



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

MEERJARENOPBRENGSTEN VO 2012

TOELICHTING

Utrecht, mei 2012

INHOUD

- 1 Algemeen 5**
- 2 Het opbrengstenoordeel 7**
- 3 Rendement onderbouw 8**
- 4 Van 3e leerjaar naar diploma (rendement bovenbouw) 11**
- 5 Gemiddeld CE-cijfer 13**
- 6 Driejaargemiddelde SE-CE 14**
- 7 Gemiddeld CE-cijfer-absoluut 16**
- 8 Bijlage: Landelijke resultaten Meerjarenopbrengsten VO 2012 19**

1 Algemeen

Ontwikkelingen opbrengstenoordeel

Vanaf 1 november 2011 heeft de inspectie de publicatie van de opbrengstenbeoordeling aangepast en betreft zij voorlopige examengegevens in de bepaling van het toezichtarrangement.

De opbrengstenkaart en het driejarenoverzicht van gegevens blijft ongewijzigd en wordt jaarlijks op internet gepubliceerd. Het opbrengstenoordeel, gebaseerd op het gemiddelde van drie jaar, wordt niet langer voor alle scholen op internet gepubliceerd.

Alleen in die situaties dat opbrengsten op risico's wijzen die voor de inspectie aanleiding zijn tot een kwaliteitsonderzoek, wordt het opbrengstenoordeel (gebaseerd op het driejaargemiddelde) opgenomen in het rapport van bevindingen dat openbaar wordt na vaststelling.

Deze werkwijze geeft ruimte voor 'het verhaal achter de cijfers' vanuit de school en het bestuur en maakt het mogelijk om actuele examenresultaten en positieve trends in de beschouwing te betrekken.

De wijze waarop het opbrengstenoordeel kan worden berekend staat beschreven in deze toelichting.

1.1 Inleiding

De naam van het overzicht 'Opbrengstenoordeel VO' is gewijzigd in 'Meerjarenopbrengsten VO 2012'. Met dit overzicht presenteert de Inspectie van het Onderwijs de gegevens over de schoolresultaten in hun samenhang. De resultaten zijn op het niveau van onderwijssoort (vmbo b, vmbo k, vmbo (g)t, havo en vwo) per vestiging bepaald.

De gegevens in het overzicht zijn afkomstig uit de drie meest recente opbrengstenkaarten. Daaraan toegevoegd zijn de scores van het rendement onderbouw en het driejaargemiddelde SE-CE inclusief de scores van de afzonderlijke jaren. Deze toevoegingen komen tegemoet aan de wens van veel scholen om te weten wat de onderliggende cijfers zijn bij deze onderdelen.

Bij het 'gemiddeld CE-cijfer-absoluut' gaat het om het driejaargemiddelde van het cijfer van het centraal examen. De term absoluut is toegevoegd om aan te geven dat het hier om een gemiddelde gaat van de cijfers en niet om een gemiddelde van de relatieve scores. Het driejaargemiddelde van het CE-cijfer-absoluut speelt nog geen rol in het opbrengstenoordeel.

Het jaartal 2012 in de titel van het overzicht is het jaar waarin de Inspectie van het Onderwijs het opbrengstenoverzicht heeft bepaald. Het opbrengstenoverzicht 2012 is gebaseerd op de resultaten die zijn behaald in 2009, 2010 en 2011.

Het gaat in het opbrengstenoverzicht alleen om de resultaten van de vestiging. Het toegekende toezichtarrangement van de inspectie over de afzonderlijke onderwijssoorten op de desbetreffende vestiging is te vinden op de toezichtkaart. Ga daarvoor naar 'Zoek scholen' op de homepage van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

1.2 Opbouw overzicht Meerjarenopbrengsten VO

In het overzicht zijn de volgende onderdelen te onderscheiden:

- de vier indicatoren die het opbrengstenoordeel bepalen:
 - rendement onderbouw;
 - van 3e leerjaar naar diploma (rendement bovenbouw);
 - het gemiddeld CE-cijfer;
 - het SE-cijfer minus CE-cijfer (SE-CE);
- het gemiddeld CE-cijfer-absoluut.

1.3 Aanvullende informatie

In de technische toelichting bij de opbrengstenkaart is aanvullende informatie te vinden over de berekening van de werkelijke en relatieve scores van het rendement onderbouw, het rendement bovenbouw en het gemiddeld CE-cijfer.

2 Het opbrengstenoordeel

Vanaf 1 november 2011 publiceert de Inspectie van het Onderwijs het opbrengstenoordeel niet meer op haar website. De wijze waarop het opbrengstenoordeel en de onderliggende indicatoren wordt bepaald is niet gewijzigd en wordt hier toegelicht.

2.1 Bepalen opbrengstenoordeel

Het opbrengstenoordeel wordt per vestiging op het niveau van een onderwijssoort (vmbo b, vmbo k, vmbo (g)t, havo en vwo) berekend op basis van de volgende vier indicatoren:

- rendement onderbouw (identiek voor alle onderwijssoorten op de vestiging);
- van 3e leerjaar naar diploma (rendement bovenbouw);
- gemiddeld CE-cijfer;
- driejaargemiddelde SE-CE.

2.2 Norm opbrengstenoordeel

Een onderwijssoort op een vestiging krijgt een onvoldoende als meer dan één van de indicatoren onvoldoende is.

2.3 Bepalen of een indicator voldoende of onvoldoende is

Voor elk van de eerste drie indicatoren wordt een gemiddelde berekend over drie jaren. Hiervoor worden de relatieve score (bolletjes) omgezet in een getal lopende van 1 tot en met 5. De waarde van de indicator is nu te bepalen door de getallen behorende bij de relatieve scores van de afgelopen drie jaar op te tellen en door drie te delen.

Voor het berekenen van het gemiddelde is als criterium gesteld dat ten minste van twee van de drie jaren gegevens aanwezig moeten zijn waaronder het meest recente jaar. Een oordeel over drie jaren is onvoldoende als het gemiddelde 2,0 of minder is.

Het driejaargemiddelde SE-CE is niet gebaseerd op de relatieve scores maar op de werkelijke cijfers en is onvoldoende als de uitkomst groter is dan een half punt.

3 Rendement onderbouw

3.1 Bron

Voor het bepalen van het rendement onderbouw maakt de Inspectie van het Onderwijs gebruik van de gegevens die de school verstrekt aan de inspectie. Het gaat hierbij om de gegevens van leerlingen die voor het eerst naar leerjaar 3 gaan en in leerjaar 1 en 2 op die vestiging hebben gevolgd.

3.2 Omschrijving indicator

Het rendement onderbouw is opgebouwd uit twee onderdelen. Het eerste onderdeel betreft het onderwijskundig advies van de basisschool in vergelijking met de onderwijspositie in leerjaar 3. Het tweede onderdeel is het al dan niet blijven zitten van de leerlingen in leerjaar 1 of 2.

3.3 Werkelijke en relatieve scores

Het rendement onderbouw is een optelling van plus- en minpunten. Pluspunten zijn geteld voor leerlingen die in het derde leerjaar in een onderwijssoort onderwijs volgen dat hoger is dan het advies dat zij van de basisschool hebben ontvangen. Minpunten zijn geteld voor leerlingen in het derde leerjaar die in een onderwijssoort onderwijs volgen dat lager is dan het advies dat zij van de basisschool hebben ontvangen. Ook zijn minpunten toegekend voor leerlingen die zijn gedoubleerd in de eerste twee leerjaren. Hierbij is ervan uitgegaan dat één op de vier lwoo-leerlingen een jaar langer doet over de onderbouw dan niet-lwoo-leerlingen. De behaalde plus- en minpunten zijn ten slotte omgerekend tot een percentage onderbouwrendement. Daarna wordt per vergelijkingsgroep de relatieve scores (bolletjes) bepaald.

De vergelijkingsgroep waartoe de vestiging hoort staat niet op dit overzicht maar wel op de opbrengstenkaart. Nadere informatie over de vergelijkingsgroepen en de wijze waarop het rendement onderbouw wordt bepaald is te vinden in de technische toelichting bij de opbrengstenkaart 2012.

3.4 Berekening oordeel

Om het oordeel van deze indicator te kunnen bepalen worden de relatieve scores omgezet in een getal lopende van 1 tot en met 5. De waarde van de indicator onderbouwrendement is nu te berekenen door de getallen van de relatieve scores (bolletjes) van de afgelopen drie jaar op te tellen en door drie te delen. Verder geldt als eis dat ten minste van twee van de drie jaren gegevens aanwezig moeten zijn waaronder het meest recente jaar.

3.5 Normering oordeel

De indicator onderbouw is voldoende als het rekenkundig gemiddelde van de relatieve scores (bolletjes) over drie jaar meer dan 2,0 is.

3.6 Jaaraanduiding

Bij het meest recente jaar staat 1-10-2011. Dit is het jaar waarin de leerlingen voor het eerst naar leerjaar 3 gaan. Voor die groep leerlingen wordt het rendement onderbouw bepaald.

3.7 Rendement onderbouw geldt voor alle onderwijssoorten

Het onderdeel rendement onderbouw geldt voor alle onderwijssoorten die op de vestiging voorkomen. Dat is grafisch weergegeven door het ontbreken van onderwijssoorten in de kopregel.

4 Van 3e leerjaar naar diploma (rendement bovenbouw)

4.1 Bron

Voor het bepalen van het rendement bovenbouw maakt de Inspectie van het Onderwijs gebruik van de gegevens die de school aan DUO - IB-Groep verstrekt in het kader van de 1 oktober telling, welke de basis is voor de bekostiging van de school.

4.2 Omschrijving indicator

Bij het rendement bovenbouw gaat het om de onvertraagde doorstroom van leerjaar 3 naar het diploma. In plaats van cohortgegevens worden hiervoor de stroomgegevens van één schooljaar gebruikt. Op basis van de bevorderings- en slaagpercentages wordt de kans geschat, dat leerlingen zonder zittenblijven hun diploma halen. Een leerling is bevorderd als deze in het volgende leerjaar dezelfde of een hogere onderwijssoort is gaan volgen. Het slaagpercentage wordt berekend op basis van de examengegevens.

4.3 Werkelijke en relatieve scores

In het overzicht zien we van de afgelopen drie jaar de werkelijke scores (percentages) en de relatieve scores in de vorm van een bolletje. Bij de relatieve score wordt rekening gehouden met de volgende leerlingkenmerken:

- het percentage leerlingen met lwoo-indicatie;
- het percentage leerlingen dat in een armoedeprobleem-cumulatie-gebied (apcg) woont;
- het percentage leerlingen dat van een andere school komt en instroomt in leerjaar 3.

Door rekening te houden met deze leerlingkenmerken kan het voorkomen dat het bolletje op een andere positie komt dan zou zijn gebeurd als alleen de werkelijke score was gebruikt.

4.4 Berekening oordeel

Om het oordeel van deze indicator te kunnen bepalen worden de relatieve scores (bolletjes) omgezet in een getal lopende van 1 tot en met 5. De waarde van de indicator rendement bovenbouw is nu te berekenen door de getallen van de relatieve scores van de afgelopen drie jaar op te tellen en door drie te delen. Verder geldt als eis dat ten minste van twee van de drie jaren gegevens aanwezig moeten zijn waaronder het meest recente jaar.

4.5 Normering oordeel

Het rendement bovenbouw is voldoende als het rekenkundig gemiddelde van de relatieve scores (bolletjes) over drie jaar meer dan 2,0 is.

4.6 Jaaraanduiding

Bij het percentage en de relatieve score staat bij het meest recente jaar de volgende jaaraanduiding: 2010/11 – 2011/12. Bij deze indicator spelen de overgangen tussen

twee schooljaren een belangrijke rol. De overgangen van leerjaar 3 naar leerjaar 4 (alle onderwijssoorten), van leerjaar 4 naar leerjaar 5 (havo/vwo) en van leerjaar 5 naar leerjaar 6 (vwo) worden in dit geval bepaald aan de hand van het peilmoment 1-10-2010 in schooljaar 2010/2011 en het peilmoment 1-10-2011 in schooljaar 2011/2012.

5 Gemiddeld CE-cijfer

5.1 Bron

Voor het bepalen van het gemiddeld CE-cijfer maakt de Inspectie van het Onderwijs gebruik van de examengegevens die de scholen verstrekken aan DUO - IB-Groep.

5.2 Omschrijving indicator

Het gaat hier om het gemiddeld cijfer centraal examen van alle leerlingen van alle vakken exclusief de beroepsgerichte vakken. Bij minder dan 30 examencijfers wordt deze indicator niet berekend.

5.3 Werkelijke en relatieve scores

In het overzicht zien we van de afgelopen drie jaar de werkelijke scores en de daarbij horende relatieve score in de vorm van een bolletje.

Bij de relatieve score (bolletje) wordt rekening gehouden met de volgende leerlingkenmerken:

- het percentage leerlingen met lwoo-indicatie;
- het percentage leerlingen dat in een armoedeprobleem-cumulatie-gebied (apcg) woont;
- het percentage leerlingen dat van een andere school komt en instroomt in leerjaar 3.

Door rekening te houden met deze leerlingkenmerken kan het voorkomen dat het bolletje op een andere positie komt dan zou zijn gebeurd als alleen de werkelijke score was gebruikt.

5.4 Berekening oordeel

Om het oordeel van deze indicator te kunnen bepalen worden de relatieve scores (bolletjes) omgezet in een getal lopende van 1 tot en met 5. De waarde van de indicator gemiddeld CE-cijfer is nu te berekenen door de getallen van de relatieve scores van de afgelopen drie jaar op te tellen en door drie te delen. Verder geldt als eis dat ten minste van twee van de drie jaren gegevens aanwezig moeten zijn waaronder het meest recente jaar.

5.5 Normering oordeel

Het gemiddeld CE-cijfer is voldoende als het rekenkundig gemiddelde van de relatieve score (bolletje) over drie jaar meer dan 2,0 is.

5.6 Jaaraanduiding

Bij het cijfer en de relatieve score staat: 2010/11. Het is de aanduiding voor het centrale examen van 2011 dat is afgenomen in het schooljaar 2010/2011.

6 Driejaargemiddelde SE-CE

6.1 Bron

Voor het bepalen van het driejaargemiddelde SE-CE maakt de Inspectie van het Onderwijs gebruik van de examengegevens die de scholen verstrekken aan DUO - IB-Groep. Het gaat hier over de cijfers van het school en het centraal examen over de jaren 2009, 2010 en 2011.

6.2 Omschrijving indicator

Het gaat bij deze indicator om het gemiddelde verschil tussen het cijfer van het schoolexamen en het cijfer van het centraal examen over de afgelopen drie jaren van alle leerlingen van alle vakken die met een centraal examen worden afgesloten, inclusief de beroepsgerichte vakken.

6.3 Kenmerken van het driejaargemiddelde SE-CE

Vanaf september 2007 weegt de Inspectie van het Onderwijs in de beoordeling van de opbrengsten ook gemiddelde verschil over drie jaar tussen het schoolexamen en het centraal examen mee. Deze indicator verschilt van de drie andere indicatoren op de volgende kenmerken:

- het kengetal wordt elk jaar opnieuw over alle examencijfers van de drie meest recente jaren berekend;
- de beoordeling is op een driepuntsschaal: zeer groot verschil, groot verschil en gering verschil.

6.4 Berekening driejaargemiddelde SE-CE

De berekening van het verschil SE-CE gaat in een aantal stappen. Eerst wordt voor elke leerling en elk vak, dat met een centraal examen wordt afgesloten, de verschilscore berekend door het cijfer van schoolexamen te verminderen met het cijfer van het centraal examen

Zijn er bijvoorbeeld tien leerlingen die elk in zes vakken examen hebben gedaan waarvoor een SE- en CE-cijfer bekend is, dan zijn er 60 verschilcores te bepalen. Vervolgens wordt op basis van deze verschilcores het gemiddelde berekend per onderwijssoort per vestiging voor elk van de drie jaren waarover het driejaargemiddelde wordt bepaald. Een jaar telt mee in het driejaargemiddelde als van dat jaar minstens 30 verschilcores zijn berekend.

Ten slotte wordt van deze drie afzonderlijke jaargemiddelden het gewogen driejaargemiddelde berekend als van minstens twee jaren, waaronder het meest recente jaar de verschilcores berekend konden worden en er toe doen (dus minstens 30 verschilcores). Het idee achter deze weging is, dat het driejaargemiddelde is opgebouwd uit de gemiddelden van drie leerjaren, maar dat deze leerjaren niet evenveel informatie aan het driejaargemiddelde bijdragen. Gewogen wordt voor het aantal verschilcores per jaar en de spreiding tussen de verschilcores. Als er in een jaar veel examengegevens zijn dan telt dat jaargemiddelde zwaarder mee. Een geringe spreiding van de verschilcores laat het jaargemiddelde ook zwaarder meewegen.

Wordt het driejaargemiddelde SE-CE niet berekend, dan worden ook de cijfers van de drie afzonderlijke jaren niet getoond.

6.5 Normering oordeel

Een onderwijssoort of leerweg krijgt het oordeel 'groot verschil' als het SE-cijfer meer dan een half punt hoger is dan het CE-cijfer en 'zeer groot verschil' als het SE-cijfer meer dan een heel punt hoger is dan het CE-cijfer. Is het verschil tussen het SE en het CE cijfer een half punt of minder dan is het oordeel 'gering verschil'. Alleen de kwalificatie 'gering verschil' wordt als voldoende beschouwd.

In een enkel geval kan het voorkomen dat op het opbrengstenoverzicht bij het driejaargemiddelde SE-CE de waarde 0,50 staat en dat daar toch de classificatie 'groot verschil' bij hoort. Dat komt voor bij scores groter dan 0,500 en kleiner dan 0,505. Bij een rekenkundige afronding op twee cijfers achter de komma wordt het getal 0,504 getoond als 0,50. Dat lijkt voldoende, maar de werkelijke score is met 0,504 groter dan 0,500 en krijgt daarom het oordeel 'groot verschil'

Voorbeelden:

Werkelijk	afgerond op 2 cijfers	kwalificatie
0,5049	0,50	(groot verschil)
0,5001	0,50	(groot verschil)
0,4950	0,50	(gering verschil)

6.6 Jaaraanduiding

Bij de afzonderlijke jaren staat: 'verschil 2010/11'. Het is de aanduiding van het schooljaar 2010/2011 waarin het examen is afgenomen in het jaar 2011.

Bij het driejaargemiddelde staat 'verschil 2009-2011'. Hiermee worden de jaren 2009, 2010 en 2011 aangegeven. Dat zijn de jaren waarin het examen heeft plaatsgevonden. De resultaten uit die drie jaar zijn gebruikt bij het berekenen van het driejaargemiddelde.

7 Gemiddeld CE-cijfer-absoluut

7.1 Bron

Voor het bepalen van het gemiddeld CE-cijfer-absoluut maakt de Inspectie van het Onderwijs gebruik van de examengegevens die de scholen verstrekken aan DUO - IB-Groep. Het gaat hier over de cijfers van het centraal examen van de jaren 2009, 2010 en 2011.

7.2 Omschrijving indicator

Het gemiddeld CE-cijfer-absoluut is een nieuwe indicator. Deze indicator speelt nog geen rol bij het bepalen van het opbrengstenoordeel. Het gaat bij deze indicator om het gemiddeld cijfer centraal examen over de afgelopen drie jaren van alle leerlingen van alle vakken exclusief de beroepsgerichte vakken. Deze indicator wordt elk jaar opnieuw over alle examencijfers van de drie meest recente jaren berekend.

7.3 Berekening oordeel

De score van het driejaargemiddelde CE-cijfer-absoluut wordt berekend uit de examencijfers van alle leerlingen behaald voor alle vakken die met een centraal examen worden afgesloten, exclusief de beroepsgerichte vakken.

Eerst wordt het gemiddelde berekend per onderwijssoort per vestiging voor elk van de drie jaren waarover het driejaargemiddelde wordt bepaald. Een jaar telt mee als ten minste 30 examencijfers aanwezig zijn (in het vmbo is dat exclusief de beroepsgerichte vakken).

Daarna wordt van deze drie jaargemiddelden het gewogen driejaargemiddelde berekend als van minstens twee jaren, waaronder het meest recente jaar de jaargemiddelden berekend konden worden. Het idee achter deze weging is, dat het driejaargemiddelde is opgebouwd uit de gemiddelden van drie leerjaren, maar dat deze leerjaren niet evenveel informatie aan het driejaargemiddelde bijdragen. Gewogen wordt voor het aantal CE-cijfers per jaar en de spreiding tussen de CE-cijfers. Als er in een jaar veel examengegevens zijn dan telt dat jaargemiddelde zwaarder mee. Een geringe spreiding van de CE-cijfers laat het jaargemiddelde ook zwaarder meewegen.

Wordt het driejaargemiddelde CE-cijfer-absoluut niet berekend, dan worden ook de cijfers van de drie afzonderlijke jaren niet getoond. Dit in tegenstelling tot de scores en de bolletjes bij het 'gemiddeld CE-cijfer'. Daarvoor wordt elk jaar een cijfer en relatieve score bepaald. Dus als die in voorgaande jaren zijn bepaald worden ze ook getoond.

Tussen de jaarreeksen van het 'gemiddeld CE-cijfer' en het 'gemiddeld CE-cijfer-absoluut' kunnen kleine verschillen optreden als gevolg van een andere rekenmethodiek in de voorgaande jaren. Door een extra afronding bij de indicator 'gemiddeld CE-cijfer' kunnen in de twee minst recente jaren kleine afrondingsverschillen ontstaan. Over twee jaar zijn deze verschillen verdwenen.

7.4 Normering oordeel

De norm voor het driejaargemiddelde CE-cijfer-absoluut is op 6,0 vastgesteld. Het driejaargemiddelde op het overzicht is in twee decimalen weergegeven om verwarring bij afronding te voorkomen. Bij afronding op 1 decimaal zou bij een score van 5,96 een 6,0 worden getoond, terwijl het oordeel 'onder de norm' zal zijn. Immers een score van 5,96 ligt onder de 6,0. Die onduidelijkheid wordt weggenomen door twee cijfers achter de komma te tonen.

In een enkel geval kan het voorkomen dat bij de score 6,00 toch de kwalificatie 'onder de norm' geldt. Dat komt voor bij scores die groter of gelijk zijn aan 5,9950 en kleiner of gelijk zijn aan 5,9999. Bij een rekenkundige afronding op twee cijfers worden de cijfers in die range getoond als 6,00. Dat lijkt gelijk te zijn aan de norm van 6,0, maar de werkelijke score is kleiner en daar hoort de kwalificatie 'onder de norm' bij.

Voorbeelden:

werkelijk	afgerond op 2 cijfers	kwalificatie
5,9950	6,00	(onder de norm)
5,9999	6,00	(onder de norm)
6,0049	6,00	(boven de norm)

7.5 Jaaraanduiding

Bij het cijfer en de relatieve score staat: 2010/11. Het is de aanduiding voor het centrale examen van 2011 dat is afgenomen in het schooljaar 2010/2011.

Bij het driejaargemiddelde staat 'cijfer 2009-2011'. Hiermee worden de jaren 2009, 2010 en 2011 aangegeven. Dat zijn de jaren waarin het examen heeft plaatsgevonden. De resultaten uit die drie jaar zijn gebruikt bij het berekenen van het driejaargemiddelde.

7.6 Verschillen in grenswaarden CE en CE-absoluut in de tabel in de bijlage

Bij het berekenen van het cijfer CE_absoluut wordt gebruik gemaakt van de meest recente cijfers. Correcties in voorgaande jaren worden dus meegenomen. Dit in tegenstelling tot de bepaling van het CE cijfer. Daar wordt alleen het laatste jaar berekend en worden de voorgaande jaren niet herberekend. Verder wordt het cijfer CE_absoluut alleen berekend als er naast het meest recente jaar ook het cijfer van minimaal één van de twee daaraan voorafgaande jaren aanwezig is. Het gevolg hiervan is dat de grenswaarden van het cijfer CE en het cijfer CE_absoluut van de tabel van de bijlage in paragraaf 8 van elkaar kunnen verschillen.

8 Bijlage: Landelijke resultaten Meerjarenopbrengsten VO 2012

Meerjarenopbrengsten VO 2012

(gebaseerd op resultaten behaald in 2009, 2010 en 2011)

Landelijke resultaten

De landelijke resultaten zijn uitgedrukt in de vorm van twee grenswaarden. Vijfentwintig procent van de scholen scoort onder de ondergrens en vijfentwintig procent van de scholen scoort boven de bovengrens.

Opbrengstenoordeel		vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
Per onderdeel						
Rendement onderbouw						
Score	1-10-2009				98-109	
	1-10-2010				97-107	
	1-10-2011				96-106	
Van 3 ^e leerjaar naar diploma zonder zittenblijven		vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
Percentage	2008/09 - 2009/10	88-97%	81-92%	82-93%	57-71%	58-72%
	2009/10 - 2010/11	87-96%	79-92%	81-92%	54-68%	53-68%
	2010/11 - 2011/12	85-96%	78-91%	78-91%	52-67%	51-67%
Gemiddeld cijfer centraal examen - relatief		vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
Cijfer	2008/09	6,3-6,7	6,0-6,3	6,2-6,5	6,1-6,4	6,2-6,5
	2009/10	6,3-6,7	6,0-6,4	6,1-6,4	6,0-6,3	6,1-6,4
	2010/11	6,2-6,6	5,9-6,3	6,0-6,3	6,1-6,3	6,1-6,4
Cijfer schoolexamen minus cijfer centraal examen		vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
Verschil	2008/09	-0,11-0,22	0,17-0,50	0,08-0,45	0,01-0,30	0,28-0,57
	2009/10	-0,13-0,19	0,10-0,46	0,11-0,46	0,06-0,32	0,29-0,57
	2010/11	-0,06-0,25	0,17-0,46	0,23-0,54	0,03-0,27	0,25-0,52
Verschil	2009 - 2011	-0,08-0,21	0,17-0,45	0,16-0,48	0,05-0,27	0,30-0,54
Gemiddeld cijfer centraal examen - absoluut		vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
Cijfer	2008/09	6,3-6,7	6,0-6,3	6,2-6,5	6,1-6,4	6,2-6,5
	2009/10	6,3-6,7	6,0-6,4	6,1-6,4	6,0-6,3	6,1-6,4
	2010/11	6,2-6,6	5,9-6,3	6,0-6,3	6,1-6,3	6,1-6,4
Trend	2009 - 2011	6,32-6,60	6,00-6,29	6,09-6,37	6,07-6,30	6,14-6,40

N.B.: Zie paragraaf 7.6 voor de verklaring van de verschillen bij de grenswaarden van de afzonderlijke jaren tussen het cijfer CE-relatief en het cijfer CE-absoluut.