

<b>Kaart</b>	Gedrag
<b>Verantwoordelijke</b>	IB/directie
<b>Geëvalueerd</b>	januari 2023

<b>Doel kwaliteitskaart</b>
Een richtinggevend kader creëren met betrekking tot het gedrag van kinderen. Er wordt gekeken naar het individu en gehandeld naar wat passend is voor het kind en de situatie waar het kind zich in bevindt.

<b>Doelen van het gedragsprotocol</b>
<p>Leerkrachten, ouders en leerlingen vertonen juist gedrag om een fijn, open en veilig leerklimaat te scheppen, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</p> <p>Door preventief te werken wordt ernaar gestreefd te voorkomen dat dit protocol moet worden ingezet. De schoolregels hangen zichtbaar in iedere groep en in algemene ruimtes in de school. In de groepen zijn daarnaast de klassenregels zichtbaar. Deze school- en klassenregels worden na elke vakantie besproken in de groep.</p> <p>Door het geven van heldere gedragsinstructies (wat willen we wèl zien?, welke ritmes en routines hebben wij?), positieve bekrachtigers (benoemen van het gewenste gedrag dat je ziet), complimenten geven en belonen van gewenst (groeps-)gedrag wordt preventief gewerkt aan positief gedrag in de klas en de school.</p> <p>Naast bovenstaande wordt er in de groepen veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In de eerste weken van het schooljaar (Gouden weken) en na de Kerstvakantie (Zilveren weken) is er veel aandacht voor de groepsvorming. Door het jaar heen worden lessen sociaal-emotionele vorming gegeven vanuit de methode 'De Vreedzame School'. Door middel van het invullen van 'Kindbegrip' voor groep 3 t/m 8 en Mijn Kleutergroep voor groep 1/2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd en op basis van uitkomsten hiervan wordt het aanbod in de klassen afgestemd op wat er nodig is voor de betreffende groep of individuele leerling. Als het ondanks de preventieve activiteiten niet goed gaat, treedt het gedragsprotocol in werking.</p>

<b>Toelichting</b>
<p>We maken onderscheid tussen onprettig gedrag, zorgelijk gedrag, probleemgedrag en grensoverschrijdend gedrag.</p> <p>Als er sprake is van onprettig of licht probleemgedrag brengen we de afspraken en routines bij de leerling in herinnering en oefenen deze totdat het juiste gedrag wordt vertoond.</p> <p>Als er sprake is van ernstig probleemgedrag of grensoverschrijdend gedrag, worden er afspraken met de leerling gemaakt en worden ouders geïnformeerd.</p> <p>Daarbij gaan we altijd met de leerling - en eventueel ouders - in gesprek om te achterhalen waar het gedrag vandaan komt. Gedrag is een uiting en komt dus ergens vandaan. Welke 'vraag' of 'behoefte' ligt ten grondslag aan het gedrag? Dit vraagt om goed kijken, empathisch luisteren en een attitude waarbij de leerkracht ook kijkt naar zichzelf en het eigen aandeel in de relatie.</p>

## kwaliteitskaart 3.05 gedragsprotocol

Gedrag			
onprettig gedrag	zorgelijk gedrag	probleemgedrag	grensoverschrijdend gedrag
Leerling kijkt je niet aan tijdens een gesprek.	Bemoeien met anderen	Niet willen samenwerken met een klasgenoot (wanneer dit wel de opdracht is)	Met spullen gooien
Over de gang rennen	Gebruikte en geleende materialen niet opruimen of terugbrengen	Liegen/oneerlijk zijn	Discriminatie
Ja maar....	Het laatste woord willen hebben	Chromebook van een ander bewust afsluiten/dichtklappen	Seksueel intimiderend gedrag
Tijdens instructie naar het toilet gaan	Het verschil niet zien tussen een grapje en iemand kwetsen	Niet meedoen aan het dagprogramma van de groep (bewust)	Stelen
Met je stoel wippen	Door iemand of door de instructie heen praten	Tekenen op andere materialen dan papier	Uitschelden van een volwassene (kutjuf/meester)
Petten en capuchons dragen in de klas en de gang	Brutaal/bijdehand gedrag naar volwassenen in de school, gezag niet respecteren	De toiletten buitensporig vies achterlaten	
Jassen en tassen op de grond ipv aan de kapstok	Uitlachen	Fysiek geweld of dreigen met fysiek geweld (slaan, schoppen etc, maar ook prikken met een prikken of scherp potlood)	
Op de tafel zitten	Achterover hangen met je stoel	Niet naast iemand willen zitten	
Chromebook niet opruimen	Geluiden maken met pen, liniaal etc.	Materialen bekrassen/stukmaken	
Niet helpen opruimen in de klas	Schelden	krassen in schriften/boeken	
	Voeten op tafel	Je niet aan afspraken houden (ja zeggen en nee doen of andersom)	Pesten
	Schreeuwen	Grof en onbehoorlijk taalgebruik	

Laatste update: februari 2023

	Bakje van de puntenslijper bewust/expres heen en weer schuiven / op de grond laten vallen	Vandalisme, materialen moedwillig stukmaken	
	Snel naar een plekje toe rennen omdat je daar graag wilt zitten	Anderen buitensluiten	
	Grof en onbehoorlijk gedrag, zoals bv middelvinger opsteken	rare bijnamen verzinnen voor andere kinderen	
	Met veel kabaal binnenkomen na het buitenspelen	manipuleren	
	Bewust gymspullen thuis laten omdat je niet mee wilt doen		
	In je werkboeken/schriften/of leesteksten tekenen of krassen. Ook wisbordjes vallen hieronder		
	Ik was het niet / ik deed het niet/ ontkennen van gedrag		
	Gekke geluiden maken		
	Je bewust aan klassikale/groeps-activiteiten onttrekken		

## Handelingen

### **Bij groen gedrag:**

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep. Geef duidelijkheid, voorkom discussie. Er wordt rekening gehouden met leeftijd en gebeurtenis.

### **Bij oranje gedrag**

De groepsleraar neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling zodanig te corrigeren dat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep. Er wordt rekening gehouden met leeftijd en gebeurtenis.

Een kind verdient altijd een tweede kans.

- Schelden/vloeken: kort en bondig, dit willen we niet horen op school. Streng aanspreken
- Fysiek geweld: Bij de muur buiten (5 minuten), wanneer dit gebeurt dan even buiten de groep

*Laatste update: februari 2023*

aanspreken en laten afkoelen met een timer (5 minuten), of op een stoel in de kring tijdens spelen en werken. Dit willen we niet zien, erover nadenken hoe het wel hoort.

- Groeps- en individueel gesprek.
- Vreedzame School les eraan koppelen.
- Meerdere keren in de week/weken terugkomen op het incident. (herhalen)
- Consequenties uitleggen/vertellen.
- Spiegel leerkracht/leerling.
- Gewenste gedrag uitspreken en complimenteren van gewenst gedrag.
- Wanneer dit elke week 1x gebeurt, dan na 6 weken telefonisch contact opnemen met ouders en melding doen van gedrag. > Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten en telefoongesprek.

### **Bij roze gedrag**

Herhaaldelijke overtredingen als bij oranje (vaker dan 2x per week)

De pedagogische handelingen uit oranje zijn niet voldoende. De volgende acties worden genomen:

- kind kan gebruik maken van time out plek binnen het gebouw. Met een time-timer.
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.
- Ouders op de hoogte stellen (telefonisch of gesprek, niet via Parro).
- Gesprek met leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/het volgende keer anders aan te pakken).
- Overleg met schoolleiding en de intern begeleider over aanpak in de klas.
- Bij schade eventueel zelf betalen in overleg met de directie.
- Opruimen/schoonmaken bij iets wat stuk/vies is geworden.

### **Bij rood gedrag**

Voortduring van overtredingen als onder oranje en roze. (Meer dan 1 keer per week. Als het wekelijks gebeurt dan naar IB/ directie. )

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren dat de maatregelen uit oranje en roze niet toereikend zijn om de leerling (binnen afzienbare tijd) weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten.

De leerling wordt, buiten de groep, bij een vaste time-out leraar gebracht als time-out, voor een afgesproken (korte) tijd. Als strafmaatregel voor langere tijd wordt de leerling met werk naar de time-out leraar gestuurd. Er wordt door IB of directie gekeken bij welke leerkracht de time-out plaatsvindt.

De volgende acties worden ondernomen:

- Gesprek met leerling (oorzaak overtreding, mogelijkheden om tot gedragsverandering te komen/het volgende keer anders aan te pakken)
- Ouders worden op school uitgenodigd door de leerkracht om het gedrag van het kind te bespreken (gezamenlijk met de intern begeleider/directie), om gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing.
- Het gedragsformulier wordt met de leerling en ouders ingevuld en wordt door ouders, voor gezien ondertekend.
- Aantekening in Parnassys met verslag van incidenten, gesprek en afspraken.
- Overleg IB en directie over aanpak in de klas en vervolg.
- Overleg in OT (ondersteuningsteam) of SMW (school maatschappelijk werk, wanneer ouders thuis ook niet verder komen) over eventueel zorgtraject mbt het gedrag.

### Beleid time-out, schorsing en verwijdering

Voortdurende van onder oranje en roze genoemde gedragingen. Herhaling van de onder rood genoemde ernstige misdragingen

Het gedrag van de leerling is (blijft) zo storend en mogelijk bedreigend voor medeleerlingen en leraren dat de maatregelen uit oranje, roze en rood niet toereikend zijn om de leerling (binnen afzienbare tijd) weer te laten deelnemen aan de groepsactiviteiten.

De volgende acties worden ondernomen:

- Het beleid Time out, schorsing en verwijdering van SKOWF wordt in werking gezet.  
Zie dit beleidsstuk voor verdere acties.

### Klachtenregeling

In de schoolgids van De Sprankeling (Venster PO) staat de klachtenregeling van SKO West-Friesland beschreven.