

## Schoolondersteuningsprofiel



### Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team; - dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

*Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.*

### Schoolgegevens

- *Bezoekadres:* Jacob van Damstraat 24, 2445 AE Aarlanderveen
- *Brinnummer:* 16AA03
- *Identiteit van de school:* Protestant Christelijk
- *Schoolconcept:* regulier basisonderwijs
- *Bestuur:* Scope scholengroep
- *Directeur/teamleider:* Bas Vernooij en Nienke van den Wijngaard
- *Intern begeleider:* Nienke van den Wijngaard
- *Aantal leerlingen / jaar (okt 22):* 65

## Missie en visie van de school

### Samen Uniek!

Vanuit Veiligheid, plezier en vertrouwen groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen.

### Algemeen uitgangspunt

Onderwijs en opvoeding zijn ondeelbaar. De verantwoordelijkheid daarvoor delen de opvoeders op school en thuis met elkaar. Daarom is het van groot belang dat u zich als ouder/verzorger thuis voelt bij onze visie en deze respecteert. Daarnaast mogen ouders zich vrij voelen om met ons als team in gesprek te gaan bij vragen of uitdagingen. De Viergang wil bereiken dat ieder kind vanuit veiligheid, plezier en vertrouwen kan groeien naar verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen.

Visie De Viergang	Leerling	School	Ouders
<b>Veiligheid</b>	Ik voel me veilig.	Wij zien en kennen elk kind en weten wat het nodig heeft.	Als ouders en school hebben we vertrouwen in elkaar. We nemen samen de verantwoordelijkheid voor de optimale ontwikkeling van elk kind en we werken samen om dit te bereiken.
<b>Plezier</b>	Ik ga graag naar school.	Wij zorgen voor een goede sfeer.	
<b>Vertrouwen</b>	Ik weet dat de leerkracht vertrouwen heeft in mij.	Wij hebben vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen.	
<b>Groeien</b>	Ik groei naar...		
<b>Verantwoordelijkheid</b>	Ik weet wat ik leer en wat ik moet doen.	Wij weten wat de kinderen moeten leren.	
<b>Zelfstandigheid</b>	Ik kan het zelf.	Wij geven elk kind ruimte om te leren op een manier die bij hen past.	
<b>Samenwerken</b>	Ik werk met anderen samen.	Wij geven kinderen mogelijkheden om samen te werken.	
<b>Zelfvertrouwen</b>	Ik weet dat ik het kan.	Wij zorgen dat kinderen succeservaringen opdoen.	

## Basisondersteuning binnen de school

### Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 2015
- Arrangement: basisarrangement
- Duur: 4 jaar
- Eventuele opmerkingen: geen

### Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerkmogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteams/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	

<b>Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek</b>	<b>Nee</b>
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek</b>	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. <a href="#">informatie AVG 2018</a>	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek</b>	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek</b>	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek</b>	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO procedure in de Rijnstreek ( <a href="#">po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek</a> ).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

### **Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning**

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	X
De school hanteert een protocol sociale veiligheid.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. ( <a href="#">veiligheid op school rijksoverheid tekst</a> ).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	

### **Extra ondersteuning**

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

### **Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur**

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen: Behoeften buiten de expertise en/of mogelijkheden van het team om, op het gebied van cognitie, gedrag en sociaal emotionele vaardigheden. Hiervoor wordt een Breed overlegteam samengesteld, dat hierover overlegt en het plan van aanpak maakt t.b.v. een zgn. arrangement. Het arrangement wordt uitgevoerd door iemand anders dan de eigen leerkracht. We schakelen hierbij de hulp in van het Team Passend Onderwijs binnen het bestuur, of maken gebruik van de diensten van GO!

### **Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur**

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

- Bij **leren en ontwikkeling** blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan, is er geen passend onderwijs mogelijk. Afhankelijk van de grootte van de groep en de samenstelling zal er ook gekeken moeten worden naar haalbaar onderwijs voor **alle** leerlingen.
- In het **fysiek - medisch** domein is voor de school niet geheel duidelijk waar de grenzen liggen. Omdat de school in principe voor alle kinderen in en om het dorp onderwijs wil kunnen bieden willen zij ook voor deze doelgroep in ieder geval het gesprek aangaan met de ouders en alle mogelijkheden onderzoeken. Het team heeft wel een gegeven dat er begrenzing ervaren wordt op het moment dat er medische handelingen verricht moeten worden. Verder is van belang dat er gekeken moet worden naar veiligheid voor leerling, groep en leerkracht.
- Ten aanzien van de  **sociaal – emotionele en gedrag** kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden.
- Wanneer er op het gebied van **werkhouding** begrenzing ervaren wordt, valt te denken aan de situatie waarin aandacht voor deze leerling ten koste gaat van medeleerlingen. Wanneer een werkhoudingsprobleem overgaat in een gedragsprobleem en het welbevinden of de ontwikkeling van die leerling of zijn medeleerlingen komt in het geding, dan geeft het team begrenzing aan.

## Ambities

*Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.*

### **Binnen de basis- en of extra ondersteuning**

*De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:*

#### **Werkhouding**

Het team heeft de ambitie om bij elk kind de positieve kanten, mogelijkheden en kansen te zien. Inlevingsvermogen en adequaat blijven reageren op gedrag is van groot belang. Kennis van leerstijlen, deze te leren zien bij de kinderen en weten hoe deze in te zetten is van belang om op ieder kind te kunnen blijven afstemmen.

#### **Sociaal emotioneel/ gedrag**

Het team wil o.a. door het optimaal gebruik van de Kanjertraining kinderen (met gedragsproblemen) begeleiden en ondersteunen. Het team wil graag meer in staat zijn het kind eigenaar te laten zijn en voelen van zijn leerproces.

#### **Thuisituatie**

Het team heeft de ambitie om tijdig externe partners in te schakelen bij zorgelijke thuisituaties.

#### **Fysiek-medisch**

Het team geeft aan op dit moment geen ambities te hebben op dit gebied.

Nu is het haalbaar om kleine medische handelingen te verrichten. Daar waar het eventueel noodzakelijk zou

worden om grotere medische handelingen te moeten verrichten, willen zij per situatie bekijken of de begeleiding door hen haalbaar is, of zij hierbij ondersteuning nodig hebben en welke dan.

#### **Leren en ontwikkeling**

Het team wil graag de zelfstandigheid van leerlingen en het eigenaarschap van leerlingen voor hun leerproces ontwikkelen (bijv. verder ontwikkelen van de coachende (ouder-)kindgesprekken). Het team wil zich oriënteren op en ontwikkelen in het specialiseren van leerkrachten op bepaalde vakgebieden.

#### ***Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O***

*De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:*

*Wij denken dat wij met onze huidige werkwijze waar mogelijk voldoende tegemoetkomen aan een passende ondersteuning.*

#### ***Plan ter realisering ambities***

*Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt: n.v.t.*

*Dit betekent voor het leerkrachtenteam: n.v.t.*