



Vereniging
**Begaafdheids
ProfielScholen**

Visitatieverslag

Stedelijk Gymnasium Nijmegen 20CI

6 april 2021

Antoinette van Bree

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. Visitatie	3
3. Taak van de commissie	4
4. De voorbespreking van de commissie	4
5. Resultaten en opbrengst van de visitatie	4
5.1. Gesprek met de schoolleiding en de bestuursvoorzitter	4
5.2. Gesprek met docenten, orthopedagoog/zorgcoördinator	6
5.3. Gesprek met leerlingen	7
6. Oordeel en advies	9
7. Aanbevelingen	10
8. Afsluiting	10
9. Bijlagen	11
9.1. Bijlage I Lijst van toegestuurde stukken	11
9.2. Bijlage II Het programma van de visitatie dag voor de commissieleden	12
9.3. Bijlage III Het programma van de dag voor de bezoekende leerlingen	12
9.4. Procedure bestuursbesluiten, stroomschema	13
9.5. Bijlage IV De beroepscommissie en bezwaar en beroepsprocedure	14

1. Inleiding

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen is een openbare school voor categoriaal, gymasiaal onderwijs. Dat betekent dat de school zich richt op leerlingen met de talenten voor dit type onderwijs, ongeacht etnische, religieuze, sociale of culturele achtergronden. Volgens de visie van de school moet het onderwijs kansen bieden tot ontplooiing en uitdagen tot optimaal presteren voor alle leerlingen met voldoende ambitie en talent.

Missie

Het Stedelijk Gymnasium Nijmegen wil een breed en hoogwaardig programma van onderwijs en leerlingbegeleiding aanbieden dat in het teken staat van kennis, ontplooiing en vriendschap. De school rekent het tot haar opdracht om open te staan voor alle leerlingen die voldoende capaciteiten hebben, ongeacht achtergrond of afkomst.

Om deze missie waar te kunnen maken streeft de school naar een stabiel leerlingenaantal van maximaal 1400 leerlingen. Op dit moment telt de school 1140 leerlingen. Gezien de krimp in de regio is dat relatief hoog.

Motto van de school is: *‘Kennis, ontplooiing en vriendschap’*.

Visie op leren

Stedelijk Gymnasium Nijmegen wil zoveel mogelijk leerlingen in Nijmegen en omstreken die geschikt zijn voor onze school, onderwijs op het hoogste niveau geven. Ze willen met het onderwijs aansluiten bij de eisen van deze tijd zonder de wijze lessen van het verleden uit het oog te verliezen. Leerlingen die voor de school gekozen hebben, helpen ze zo goed mogelijk om de school ook af te maken. Dat houdt een intensieve begeleiding in, zowel voor de leerlingen die (op enig moment) moeite hebben met de lesstof als voor de leerlingen die meer aankunnen. Daarnaast willen ze leerlingen leren zelfstandig en kritisch te zijn en oog te hebben voor wat er in onze maatschappij speelt, in een klimaat van openheid en respect voor elkaar.

2. Visitatie

Op dinsdag 6 april 2021 is de school gevisiteerd door:

- Ninette Verheul, voorzitter namens het bestuur van de Vereniging BPS
- Antoinette van Bree, secretaris visitatiecommissie

Vanwege de coronamaatregelen van de overheid is besloten een kleine visitatiecommissie te formeren. Ook zijn er beperkingen van kracht met betrekking tot de gevoerde gesprekken en het aantal personen dat aan deze gesprekken mocht deelnemen. In de voorbereiding voor de visitatie heeft Marlies Barthel, afdelingsleider Theresialyceum meegewerkt als derde lezer.

De school is lid van de vereniging BPS, in 2016 vond de vorige visitatie plaats. Het betreft dus een normale visitatie, die om de vier jaar plaats vindt.

3. Taak van de commissie

- Verifiëren of het beeld, dat de school met de toegezonden documenten aangeeft op het gebied van aandacht aan hoogbegaafde leerlingen klopt met de **BPS - gedragscode**.
- Een voorlopig standpunt van de commissie vast stellen: dit is ja/nee een BPSchool.
- Dit standpunt verifiëren op de werkvloer door gesprekken met alle geledingen.
- Een definitief advies uitbrengen aan het bestuur van de vereniging.

4. De voorbespreking van de commissie

De commissie is onder de indruk van het diverse aanbod voor de hb-leerlingen. Krijgt een indruk van een school die zich blijft ontwikkelen.

De vraagtekens van de commissie hebben vooral betrekking op de volgende punten:

- Hoe verhoudt zich het Honeurs Programma (van de zelfstandige gymnasia) ten opzichte van het verbredingsprogramma.
- Draagvlak voor het verbredingsprogramma onder de docenten die niet in het V-team zitten.
- N.a.v. de vorige visitatie: de stappen die zijn gemaakt in de communicatie.
- Daarnaast nog tal van andere vragen om een completere indruk te krijgen over het beleid en onderwijs van de school.

Op basis van de stukken meent de commissie dat verlenging van het predicaat met vier jaren gerechtvaardigd is. Zij hoopt dit bevestigd te zien in de gesprekken die tijdens de visitatie zullen plaatsvinden.

5. Resultaten en opbrengst van de visitatie

De commissie werd hartelijk ontvangen en kreeg een aparte ruimte ter beschikking tijdens de visitatiedag. Bij de voorzieningen was rekening gehouden met de landelijke maatregelen omtrent corona en met de randvoorwaarden die de Vereniging BPS heeft opgesteld om een visitatie daadwerkelijk mogelijk te maken.

5.1. Gesprek met de schoolleiding en de bestuursvoorzitter

Aan dit gesprek nemen een vertegenwoordiger van het bestuur, de rector, conrector onderwijsontwikkeling en conrector leerlingbegeleiding en talentontwikkeling deel.

De schoolleiding is trots op het *Honours Programma Gymnasia* (HPG). Na aanvankelijke gereserveerdheid van het V-team is het verbredingsprogramma uit de onderbouw doorontwikkeld naar een vorm van verbreding in de bovenbouw die er nu helemaal bij hoort. Het oorspronkelijke wat licht elitaire karakter van een kleine groep is afgezwakt door toename van het aantal deelnemers (van 8 naar nu 20), ook niet-hb-leerlingen kunnen deelnemen aan HPG. Er is veel mogelijk onder de vlag van HPG. Overigens is het

Honours Porgramma niet de enige vorm van verbreding in de bovenbouw. Er zijn ook nog 'reguliere' verbreders en collegelopers vanaf klas 4.

Door het verbredingsprogramma in de onderbouw is de noodzaak van HPG in de onderbouw (nog) niet aanwezig.

De school blijft *innoveren* en is daar trots op. Als voorbeeld wordt een idee van een leerling genoemd om speciale begeleiding in te richten voor leerlingen met talenten op cultureel gebied.. Dit idee is door het V-team opgepakt en toegevoegd aan het aanbod. De gestage doorstroom in het V-team wordt als gunstig gezien voor de borging van het hb-programma.

De schoolleiding geeft aan dat ze steeds breder zijn gaan kijken bij hun visie rondom hoogbegaafdheid. Van een (verbredings)product dat in eerste instantie buiten de lessen werd aangeboden, naar het meer richten op vaardigheden en het proces is nu de focus verlegd naar de persoonsontwikkeling. Niet een glimmend product is het doel, maar een leerling die zijn persoonlijke groei laat zien. Leerlingen kunnen zelf met initiatieven voor verbreding komen.

Doelstelling voor de nabije toekomst is om het *verbredingsprogramma* breder in te zetten, zodat alle leerlingen er aan deel kunnen nemen. Veel leerlingen hebben baat bij extra aanbod en uitdaging, omdat ze juist onder die druk beter presteren en ook de 'saaie' vakken dan meer voor lief nemen.

De *verjongde aanwas* van het docententeam krijgt bijscholing en voorlichting om het draagvlak en kennis en kunde van het hb-aanbod op peil te houden. De nieuwe collega's worden allemaal mentor. Een studiedag waarbij 20 leerlingen een pitch hielden was een eye opener (over de denkwijze van hb-leerlingen) voor veel docenten. Sinds die tijd volgt iedere docent een 3-jarig zelfgekozen scholingstraject op het gebied van hoogbegaafdheid.

Intermezzo klas: het eerste cohort zit nu in de 4^e klas. Deze leerlingen doen het gemiddeld net zo goed als de andere leerlingen. De school ziet deze aansluiting als een succes en een grote stap die veel leerlingen hebben kunnen zetten.

Leerlingen uit een intermezzo klas stromen uit naar meerdere scholen. Daarbij wordt nauwgezet gekeken wat goed is voor de ontwikkeling van elke leerling individueel. De intermezzo klas is daarmee geen verkapt pr-instrument bekostigd door het samenwerkingsverband. En zo wordt het ook gezien in de regio, als een positieve ontwikkeling.

Er wordt per kind gekeken of automatisch verbreden na de intermezzoklas al dan niet wenselijk is, soms is het beter om eerst te richten op het proces in de klas en de lessen. Ook daar is steeds meer maatwerk.

Naar aanleiding van de aanbevelingen van de visitatie in 2016 zijn er flinke stappen gemaakt op het gebied van *communicatie*.

Vorig jaar is onder druk van corona de invoering van MS Teams versnelt en de ontwikkeling hierin gaat door. Alle communicatie gaat via Teams.

De klankbordgroepen met één thema en veel ouders heeft plaatsgemaakt voor ontmoetingen met kleine groepen ouders waarbij kennis wordt gedeeld en ervaringen worden uitgewisseld. Dit wordt enthousiast ontvangen.

Na de zomer of zodra de *corona* voldoende onder controle is gaat de school werken aan betere communicatie omtrent het *aanbod*. Het is voor leerlingen nog niet voldoende

duidelijk welk extra aanbod er allemaal is. Daarnaast werken aan de voorbereiding van *verbreding breed*.

De school wordt begeleid door het bureau *Take a Step* in het proces naar flexibilisering van het onderwijs.

Daarnaast wil de school de *verbredingsouders* uitnodigen op school zodra dat weer verantwoord is.

Het *POP-project* voor de onderpresteerders loopt redelijk. 10-12 leerlingen nemen hieraan deel. Het *TOP-project* is lastiger. De schoolleiding is voornemens om dit meer onder de aandacht te brengen van de mentoren en docenten.

De vertegenwoordigster van het bestuur geeft aan dat er wordt gewerkt om twee scholengroepen te *fuseren*. Het doel is om leerlingen nog meer en financieel haalbare keuzes te kunnen bieden. Naar elke school wordt gekeken hoe zij hier aan kan bijdragen. Er is inmiddels een samenwerking met het *International Business and Research College* met twee andere scholen, het is succesvol maar vergt ook het nodige van de docent en van de leerlingen. Samenwerking met andere scholen is niet zonder meer voor veel vakken in te voeren.

De samenwerking met de *basisscholen* (vanuit de wijde omgeving) is goed. De schoolleiding gaat in gesprek met po scholen die moeite hebben om hun leerlingen deel te laten nemen (af te staan) aan de intermezzoklas.

De *ouderbijdrage* voor de verbreding en de POP-begeleiding is vrijwillig geworden en de praktijk leert dat 90 % van de ouders deze betaalt.

5.2. Gesprek met docenten, orthopedagoog/zorgcoördinator

Aan dit gesprek nemen de orthopedagoog/zorgcoördinator, 2 leden van het V-team, een V-team begeleider en een niet bij de verbreding betrokken docent.

Op de vraag waar het team het meest *trots* op is komen de volgende reacties:

De ontwikkelingen en resultaten die we zien bij Intermezzo – trots op de verbredingsleerlingen die helemaal vanuit zichzelf een drive kunnen vinden en doorzetten, ondanks tegenslagen. – trots dat de school echt naar de leerling kijkt en nog meer naar de verbredings-leerling en ook tijd neemt voor de leerlingen – trots op ons als V-team dat we steeds opnieuw kijken hoe we het doen – trots op mijn leerling die een boek schrijft bij het verbreden als profielwerkstuk, dat raakt mij.

Om te zorgen voor *draagvlak* voor verbreding zijn er meerdere vormen van scholing en voorlichting, heel direct aan alle V-begeleiders. De persoonlijke verhalen van de leerlingen zijn zeer waardevol. Er zijn klein opgezette, laagdrempelige vormen van scholing ontwikkeld waarbij handvatten worden aangereikt hoe docenten rekening kunnen houden met hb-leerlingen en leerlingen op alle niveaus uit kunnen dagen. Vanwege corona nu wat lastig op te starten.

Het team streeft ernaar *onderpresteerders vroeg te signaleren* en preventief in plaats van curatief te handelen. “We bieden zoveel mogelijk maatwerk.”

Van verbredingstraject naar *HPG* kan bijna een overschilder operatie genoemd worden. Op dit moment worden alle 4^e klassers uitgenodigd om mee te doen aan HPG. Dus ook

leerlingen die niet aan verbreding hebben deelgenomen. HPG is een paraplu geworden van alle eigen activiteiten die de leerling toch al doet, zoals reguliere verbreding en collegelopen.

Het was aanvankelijk zoeken naar de waarde toekenning van HPG; zit dat in het eindproduct of aan ontwikkeling van de leerling in het proces? Beiden worden onderkend.

Tips aan de schoolleiding

- Houd vooral het belang van verbreding voor **de** leerlingen voor ogen op deze school als binnen afzienbare tijd de schoolleiding vernieuwt.
- Ruim genoeg tijd in het rooster in om echt met leerlingen in gesprek te gaan. Voor de rest is de begeleiding vanuit de school en het V-team goed in orde. Zo zou er ook standaard tijd ingeroosterd kunnen worden voor het andere extra aanbod, wellicht kunnen dan ook nog meer leerlingen er van profiteren.
Er is in de lessen geen onderscheid tussen leerlingen die ooit intermezzo hebben gedaan en zo willen de leerlingen dat ook.
- Driehoek school-ouders-leerlingen stevig neerzetten. Dat kost tijd maar levert veel op. Vooral bij Intermezzo is meebewegen van de ouders cruciaal.

5.3. Gesprek met leerlingen

Aan dit gesprek nemen een intermezzo leerling, leerlingen uit klas 2 en 3 die intermezzo hebben gedaan, leerling uit klas 4 die HPG én verbreding doet, een leerling uit klas 5 die verbreed heeft in de onderbouw, nu HPG doet en meedoet aan het Global Talent Mentoring Program en een leerling uit klas 6 die nu voor het 8^e jaar op deze school zit, deel.

Leerlingen geven aan voor deze school gekozen te hebben vanwege het extra aanbod, de extra uitdaging, en ook omdat de sfeer goed is.

Ze vinden fijn dat ze geholpen werden met leren leren (training handig leren) waarbij je leert plannen en handige tips krijgt, bijvoorbeeld hoe je toetsweken aan kan pakken.

Intermezzo geeft de ruimte voor sociale ontwikkeling, dat gebeurt vooral door tijd in te ruimen voor gesprekken.

Een aantal geeft aan juist ook voor het gymnasium te kiezen.

Op de vraag hoe de ideale docent eruit ziet gaven de leerlingen min of meer unaniem de volgende reacties: niet te streng zijn – goed grenzen aangeven – weten wat er in de klas speelt - helder en duidelijk les geven in korte tijd – vragen op een diepgaande manier kunnen beantwoorden – de voortgang duidelijk bewaken en leerlingen hierop attenderen/monitoren, maar ook weer niet te persoonlijk – humor hebben – creatieve manier van stof aanbieden – vertrouwen schenken en aanmoedigen om stappen te zetten.

Leerlingen ervaren dat nieuwe docenten op een andere manier les geven en vinden dat vaak prettig. Dynamische, goed gedifferentieerde lessen komt de motivatie van de leerlingen ten goede.

De communicatie tussen docenten, schoolleiding en leerlingen is de afgelopen jaren sterk verbeterd. Problemen worden doorgegeven, serieus genomen en veelal opgelost. Problemen kunnen zijn met individuele docenten, bijvoorbeeld omdat ze hun toetsen niet op tijd nakijken, maar ook problemen rondom het rooster of kluisjes die niet schoongemaakt worden.

Leerlingen spreken van chaos als het gaat om de lessen op school in deze coronatijd. Lange dagen met lessen van 30 minuten waarbij in iedere les opnieuw een periode van chaos heerst en daarmee de effectieve lestijd gereduceerd wordt tot een kwartier. Ze onderkennen wel dat school erg haar best doet en er ook veel zaken wel goed gaan. Online lessen gaan vaak goed, maar per docent is er verschil, dit speelt met name tijdens hybride lessen. Leerlingen geven aan dat het goed zou zijn als docenten les in online lesgeven krijgen.

Als tip voor de schoolleiding noemen de leerlingen mentortraining, waarbij ze nog beter leren om in te zoomen op de problemen in de klas en individuele problemen.

Een leerling geeft aan dat hij liever direct was gestart met het verbredingsprogramma toen hij op school kwam. Nu heeft hij zich een half jaar erg verveeld.

Verder willen ze graag een strengere controle op misbruik van het verbredingsprogramma, maar ook weer niet zo dat er te veel druk op komt te staan. Ze vrezen ook dat door het misbruik het draagvlak bij de docenten vermindert waardoor zij strenger gaan worden. Ook de kwaliteit van het verbredingsprogramma (begeleiding) heeft aandacht.

Over HPG zijn de leerlingen erg te spreken: "HPG is zoveel groter en leuker en ik leer er zoveel meer van dan van de drie jaar verbreding. Docenten HPG zijn de crème de la crème."

Persoonlijke betrokkenheid van begeleiders wordt als zeer waardevol ervaren.

Oud-leerlingen op de universiteit geven aan dat ze soms terug verlangen naar deze school. Ook vanwege de intensieve begeleiding. Aansluiting naar de vervolgopleidingen zou een aandachtspunt kunnen zijn.

Als laatste tip: meer representatie van leerlingen bij bijeenkomsten en nog meer communicatie over problemen.

6. Oordeel en advies

De commissie adviseert het bestuur van de vereniging BPS om het Stedelijk Gymnasium Nijmegen het predicaat BegaafdheidsProfielSchool te verlenen voor een periode van 4 jaren.

De voorzitter prijst de school vanwege haar overduidelijke hb-beleid en bedankt de organisatie voor de hartelijke ontvangst. De voorzitter licht daarna het advies toe aan de hand van de gedragscode van de Vereniging

1. *De school heeft visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid.*
Ja, de school heeft een duidelijke visie op hoogbegaafdheid. Daarbij blijven ze voortdurend in ontwikkeling: van cognitief naar vaardigheden en momenteel meer aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling
2. *De school zorgt voor draagvlak en borging van het beleid.*
Dat doet zij zeker. Het V-team heeft daar een belangrijke rol in. De docenten vragen blijvende aandacht voor dit draagvlak als binnen afzienbare tijd de schoolleiding vernieuwt.
3. *De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt waar nodig maatwerk.*
Zeker, er worden testen afgenomen en er is volop maatwerk.
4. *De school onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen.*
De communicatie met ouders en leerlingen is sterk verbeterd, maar vergt voortdurende aandacht.
5. *De school zorgt voor flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte.*
Hier is de school nog volop mee in ontwikkeling. De flexibiliteit is er al voor de v-leerlingen en hpg-leerlingen. In de nabije toekomst willen ze het voor alle leerlingen die het aankunnen mogelijk maken.
6. *De school beschikt over adequate expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.*
Dat is er absoluut en daar wordt voortdurend aan gewerkt/geschoold.
7. *De school deelt kennis, expertise en/of onderwijsprogramma's met haar (regionale) omgeving.*
Dat doet de school. Het Gymnasium Nijmegen is een voorloper op het gebied van bedenken van concepten om het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen steeds te verbeteren. Voorbeeld; deze school was de eerste school met een intermezzoklas. En ze zijn nu bezig om samen te werken met het International Business and Research College samen met twee andere scholen uit de omgeving Nijmegen, het programma staat.
8. *De school draagt bij aan de activiteiten van de vereniging BPS.*
Zeker, ze leveren een conector voor het bestuur van de BPS en een docent als visiteur.

7. Aanbevelingen

De commissie doet op basis van de bevindingen uit aangeleverde materialen en de visitatie aanbevelingen aan de school die kunnen leiden tot een (nog) beter BP-programma.

1. Aanbeveling

Zorg dat verbreding en de borging van de BPS-gedachte aantoonbaar zichtbaar blijft in de school ook na schoolleiding wisseling.

2. Aanbeveling

Versterk de vaardigheden van de mentoren.

3. Aanbeveling

Houd aandacht voor de kwaliteit van het verbredingsprogramma. Zorg dat de verbredingsbegeleiding, met name in de onderbouw, kwalitatief net zo sterk wordt als van het HPG. Zoek naar meer balans tussen leerlingen ruimte geven en het misbruik dat zij eventueel van deze ruimte maken.

4. Aanbeveling 4

Plan schoolbreed alle activiteiten op een bepaald moment van de dag, het liefst in de ochtend.

8. Afsluiting

Na de verdiende felicitaties van de commissie krijgt de school een korte uitleg over de verdere gang van zaken. Daarbij wordt ook verwezen naar bijlage IV van dit visitatierapport.

De visitatiecommissie is tevreden over de wijze waarop de visitatie plaats heeft kunnen vinden in deze coronatijd en dankt de school voor de goede ontvangst. Daarmee wordt deze visitatiedag afgesloten.

9. Bijlagen

9.1. Bijlage I Lijst van toegestuurde stukken

2021 Uitnodiging visitatie Stedelijk Gymnasium Nijmegen
2016 Visitatierapport BPS Stedelijk Gymnasium Nijmegen
2021 actiepunten nav visitatie 2016
2021 agenda 6 april
2021 collegelopen
2021 F-kaart
2021 HPG
2021 Intermezzo
2021 ontwikkelagenda Stedelijk Gymnasium Nijmegen
2021 Persoonlijke ontwikkeling
2021 POP en TOP
2021 Scholingsaanbod V-team
2021 Verbreding
2021 V-ouders
Folder Intermezzo
Profielenberaad artikel Profielonderwijs in tijden van corona
Schoolgids 202-2021
SOP Stedelijk Gymnasium Nijmegen 2018-2022

9.2. Bijlage II Het programma van de visitatie dag voor de commissieleden

<i>tijd</i>	<i>activiteit</i>	<i>deelnemers</i>
10.15u	<i>Ontvangst</i>	
10.30u	<i>Gesprek met de schoolleiding en de bestuursvoorzitter</i>	1) Han Elbers, bestuursvoorzitter 2) Ronald van Bruggen, rector 3) Gisela Ewals, conrector onderwijs-ontwikkeling 4) Harrie van Steen, conrector leerlingbegeleiding en talentontwikkeling
11.15u	<i>koffiepauze</i>	
11.30u	<i>Gesprek met drie docenten/ leden V-team, orthopedagoog/zorg-coördinator</i>	1) Marije Freriksen, orthopedagoog/zorg-coördinator 2) Nico de Boer, docent, lid V-team 3) Barbara Snel, docent, lid V-team 4) Ellen de Bruijn, V-begeleider 5) Pauline Cuypers, docent
12.15u	<i>lunchpauze</i>	
13.00u	<i>Gesprek met vier leerlingen</i>	1) Hidde Knippenberg, klas 2C 2) Birgit Peters, klas 3A 3) Friso Bijleveld, klas 4D 4) Bart Bloemsaat, klas 5F 5) Stephan Remie, klas 6 6) Max Preyer, Intermezzo
13.45u	<i>pauze en vooroverleg</i>	
14.15u	<i>Eindgesprek met de schoolleiding en V-team</i>	1) Ronald van Bruggen 2) Gisela Ewals 3) Harrie van Steen 4) Kathelijne van de Ven 5) Sjors van Hoof 6) Conny Siebelink 7) Nico de Boer 8) Barbara Snel 9) Marije Freriksen
14.45u	<i>afsluiting</i>	

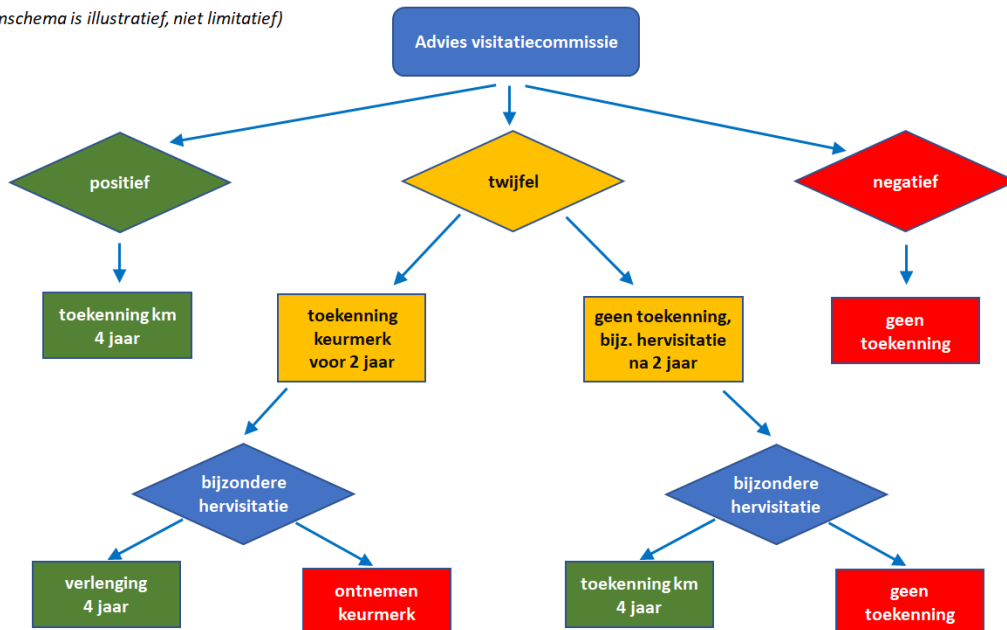
9.3. Bijlage III Het programma van de dag voor de bezoekende leerlingen

In tijden van corona is er geen leerlingenprogramma.

9.4. Procedure bestuursbesluiten, stroomschema

1. Procedure bestuursbesluiten eerste visitatie

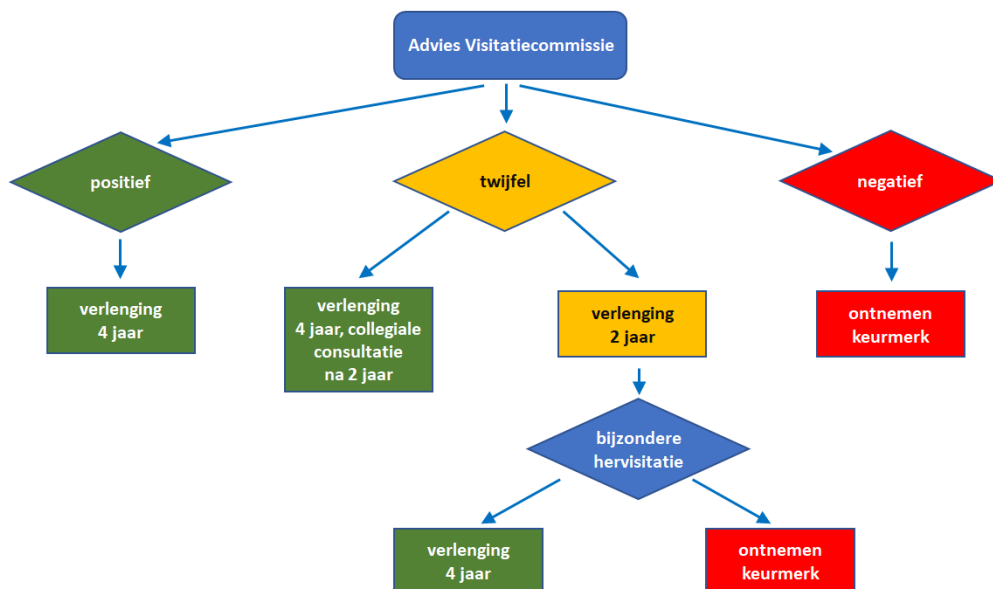
(Stroomschema is illustratief, niet limitatief)



Bron: Beleidsnotitie Visitatie BPS versie juni 2020

2. Procedure bestuursbesluiten reguliere hervisitatie

(Stroomschema is illustratief, niet limitatief)



Bron: Beleidsnotitie Visitatie BPS versie juni 2020

9.5. Bijlage IV De beroepscommissie en bezwaar en beroepsprocedure

(uit de procedure visitaties ALV 15-4-2009)

- De gevisiteerde school krijgt de gelegenheid tot twee weken na ontvangst van het door het bestuur van de Vereniging BegaafdheidsprofielScholen genomen besluit bezwaar aan te tekenen. Het bezwaar betreft alleen de gevolgde procedure van visitatie.
- Het bestuur neemt uiterlijk zes weken na ontvangst van het bezwaarschrift een beslissing op het bezwaar. Binnen deze termijn doet het bestuur onderzoek naar de gevolgde procedure van visitatie, waarbij de werkwijze van hoor/wederhoor wordt toegepast.
- Tegen de beslissing op het bezwaarschrift kan een beroepsprocedure worden gestart door de school. Het bestuur zal dan een beroepscommissie samenstellen, de voorzitter van de vc van betreffende visitatie neemt hierin ook zitting.
- De beroepscommissie beoordeelt eerst de ontvankelijkheid. Als er sprake is van ontvankelijkheid organiseert de beroepscommissie een (deel)visitatie, op die onderdelen van het rapport waarover verschil van inzicht is ontstaan. Deze hernieuwde visitatie vindt plaats uiterlijk vier maanden nadat de eerste visitatie is gehouden.
- Binnen vier weken na deze visitatie doet de beroepscommissie uitspraak. Deze uitspraak is bindend.