

Schoolgids

2024 - 2025



Waar je
je thuis voelt



KPO Basisschool
Berkenveld

Inleiding

Contactgegevens

Naam school:	Berkenveld
Straat en nummer:	Herelsestraat 110
Postcode:	4726 AH
Plaats:	Heerle
Telefoonnummer:	0165 301806
Website:	www.berkenveldkpo.nl
E-mailadres:	berkenveld@kporoosendaal.nl
Directeur:	Marian van Dun
Directie ondersteuner:	Astrid Adriaanse

Inhoudsopgave

1.	Waar staat onze school voor?	2
2.	De organisatie van ons onderwijs	4
3.	De zorg voor onze leerlingen	7
4.	De effecten van het onderwijs	9
5.	Kwaliteit als prioriteit	9
6.	Betrokkenheid van de ouders	10
7.	Regelingen en praktische punten	13
	Bijlagen	14

Voorwoord

Berkenveld is een katholieke dorpsschool waar ieder kind welkom is. De school ligt midden in het dorp en heeft een brede schoolvoorziening. Onze leerkrachten hebben een open houding en stimuleren de leerlingen ook open en sociaal te zijn. Dit vertaalt zich naar de prettige sfeer die te vinden is in de school.

Ieder kind is anders. Door passend onderwijs te bieden willen wij de prestaties van uw kind op een zo hoog mogelijk niveau brengen. Daarnaast besteden we erg veel aandacht aan het pedagogisch klimaat, zodat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen. Met plezier naar school gaan is immers een voorwaarde om tot leren te komen.

Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kennis maken met de maatschappij en de wereld om hen heen. De wereld is immers groter dan ons dorp Heerle. Dat alles doen wij door gebruik te maken van uitdagende methoden die onze leerlingen inspireren om actief betrokken te zijn en te blijven bij het leerproces, de maatschappij en de wereld.

Voor u ligt de schoolgids en jaarkalender van basisschool Berkenveld. Bij deze schoolgids en jaarkalender hoort ook de bovenschoolse gids van de stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO) waartoe onze school behoort. Samen geven deze gidsen u algemene informatie over onze school. Mocht u na het lezen van de gidsen nog vragen hebben, schroomt u dan niet die aan ons te stellen. Wilt u meer informatie over onze school dan kunt u onze website bezoeken: www.berkenveldkpo.nl

U bent altijd welkom om een afspraak te maken met de directeur.

Heerle, augustus 2024
Team KPO basisschool Berkenveld

1.

Waar staat onze school voor?

In de praktijk van alle dag, in het klaslokaal en daarbuiten en ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze missie en visie. Deze missie en visie zijn verwoord in een Hoger doel en een Gewaagd doel, aangevuld met onze Kernwaarden.

Hoger doel

Op KPO Basisschool Berkenveld bieden wij onze leerlingen geborgenheid en bescherming. Maar tegelijkertijd laten we ze kennismaken met de wereld om ons heen. We geven ze de juiste kennis mee, zowel cognitief en sociaal-emotioneel als creatief en fysiek. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich stuk voor stuk tot zelfverzekerde volwassenen.

Gewaagd doel (wat willen we bereiken?):

Op basisschool Berkenveld werken we in samenwerking tussen kind, ouders, leerkracht en omgeving. Onze focus ligt op de basisvakken rekenen, taal en lezen. Middels het thematisch aanbieden van wereld oriënterende- en creatieve vakken werken wij aan de ontwikkeling van vaardigheden die van onze leerlingen in de toekomst worden verwacht: sociale- en culturele competenties, samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken en communiceren. We verhogen de betrokkenheid en motivatie van leerlingen door de inzet van coöperatieve werkvormen en groepsdoorbroken werken.

Kernwaarden (wat vinden wij belangrijk?):

Onze school kent vier pijlers:

- **Persoonlijk:** wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt. Wij passen onze onderwijs- en instructiemethoden aan aan de kwaliteiten en talenten van ieder kind.
- **Inspirerend:** wij zijn een dorpschool maar bieden onze leerlingen wel een breed maatschappelijk blikveld. De nieuwsgierigheid van onze leerlingen naar het onbekende wordt geprikkeld door activiteiten binnen en buiten de school.
- **Verbonden:** bij ons staat de deur open voor ieder kind en iedere ouder. Wij vinden het belangrijk dat wij ook een maatschappelijke rol vervullen.
- **Vertrouwd:** bij ons ervaart uw kind, net als thuis, geborgenheid en veiligheid. Dit veilige gevoel maakt dat onze leerlingen beter in staat zijn tot leren.

Doelstellingen uit ons schoolplan

Waar richt het plan zich op?

Als Stichting werkt KPO de komende vier jaar aan vijf strategische thema's die zijn beschreven in het Strategisch Beleidsplan. Deze thema's zijn uitgewerkt in concrete doelen. Iedere school heeft, ter verdieping van de vijf strategische thema's, haar eigen doelen die kenmerkend zijn voor het profiel van de school. Voor Berkenveld zijn dit de volgende doelen:

Goed onderwijs

'Op basisschool Berkenveld is het kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling'

- Leerkrachten geven les volgens het EDI model (Expliciete Directe Instructie) waardoor leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijsleerproces.
- Middels kindgesprekken brengen wij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld.
- Kanjer, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, is geïmplementeerd en geborgd.
- Onze focus ligt op de basisvakken rekenen, taal en lezen.
- Coöperatief leren wordt structureel ingezet.
- De onderwijsbehoeften van leerlingen zijn helder in beeld en er worden passende, ambitieuze doelen gesteld.

HRM

- Al onze leerkrachten zijn taakvolwassen professionals.
- Iedere leerkracht heeft een specialisme of kwaliteit die wordt ingezet ten behoeve van de scholen binnen de organisatorische eenheid.

Onderwijs- en organisatieontwikkeling

- Berkenveld werkt samen met basisschool Heilig Hart, De Stappen en basisschool De Linde in een organisatorische eenheid.
- Binnen de organisatorische eenheid is er een brede samenwerking tussen de teams van de deelnemende scholen.
- Onze school werkt nauw samen met KOBER (kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang).
- Medio 2026 is het nieuwe kindcentrum gerealiseerd. Op www.kindcentrumheerle.nl kunt u de ontwikkelingen volgen.

Ouders als partner

- In een samenwerking tussen kind, ouders, leerkracht en omgeving geven wij ons onderwijs vorm.
- Er worden start- en rapportgesprekken vanaf groep 5 gehouden in de vorm van een drieluik gesprek (ouders, leerling, leerkracht).
- Betrokkenheid van het dorp en de omgeving behouden en verdiepen door het voortzetten van gezamenlijke activiteiten.

Voor een uitgebreide beschrijving van deze doelen verwijst ik u naar het Schoolplan 2024-2025.

Urenberekening en lessenaanbod

Urenberekening 2023-2024	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Totaal schooljaar	1300	1300
AF: uren vakanties	321	321
AF: studiedagen	43,5	43,5
Uren totaal	940,75	940,75

Verdeling van de onderwijstijd over de leergebieden

In het basisonderwijs worden verschillende vakken onderwezen. Per groep worden accenten gelegd. Dit kan van school tot school verschillend zijn. In onderstaande urentabel kunt u zien hoe wij de lestijd over de verschillende vakgebieden hebben verdeeld. Onderstaande urentabel is een uitgangspunt. Indien uit analyse van de leerresultaten blijkt dat een bepaald vak tijdelijk meer aandacht vraagt, zal de urentabel hierop aangepast worden.

Vak	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Werken met ontwikkelingsmateriaal	5	-	-	-
Taal / Spelling / Lezen	4½	10	10	10
Rekenen	4½	6½	5	5
Schrijven	-	2¼	½	½
Engels	-	-	¾	¾
Wereldoriëntatie	1½	¼	2½	2½
Verkeer	¼	¼	½	½
Cultuureducatie	1½	1½	2	2
Levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling	1½	1½	1	1
Pauzes	1¼	1¼	1¼	1¼
Spel en beweging	5	1½	1½	1½
Totaal	25	25	25	25

Ons aanbod

Op basisschool Berkenveld streven wij ernaar uw kind(eren) zo goed mogelijk voor te bereiden op een zelfstandig functioneren in de maatschappij. Ons onderwijs en lesmateriaal is dan ook gericht op de totale ontwikkeling van uw kind, zowel cognitief en sociaal-emotioneel als creatief en fysiek.

Adaptief onderwijs

Ieder kind is anders. En leert anders. Op Berkenveld spelen we in op deze verschillen. We vernieuwen ons lesaanbod zodanig dat het past bij de huidige ontwikkelingen. Hierbij hoort verrijgings- en verdiepingsmateriaal. We sluiten aan bij de leerbehoeften van onze leerlingen. Door groepsdoorbroken te werken (en het werken in de combinatiegroepen) hebben leerlingen de mogelijkheid om aan te sluiten bij een hoger of lager niveau zodat er voldoende uitdaging of herhaling van de lesstof is.

Zo zijn er bijvoorbeeld afspraken over:

- Een optimale structuur van leren en lesgeven.
- Het creëren van een zelfstandige leerhouding bij de leerlingen.
- Het stimuleren van samenwerking tussen leerlingen onderling.
- Optimale interactie tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling.
- Instructie met aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen.
- Een helder planningsstelsel met als onderdelen: zorg, het leerlingvolgsysteem en de Cito-toetsen.

Heldere leefregels

Op onze school willen wij voortdurend een sfeer creëren waarin uw kind zich prettig en veilig voelt. Daarom hebben wij drie leefregels vastgesteld:

- Wij gaan goed met elkaar om.
- Wij zorgen voor een veilige speel- en leeromgeving.
- Wij zorgen voor een nette schoolomgeving.

Deze leefregels zijn in de gehele school terug te vinden en worden regelmatig, in ieder geval na iedere vakantie, besproken in iedere groep.

School en levensbeschouwing

Ieder schooljaar komen er thema's aan bod. Deze sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen. Onze school wenst ook een band te houden met de plaatselijke parochiegemeenschap.

Onze kinderen groeien op in een multiculturele en "multireligieuze" maatschappij. Zij komen in contact met de geloofstradities van diverse geestelijke stromingen. Daarom vinden wij, naast het geven van goed onderwijs, de beleving van en opvoeding tot christelijke waarden van groot belang. Als uitgangspunt van de katholieke identiteit gaan we als school en stichting uit van zeven waarden, die in relatie staan tot het kerkelijk jaar, namelijk:

Verwondering en zorg	H. Franciscus Dierendag	Solidariteit en vergeffenis	Aswoensdag en vasten
Barmhartigheid en respect	Sint Maarten	Vertrouwen	Goede week en Pasen
Matigheid en eenvoud	Sinterklaas	Verbondenheid en inzet	Pinksteren
Hoop	Advent en Kerst		

Onze samenleving en Burgerschap

Wij zien de school als de samenleving in het klein. Onze leerlingen groeien op in een maatschappij waarin verschillende culturen en tradities naast elkaar samenleven. De school is daar een mooie afspiegeling van. In ons leerstofaanbod en het leren met elkaar laten wij onze leerlingen kennismaken met de verschillende culturele achtergronden. We leren over hoe zaken in Nederland geregeld zijn en hoe we mogen meedenken en meebeslissen bij keuzes en in beleid. We doen dit op school door middel van gesprek en door het kennismaken van actuele gebeurtenissen en politieke ontwikkelingen. De doelstellingen binnen het burgerschapsonderwijs zijn geïntegreerd in onze verschillen leer – en lesmethodes. Dit hebben we voor de school ook samenvattend in beeld gebracht zodat we weten dat alles aan bod komt. Het is ons doel om onze leerlingen voldoende leeftijd passende bagage mee te geven om zichzelf goed te kennen verder te ontwikkelen om een goede bijdrage te kunnen geven aan de maatschappij.

2.

De organisatie van ons onderwijs

De indeling van de school

De school telde op 1 februari, 72 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren stabiliseert. Het onderwijskundig personeel bestaat uit 6 leerkrachten en twee onderwijsassistenten. De school heeft vier groepen. Iedere groep bestaat uit een combinatie van twee leerjaren. Door te werken met heterogene groepen kunnen we gebruik maken van het voordeel dat leerlingen aan kunnen sluiten bij een passend niveau binnen de klas. Extra uitdaging of een stukje herhaling zijn mogelijk.

Voorzieningen in het gebouw

Basisschool Berkenveld werkt met een computernetwerk ter ondersteuning van het leerproces. Zo zijn er in alle lokalen laptops en tablets voor de leerlingen aanwezig. In iedere groep hangt een digitaal schoolbord. Hiermee kan de lesstof optimaal worden gevisualiseerd met beeld en geluid van internet of andere digitale bronnen. Het daagt de leerlingen uit om actief deel te nemen aan het leerproces.

De school beschikt over een speellokaal, een eigen bibliotheek, een handvaardigheid lokaal en een ruim, mooi aangelegd schoolplein wat is onderverdeeld in een gedeelte voor de onderbouw en een apart gedeelte voor de bovenbouw.

Tussenschoolse opvang

Op basisschool Berkenveld werken we met een continuooster. Onze leerlingen eten gezamenlijk in de klas en hebben daarna nog een half uur buitenspeeltijd. Voornamelijk de kleuters hebben wat langer de tijd nodig voor hun lunch, hier wordt dan ook ruimte voor gemaakt. De tussenschoolse opvang (het buitenspeelen) wordt verzorgd door overblijfouders. Zij komen de buitenspeeltijd begeleiden. Ze ontvangen hiervoor een vergoeding.

Groepsindeling

Groep	Leerkracht(en)
1-2	juf Anja en juf Ingrid
3-4	juf Joice en juf Bente
5-6	juf Melissa en juf Kirsten
7-8	juf Astrid, meneer Jordy en juf Esmeralda

Taakverdeling

Taak		Taak	
Directie ondersteuner	juf Astrid	Onderwijsassistent	meneer Jeroen meneer Teun
Intern Begeleider	juf Nienke	Bedrijfshulpverlener	juf Anja meneer Jordy
Leescoördinator	juf Melissa		
Rekenoördinator	juf Marit OE	VVE coördinator	juf Anja
Cultuurcoördinator	juf Gré OE	Conciërge	meneer Sjaan
Taalcoördinator	juf Astrid	Hoofd BHV-er	meneer Jordy
Gymdocent	meneer Bezuayehu		

Wanneer er OE achter een naam staat, dan betekent dit dat de betreffende leerkracht op meerdere scholen van de Organisatorische Eenheid werkzaam is.

Studenten

Op onze school is elk jaar ruimte voor stagiaires van de PABO (lerarenopleiding) en CURIO (onderwijsassistent).

Vervangingsprotocol

Leerkrachten zijn wel eens ziek of hebben verlof. KPO Roosendaal heeft een uitgebreide vervangingspool waarvan wij gebruik kunnen maken. In het onverhoopte geval dat geen gebruik kan worden gemaakt van de vervangingspool, treedt het noodprotocol in werking. Dit protocol voorziet in goede vervanging binnen het kader van de mogelijkheden. U kunt het noodprotocol op school inzien. Tevens heeft KPO per cluster van scholen een 'Krachtteam' ingericht. Deze mensen kunnen ingezet worden als er vervanging nodig is op één van de scholen van het cluster.

De organisatiestructuur

Berkenveld valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting Katholiek Primair Onderwijs Roosendaal (KPO). KPO Roosendaal is een stichting die als koepel fungeert voor 21 scholen voor regulier katholiek basisonderwijs, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs in Roosendaal en omstreken. Berkenveld is een van de vier dorpscholen die de stichting telt. Het College van Bestuur van KPO Roosendaal wordt op haar beurt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

Basisschool Berkenveld maakt, samen met Basisschool Heilig Hart uit Wouwse Plantage en Basisschool De Linde uit Nispen, onderdeel uit van een organisatorische eenheid. Een organisatorische eenheid bestaat uit meerdere scholen die op alle gebieden intensief met elkaar samenwerken en worden aangestuurd door een managementteam bestaande uit een directeur en van iedere school de directie-ondersteuner. Dit team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de, onder de organisatorische eenheid vallende, scholen. Binnen het managementteam is een heldere verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. De directeur van deze organisatorische eenheid is Marian van Dun. De directie ondersteuner voor Berkenveld is Astrid Adriaanse.

Fysieke veiligheid

Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid rond de school is een zaak van ons allemaal. Een werkgroep, bestaande uit teamleden, de wijkagent, ouders en een vertegenwoordiger van de Leefbaarheidsgroep Heerle is actief in het verzorgen van een verkeersveilige schoolomgeving. Dankzij hen is Berkenveld al 20 jaar in het bezit van het Brabants Verkeers Label.

Hygiëne

De dagelijkse schoonmaak van de school wordt verzorgd door een schoonmaakbedrijf. De kwaliteit van de schoonmaak wordt twee keer per jaar door een erkend bedrijf gecontroleerd. Bij eventuele afkeur volgt een verbetertraject.

Brandveiligheid

In het hele gebouw zijn de vluchtroutes aangegeven door pictogrammen. Wij houden twee keer per jaar een ontruimingsoefening op afspraak en één keer per jaar onverwacht. Hallen en gangen zijn grotendeels vrij gemaakt. Voor de bovenverdieping is er een aparte brandtrap.

Veiligheid speeltoestellen

De speeltoestellen op het plein zijn voorzien van een goedgekeurde ondergrond. De veiligheid van de toestellen wordt jaarlijks door een erkend bedrijf gecontroleerd. Indien nodig worden aanpassingen verricht. De inrichting van het plein, met zoveel mogelijk speelmogelijkheden voor alle kinderen, blijft onze aandacht houden.

Sociale veiligheid

Normen en waarden

Mentale veiligheid creëren we door de kinderen te accepteren zoals ze zijn en door aandacht te geven aan het voorkomen en oplossen van conflicten. Daarvoor maken we gebruik van de Kanjermethode, een methode die zich richt op de gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De Kanjermethode staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. De Kanjerregels waarvan uitgegaan wordt, zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

We hanteren het Sociale Veiligheid Protocol vanuit de Kanjertraining, gekoppeld aan het Sociale Veiligheidsplan. De uitgangspunten zijn dat we te vertrouwen willen zijn, dat leerkrachten en ouders samen het gezag van het fatsoen zijn en dat wij het goede voorbeeld geven. Met het doel dat kinderen zich veilig voelen op school en dat leerlingen, leerkrachten, directie en ouders weten wat zij kunnen doen ter preventie van onveilige situaties. En ook dat zij kunnen handelen als het toch onveilig wordt. De samenwerking van ouders met het team en een goede communicatie tussen ouders en school is hierbij van groot belang.

Toelating nieuwe leerling

De directie ondersteuner van de school verzorgt (in overleg met de directeur) de aanmelding en toelating van leerlingen. Wanneer u een zoon of dochter heeft, die u graag wilt inschrijven op onze school, plant u daarvoor een intakegesprek met de directeur of directie ondersteuner. Tijdens dit gesprek worden de ontwikkeling van uw kind en eventuele bijzonderheden besproken. Zo krijgen wij als school een goed beeld van wat uw kind nodig heeft. Na het intakegesprek ontvangt u een aanmeldformulier. U kunt dit later ingevuld en ondertekend weer inleveren bij de directeur van de school. Wanneer het aanmeldformulier is ontvangen heeft de school, in het kader van de zorgplicht, 6 weken de tijd om in kaart te brengen of een leerling geplaatst kan worden. Na akkoord van het managementteam wordt de inschrijving definitief. Daarna worden afspraken gemaakt met betrekking tot de start van op onze school. Uw kind krijgt de gelegenheid om vooraf een aantal dagdelen mee te draaien in de toekomstige groep. Zin toevoegen in een nieuwe alinea: Mochten wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van uw zoon/dochter, dan zoeken wij samen met u naar een school die dit wel kan.

Social Schools

Na inschrijving wordt u via de mail uitgenodigd om Social Schools te activeren. Dit is ons communicatiemiddel. Social Schools is gekoppeld aan uw mailadres en kan als app worden gedownload. Via Social Schools informeren wij u en kunt u de leerkrachten eenvoudig een bericht sturen. Verlofaanvragen, absentiemeldingen en oudergesprekken kunt u via deze app regelen. De leerkrachten streven ernaar om 1x per week informatie te versturen met betrekking tot de groep. Via Social Schools kunt u toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal. U wordt hier expliciet gevraagd toestemming te geven voor het gebruik van foto's/videobeelden voor promotionele activiteiten. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming.

Privacy

Op het gebied van privacy houden wij ons aan de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG). Hierbij kunt u denken aan de schooladministratie, het leerlingvolgsysteem en het beheer van de individuele dossiers van de kinderen. De doelen van het naleven van de AVG zijn:

- De persoonlijke levenssfeer van leerlingen van wie de persoonsgegevens worden verwerkt, te beschermen tegen misbruik van die gegevens en tegen het verwerken van onjuiste gegevens;
- Voorkomen dat persoonsgegevens worden verwerkt voor een ander doel dan het doel waarvoor ze verzameld zijn;
- De rechten van de leerlingen te waarborgen.

3.

De zorg voor onze leerlingen

Passend Onderwijs

Wij werken op Berkenveld volgens de principes van de 1-zorgroute. Hiermee komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken we aan de kenmerken van een breed ondersteuningsprofiel. Wij stellen ons tot doel om meerdere categorieën leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op te vangen en zo thuisnabij onderwijs voor onze leerlingen mogelijk te maken.

De zorg voor onze leerlingen staat beschreven in een school ondersteuningsprofiel. Het team van Berkenveld heeft en ontwikkelt vaardigheden om op een werkbare manier om te gaan met de onderwijsbehoeften van ieder kind. Het team werkt volgens de principes van de handelingsgerichte procesdiagnostiek. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten hierbij.

Systematisch volgen van leerlingen

Adaptief onderwijs is een belangrijk uitgangspunt van onze school. Dit betekent dat wij ons aanbod zo goed als mogelijk afstemmen op de behoefte van iedere leerling. Om dat te kunnen doen, volgen wij vanaf het moment dat een leerling op onze school komt, zijn of haar ontwikkeling. Ieder kind heeft een eigen leerstijl en onderwijsbehoeften. Wij houden hier rekening mee en passen het onderwijsaanbod zodanig aan dat het maximale uit ieder kind wordt gehaald. Wij gebruiken hierbij de volgende middelen ter signalering:

- Observaties (werkhouding, taakaanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling e.d.).
- Registratie van de vorderingen (nakijken van gemaakt werk).
- Registratie van toets resultaten vanuit de gegeven lessen (proefwerken).
- Het afnemen van niet-methode gebonden toetsen volgens de toets kalender. Dit zijn de zogenaamde Cito-toetsen.

Cito toetsen

Om de vorderingen van onze leerlingen goed te kunnen volgen maken wij gebruik van een aantal Cito-toetsen. Wij hanteren hiervoor een toetskalender die door KPO Roosendaal is vastgesteld. Bij de afname van de toetsen volgen we de instructies uit de bijbehorende handleidingen. De leerkrachten hebben een overzicht van de vaardigheidsscores per Cito-toets. Dit overzicht bevat de minimumdoelen, maar ook ambitieuze doelen die wij met onze leerlingen willen behalen. De scores worden in het Cito Leerling Volgstelsel omgezet in de bekende Cito-scores. Deze zijn verdeeld in vijf groepen: I tot en met V, waarbij I de hoogste en V de laagste score is. Zo worden de resultaten van onze leerlingen vergeleken met 'het gemiddelde kind' in Nederland. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het rapport en verstrekt aan de ouders/verzorgers. De leerlingen van groep 8 maken rond de middenperiode van het jaar de doorstroomtoets.

Groepsoverzicht

Op basis van de hiervoor genoemde observaties, analyses van methode gebonden toetsen, Cito toetsen en diagnostische gesprekken worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht en beschreven in een groepsoverzicht. In groep 1 wordt een leerling voor de eerste keer opgenomen in een groepsoverzicht. Dit document is een groeidocument en wordt vier keer per jaar (november, februari, april en juni) bijgesteld en aangevuld. Aan het einde van het schooljaar dient dit document als basis voor de groepsoverdracht.

Zorg op onze school

Soms maakt de leerkracht of u als ouder zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Dan blijkt bijvoorbeeld dat uw kind ergens moeite mee heeft. Dat kan zijn met rekenen of taal, met concentratie, maar ook met samen spelen of samenwerken. De leerkracht overlegt dan met u en meestal ook met de intern begeleider over welke hulp gewenst is. Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind die hulp of extra aandacht te bieden die het nodig heeft.

De zorg op school is onderverdeeld in vijf niveaus. Wanneer de zorg op een bepaald niveau niet voldoende effect heeft wordt overgeschakeld op een volgend niveau.

Niveau 1: Dit niveau is gericht op het leerkracht handelen in de groep. Wat kan de leerkracht doen om de ontwikkelkansen van de leerling te verbeteren.

Niveau 2: Wanneer de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt overgestapt op niveau 2: de zorg op schoolniveau. Dit betekent dat de leerkracht gaat overleggen met de intern begeleider of met collega's tijdens een collegiale consultatie.

- Niveau 3:** Wanneer de leerkracht handelingsverlegen blijft wordt de leerling ingebracht bij het school zorgteam. Dit team waarvan de intern begeleider en een gespecialiseerde leerkracht voor het betreffende vakgebied deel uitmaken gaan, in overleg met ouders en eventuele externe partners tijdens een consultatiebespreking onderzoeken welke hulp het beste bij de leerling past.
- Niveau 4:** Wanneer de school handelingsverlegen wordt kan voor de leerling, in overleg met de ouders, expertise worden ingeroepen bij externe instanties zoals Edux, SO/SBO, Jeugdprofessional, jeugdarts, etc. Deze externe experts kunnen ouders en de school adviseren over de beste hulp voor een leerling.
- Niveau 5:** Wanneer alle voorgaande stappen niet afdoende blijken te zijn is ondersteuning op maat noodzakelijk. De school gaat dan kijken naar passende oplossingen op school of bestuursniveau. Dit kan betekenen: begeleiding op school door specialisten of plaatsing op een andere school die passender is bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Peuteroverdracht

Met de peuterspeelzalen in de gemeente Roosendaal zijn de volgende afspraken gemaakt over de overdracht van informatie naar de basisschool:

1. De peuteroverdracht, het verzameloverzicht van toets- en observatiegegevens van de peuter en het totaaloverzicht peuter-observatielijst wordt door de peuterleidster besproken met ouders, waarna ouders akkoord geven voor overdracht aan de basisschool. De peuterleidster bespreekt deze informatie middels een warme overdracht met de leerkracht van groep 1 en draagt deze formulieren aan haar over.
2. De school vraagt alle ouders tijdens de wenperiode van hun kind of deze een peuterspeelzaal heeft bezocht en of er een overdrachtsformulier voor het kind is ingevuld.
3. Indien ouders de overdracht niet afgeven zal de leiding van de basisschool hier omzichtig mee omgaan.
4. Mondelinge overdracht: blijkt uit toets gegevens en observaties dat er voor een peuter externe hulp ingeschakeld moet worden of als er twijfel is of de peuter goed mee zal kunnen op de basisschool, dan bespreekt de leidster dit met de ouders tijdens een aparte afspraak. De leidster bespreekt dat de ouders de leiding van de basisschool inlichten over bovenstaande of bieden aan en vragen toestemming om zelf contact op te nemen. Het belang van de peuter staat hierbij op de voorgrond. Er moet rekening gehouden worden met het feit dat inschakeling van externe hulp tijd kost en er wachtlijsten zijn voor speciaal onderwijs e.d. de basisschool moet dus wel op tijd worden geïnformeerd.
5. De basisschool draagt zorg voor continuering van de op de peuterspeelzaal ingezette zorg voor de peuters.

4.

De effecten van het onderwijs

Toetsen

In groep 3 tot en met 8 werken we met methodegebonden toetsen om de leerstofdoelen te evalueren en ons onderwijsaanbod in de praktijk hierop af te stemmen. Daarnaast gebruiken we methode onafhankelijke toetsen, zoals die van CITO 'leerling in beeld' om de algemene vaardigheid op vakgebieden in beeld te brengen. Hiervoor hanteren we de toetskalender en volgen we de vorderingen over de jaren heen.

Verwijzing naar het Voortgezet onderwijs

Gedurende de gehele basisschoolperiode worden de vorderingen van uw kind gemeten door middel van CITO-toetsen. Al deze gegevens worden verzameld in een systeem, het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Dit LVS geeft een duidelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind. Vanuit dit volgsysteem volgt een schoolkeuze advies. Daarnaast worden de observaties en resultaten van de methode gebonden toetsen bijgehouden en kijken wij ook naar inzet, interesse, motivatie en de werkhouding. Vanaf eind groep 7 wordt met u als ouders/verzorgers en uw kind alvast naar het verwachte schooladvies gekeken. Dit wordt besproken in het laatste rapportgesprek. In groep 8, in januari, geeft de leerkracht van groep 8, na overleg met de intern begeleider en de directeur, het officiële voorlopige schooladvies voor het VO. Dit advies is gebaseerd op de gegevens uit het LVS, de leerlingkenmerken en de toelatingseisen die het VO stelt. In februari maken onze leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. In maart volgt dan het definitieve schooladvies.

5.

Kwaliteit als prioriteit

Structurele aanpak

Onze leerlingen staan aan het begin van hun schoolcarrière. Het leveren van kwaliteit in scholing en vorming staat bij ons hoog in het vaandel. Om de kwaliteit van onze scholing te waarborgen, zetten we structureel diverse middelen in:

- **Evaluatie:** de duidelijke doelen die wij gesteld hebben, worden minimaal eens per vier jaar beoordeeld. Ook vragen we leerlingen, leraren en ouders regelmatig naar hun mening over de kwaliteit van onze school. Eventuele verbeterpunten worden opgepakt.
- **Cito-toetsen:** de leerresultaten van individuele leerlingen en van jaargroepen worden bepaald aan de hand van de landelijke Cito. Leerkrachten hebben zo inzicht in de vorderingen van hun leerlingen en kunnen eventuele achterstanden beter oppakken.
- **Onderwijs op maat:** waar nodig passen wij de instructie en verwerking van de stof aan aan het niveau van de individuele leerling. Al onze leerkrachten worden daarop getraind.
- **Vastlegging:** door afspraken op schrift vast te leggen en te rapporteren aan belanghebbende partijen (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) zorgen we ervoor dat we de gewenste kwaliteit niet alleen bereiken, maar ook vasthouden. Dit leidt onder andere tot een positieve beoordeling door de onderwijsinspectie.
- **Toekomstvisie:** in het schoolplan hebben we diverse ontwikkelingsdoelen vastgelegd zodat we ook de komende jaren onze onderwijskwaliteit versterken.

Al deze maatregelen zorgen ervoor dat we enerzijds voldoen aan de eisen die de schoolinspectie stelt en we anderzijds ook onze eigen ambitieuze doelen behalen. Uiteindelijk leidt dit tot ons belangrijke einddoel: ieder kind professioneel en inspirerend onderwijs geven.

6.

Betrokkenheid van ouders

Het belang van ouderbetrokkenheid

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties. Wij willen als school graag de contacten met alle ouders onderhouden. Dat is ook de reden dat we een aantal wederzijdse verwachtingen uitspreken. Door het uitspreken van deze verwachtingen is voor iedereen helder wie welke verantwoordelijkheden heeft. Er zijn verschillende mogelijkheden om bij de school betrokken te zijn. Ouders kunnen zitting nemen in de oudervereniging, de medezeggenschapsraad, of als klassenouder of hulpouder actief zijn. Ook zijn er ouders actief als overblijfouder bij de tussenschoolse opvang.

De oudervereniging

Als school organiseren wij graag extra activiteiten voor onze leerlingen. Dat kunnen wij echter niet alleen. Gelukkig is er onze oudervereniging (OV). Deze bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders/verzorgers van kinderen die onze school bezoeken. Zij helpen onze leerkrachten bij het organiseren van activiteiten.

Samenstelling OV

De samenstelling van ons bestuur is dit schooljaar als volgt:

Voorzitter: Rana Kamps
Secretaris: Kim van Aert

Vergaderingen

In het begin van het schooljaar plant de OV de bestuursvergaderingen voor het komende schooljaar in. Een overzicht vindt u in de activiteitenkalender. Een keer per jaar, rond september, is er een jaarvergadering waarvoor alle leden van de vereniging een uitnodiging ontvangen. In de jaarvergadering worden onder andere de begroting en het jaarverslag besproken.

Vrijwillige ouderbijdrage

Geen enkel kind mag worden uitgesloten van activiteiten die door de school worden georganiseerd. Het samen vieren is een essentiële en voorwaardelijke levenservaring voor kinderen. Om in de basis dit te garanderen voor alle kinderen en de toenemende kansenongelijkheid tussen kinderen te verkleinen maken we gebruik van een bestuursbudget. Het schoolbestuur stelt per kind, per schooljaar, een basisbedrag ten behoeve van vieringen en bijzondere activiteiten ter beschikking. Het budget valt onder beheer van de school, maar op basisschool Berkenveld is gekozen om dit in samenwerking met de oudervereniging in beheer te houden.

Wel wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor de schoolreis, schoolkamp en eventuele andere activiteiten.

Medezeggenschapsraad

Op onze school nemen wij regelmatig beleidsbeslissingen. Gelukkig hoeven we dat als team niet alleen te doen; we krijgen steun van onze Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft verschillende taken. Zo heeft het schoolbestuur bij bepaalde beleidsvoornemens de instemming van de MR nodig. Maar daarnaast is de MR ook een adviesorgaan. Zij kunnen, gevraagd en ongevraagd, advies uitbrengen over alle onderwijszaken en de organisatie.

Wanneer benadert u de MR?

De MR treedt niet op bij problemen tussen ouders en leerkrachten. Deze moet u met de leerkracht of met de directeur bespreken. Heeft u beleidszaken, algemene vragen, opmerkingen of voorstellen met betrekking tot de school? Dan kunt u wel bij de MR terecht. Stuur een e-mail naar mr@berkenveldkpo.nl of spreek ons aan. Uiteraard wordt uw melding vertrouwelijk behandeld.

Hoe blijft u op de hoogte?

De MR publiceert regelmatig in de nieuwsbrieven van school. Heeft u interesse in de notulen, het MR reglement of jaarverslag? Dan kunt u deze opvragen bij de voorzitter. Ook kunt u, na aanmelding bij de voorzitter, onze vergaderingen bijwonen.

Samenstelling MR

Namens de ouders:	Namens het personeel:
Marieke Muijs (voorzitter)	Ingrid Krijnen
Celine Sebregts-Bal	Joice Timmermans

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Een bestuur met meerdere scholen, zoals KPO Roosendaal, heeft ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan. Het gaat dus om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. Leden zijn personeelsleden of ouders van de diverse scholen en worden gekozen door de MR leden. Namens Berkenveld neemt Marieke Muijs zitting in de GMR.

Klassenouder overleg

Het klassenouder overleg is een informele overlegvorm naast oudervereniging en medezeggenschapsraad. Het klassenouder overleg bestaat uit de klassenouders. Een aantal keer per jaar komen zij op uitnodiging van de directie bijeen. Tijdens de bijeenkomsten wisselen de ouders met directie en evt. een teamlid van gedachten over voorgelegde zaken met als doel zaken beter of meer tegemoet te laten komen aan de behoeften en verwachtingen van ouders en hun kinderen, de leerlingen. Uitgangspunt voor de gesprekken zijn o.a. de verbeterpunten vanuit de ouderenquête, schoolontwikkelingen, onderwerpen/ zaken die bij (veel) ouders leven, etc. Het klassenouder overleg is nadrukkelijk geen klachtencommissie, maar een informele overlegvorm.

Klassenouders en hulpouders

In elke groep streven we naar twee klassenouders. De klassenouder is de schakel tussen de leerkracht en de ouders van de groep bij het organiseren van hulp bij bepaalde activiteiten. Daarnaast neemt de klassenouder deel aan het klassenouder overleg.

Informatievoorziening aan de ouders

Als ouders van leerlingen op Berkenveld wordt u op de volgende momenten van informatie voorzien:

- **Startgesprekken:** Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Deze gesprekken staan in het teken van kennis maken met elkaar en er worden afspraken gemaakt voor het komende schooljaar.
- **Inloop:** Een aantal keer per jaar houden we een inloop, waarbij u als ouders kunt kijken hoe er wordt gewerkt in de groep van uw kind. Deze inlooptmomenten vinden op verschillende dagen plaats en staan in de schoolkalender opgenomen.
- **Rapportbespreking:** Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd om het rapport van uw kind te komen bespreken.
- **Leerlingvolgsysteem:** Twee keer per jaar wordt u uitgenodigd de toets uitslagen van uw kind te komen bekijken/bespreken. Dit moment valt samen met de rapportbespreking.
- **Social Schools:** We maken gebruik van Social Schools om te communiceren met ouders. In deze afgeschermdde omgeving kunnen ouders en leerkrachten informatie uitwisselen.
- **Afspraken maken:** U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd. Het maken van afspraken kan telefonisch of via Social Schools. U kunt natuurlijk ook altijd een gesprek met de directie van de school aanvragen.
- **Ouderbetrokkenheid:** om een beeld te krijgen van de wederzijdse verwachtingen en vervolgens afspraken te maken over de manier waarop we dit met elkaar communiceren, hebben we de afgelopen schooljaren een aantal bijeenkomsten met ouders en leerkrachten georganiseerd. Indien nodig/gewenst wordt er een bijeenkomst met een specifiek onderwerp gepland, waarbij u van harte welkom bent om aan te sluiten.

Schoolcontactpersoon

Iedere school bij KPO kent een schoolcontactpersoon. Op Berkenveld is dit juf Joice. De schoolcontact-persoon is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen bij klachten/ vragen aangaande seksuele intimidatie en machtsmisbruik in het algemeen. Dat geldt voor zaken, die zich afspelen binnen de schoolsituatie en tevens alle andere activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. De schoolcontactpersoon verzorgt de eerste opvang en begeleidt u indien nodig naar de externe vertrouwenspersoon bij de GGD of KPO.

Voor een uitgebreidere procedure verwijzen wij u naar de bovenschoolse gids van KPO Roosendaal welke te vinden is op onze website www.berkenveldkpo.nl en op de website van KPO Roosendaal www.kporoosendaal.nl



Onze vertrouwde partner: Kober kinderopvang

Klein en groot tegelijk. Overal en altijd dichtbij. Bevlogen en betrouwbaar. Dat is Kober kinderopvang, de maatschappelijk betrokken kinderopvangorganisatie waar wij als school graag mee samenwerken. Kober brengt spelen en leren op een unieke manier samen en biedt jouw kind alle ruimte om zich voor en na school(tijd) goed te ontwikkelen.

Of het nu gaat om kinderdagopvang, peuteropvang of buitenschoolse opvang: Kober creëert een vertrouwde plek en uitdagende speel- en leeromgeving waarin ieder kind goed tot z'n recht komt. De zorg en begeleiding is in handen van ervaren pedagogisch medewerkers. Op basis van de 6 pedagogische principes van Kober helpen ze je kind nieuwe ervaringen op te doen, samen te spelen, lekker te bewegen en zelfstandig te worden.

Ons aanbod

Buitenschoolse Opvang (4-13 jaar)

Bso In het Dorp is dé plek om na school met leeftijdsgenoten te spelen en nieuwe talenten en interesses te ontdekken. Je kind krijgt volop ruimte om te ontspannen, een potje voetbal te spelen, een kook- of dansworkshop te volgen, of te knutselen. Zijn er grote leeftijdsverschillen op de groep? Dan splitst Kober die op in kleinere groepen. Zo zorgen ze altijd voor een passend aanbod.

Peuteropvang (2-4 jaar)

Op onderzoek uitgaan, oefenen met woorden, cijfers, kleuren en vormen, lekker babbelen en samen spelen: je kind leert het bij peuteropvang In het Dorp. Natuurlijk zorgen de pedagogisch medewerkers dat er van alles te doen is: verkleden, bouwen, gymmen, boekjes lezen, liedjes zingen... Zo bereiden ze je peuter spelenderwijs voor op een soepele overgang naar de basisschool.

Kinderdagverblijf (0-4 jaar)

Zoek je een fijne, veilige plek waarvan je zeker weet dat je baby, dreumes of peuter er in goede handen is? Bij kinderdagverblijf In het Dorp krijgen de allerkleinste kinderen de ruimte om in alle rust te groeien, te ontwikkelen, te spelen, te delen en te leren.

Meer informatie

Wil je meer weten over het kinderdagverblijf bij onze school? Neem een kijkje op de website van Kober - Kober kindcentrum in het Dorp. Wil je je kind aanmelden of wil je meer informatie over de diensten van Kober? Het serviceteam van Kober helpt je graag verder. Tel. 076 504 56 05, of stuur een mail naar serviceteam@kober.nl. Zie ook www.kober.nl/contact



7.

Regelingen en praktische punten

Ziekmelding

Als uw kind wegens ziekte niet naar school kan/mag, of onder schooltijd weg moet i.v.m. een afspraak met de huisarts, tandarts of specialist, gelieve dit vóór 8.30 uur door te geven. Wij stellen het zeer op prijs als u dit telefonisch of via Social Schools doet, omdat wij wettelijk verplicht zijn het verzuim aan te tekenen.

Alle kinderen mogen meedoen

Ook in de gemeente Roosendaal kunnen steeds meer kinderen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Vaak zijn ouders niet of niet goed op de hoogte van het feit dat er instanties zijn die de helpende hand kunnen bieden. Stichting Leergeld Roosendaal wil helpen om deze kinderen mee te laten doen door bij te dragen in de kosten voor schoolbenodigdheden, een schoolkamp, schoolreis of het lidmaatschap van scouting. Maar ook waar behoefte is aan een fiets of computer springt Leergeld bij.

In Roosendaal wordt samengewerkt door een drietal stichtingen die hulp kunnen verlenen. Stichting Jeugd Cultuur Fonds voor de kosten van culturele activiteiten, Stichting Paul voor sportactiviteiten en Stichting Leergeld (kosten op het gebied van onderwijs). Stichting Leergeld richt zich op ouders/verzorgers met schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die het financieel niet goed meer rond kunnen krijgen. Een aanvraag voor ondersteuning kan telefonisch op maandag en woensdag tussen 10.00 en 13.00 uur: 0165-399150. Ook kan een aanvraag schriftelijk geplaatst worden bij Stichting Leergeld Roosendaal, Postbus 215, 4700AE Roosendaal of per email: leergeld.rsd@kpnmail.nl. Indien ouders/verzorgers een verzoek indienen worden zij bezocht door medewerkers van de Stichting om de problemen te bespreken.

Sponsoring

Voor sponsoring hanteren we de landelijk geldende richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs. Daarbij zal gebruik gemaakt worden van de publicatie van het ministerie: Sponsoring, waar praten we over? (deze ligt op school ter inzage). Bij sponsoring dient de MR om instemming gevraagd te worden.

Administratie

Wilt u iedere administratieve verandering direct doorgeven aan de directeur of de leerkracht van uw kind (b.v. verhuizingen, wijzigingen telefoonnummer, huisarts, allergieën) zodat wij steeds in het bezit zijn van de juiste gegevens.

Verjaardagen, trakteren en wensenpot

Het is een gezellige gewoonte dat kinderen ter gelegenheid van hun verjaardag op school trakteren. Vanaf de 5e verjaardag mag dit in de klas worden gevierd. In groep 1-2 mag u als ouder hierbij aansluiten. Met de leerkracht van de groep kunt u hiervoor een afspraak maken. Leerlingen hebben de keuze om te trakteren of ze kunnen een speciale activiteit uit de wensenpot kiezen in de klas. Wanneer de keuze valt op trakteren wordt u gevraagd een gezonde traktatie te verzorgen.

Mobiele telefoons en smartwatches op school

Op onze school gaan we op de volgende wijze om bij het meebrengen van deze digitale hulpmiddelen:

- De telefoon gaat alleen mee naar school als dit nodig is vanuit het zelfstandig van en naar school gaan, of andere noodzakelijke redenen.
- Op het schoolterrein en in het schoolgebouw staat de telefoon/ watch uit, dus ook bij de fietsenstalling.
- De telefoon/ watch is tijdens de lesdag op de met de leerkracht afgesproken plaats (de leerlingen leveren deze in bij de leerkracht). Dus in de ochtend bij binnenkomst inleveren en na de laatste bel weer uitgedeeld.

Zie ook de bovenschoolse gids van KPO

Belangrijke adressen

Bestuur KPO Roosendaal

Dhr. JMPC Verdaasdonk (voorzitter)
Dhr. CGAM Mens
Rector Hellemonsstraat 1
4702 RG Roosendaal
Tel. 0165 567 761

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht bestaat uit de onderstaande leden.
Dhr. T.J.M. Lansu
Dhr. J. de Wit
Mw. A.J. Hilberdink-Briggeman (voorzitter)
Mw. V. Poppe
Dhr. G.A.A. Reijnders

Inspectie/vertrouwenspersonen

Inspectie van het onderwijs, info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 80 51 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwens- inspecteurs 0900 - 11 13 111 (lokaal tarief)

Medezeggenschapsraad

Mevr. Marieke Muijs (voorzitter)

mr@berkenveldkpo.nl

Schoolcontactpersoon

Juf Joice Timmermans

Oudervereniging

Rana Kamps

ranakamps@gmail.com

Jeugdprofessional

Mevr. Cindy de Vos

c.de.vos@roosendaal.nl

GGD

Tel. 076 - 52 82 000

Bijlagen

Cito-scores, met correctie leerlinggewicht

Jaar	Score	Landelijk gemiddelde
2024	178	176
2023	538,0	534,9
2022	536,2	534,8
2021	541,1	534,1
2020	n.v.t.	n.v.t.
2019	536,2	536,2

In 2024 is voor de eerste keer een nieuwe toets met een andere normering afgenomen: de doorstroomtoets. Dit verklaart de afwijkende getallen.

Uitstroomcijfers

	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
VWO	5	4	4	2	5
HAVO / VWO			3	1	4
HAVO	1	2	2	2	
VMBO-TL / HAVO		1	1	2	4
VMBO-TL	1		1	1	1
VMBO-TL / GL		2			1
VMBO-KBL / GL	1		2	2	
VMBO-BBL / KBL	1				1
VMBO-BBL / LWOO					

Schooltijden 2024-2025

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	08.30 - 14.30	08.30 - 14.30	08.30 - 12.30	08.30 - 14.30	08.30 - 14.30

Vakantierooster 2024-2025

Vakanties & feestdagen	Datum
Herfstvakantie	21-10-2024 t/m 25-10-2024
Kerstvakantie	23-12-2024 t/m 03-01-2025
Carnavalsvakantie	03-03-2025 t/m 07-03-2025
Pasen	21-04-2025
Meivakantie	21-04-2025 t/m 05-05-2025
Hemelvaart	29-05-2025 en 30-05-2025
Tweede Pinksterdag	09-06-2025
Zomervakantie 2024	07-07-2025 t/m 15-08-2025