateerd, namelijk te weinig geprogrammeerde onderwijstijd in de eerste klas van het praktijkonderwijs. Vanwege deze tekortkoming is met het bevoegd gezag de afspraak gemaakt dat de school zich na afloop van het huidige schooljaar 2009-2010 dient te verantwoorden over de gerealiseerde onderwijstijd. Tot die tijd heeft de school op het gebied van naleving onderwijstijd een aangepast arrangement.

In dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie vastgesteld dat in cursusjaar 2009-2010 voldoende onderwijstijd is geprogrammeerd.