

**RAPPORT  
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK  
RSG TROMP MEESTERS**

School : RSG Tromp Meesters

Plaats : Steenwijk  
BRIN-nummer : 16GZ  
Onderzoeksnummer : 90127

Datum schoolbezoek : 6 en 7 februari en 15 maart 2007  
Datum vaststelling :

## **INHOUDSOPGAVE**

1 INLEIDING.....	5
2 KWALITEITSPROFIEL.....	7
Kwaliteitsprofiel RSG Tromp Meesters.....	7
3 BESCHOUWING.....	9
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT.....	15

## 1 INLEIDING

Op 6 en 7 februari en 15 maart 2007 bezocht de Inspectie van het Onderwijs RSG Tromp Meesters in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO).

Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde waarderingskader voortgezet onderwijs 2006. De Inspectie van het Onderwijs streeft ernaar het toezicht zo optimaal mogelijk toe te snijden op de situatie van de school, het zogenoemde risicogerichte toezicht. In het kader van risicogericht toezicht onderzoekt de inspectie scholen met een laag risico voor de kwaliteit van het onderwijs en met overwegend voldoende beoordelingen op de kwaliteitsaspecten in eerdere onderzoeken minder intensief. Scholen met een hoger risico worden frequenter, dan wel intensiever onderzocht.

In het kader van risicogericht toezicht zijn tijdens het bezoek aan de RSG Tromp Meesters een aantal indicatoren van de volgende kwaliteitsaspecten beoordeeld: kwaliteitszorg, tijd, zorg en begeleiding en opbrengsten.

Zoals in het toezichtkader is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school reeds zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld in het kader van zelfevaluatie. Zo sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

De school heeft relevante documenten ingestuurd die betrekking hebben op activiteiten met betrekking tot zelfevaluatie.

### **De opzet van het onderzoek**

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

1. Analyse van zelfevaluatiedocumenten en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
2. Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn, zoals het risicoprofiel, verslagen van onderzoeken Jaarlijks Onderzoek, Periodiek Kwaliteitsonderzoek en Regulier Schooltoezicht en de gegevens van de laatste drie opbrengstenkaarten.
3. Schoolbezoek:
  - a. gesprekken met de directie
  - b. gesprekken met leraren, afdelingsleiders, stagecoördinatoren
  - c. gesprekken met functionarissen voor de leerlingenzorg
  - d. gesprek met ouders
  - e. gesprek met groepen leerlingen
  - f. enkele lesbezoeken
  - g. bezoek aan stageadressen van leerlingen van het praktijkonderwijs
  - h. bijwonen van een overleg van het zorgadviesteam (zat)

**De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel van de school op (hoofdstuk 2). Dit profiel bestaat uit een overzicht van de kwaliteitsaspecten en van de beoordeelde indicatoren.

In hoofdstuk 3 wordt allereerst kort een aanduiding van de uitgangssituatie van de school gegeven. Daarna volgt een toelichting op oordelen in het kwaliteitsprofiel.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, aanwijzingen vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

In de waardering van de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. bij het aspect 'Opbrengsten' is ook de categorie '5' (betekent 'niet te beoordelen') toegevoegd. In sommige gevallen kan de inspectie hier namelijk geen gefundeerd oordeel geven.

### Kwaliteitsprofiel RSG Tromp Meesters

#### Kwaliteitsaspect: Kwaliteitszorg

	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de kenmerken van de leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.			●	
1.3 De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.		●		
1.4 De school evalueert systematisch de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
1.5 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.6 De school waarborgt de kwaliteit van leren en onderwijzen.			●	
1.7 De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			●	
1.8 De school rapporteert inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs aan belanghebbenden.		●		
1.9 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	
1.10 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

#### Kwaliteitsaspect: Tijd

	1	2	3	4
4.1 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.		●		

Kwaliteitsaspect: Begeleiding				
	1	2	3	4
9.1 De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			●	
9.2 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Kwaliteitsaspect: Zorg				
	1	2	3	4
10.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.			●	
10.3 De school voert de zorg planmatig uit.		●		
10.7 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			●	

Kwaliteitsaspect: Opbrengsten					
	1	2	3	4	5
11.1 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			●		
11.2 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vmbo-b/k.			●		
11.3 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vmbo-g/t.			●		
11.4 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding havo.			●		
11.5 De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding vwo.		●			
11.6 De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute.			●		
11.7 De leerlingen van de opleiding vmbo-b/k behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.		●			
11.8 De leerlingen van de opleiding vmbo-g/t behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.				●	
11.9 De leerlingen van de opleiding havo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			●		
11.10 De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor hun centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			●		
11.12 De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			●		

### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de RSG Tromp Meesters en geeft toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling - en zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de RSG Tromp Meesters en eerdere inspectieonderzoeken.

#### **Algemeen beeld**

De inspectie heeft op basis van een risicoanalyse de school op vier kwaliteitsaspecten beoordeeld: kwaliteitszorg, tijd, zorg en begeleiding en de opbrengsten. De inspectie constateert dat drie van de vier onderzochte kwaliteitsaspecten op de RSG Tromp Meesters over het algemeen van voldoende kwaliteit zijn. De geprogrammeerde onderwijstijd voldoet niet aan de wettelijke vereisten. Hoewel de verschillen ten opzichte van de wettelijke eisen voor enkele leerjaren beperkt zijn, zal de schoolleiding veranderingen moeten aanbrengen in de lessentabel ofwel de jaaragenda moeten bijstellen.

Ten opzichte van het vorige inspectiebezoek in december 2003 is het kwaliteitsaspect 'kwaliteitszorg' op niveau gebleven. De school voldoet aan de hogere eisen die de inspectie nu aan dit kwaliteitsaspect stelt. Op onderdelen kan de school nog verbeteringen in het systeem van kwaliteitszorg doorvoeren. De begeleiding van en de zorg voor leerlingen is in het algemeen van voldoende niveau. De school begeleidt op een zorgvuldige wijze leerlingen in hun leerproces, maar de planmatige uitvoering van de zorg kan op schoolniveau verbeterd worden. De inspectie constateert dat de school veel aandacht besteedt aan stagebegeleiding binnen het vmbo en praktijkonderwijs. Bij het kwaliteitsaspect 'opbrengsten' constateert de inspectie dat de school voldoende presteert.

De locatie aan de Stationsstraat heeft nog steeds te maken met een hardnekkig imago-probleem. Dit vindt zijn oorsprong in het feit dat hier de vroegere LTS was gehuisvest. Het beeld dat de inspectie nu van deze locatie heeft gekregen, is - gelet op de ontwikkeling van het praktijkonderwijs en de gerichte aandacht voor zorg en begeleiding - heel positief. Zeker nu de samenwerking met de Ambelt, een cluster IV-school, zijn beslag krijgt en daarmee de begeleiding van leerlingen met een complexere problematiek nog beter vorm en inhoud kan worden gegeven. Hieronder volgt een toelichting op de verschillende kwaliteitsaspecten.

## **Toelichting**

### **Kwaliteitszorg**

Het systeem waarmee de school de kwaliteit van het onderwijs bepaalt, bewaakt, verbetert en borgt staat beschreven in het schoolplan 2005-2009. De school heeft haar kwaliteitszorgbeleid vormgegeven aan de hand van het INK-model, waarbij volgens het "PDCA"-systeem een vierjarencyclus wordt gehanteerd. De inhoud van het schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenspraak met de afdelingsteams. Binnen de vastgestelde kaders zijn de afdelingen zelf verantwoordelijk gemaakt voor de uitvoering van de afdelingsplannen. Hierdoor bestaat er een breed draagvlak voor de vernieuwingen die op RSG Tromp Meesters worden doorgevoerd. Per schooljaar wordt door elke afdeling een afdelingsplan gemaakt. De verbeteractiviteiten worden tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en bijgesteld.

Doordat de afdelingen nadrukkelijk een eigen bijdrage aan het schoolplan leveren en er sprake is van een veelheid aan diverse afdelingsplannen, signaleert de inspectie hier een knelpunt. De omvangrijkheid van de plannen maakt het lastig om zicht te behouden op de integrale voortgang van de plannen.

Hoewel de school nog geen eenduidig kwaliteitszorginstrument hanteert om het proces van onderwijs en leren te evalueren, blijkt in de praktijk dat zij op dit moment in voldoende mate de voortgang bespreekt en de resultaten van deze bespreking vastlegt tijdens de diverse afdelingsvergaderingen en teambesprekingen. De tussentijdse evaluatie (januari 2007) van de afdelingsplannen laat zien dat een aantal verbeteractiviteiten niet binnen het voorgenomen tijdspad zullen worden gerealiseerd, waardoor de planmatige uitvoering van de verbeteractiviteiten in het geding komt. De inspectie geeft de school in overweging om prioriteiten te stellen en deze op te nemen in een (integraal) jaarplan en deze "smart" uit te werken. Zo kan de school heel gericht de voortgang van de voornaamste verbeteractiviteiten bewaken en sturing geven aan een planmatige uitvoering van dit proces.

De school heeft een aantal "rode draden" geformuleerd waarlangs de veranderingsprocessen moeten lopen. De school moet een veilige en gezonde school zijn. Zij wil leerlingen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Leerlingen moeten kansen geboden worden en de school moet borg staan voor modern onderwijs waar goede prestaties worden geleverd. Deze uitgangspunten komen terug in de vele projecten waaraan de school deelneemt. Twee ervan springen in het oog: "Leren in Veiligheid" (LIV) en Europese Leeromgeving in Scholen (ELOS). De uitvoering hiervan is duidelijk herkenbaar in de dagelijkse schoolpraktijk.

Bovenstaande betekent eveneens dat de school ook kwaliteitseisen (standaarden) stelt aan haar personeel. De school wil een kwaliteitsschool zijn waar goed opgeleide professionals (docenten) werkzaam zijn en waar gewerkt wordt vanuit een positief pedagogisch klimaat en een professionele cultuur. Ook worden hoge eisen gesteld aan goede communicatie met alle betrokkenen.



Uit documenten van de school en uit de gesprekken die de inspectie heeft gevoerd blijkt dat de school op een goede manier invulling geeft aan de plannen, projecten en het vormgeven van de rode draad. Het hierboven genoemde schoolbrede project LIV heeft in de onderbouw een specifieke invulling gekregen, afgestemd op de doelgroep. Bij LIV is de zogenaamde "stopmethode" ingevoerd, dat de nadruk legt op het respectvol omgaan met elkaar. De leerlingen geven aan dat er veel aandacht is voor veiligheid op school en dat er zich weinig incidenten voordoen. Ouders, leerlingen en docenten geven aan dat zij de school als een veilige leeromgeving ervaren. De betrokkenheid van leerlingen bij het opstellen van allerlei school- en gedragsregels zal toenemen naarmate er vanuit de leerlingen meer animo komt om actief te worden in de leerlingenraad.

Binnen het systeem van kwaliteitszorg zijn twee onderdelen als onvoldoende beoordeeld. Dit betreft het systematisch en jaarlijks evalueren van de kwaliteit van de opbrengsten en de verantwoording aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

De inspectie heeft geen zelfevaluaties en/of trendanalyses aangetroffen met betrekking tot de opbrengsten c.q. resultaten van de diverse leergebieden. Ook zijn er geen analyses aangetroffen over mogelijke discrepanties tussen se- en ce-cijfers. Aangezien diverse activiteitenplannen niet zijn voorzien van concrete opbrengstgegevens of opbrengstverwachtingen, is het voor de school moeilijk om te bepalen of de doelstelling gerealiseerd is. Op onderdelen geeft de school hiervoor wel goede aanzetten. Zo is een algemene doelstelling geformuleerd met betrekking tot de tweede fase havo/vwo. De school wil een in-, door- en uitstroomresultaat bereiken dat 10 procent boven het landelijke gemiddelde ligt. Ook staat voor 2007-2008 voor de onderbouw vmbo toetsing (opbrengstmeting) op het programma bij het taalbeleid.

De school verantwoordt zich nog niet op een inzichtelijke en transparante wijze aan belanghebbenden over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs. In het kader van "governance" zal dit onderdeel de komende jaren verder moeten worden uitgewerkt.

### **Leerlingenbegeleiding en -zorg**

De inspectie concludeert dat de leerlingenzorg op RSG Tromp Meesters over het geheel genomen van voldoende kwaliteit is, maar stelt tevens vast dat de planmatige uitvoering verbeterd kan worden.

Leerlingen van alle opleidingsniveaus kunnen op de RSG Tromp Meesters begeleiding ontvangen. Naast steunlessen is er begeleiding voor dyslexie, lees- en spellingsproblemen en faalangst. Ook heeft de school een time out voorziening, waar leerlingen met gedragsproblematiek voor korte of langere tijd in een rustige omgeving begeleid worden.

Leerlingen zijn te spreken over de mentoren, die sinds kort volgens een nieuwe functie- en taakomschrijving werken.

De leerlingen die een indicatie voor leerwegondersteuning of praktijkonderwijs hebben zijn reeds op de basisschool getest. Zijn er verschillen tussen het schooladvies en de testresultaten dan volgt overleg tussen de basisschool en de desbetreffende teamleider. Na de daadwerkelijke aanmelding en plaatsing gaat een formulier met bijzonderheden van de mentor naar alle docenten. De school heeft ingezet op kleine klassen met intensieve begeleiding. Veel docenten zijn afkomstig uit het basisonderwijs en hebben veel ervaring in het begeleiden van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.

De school voert de zorg nog niet binnen alle afdelingen planmatig uit. De afdeling praktijkonderwijs heeft voor alle leerlingen individuele handelingsplannen, waarin concrete doelen en handelingen geformuleerd staan. De wijze waarop de plannen ook daadwerkelijk structureel geëvalueerd worden is nog leraarafhankelijk.

De lwoo-afdeling hanteert de werkwijze 'Zorg op Maat', waarbij specifieke hulp ten aanzien van leerachterstanden gegeven wordt. De geboden hulp wordt bijgehouden, maar dit gebeurt niet met behulp van het wettelijk verplichte individuele handelingsplan.

De meer specifieke - veelal sociaal emotionele - hulp wordt binnen 'Zorg op Maat' te weinig systematisch aan de orde gesteld.

Op 15 maart 2007 heeft de inspectie in het kader van het kwaliteitsonderzoek ook een overleg van het zorgadviesteam bijgewoond.

Leerlingen die voor bespreking in dit overleg in aanmerking komen worden aangemeld via een signaleringsbrief. De mentor van de leerling formuleert een hulpvraag, die vervolgens door de teamleider wordt ingebracht.

In dit multi-disciplinaire overleg participeren naast functionarissen van verschillende afdelingen van de school (vmbo bovenbouw, PrO, time out) ook medewerkers van de afdeling Leerplicht van de gemeente, van het Bureau Jeugdzorg, van de GGD en MEE. Een aantal van deze personen maakt ook deel uit van het justitieel casus overleg. De verschillende deelnemers wisselen dan ook op een betrokken wijze de hun ter beschikking staande informatie over de leerling uit.

Het overleg verloopt niet altijd even gestructureerd en komt men niet altijd tot een heldere analyse van het probleem van de leerling met een daaraan gekoppelde strategie voor de aanpak van het probleem.

Van belang bij een dergelijk multidisciplinair overleg is een goede regievoering. De voorzitter zou de verslaglegging kunnen delegeren naar een andere deelnemer en zich zo kunnen richten op het overlegproces, het gestructureerd leiden van de verkenning van het probleem, het beleggen van acties bij de verschillende participanten en het checken of afspraken nagekomen zijn. Dit zou er voor kunnen zorgen dat het ZAT met nog meer daadkracht kan optreden.

### **Opbrengsten**

De opbrengsten van de school zijn voldoende. Het rendement van de onderbouw van de school ligt op het gemiddelde.

De inspectie wijst er echter op dat, gebaseerd op de opbrengstenkaarten van de jaren 2004 tot en met 2006, de leerlingen in de vwo-bovenbouw meer dan gemiddeld in Nederland vertraging oplopen in hun opleiding. De leerlingen van het vmbo g/t en de havo behalen een gemiddeld rendement in de bovenbouw. De groep leerlingen die de centrale eindexamens vmbo voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg afleggen, behaalt gemiddeld gezien minder goede resultaten dan de vergelijkbare groep scholen in Nederland.

De schoolleiding benadert secties wanneer de examenresultaten niet voldoen of afwijken van verwachtingen. Gestructureerde informatie over de evaluatie van school- en/of centrale examenresultaten zijn niet voorhanden.

De voorbereiding op de arbeidsmarkt, het kunnen invullen van de vrije tijd en het zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij, als drie belangrijke pijlers van het praktijkonderwijs, krijgen structureel aandacht in de afdeling voor praktijkonderwijs. Vrijwel alle leerlingen vinden na afloop van hun opleiding een arbeidsplaats met of zonder financiële ondersteuning. De zorg die de school, zowel binnen het vmbo als het praktijkonderwijs - besteedt aan de stage en bijbehorende begeleiding is van voldoende kwaliteit. Bij het bezoek aan een tweetal stageplaatsen bleek dat de leerlingen en de stagebegeleiders van het bedrijf meer dan tevreden waren over de begeleiding vanuit de school. Naar de mening van de inspectie doet de school er goed aan om de stagebedrijven éénmaal per jaar uit te nodigen op school om zo de wederzijdse verwachtingen en wensen te bespreken. De school gaat ook met zorg na of leerlingen, die te kennen geven naar een ROC te willen doorstromen, geschikt zijn om daar (korte) cursussen te kunnen volgen. De inspectie constateert dat de school voldoende resultaten met de leerlingen behaalt en dit kan onderbouwen met cijfermateriaal. Het ligt dan ook voor de hand dat de school de gegevens opneemt in een rapportage over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit PKO heeft de inspectie ook onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit betrof onder meer de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school niet voldoet aan de wettelijke vastgestelde uren. De schoolleiding heeft hiervoor zelf al een adequate inventarisatie gemaakt.

De onderwijstijd in de onderbouw dient in overeenstemming te worden gebracht met artikel 11c, eerste lid van de Wet op het voortgezet onderwijs.

Het bevoegd gezag van de school bericht binnen drie maanden na vaststelling van dit rapport de inspectie op welke manier de geprogrammeerde onderwijstijd zodanig wordt aangepast dat deze voldoet aan de wettelijke vereisten.

De school dient de artikelen 24 en 24a van de WVO over schoolplan en schoolgids nog eens goed te bestuderen en beide documenten zodanig op te stellen dat daarin de wettelijk voorgeschreven onderdelen zijn opgenomen.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

de aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie.