



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Mondial College

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Nijmegen

Voortgezet Onderwijs

Havo

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Mondial College heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Mondial College
Brin nummer	21SK-0
Naam contactpersoon	Dhr. H Beckmann
Telefoonnummer	0652464985
Emailadres	h.beckmann@mondialcollege.nl
Bestuur	Stichting Alliantie Voortgez. Onderw. v. Nijmegen

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Het Mondial College vraagt het predicaat Excellente School aan voor zijn havo-opleiding op grond van een aantal motieven.

Het Mondial College is een ondernemende, innovatieve, ambitieuze en in de basis goede school.

Het predicaat zien we als erkenning van onze duurzame onderwijskundige ontwikkelingen die we weloverwogen vanuit onze visie op de havo in gang hebben gezet, de resultaten die we hebben geboekt en de ontwikkelingen die we doorzetten.

Wij zijn een lerende organisatie die open staat voor externe en kundige feedback, ook op het terrein van onze excellentieprofilering. De audit zal waardevolle input geven voor een verdere ontwikkeling.

Onze kennis en ervaring willen we graag delen met scholen die eenzelfde ambitie nastreven.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Het Mondial College is in de breedte een goede school die betekenisvol onderwijs nastreeft dat aansluit bij de capaciteiten en talenten van leerlingen. Wij streven niet primair maximale resultaten na, maar dagen leerlingen uit zich optimaal te ontwikkelen en we willen hen die kans ook bieden. Ons bètaonderwijs is een verbijzondering van ons betekenisvol onderwijs dat expliciet recht doet aan deze uitgangspunten.

Betekenisvol bètaonderwijs daagt talent uit.

Ons bètaonderwijs is een aansprekend en onderscheidend onderwijsconcept dat naadloos aansluit op onze onderwijskundige ambitie om betekenisvol leren.

Het Mondial College heeft zich als Universumschool doorontwikkeld tot een kwalitatief hoogwaardig technasium. Daarnaast is in de onderbouw het leergebied science kwalitatief goed en duurzaam neergezet.”

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

“Ons bètaonderwijs is ingezet om onze missie, zoals geformuleerd in ons schoolplan, maximaal te realiseren. We willen een kwalitatief goed onderwijspakket bieden, zodat leerlingen na hun diplomering een goede start kunnen maken in het vervolgonderwijs en goed zijn toegerust voor een optimale deelname aan de samenleving. Daartoe creëren wij een ambitieuze leercultuur, waarin we inspelen op de verschillen tussen leerlingen, zodat zij hun talenten volledig kunnen ontplooien. We streven daarbij een leeromgeving na waarin we in het onderwijsproces verbindingen leggen met de wereld buiten de school en waarbij we in het leerproces daar waar mogelijk contextrijk leren initiëren.

De school kiest daarbij voor twee diepteprofileringen. Als Universumschool zijn we de uitdaging aangegaan om onze leerlingen te enthousiasmeren voor de wereld van wetenschap en techniek. (Daarnaast zet de school in op ondernemerschap in de vorm van het International Business College.)”

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

“Wij delen de visie van de overheid dat het belangrijk is om het bètaonderwijs te versterken, zodat er meer leerlingen kiezen voor een bètatechnische studie. Wij vinden deze maatschappelijke opdracht zo belangrijk dat we ervoor gekozen hebben om bètaonderwijs als diepteprofilering aan te bieden.

Met ons bètaonderwijs enthousiasmeren we leerlingen voor de wereld van wetenschap en techniek en brengen hen daarmee in aanraking.

We willen als school daarbij echt een wezenlijk onderscheidend bètaconcept aanbieden, zodat de keuzemogelijkheden voor de leerlingen vergroot worden.”

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

“Leerlingen komen tot prestaties als ze gemotiveerd zijn om te leren. We weten uit ervaring dat een aantrekkelijk onderwijsprogramma en een passende pedagogisch-didactische aanpak hierbij echt het verschil kunnen maken. De docent is daarbij een belangrijke succesfactor. De pedagogische en didactische rol van onze docent impliceert dat hij een hoge verwachting uitsprekt, prestatie stimuleert, relevantie weet over te brengen, passende uitdagingen creëert, redelijk is in de eisen, ruimte en vertrouwen geeft en een goede relatie onderhoudt. De motivatie van de leerling wordt door deze elementen positief beïnvloed.

Deze visie realiseren wij door inspirerend bètaonderwijs aan te bieden in ons technasium en in het leergebied science (voor alle leerlingen van de onderbouw die het technasium niet doorlopen) waarin genoemde didactische uitgangspunten verankerd zijn.”

Doelgroep

“Specifiek voor de technasiumopleiding geldt dat leerlingen met een havo-advies (en hoger) zich kunnen aanmelden voor de technasiumopleiding. Deze opleiding is bedoeld voor jongens en meisjes die:

- denken willen koppelen aan doen in een contextrijke leeromgeving;
- vraaggericht onderwijs prevaleren boven aanbodgericht onderwijs;
- ambitieus, nieuwsgierig en creatief zijn;
- interesse hebben in de wereld van de techniek;
- graag samenwerken met anderen.

Vanwege onze diepteprofilering waarin we versterkt bètaonderwijs aanbieden, hebben we de ambitie om de leerlingen die de technasiumopleiding niet volgen ook uitdagend en betekenisvol bètaonderwijs aan te bieden. De leerlingen die de reguliere onderwijsstroom doorlopen, volgen het leergebied science.”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Als excellentieprofiel van de afdeling havo noemt het Mondial College, locatie Leuvensbroek, haar bètaonderwijs als aansprekend en onderscheidend onderwijsconcept dat leerlingen uitdaagt. Het is een verbijzondering van het betekenisvolle onderwijs aan deze school. Het bètaonderwijs wordt vormgegeven door middel van twee diepteprofielen: het technasium enerzijds en het leergebied science in de onderbouw anderzijds. Hier ligt de focus van het excellentieprofiel. De schoolleiding en docenten beschrijven dit onderwijsconcept als een kwalitatief hoogstaand onderwijspakket dat aansluit bij de missie van de school. Zij wil haar havisten als intelligente doeners meer interesseren voor techniek, hen uitdagen zich optimaal te ontwikkelen en met het bètaonderwijs op school hen daarvoor kansen bieden.

Als algemeen doel geeft de school dus aan het bètaonderwijs te willen versterken, de interesse van leerlingen in wetenschap en techniek aan te willen wakkeren en de doorstroom naar Bètatechnische studies, ook voor meisjes, te willen vergroten. Dit manifesteert zich onder andere concreet in de volgende doelen:

- Onderzoek & Ontwerpen als examenvak aanbieden;
- samenwerken met bedrijfsleven en hoger onderwijs;
- de didactiek richten op denken en doen;
- een werkplaats inrichten om het onderwijs aan het technasium te faciliteren;
- science als vak in de onderbouw implementeren.

De opgedane expertise sinds de start van het technasium in 2009 heeft inmiddels ook zijn weerslag op het overige onderwijs in de school. Het vraaggestuurde leren als kern van het bètaonderwijs heeft nu vorm gekregen in het vorig jaar gestarte International Business College in de bovenbouw van de havo, waardoor ook voor leerlingen met een EM-profiel een nieuwe uitdaging geboden wordt.

De jury concludeert dan de afdeling havo een voor haar leerlingen relevant en helder excellentieprofiel heeft.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“Betekenisvol bètaonderwijs daagt talent uit.

Het technasium is inmiddels een duurzaam en landelijk uitgerold onderwijsconcept dat zich steeds verder ontwikkelt door een open dialoog tussen de stichting en de technasia. Na een zorgvuldige verdieping in 2008/2009 hebben we gekozen voor het technasiumconcept.

Leerlingen maken vanaf de start van hun middelbare school een keuze voor het technasium. In klas 1 t/m 3 zitten ze in aparte technasiumklassen en volgen zes lessen per week het vak O&O. Vanaf klas 4 zijn dat nog vier lessen. Een team van acht docenten vanuit verschillende disciplines verzorgt de lessen.

Binnen dit concept werken leerlingen vanuit een authentieke en prikkelende onderzoeks- of ontwerpopdracht die ze krijgen van een externe opdrachtgever. De opdracht bepaalt sterk in welke rol de leerlingen kruipen: milieudeskundige, architect, procesmanager, designer, app-bouwer enzovoorts. De leerlingen werken groepsgewijs vanuit een plan van aanpak aan de opdracht en koppelen de opdracht terug aan betreffende opdrachtgever. Deze komt daarvoor naar school of de leerlingen gaan naar de opdrachtgever. Vaak gaan de leerlingen naar buiten. Op bezoek bij het bedrijf dat de opdracht afgeeft, of naar de locatie waarmee de opdracht samenhangt.

In het examenjaar is de meesterproef een grote uitdaging. De leerlingen zoeken zelf een

opdrachtgever en stemmen de meesterproef inhoudelijk met hem af. Een expertbegeleider uit het hoger onderwijs is dan betrokken bij de begeleiding. Inmiddels zijn er intensieve contacten met de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en een aantal andere hbo-instellingen.

Kenmerken van de aanpak: activerende didactiek, ontwikkeling van bètatalent, samenwerking met het bedrijfsleven en het hoger onderwijs, verantwoordelijkheid bij de leerling en een coachende rol van docenten. Onderzoeks- en ontwerpcompetenties staan centraal. Vanaf klas 1 komen leerlingen hiermee in aanraking en vanuit een doorlopende leerlijn worden de competenties naar een hoger niveau getild.

Op onze website staat veel extra informatie over de wijze waarop het Mondial College invulling geeft aan het technasium.

<http://www.mondialcollege.nl/Leuvenbroek.aspx>

Aanpak science

Het vak science is een leergebied dat in de school is ontwikkeld voor leerlingen die niet het technasium volgen. Het is een samenvoeging van het vak natuurkunde, scheikunde en het vak techniek. Grondgedachte is dat natuurkundige en scheikundige theorie wordt toegepast in de praktijk van alledag (werken vanuit een technologische en betekenisvolle context). Separate vakken worden nu in samenhang met elkaar verbonden.

In teamverband is gefaseerd een digitale methode ontwikkeld. Daarbij is lesstof ontwikkeld, uitgetest en doorontwikkeld. De methode biedt goede differentiatiemogelijkheden en structuur.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

“Het onderwijs heeft een betekenisvollere context gekregen waarin we zien dat de motivatie van leerlingen en docenten verhoogd is. Dit leidt tot een nieuwe dynamiek in de school om meer te vernieuwen.

Denk daarbij aan: planmatig ict-leren implementeren, het leergebied science doorontwikkelen, talentstroomontwikkeling in de gehele school.

Vanuit het technasiumconcept hebben we geleerd om planmatig onderwijsvernieuwingen in te zetten door te werken vanuit een plan van aanpak waarin de visie van de school uitdrukkelijk gekoppeld is aan de uitvoering van ons onderwijs.”

Bevindingen jury op de aanpak

Het technasium als diepteprofiel van het bètaonderwijs op de afdeling havo krijgt vorm in het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O). Dit vak staat voor zes uur op de lessentabel in de onderbouw tot en met leerjaar 3 en voor vier uur in de leerjaren 4 en 5. In deze lessen hebben de leerlingen keuze uit een aantal prikkelende, zoals de school hierboven zelf beschrijft, (standaard)opdrachten. Deze werken zij in een groepje op eigen wijze uit volgens een plan van aanpak, en voorafgaand aan de uitvoering presenteren zij dit plan aan hun klasgenoten om feedback te verkrijgen. Deze feedback verwerken zij en ze gaan vervolgens aan de slag. De eindpresentatie is of op school of bij de opdrachtgever. In de bovenbouw en voor de meesterproef (profielwerkstuk) komen de leerlingen zelf met vraagstukken vanuit bedrijfsleven en lokale overheid, waarvoor zij een oplossing bedenken. Een expertbegeleider uit het hoger onderwijs of bedrijfsleven is dan betrokken bij de begeleiding.

Altijd gaat een oriëntatie op het probleem vooraf aan de uitvoering (kennis verwerven). Door een planmatige aanpak leren leerlingen organiseren, samenwerken met partners (ook uit het bedrijfsleven of van de lokale overheid), zelfstandig werken en presenteren aan het eind van het traject. Deze competenties zijn belangrijke bouwstenen voor een succesvolle studie en voor de latere beroepsuitoefening. De jury heeft de leerlingen betrokken en gedreven aan het werk gezien en resultaten van mooie werkstukken, bijvoorbeeld uit de 3D-printer en de lasersnijder, mogen

aanschouwen.

In het auditverslag technasium Mondial College wordt de kwaliteit van het lesmateriaal gewaardeerd met een 9. "Het is breed samengesteld en bevat een aantal 'wedstrijd'-producten en voldoet aan de norm 'extra-kwaliteit'."

Met waardering nam de jury Excellente Scholen ook kennis van de poster met QR-codes waarmee de leerlingen instructiefilmpjes konden uploaden. Het technasium is hiermee onderscheidend en een voorbeeld voor anderen.

Het leergebied science, als tweede diepteprofiel, is in de onderbouw opgezet voor leerlingen die niet kiezen voor het technasium. Science is een combinatie van natuur- en scheikunde en techniek en een resultante van ontwikkelingen die al in 2008 zijn gestart.

De juryleden hebben met veel waardering kennis genomen van de door een team van docenten van deze school ontwikkelde digitale lesmethode science-web.nl. Na een testperiode van twee jaar zijn de resultaten van het werken met science-web zeer positief en beloond met de KNCW Onderwijsprijs 2015. Het is een methode die differentiatiemogelijkheden biedt. Verdiepende modules van science-web zijn ook voor het technasium beschikbaar.

Inmiddels vindt deze methode succesvol zijn weg naar vele andere onderwijsinstellingen en individuele gebruikers. De uitvoering van de beide diepteprofielen wordt naar de mening van de jury planmatig aangepakt en draagt bij aan de realisatie van het profiel. Op onderdelen is de school een voorloper en onderscheidt zich met innovaties die ertoe doen.

Het Mondial College, afdeling havo, heeft naar de mening van de jury een weloverwogen aanpak van het excellentieprofiel.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

"Resultaten technasium (in welke mate zijn de beoogde doelstellingen gerealiseerd, op niveau van leerling, docent en organisatie)

De school is 2008/2009 gestart met een pre-technasiumjaar en is in het schooljaar 2009/2010 officieel gestart. Vorig jaar is het eerste cohort atheneumleerlingen geslaagd met een technasiumopleiding. De cirkel was toen geheel rond.

Gedurende deze jaren is het de school gelukt om een inspirerende en uitdagende opleiding aan te bieden waarbij we inmiddels samenwerken met zo'n zestig externe opdrachtgevers. We hebben een enthousiast team van geschoolde technasiumdocenten. Het technasium heeft een aantrekkende werking op leerlingen. In de brugklas kiest ongeveer 75% van de havo/vwo-leerlingen voor het technasium.

Door de implementatie van het technasium kiezen meer leerlingen dan voorheen een NT/NG-profiel en kiezen meer leerlingen voor een technische vervolgopleiding. Bovendien is de keuze voor een vervolgopleiding beter doordacht.

Van de havo-leerlingen die de technasiumopleiding volgden, gaat ruim 75% naar een bètatechnische studie. Van de eerste lichting technasiumleerlingen op het atheneum hebben tien van de vijftien leerlingen gekozen voor een vervolgopleiding op een technische universiteit.

Interessant is ook om te kijken naar de effecten van ons betaónderwijs op de profielkeuze. In 2015/2016 had 46% van de havo-examenleerlingen een NT/NG-profiel, in 2014/2015 was dat 48%, in 2013/2014 was dat 34%, in 2012/2013 was dat 39%. We zien daar zeker een positief effect.

Het Mondial College investeert in een uitdagende en inspirerende onderwijsomgeving. Er is een goed geoutilleerde technasiumwerkplaats ingericht met laptops, desktops, gereedschappen, materialen, 3D-printers en een lasersnijmachine.

Het technasium is een 'unique selling point' geworden van onze school. Het concept wordt met trots uitgedragen en omarmd door de gehele school. Deze trots uit zich op verschillende terreinen. Enkele voorbeelden.

- De meesterproeven zijn van een hoger niveau dan de profielwerkstukken en sluiten veel beter aan bij het niveau van het vervolgonderwijs.
- Van oud-leerlingen krijgen we vaak terug dat door het technasiumonderwijs de overgang naar het vervolgonderwijs soepeler verloopt.
- De auditrapportage naar aanleiding van de audit in 2013/2014 heeft geleid tot een predicaatsverlenging van vier jaar en biedt veel extra informatie. Op verzoek leveren wij deze graag aan.
- Bij aanvang van het technasium in 2009/2010 zijn we gestart met 61 leerlingen. Op dit moment volgen door de gehele school zo'n 280 leerlingen de technasiumopleiding.

Resultaten science

Dit leergebied kent een doorontwikkeling vanaf 2008. Alle digitale lesstof is zelf ontwikkeld en biedt goede differentiatiemogelijkheden. Onze sciencedocenten worden met enige regelmaat uitgenodigd door andere scholen voor uitwisseling van expertise. Deze ontwikkeling heeft geresulteerd in de ontwikkeling van science-web.nl.

Door samenvoeging van vakken is er extra lestijd ontstaan in de lessentabel voor dit leergebied. De leerlingen ervaren meer vakinhoudelijke samenhang tussen de bètadisciplines en er is een afgestemde vaardighedenlijn ontwikkeld.

Het lukt ons om in een betekenisvolle en technologische context bètaonderwijs aan te bieden. Een intern, vergelijkend onderzoek van een docent science van onze school heeft aangetoond dat de leerlingen die het vak science volgen, zich op een aantal gebieden beter hebben ontwikkeld dan leerlingen die separate bètavakken in de onderbouw volgen.

Erkenning is er ook. Een van onze ontwikkeldocenten heeft in 2015 de erkenning Gouden scheikundedocent VO mogen ontvangen van het KNCV."

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

Zoals de school zelf hierboven in de tekst aangeeft, kiest inmiddels ruim 75% van de leerlingen een bètatechnische studie. Het aandeel meisjes hierin is ook stijgend van 30% (2011/2012) naar bijna 60% (2015/2016), zo bleek uit de door de school aangeleverde cijfers. Met deze aantallen kan geconcludeerd worden dat de interesse voor bètatechniek groeiende is en dat het bètaonderwijs op de afdeling havo is versterkt. De meer concrete uitwerking van aspecten zoals adequaat en eigentijds lesmateriaal voor het vak O&O, de vakdidactische aanpak van (coachende) docenten en de realisatie van een goed toegeruste werkplaats is inmiddels op orde en voldoet aan de hoogste eisen van de audit technasium en wordt beoordeeld met respectievelijk 9, 8, en 8.

De school behaalt de door haar gestelde doelen met het technasium en stelt de resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast, is de conclusie van de jury.

De doelstelling om science te implementeren in de onderbouw is voor een deel nu gerealiseerd. In de eerste twee leerjaren staat het als volwaardig vak op de lessentabel en in leerjaar 3 wordt het nu ingevoerd.

De resultaten van het excellentieprofiel komen overeen met de gestelde doelen voor de doelgroep van het excellentieprofiel.

Tot slot wil de jury nog opmerken dat uit het verificatieonderzoek (2 juni 2016) van de Inspectie van het Onderwijs bovendien blijkt dat de examencijfers, ook voor de vakken natuur- en scheikunde, een stijgende lijn vertonen en dat de school voor de havo-leerlingen veel toegevoegde waarde heeft. Een resultaat waar de school trots op kan zijn.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“Evaluatie technasium

De Stichting Technasium borgt de kwaliteit door het afnemen van onafhankelijke audits. Een positieve audit (schooljaar 2013/2014) geeft verlenging van het predicaat voor vier jaar.

Binnen het netwerk worden naar behoefte eigen audits afgenomen volgens het principe van ‘critical friends’ op deelaspecten van de opleiding.

De locatiedirecteur is geschoold als technasiumauditor en participeert in onafhankelijke audits van andere technasia (in samenwerking met bureau B&T).

Op verzoek kan de school de meest recente audit van het technasium die geleid heeft tot verlenging van het predicaat overleggen. Advies vanuit de audit: ‘Nu de fase van implementatie is voltooid, is de uitdaging om de huidige goede kwaliteit te borgen’. Deze borging hebben we als speerpunt genomen in schooljaar 2014/2015 en 2015/2016.

Binnen het technasiumteam worden speerpunten geformuleerd die gedurende het schooljaar worden nagestreefd.

De projecten worden geëvalueerd met docenten, leerlingen en opdrachtgevers.

Evaluatie science

De sectie komt regelmatig bij elkaar voor gezamenlijk overleg. Er is een cultuur ontstaan (zogenoemde inloop/intervisiecultuur) waarbij docenten vaak bij elkaar in de les zijn, elkaar feedback geven op de lessen, lesstof en voortgang van de klassen.

De resultaten worden, net zoals bij de andere secties, met regelmaat geanalyseerd.

Evaluatie vindt plaats op twee manieren.

Allereerst wordt iedere toets schoolbreed met elkaar besproken en worden resultaten vergeleken. Ook worden de huidige resultaten vergeleken met voorgaande jaren. Hier komen soms actiepunten uit die variëren van het aanpassen van de uitleg (in de methode), het toevoegen/veranderen van vragen tot het aanpassen van de toetsen.

Toetsen en lesstof worden ook met leerlingen geëvalueerd. Zo hebben leerlingen de mogelijkheid om aan te geven dat lesstof of uitleg uitgebreid moet worden, dat opgaven te makkelijk/moeilijk zijn. Ook worden toetsen geanalyseerd, niet alleen op inhoud en taal.”

Effect van de evaluatie

“De evaluatie van het technasium levert zinvolle input op die we gebruiken om ons onderwijs te verbeteren. In de recente audit werd bijvoorbeeld aangegeven dat we een goed technasium zijn, maar dat we nu alert moeten blijven op continuering van de kwaliteit; deze is immers niet vanzelfsprekend. We werken nu nog meer vanuit concrete doelstellingen (PDCA – plan, do, check, act) (in jaarplannen).

De evaluatie van science leidt ertoe dat de digitale leerstof geoptimaliseerd wordt en dat ook de didactiek prominenter aandacht krijgt.

Onze ervaring is dat samen onderwijs ontwikkelen in combinatie met een open feedbackcultuur significant bijdraagt aan een kwaliteitscultuur binnen onze school.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“Borging technasium

De kwaliteit van het technasium wordt op verschillende niveaus geborgd. Vanuit de stichting wordt toegezien op de kwaliteit van de projecten, de onderwijstijd en de scholing van docenten. Elk technasium maakt deel uit van een regionaal netwerk. Het Mondial College participeert in het netwerk Zuidoost Nederland. Elk netwerk wordt

ondersteund door een netwerkcoach van de stichting. We bespreken de kwaliteit en formuleren nieuwe ontwikkeldoelen in een Jaarplan netwerk Zuidoost Nederland. De schoolleiding en de technatoren (elk technasium heeft een coördinator) komen zes keer per jaar bijeen.

De locatiedirecteur heeft structureel overleg met de technator. Samen monitoren ze de kwaliteit en overleggen over aanpassingen van het programma.

De technator heeft met zijn technasiumteam structureel overleg dat is verankerd in het jaarrooster.

De Stichting Technasium biedt structureel (deels verplichte) nascholingscursussen aan die door onze docenten goed bezocht worden. Daarnaast hebben alle acht technasiumdocenten hun certificering (vijf basiscertificaten) op orde.

Professionalisering vindt ook plaats door intervisie. Vaak staan er meerdere docenten in het technasium, die weer van en met elkaar leren.

Borging science

De docenten natuur- en scheikunde staan allen achter het leergebied science. Er is een grote hoeveelheid lesmateriaal ontwikkeld dat nog steeds verder evolueert.

De schoolontwikkeling past goed bij de nieuwe ideeën op onderwijs van Platform 2032 waarin ook voorgesteld wordt om met zogenoemde kerndomeinen te werken. We hebben dus al een grote stap gezet in deze ontwikkeling.

De randvoorwaarden zijn op orde. Er is een sciencelokaal met goede faciliteiten, en de docenten kunnen indien nodig gebruikmaken van de technasiumwerkplaats.

Professionalisering is een belangrijk aspect binnen de borging van een concept. Er zijn onlinescholingscursussen ontwikkeld voor het leren omgaan met Solid Edge-software (professioneel 3D-tekenprogramma), het leren gebruiken van de 3D-printer en het werken met de lasersnijmachine. De andere docenten hebben deze cursussen gevolgd en ook leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om deze cursussen te doorlopen. Deze scholing wordt ook toegepast in ons technasium.

De vakvaardigheden worden door middel van online-instructiefilmpjes uitgelegd en zo goed geborgd.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

De school heeft in de afgelopen jaren met de implementatie van het technasium en science een traditie opgebouwd om met elkaar een nieuw curriculum te ontwerpen en te onderhouden. In eerste instantie was het professioneel evalueren gericht op het technasium.

Door de verankering van de kwaliteit van het technasium met de Stichting Technasium is de ontwikkeling van de school ook door externe experts gevolgd en beoordeeld in een audit. Het auditrapport is lovend. Mede hierdoor is er binnen de school een cultuur ontstaan van zorgvuldig evalueren en borgen van processen.

Aanvankelijk werd de implementatie van het technasium (ook extern) nauwkeurig gescreend; op dit moment is vooral de consolidatie van de hoge kwaliteit aan de orde en moet de school het vermogen behouden zich te blijven ontwikkelen.

De ervaring die is opgedaan met de invoering van het technasium, heeft zijn neerslag op de nieuwe ontwikkelingen rond de invoering van science en het derde in te richten diepteprofiel IBC.

De stapsgewijze ontwikkeling van het vak science gebeurt in de omgeving van science-web en hier worden de kwaliteit van het project en de ontwikkeling van nieuw materiaal bewaakt.

Het Mondial College als organisatie werkt met de PDCA-cyclus. Vaste onderdelen hiervan zijn intervisie, nauwkeurige analyse van toetsen en lesmaterialen in de secties en het betrekken van leerlingen bij de evaluatie van een curriculumonderdeel.

De jury constateert dat de evaluatie en borging van het technasium binnen de school een positieve uitwerking hebben gehad op de evaluatiecultuur in de gehele school.

Dit is van invloed geweest op de algemene onderwijskwaliteit.
De jury concludeert dat de school op basis van een systeem van kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel evalueert en borgt.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“Nu de ontwikkeling van science en het technasium goed geïmplementeerd en geborgd is, zetten we een nieuwe stap om ook een bètatalentstroom te implementeren in onze vmbo-t-opleiding. Het zogenoemde College of Engineering. We gaan daarbij uit van betekenisvolle, contextrijke invulling waarbij ‘denken en doen’ de ontwikkeling van de leerling zullen versterken. De expertise die is opgebouwd binnen het technasium en science wordt nadrukkelijk ingebracht.

Twee bètadocenten participeren in een docentontwikkelteam (DOT). In samenwerking met de RU Docentacademie en andere scholen in het voortgezet onderwijs wordt er onderzoek gedaan naar de leerlijn onderzoek. De concretisering van deze opbrengsten wordt gefaseerd opgenomen in het vak science en in de vakken scheikunde, natuurkunde en biologie.

De onderbouwleerlingen in het technasium volgen nu het vak NASK. Komend schooljaar zal hiervoor science in de plaats komen, zodat de aansluiting in het derde leerjaar verder wordt geoptimaliseerd.

De secties natuurkunde en scheikunde implementeren gefaseerd het leergebied science in het derde leerjaar. Komend schooljaar worden stappen in deze richting gezet.

Niet alle leerlingen zijn bètatalenten.

Vanaf schooljaar 1516 biedt de school in de havo het International Business College (IBC) aan (volgens het ‘20/80-learning’-principe). Leerlingen gaan vanaf leerjaar 4 de uitdaging aan om zich in vier lesdagen per week voor te bereiden op het reguliere eindexamen. De vijfde dag is de IBC-dag die volledig in het teken staat van ondernemerschap en ondernemend gedrag. Op deze dag starten de leerlingen in kleine groepjes ook hun eigen mini-onderneming.

We verbinden zo de onderwijskundige visie van onze school (betekenisvol onderwijs dat aansluit bij talenten van leerlingen) en de opgebouwde ervaring en expertise met het technasium met het IBC: leerlingen raken gemotiveerd als ze een echte uitdaging aangaan waarbij het succes afhangt van hun eigen lef, creativiteit en ondernemende houding. Net zoals bij het technasium zetten we echte experts in. Succesvolle ondernemers, accountmanagers van de Rabobank, Stichting Jong Ondernemen. De dag wordt verder ingevuld met lessen, dagexcursies, stages, masterclasses en gastcolleges. Onlangs is het ondernemersnetwerk ‘vrienden van het IBC’ opgericht. Zo maken we ook hier echt verbinding met buiten. Ook de koppeling met het vervolgonderwijs is in beeld. Door samenwerking met de HAN kunnen onze leerlingen in het examenjaar gastcolleges volgen aan de economische opleidingen.

De eerste ervaring is positief; IBC-leerlingen presteren gemiddeld beter dan reguliere havo-leerlingen (opbrengsten na rapport 2 eind februari).

Ons IBC is dit schooljaar geopend door Paul Rosenmöller (VO-raad). Hij is een ambassadeur van dit concept.

De organisatie 20-80learning draagt het IBC van het Mondial College landelijk uit als een goede concretisering van het concept.

Deze expertise en ervaring worden ingezet om ook voor de vmbo-t een business-talentstroom te ontwikkelen. Die opleiding zal komend schooljaar starten.

We onderzoeken voorts de mogelijkheden om ook op het atheneum te starten met een Business College. In deze opleiding moet de researchcomponent meer accent krijgen.”

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De school zit niet stil, is niet zelfgenoegzaam en blijft ambitieus. De school draagt met haar opgebouwde expertise bij aan landelijke ontwikkeling van het technasium nu het profiel intern staat als een huis. Ook draagt de technator met zijn expertise bij aan nieuwe ontwikkelingen voor de Stichting Technasium en daarmee dus ook voor de school.

De eerste stappen zijn gezet voor de implementatie van een derde diepteprofiel: het International Business College. Volgens het principe van 80-20 krijgen de leerlingen sinds dit schooljaar een dag per week gelegenheid het businessprogramma te volgen. De theoretische component bestaat uit verschillende modules. Leerlingen lopen ook stages en beschikken op school over een goed geoutilleerde businessruimte met een professionele uitstraling door een heuse vergaderzaal met kitchenette. Op de businessdag werken de leerlingen in deze ruimte en oriënteren zich op beroepen en passende opleidingen en maken kennis met facetten van het ondernemen.

Het vak science wordt nu in het derde leerjaar geïmplementeerd en docenten scholen zich via docentontwikkelteams in het ontwerpen van leerlijnen. Onderzoeken ten behoeve van de vakken natuurkunde, scheikunde en techniek. Ook om het gebruik van 3D-printers en lasersnijders in te passen in het programma wordt scholing gevolgd door docenten.

De school betreft diverse geledingen van de school bij haar nieuwe plannen en maakt gebruik van de aanwezige ervaring en deskundigheid.

De school kent een balansmodel om haar plannen gefaseerd en verantwoord te ontvouwen. Evaluatie en borging maken daar deel van uit.

De jury concludeert dat er concrete en goed doordachte plannen zijn om het excellentieprofiel uit te bouwen met een derde diepteprofiel in de school, en science en aanverwante vakken te versterken via het programma van de docentontwikkelteams.

De school heeft de jury concrete plannen getoond om haar excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

“De Alliantie VO (het bestuur waaronder het Mondial College valt) is een warm voorstander van het excellentieprofiel van de school. De twee inhoudelijke diepteprofileringen (technasium en het IBC) worden gezien als echt onderscheidend aanbod in het Nijmeegse scholenlandschap. Beide diepteprofileringen zijn ook vooraf voorgelegd aan het bestuur en de rectoren van de aangesloten scholen.

De Stichting Technasium is erg te spreken over de wijze waarop de school het technasiumconcept neerzet, en erkent deze kwaliteit door predicaatverlening.

Het netwerk Zuidoost Nederland is ambitieus. De aangesloten scholen streven eenzelfde hoge mate van kwaliteit na en stimuleren elkaar. Alle scholen van het netwerk hebben het oordeel ‘goed’ gekregen bij de audit.

De opening van het technasium is verricht door de toenmalige wethouder van onderwijs van Nijmegen Hannie Kunst. Daarmee onderstreepte de gemeente het belang van uitdagend en onderscheidend onderwijs.

Met de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en Hogeschool Van Hall Larenstein zijn convenanten afgesloten voor een duurzame samenwerking. De directie van Stichting Technasium is in gesprek met universiteiten om ook te komen tot een exclusievere samenwerking.

De belangrijkste erkenning komt echter van leerlingen en ouders. Met ons technasium trekken we leerlingen uit de wijde omgeving. Tijdens de audit heeft het auditteam ook intensief gesproken met leerlingen, ouders en externe opdrachtgevers. Zij gaven een zeer positief beeld terug.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Kennisdeling van het excellentieprofiel vindt plaats op veel terreinen.

- Kennisuitwisseling
- De Stichting Technasium kent een onlineprojectenbank en elke school is verplicht om daarin projecten te plaatsen.
- Elk netwerk kent een structureel directieoverleg en een technatorenoverleg ten behoeve van kennisdeling. Beide overleggen worden ondersteund door een netwerkcoach van de Stichting Technasium.
- Op verzoek van de stichting heeft de locatiedirecteur plaatsgenomen in een auditteam voor predicaattoekenning van zes andere technasia. Hij heeft daartoe een scholing gevolgd en nieuwe contacten gelegd.
- De stichting verzorgt structureel scholingsdagen waarin uitwisseling van kennis en ervaringen centraal staat.
- Intern is er een intensieve kennisuitwisseling en samenwerking tussen de havo/vwo-locatie en de vmbo-locatie van de school.
- Onze sciencedocenten en technasiumdocenten worden door andere vo-scholen regelmatig gevraagd om het programma toe te lichten.
- Via science-web wordt veel lesmateriaal gedeeld rond het thema (onderzoeks)vaardigheden.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Intern is er sprake van een groot draagvlak voor de ontwikkelingen binnen de school. Maar zoals de school zelf aangeeft, komt de grootste erkenning van leerlingen en ouders. Voor een school is dat een mooi compliment. De wijze waarop het vak science wordt geïmplementeerd verdient respect, en de voortrekker op school heeft prachtig (digitaal) materiaal ontwikkeld en verricht baanbrekend werk op dit gebied.

Ook met andere locaties binnen het bestuur vindt kennisdeling plaats. De school is een voorloper in de regio en een inspirerend voorbeeld voor anderen. Het excellentieprofiel wordt expliciet als zodanig erkend door andere scholen en deskundigen. Het Mondial College participeert als voortrekker in het netwerk Zuidoost Nederland van het technasium. Het technasium geeft grote naamsbekendheid in de wijde omgeving en weet haar reputatie daar te versterken. Samenwerkingsverbanden zijn er met hogescholen en in de nabije toekomst wellicht ook met universiteiten. De school zoekt nadrukkelijk de samenwerking met partijen die voor de school van waarde kunnen zijn, ook met het oog op de uitbouw van het excellentieprofiel, zodat zij voorbereid is op toekomstige ontwikkelingen.

De jury concludeert dat het excellentieprofiel in- en extern wordt erkend.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“De duurzaamheid wordt geborgd door de Stichting Technasium. Het predicaat is vier jaar geldig. Gedurende deze vier jaren vinden er vanuit het netwerk Zuidoost Nederland intervisie-acties plaats die ertoe bijdragen dat we scherp blijven.

Inmiddels is er een goede landelijke dekking van technasia die gezamenlijk het concept doorontwikkelen.

We hebben een gedreven en stabiel team.

Op school hebben we acht geschoolde technasiumdocenten, hetgeen impliceert dat bij eventueel vertrek van docenten het concept toch gecontinueerd wordt. Het technasium wordt door de onderbouw- en bovenbouwdocenten gedragen.

Het leergebied science is verankerd in de lessentabel en het materiaal is digitaal blijvend beschikbaar. Voldoende docenten zijn bevoegd en bekwaam om hier het onderwijs te verzorgen.

Onze verwachting is dat vanuit de overheid de komende jaren blijvend wordt ingezet op versterkt bètaonderwijs.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

Op het Mondial College zijn belangrijke voorwaarden aanwezig om ook op de lange termijn de kwaliteit van dit excellentieprofiel te kunnen vasthouden. De aanpak zit stevig verankerd in de organisatie, en teamleden zijn goed geschoold. Er zijn vaste externe deskundige organisaties aan de school verbonden en de school staat open voor kennisdeling. De school ontwikkelt zich gestaag om ook op langere termijn aantrekkelijk onderwijs te kunnen blijven verzorgen. De school trekt door haar eigentijdse aanbod voldoende leerlingen om ook in de toekomst bestaansrecht hebben.

De jury concludeert dat het excellentieprofiel toekomstbestendig is.

Conclusie van de jury

De jury heeft op het Mondial College, locatie Lindenholt, een ambitieus en betrokken team aangetroffen dat op een professionele wijze bouwt aan het excellentieprofiel van de school.

De afdeling havo kan concreet en specifiek benoemen op welk gebied zij excellent is. Zij is onderscheidend met het kwalitatief hoogstaand technasium en met het innovatieve leergebied science in de onderbouw. Deze twee diepteprofielen worden gedragen door gepassioneerde teams van geschoolde en gecertificeerde docenten en zij kunnen rekenen op een breed draagvlak binnen de school.

Het excellentieprofiel wordt planmatig uitgevoerd en de afdeling kan haar aanpak ook aantoonbaar verantwoorden. De school is in staat het bereikte niveau van de gestelde doelen transparant zichtbaar te maken. De afdeling havo van het Mondial College ontwikkelt zich gestaag verder. De school staat niet stil, blijft ambitieus. In het schooljaar 2015/2016 is in de bovenbouw het International Business College van start gegaan na een jaar van gedegen voorbereiding. De school heeft een goede reputatie in de regio en participeert in diverse netwerken om expertise te delen en op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Er is sprake van in- en externe erkenning. Op het Mondial College zijn belangrijke voorwaarden aanwezig om ook op de lange termijn de kwaliteit van dit excellentieprofiel te kunnen vasthouden. Door de stevige verankering van het profiel in de organisatie van de school is het excellentieprofiel ook voldoende toekomstbestendig.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Mondial College op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Havo toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente

Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Wij bezien onze resultaten binnen de visie en context van de school. Wij bieden leerlingen kansen om het hoogst mogelijke diploma te behalen.

We geloven in de groei van leerlingen en maken dat in brede zin ook waar. Zo'n 40% van de leerlingen die op het Mondial College een havodiploma halen, heeft een lager schooladvies dan havo. De slagingspercentages op de havo liggen (stabiel) boven de benchmark (afgelopen jaar 94%, percentielscore 84), de percentielscore CE is 81. Wij dagen vmbo-t-leerlingen succesvol uit om een havodiploma te behalen.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Nee

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“Sociale en maatschappelijke competenties en burgerschapsvorming komen in veel leersituaties aan de orde.

In de mentorlessen werken we met de methode Tumult die daaraan aandacht besteedt.

In leerjaar 2 is het leergebied BGM (biologie, gezondheid en maatschappij) door eigen docenten ontwikkeld en vervangt daarmee de twee oorspronkelijke, separate vakken biologie en verzorging. In BGM staan onder meer de volgende thema's centraal: gezonde leefstijl, seksuele diversiteit, (omgaan met) groepsdruk, verslaving(svormen), ken jezelf, respect voor jezelf en een ander.

De school heeft ervoor gekozen om de maatschappelijk stages in leerjaar 3 door te zetten, ondanks het stopzetten van de subsidie.

De sociale competenties van de leerlingen vergroten we met het driedaagse sociaal-maatschappelijke 4 havo-project in Nutterden, Ontdek je plekje, waarin wij elementen van burgerschapsvorming en sociale integratie oefenen en elke leerling het gevoel geven erbij te horen en niemand uit te sluiten. Mentoren vervullen daarbij een spilfunctie.

Al een aantal jaren bespreken de mentorgroepen tijdens een ouderavond 'In gesprek met je ouder/kind op school' de sociaal-maatschappelijke thema's van het driedaagse project in Nutterden. De leerlingen bereiden die ouderavond voor en de ouders gaan tijdens die avond in 4 havo met elkaar en de overige leerlingen in gesprek over de thema's.

Leerlingen kunnen actief participeren in de leerlingenraad en de school faciliteert op verzoek scholingscursussen bij het LAKS.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school heeft het uitstroomniveau van haar leerlingpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolloopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“De school ontvangt al een aantal jaren een terugkoppeling van de studieprestaties van oud-leerlingen die aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen een studie zijn begonnen.

De conclusie was een aantal jaren geleden dat onze leerlingen weliswaar vaak onvertraagd een diploma behaalden en dat dat diploma vaak lag boven het van hen bij de start verwachte niveau, maar dat onder de oud-leerlingen van onze school aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen relatief veel stoppers en studiewitchers zaten en dat het behaalde aantal studiepunten lager dan gemiddeld was.

Er zijn vervolgens allerlei acties ingezet. Het decanaat is anders opgezet. In plaats van twee docenten met als persoonsgebonden taak ‘decaan’ is ervoor gekozen om het decanaat 32 uren te laten uitvoeren door een als schooldecaan opgeleide decaan op hbo-niveau met kennis van de arbeidsmarkt. De communicatie met de mentoren is gestroomlijnd en geïntensiveerd. De keuzeprocessen van de leerlingen zijn in kaart gebracht en deels geautomatiseerd. Dat heeft geleid tot een bewustere keuze voor niveau, vakken en profielen en uiteindelijk ook voor het vervolgonderwijs.

Ook worden de mentoren in het huidige schooljaar in een collectieve mentorenscholing getraind in het voeren van loopbaangesprekken. Deze trainingen worden collectief door alle mentoren onder- en bovenbouw gevolgd en gelden voor het lerarenregister.

Onze interventies hebben ertoe geleid dat in de collegejaren 2010/2015 elk jaar een verbetering te zien is in het gemiddeld aantal studiepunten dat onze oud-leerlingen behalen. Daarmee zitten onze oud-leerlingen nu op het gemiddelde van de andere scholen. Met de per 2015/2016 schoolbreed ingezette LOB-methode Entree/Insight verwachten we dat deze positieve trend doorzet.

Ons LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) is verankerd in een beleidsplan (ter inzage).”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“De school kent in de onderbouw naast lesweken ook projectweken.

Bij de twee projectweken is er voor elk wat wils: soms met keuzes, soms ter verbreding/verdieping en soms ter ondersteuning. Ook op allerlei terreinen en vakoverstijgend. Nieuwe dingen leren en op pad naar musea, de steden of juist het geleerde in praktijk brengen bij bijvoorbeeld de taaldorpen Frans, Duits en Engels. Zowel binnen vakken als daarbuiten bieden wij de leerlingen vanaf klas 1 mooie culturele activiteiten aan: bij het vak drama in klas 1 worden de leerlingen zelf ook gevormd.

Het vak tekenen is zowel op de havo als op ons atheneum als examenvak te kiezen. Ons jaarlijkse Talenttheater biedt voor leerlingen en personeelsleden een podium voor allerhande artistieke uitingen.

De sociale vorming en sociale weerbaarheid komen concreet aan bod in mentorlessen en projecten. De methode Tumult wordt hiervoor gebruikt, vaak ook aangevuld met ander materiaal: pestproject, sociale veiligheid op het gebied van seksuele diversiteit, et cetera. We werken aan de sociale weerbaarheid van leerlingen door ze inzicht in groepsprocessen te laten krijgen en groepsdruk te herkennen en hiermee om te gaan. Na de laatste toetsweek wordt 3 havo afgesloten met een projectweek Het Onderzoek, waarin de leerlingen aan de hand van echte opdrachten van externe opdrachtgevers de (onderzoeks)vaardigheden oefenen die zij in de bovenbouw nodig hebben.

In havo 4 kiezen de leerlingen de vier profielen. Verder kent de school het vak BSM en M&O in de maatschappijprofielen.

Leerlingen met achterstanden krijgen extra lessen in kernvakken wiskunde en/of Engels. Wij geven extra ondersteuningslessen wiskunde aan instromende vmbo-t-leerlingen voordat zij aan 4 havo beginnen om de verschillen tussen het vmbo-t en 4 havo te overbruggen.

De bovenbouw kent vier periodes, waarin herkansbaarheid van toetsen het geloven in de groei faciliteert. Toetsen nemen in duur en zwaarte en weging geleidelijk toe, waardoor leerlingen altijd het perspectief op verbetering behouden.

Binnen het curriculum wordt aandacht gegeven aan onderwijs dat bijdraagt aan de democratische waarden van de rechtsstaat.

Bij maatschappijleer is ongeveer een kwart van de leerstof gewijd aan de parlementaire democratie bij maatschappijleer.

Het vak geschiedenis en staatsrichting behandelt (in leerjaar 1 t/m 6) thema's als de ontwikkeling van burgerschap, grondrechten, staats- en natievorming en het ontstaan van de huidige democratische rechtsstaat niet slechts uit historisch perspectief, maar vooral op basis van het concept 'actuele geschiedenis'. Dat kiest consequent de actualiteit als vertrekpunt.

Het lukt ons steeds beter om de leerlingen te laten presteren op de rekentoets. Ons rekenbeleid is aangepast. We verwachten op benchmarkniveau uit te komen (ons rekenbeleid is ter inzage).

Het aanbod voor de moderne vreemde talen (MVT) sluit aan op de referentieniveaus. Dit is vastgelegd in de vakwerkplannen van de moderne vreemde talen (ter inzage)."

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

“De school gebruikt Magister. Alle docenten leveren digitaal cijfers aan en deze zijn beschikbaar voor ouders, leerlingen, mentor en teamleiders. Leerlingdossiers zijn volledig digitaal.

De mentor monitort de ontwikkeling van de individuele leerling. Vanuit analyses van de leerprestaties van leerlingen wordt de ontwikkeling van elke leerling individueel gevolgd en treedt de mentor in de rol van coach.

De vakdocent heeft een goed zicht op de individuele ontwikkeling van zijn leerlingen en geeft feedback op het leerproces (ook op het rapport).

Indien er problemen zijn in deze ontwikkeling, neemt de mentor contact op met de zorgcoördinator en wordt de leerling besproken in het interne zorgadvies team (ZAT).

Op grond van een verdere analyse wordt een passende interventie bepaald.

De basisondersteuning is op orde. De school kent een leerlingbegeleider, er wordt faalangstreductietraining (FRT) aangeboden. Er is op school een huiswerkinstituut actief. Er is een ergotherapeute die ondersteuning geeft op het motorisch vlak (schrijven).

Vanaf het begin benadrukt de school de actieve rol van zowel de leerling als de school als de ouder(s)/verzorger(s). Ouders worden actief benaderd om zowel de klassikale als de individuele ouderavonden te bezoeken. Bijgehouden wordt welke ouder(s)/verzorger(s) geen of weinig contact met de mentoren heeft/hebben. De school onderneemt actie: ouders die zich afzijdig houden, worden actief benaderd. Verslagen van ouderavondgesprekken worden in het schooladministratieprogramma Magister gezet. Tijdens voorbesprekingen en tijdens leerlingbesprekingen in bijvoorbeeld rapportvergaderingen wordt besloten ouders actief te benaderen als zij hun verantwoordelijkheid onvoldoende nemen.

Vanuit de Alliantie VO is er een maatschappelijk werker op school aanwezig.

De school kent een intern zorgteam en een extern zorgteam met structureel overleg. Voorgezeten door de zorgcoördinator. Zorgleerlingen worden structureel gevolgd.

De moderne vreemde talen maken gebruik van de genormeerde kijk- en luistertoetsen van Cito.”

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken.

De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Het didactisch en pedagogisch handelen is bij de meeste docenten op niveau. We kunnen deze inschatting maken op grond van de input die we krijgen door lesobservaties en afname enquêtes in de klas, de tevredenheidsmetingen (leerjaar 1, 3 en examenklas) en de input van leerlingen.

De school is een academische opleidingsschool (AOS) hetgeen impliceert dat de schoolpracticumdocenten regelmatig bijgeschoold worden. Veel docenten zijn opgeleide SPD'ers. De school staat bekend als een goede stageplek.

We kennen een goed begeleidingstraject voor startende docenten. De school participeert momenteel in het tweejarig project Begeleiding Startende Leraren (dr. Griet Coupé, opleider Radboud Docenten Academie). Startende docenten worden twee jaar begeleid. Internationaal onderzoek wijst uit dat startende docenten zich zo sneller ontwikkelen en minder snel uitvallen.

De school kent een aantal geschoolde 'interne' coaches die ingezet kunnen worden en daarnaast zetten we met enige regelmaat externe coaches in. Bijvoorbeeld voor de scholing Directeur van de klas (Veronica Weusten).

De laatste twee studiedagen (november 2015 en februari 2016) stonden in het teken van 'de vijf rollen van de docent' (CPS) en we hebben ingezoomd op 'de efficiënte les' en het thema 'Ze kunnen het omdat jij dat denkt', waarin het belang van een 'growth mindset' van de docent is benadrukt (begeleid door Hans van Dijk).

Bijna alle docenten volgen ict-scholing waarin we didactisch handelen koppelen aan het zinvol gebruiken van de iPad/digitale leermiddelen. Deze scholing op maat wordt gegeven door eigen docenten ('teach the teacher').

De school participeert met vijf docenten in een ict-leergemeenschap (evaluatieonderzoek) in een driejarig netwerk in samenwerking met de RU Nijmegen en de HAN (Centre of Expertise Leren met ict).

Een aantal docenten volgt ict-scholing aangeboden door de iScholenGroep.”

2.4 Extra Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel extra ondersteuning

“De school kent een schoolondersteuningsprofiel waarin goed beschreven staat hoe de ondersteuning in de 1e, 2e en 3e lijn georganiseerd is (ter inzage).”

2.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Uitwerking

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel onderwijstijd

“De onderwijstijd is op orde. Elk jaar legt de school verantwoording af aan de medezeggenschapsraad (MR) inzake de geplande onderwijstijd in relatie tot de gerealiseerde onderwijstijd. De roostermaker registreert lesuitval. In de onderbouw hebben we een V-urensysteem waarbij elke docent in zijn rooster één vervangingsuur per week heeft staan, waarop hij verzocht kan worden in te springen. De schoolleiding is alert op onnodige uitval van lestijd en tracht dat te voorkomen. Daar waar nodig wordt lesuitval gecompenseerd met extra lessen op een ander moment (bijvoorbeeld kernvakken).”

2.6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“De school participeert in het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen. Goede ondersteuning betekent dat er voor alle leerlingen een passend antwoord is op de ondersteuningsvraag die zij bij het onderwijsleerproces kunnen hebben. De medewerkers van de scholen in het voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio werken samen om deze antwoorden te bieden. Ook samenwerking met ouders, gemeenten en jeugdzorg is hierbij van groot belang.

De school participeert in een evaluatietraject met het SWV en het Nederlands Jeugdinstituut. In februari is er een zelfevaluatie basisondersteuning afgenomen als voorfase van een intervisietraject.

Samenwerking Leerplicht. Er zijn directe lijnen met leerplichtambtenaren uit de gemeente Nijmegen, Beuningen en Wijchen.

Binnen de Alliantie VO zijn diverse werkgroepen ingericht waarbij de zeven scholen kennis delen op de domeinen onderwijs/ict, kwaliteitsbeleid, personeel en organisatie en financiën.

Er vindt structurele uitwisseling plaats met de RU (eerstegraads lerarenopleiding) en ILS (tweedegraads lerarenopleiding). In juni 2016 is er een conferentie die het Mondial College samen met ILS voor de tweede keer organiseert, waarbij aankomende docenten (studenten) en ervaren docenten ervaringen uitwisselen op het gebied van ict-leren.

De school heeft zich recentelijk aangesloten bij de stichting iScholenGroep (iSG). Op dit moment loopt er zo'n anderhalf jaar een intensief intern ict-scholingstraject op maat waar alle docenten aan deelnemen en kennis en ervaring uitwisselen. De school participeert met een ict-leergemeenschap (evaluatieonderzoek) in een driejarig netwerk in samenwerking met de RU Nijmegen en de HAN (Centre of Expertise Leren met ict). Hier vindt interne en externe kennisdeling plaats met de andere vijf deelnemende scholen.

De teamleiders van de bovenbouw havo/vwo participeren in een landelijk netwerk Tweede Fase met vijf andere middelbare scholen.

De school participeert in een regionaal en in een landelijk VO-raad-netwerk

gepersonaliseerd leren.

De samenwerking binnen de Stichting Technasium is al eerder uitgediept.”

2.7 Praktijkvorming en stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.

Uitwerking

De leerling en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel praktijkvorming en stage

“Niet van toepassing.”

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“In de onderbouw wordt gewerkt met een PTO (programma van toetsing en overgang); in de bovenbouw kennen we het PTA (programma van toetsing en afsluiting).

De school werkt met het programma Magister waardoor ouders en leerling online actueel en transparant geïnformeerd worden over de vorderingen.

De school hanteert leerjaarspecifieke bevorderingscriteria.

De school heeft toetsbeleid opgesteld en geïmplementeerd (dit beleid kan ingezien worden).

De locatie participeert vanaf 2014/2015 in de pilot Zomerscholen Nijmegen en omstreken.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag.

De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“De school is met zo’n 830 leerlingen kleinschalig. De communicatielijnen zijn kort. Het overzicht is groot. De leerling wordt gekend.

Op school is er sprake van een veilig schoolklimaat waarin respect voor jezelf, de ander en de omgeving centraal staat. Binnen de mentorlessen wordt aandacht besteed aan thema’s rond veiligheid. Er is expliciete aandacht voor het thema seksuele diversiteit, gezonde school, social media. We huren regelmatig externe toneelgroepen in om deze thema’s op een interactieve manier onder de aandacht te brengen van onze leerlingen. Bijvoorbeeld door inzet van toneelgroep PlayBack en Theater aan Z. Havo 4 kent drie projectdagen waarin expliciet aandacht wordt gegeven aan thema’s rond sociale weerbaarheid, ken je zelf, respect. Met daarbij een terugkoppelavond voor ouders.

De school kent een gedragscode voor leerlingen en personeel, een pestprotocol en er is een pestcoördinator. De school heeft intern twee geschoolde contactpersonen voor leerlingen en personeelsleden. Zij kunnen direct overleg voeren met (externe) vertrouwenspersonen van onze Alliantie.

Leerlingen en ouders geven het schoolklimaat en de veiligheid een positieve beoordeling.

Tevredenheidsenquêtes bevestigen dat beeld. Op verzoek zijn deze in te zien.

De ouderraad organiseert jaarlijks in maart een thema-avond rond een pedagogisch thema.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“Kwaliteitscholen.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“Tevredenheid brugklas in november-december 2015:

- domein veiligheid 9.63 (10-puntsschaal);
- domein pestindicator 9.47.

Tevredenheid derde klas in februari-maart 2016:

- indicator aantasting en fysieke veiligheid 9.35 (10-puntsschaal).”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen ("mentor").

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooiën. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra's doen worden zichtbaar gemaakt.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel schoolklimaat

"De school kent een positief, stimulerend schoolklimaat.

Belangrijke kernwaarden van de school zijn 'geloven in groei' en 'kennen en gekend worden'.

Het Mondial College kent een lange traditie van een tweejarige brugperiode in dakpanklassen met differentiatie binnen klassenverband. De didactiek, leermiddelen en de toetsing zijn afgestemd op differentiatie.

De bevorderingscriteria sluiten aan op onze visie van 'geloven in groei' en hebben een passende besprekmargin.

Daarnaast zijn we van mening dat doubleren in veel gevallen niet zinvol is. Onderzoek van bijvoorbeeld Monique Vogelzang bevestigt dat doubleren de kans op een diploma niet verhoogt.

Naast de gedreven inzet van onze docenten hebben we een goed functionerend mentorenteam staan met competente mentoren. Zij vervullen een spilfunctie en onderhouden de driehoek leerling-school-ouders. De teamleider monitort de ontwikkelingen van leerlingen nauwgezet en stuurt het mentorenteam van de betreffende afdeling aan.

De docenten die aan havo-leerlingen lesgeven, delen bijvoorbeeld het inzicht dat deze leerling anders leert dan een atheneumleerling. De docenten spelen hierop in door deze leerlingen meer duidelijkheid en structuur te bieden en passende feedback te geven. Bij havo-leerlingen is relatie-prestatie van een groter belang dan bij atheneumleerlingen.

Participatie

De school kent duidelijke regels en is goed georganiseerd.

We kennen een goed georganiseerde leerlingenraad (met vertegenwoordigers uit alle leerjaren) en een dagelijks bestuur. Leerlingen participeren in de MR. Leerlingen volgen de LAKS-cursus.

Er is een enthousiaste activiteitencommissie die meehelpt met schoolfeesten, de Valentijn-rozenactie, het Nieuwjaarsontbijt voor de brugklassen, enzovoorts.

Competitie

De school doet regelmatig mee aan wedstrijden. Technasium Top Award, sporttoernooien, Wiskunde A-lympiade, de Scheikunde Olympiade, International Junior Science Olympiad et cetera.

Cultuur

De school kent elk jaar twee (muziek)talentavonden en we doen we mee aan het Nijmeegs Voordrachtsfestival en de afficheontwerpwedstrijd die daaraan gekoppeld is.

Sociaal

Leerlingen en docenten organiseren jaarlijks het Galafeest, het Halloweenfeest, het Carnavalsfeest en het eindexamenfeest.

Gezond

De school stimuleert een gezonde leefstijl. De school heeft een 'gezonde schoolkantine' (toegekend door het voedingscentrum Nederland) en uiteraard zijn alle onderbouw- en bovenbouwfeesten alcoholvrij."

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“In het schoolplan staan de missie en visie van onze school. Aangegeven is hoe de school die missie en visie op schoolniveau en locatieniveau wil bereiken. Elk jaar formuleert de directie schoolbrede en locatiedoelen, afgeleid van het schoolplan. Gedurende het jaar worden deze gemonitord. Aan het einde van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats en worden nieuwe locatiedoelen geformuleerd.

De directie kent een jaaragenda waarin opgenomen is wanneer welk beleid gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd moet worden. De agenda van het teamleidersoverleg is hiervan afgeleid.

De directie beschikt periodiek over voldoende en goede managementinformatie om te kunnen sturen.

Jaarlijks analyseren de docenten de examens en doen hiervan verslag.

Na het tweede rapport in februari vindt er een tussentijdse analyse plaats van de resultaten van alle leerlingen.

Bij onderwijsvernieuwingen/verbeteringen wordt de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) gehanteerd.

Elk jaar wordt aan de leerlingen van de brugklas, klas 3 en de examenklassen gevraagd wat hun mening over de school is. Ook ouders wordt jaarlijks gevraagd wat ze van onze school vinden. De resultaten van de tevredenheidsmetingen worden teruggekoppeld aan de leerlingen, ouders en docenten. Zo nodig worden verbeteracties ondernomen.

In de gesprekkencyclus is opgenomen dat er regelmatig observaties van de lessen door de teamleiders plaatsvinden en dat leerlingen hun mening kunnen geven over de docenten. Aan

de hand van deze gegevens ontvangen docenten feedback op hun functioneren. Tevens worden persoonlijke doelen geformuleerd die tussentijds en in een voortgangsgesprek geëvalueerd worden.

De school heeft een kwaliteitsbeleidsplan.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2014	50	7,51	7,41
Oudertevredenheid	2015	73	7,41	7,40
Leerlingtevredenheid	2015	158	8,78	8,59

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

Er is sprake van een effectieve sturing binnen de school waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“De school kent een directie die bestaat uit een rector en twee locatiedirecteuren. In het CMT worden besluiten genomen.

Elke locatiedirecteur stuurt een team van afdelingsleiders aan. De afdelingsleiders sturen mentoren aan en monitoren daarnaast enkele secties.

De directie bespreekt voorgenomen beleid altijd met het middenmanagement en indien relevant met werknemers.

De schoolleiding stuurt op een cultuur van planmatig opbrengstgericht werken, waarbij een onderzoekende houding van de docenten gestimuleerd wordt. We analyseren regelmatig met elkaar de onderwijsopbrengsten.

Er is voldoende dynamiek en ambitie in het team om toekomstgericht onderwijs te ontwikkelen.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

Vanaf het begin (we waren pilotschool) doet de school al mee aan Scholen op de kaart (voorheen Venster voor Verantwoording). Voor die tijd presenteerden we de onderwijsresultaten, maar ook resultaten van tevredenheidsmetingen al in de schoolgids, op de website aan leerlingen/ouders en in het personeelsbulletin. De onderwijsresultaten en uitslagen van tevredenheidsmetingen worden met de docenten besproken. Ook komen ze in de ouderraad aan de orde. Tevredenheidsmetingen worden ook in de klas met leerlingen en/of in de leerlingenraad besproken. Dit gebeurt door de mentor/teamleider. In Alliantieverband komen de examenresultaten en de resultaten van de tevredenheidsmeting in de rectorenraad en de beleidsgroep kwaliteitszorg aan de orde. De school koppelt de resultaten van leerlingen terug aan de leerkrachten groep 8 van de basisscholen. Aan het begin van het schooljaar worden de schoolbrede en locatiedoelen aan het personeel gepresenteerd. Aan het einde van het schooljaar wordt aan het personeel teruggekoppeld of we die doelen ook hebben bereikt.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentscholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentscholen.nl

