

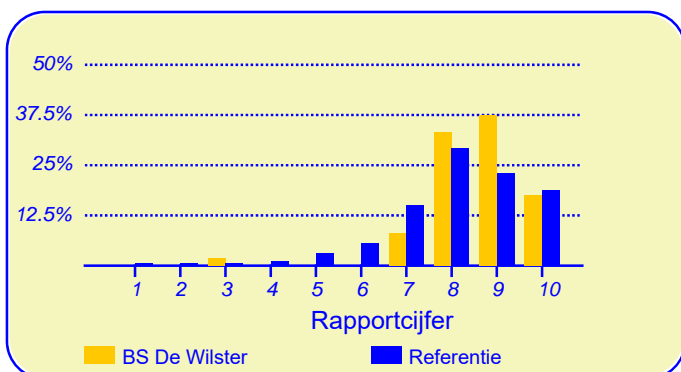
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Wilster

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Wilster deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 217207 leerlingen van circa 2363 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vierenzestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van eenendertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van drieëndertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.6. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is eveneens 8.6. In de algemene waardering van de leerlingen is dus niets veranderd.

Van de leerlingen denkt 8 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 73 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 88 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 2 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

Van de ouders helpt 78 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 84 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 70 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 8 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (95%), 'het naar school gaan' (94%), 'waardering klas' (94%) en 'omgang met klasgenoten' (91%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (25%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (97%), 'uitleg door juf of meester' (92%), 'leereffect' (88%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (88%) en 'feedback door juf of meester' (88%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en 'voorbereiding presentaties'. (Respectievelijk 89% en 89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'zelfstandig werken' (78%) en 'samenwerken met andere kinderen' (75%).

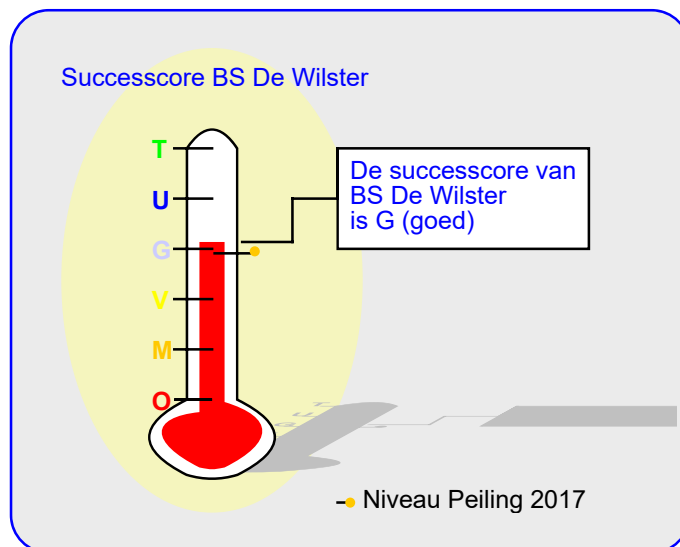
Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gezelligheid van het klaslokaal' en 'welbevinden in de groep'. (Respectievelijk 84% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daar-



naast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantal computers' (78%) en 'rustige werkplekken' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (25%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'mate waarin leerkracht je kent'. (Respectievelijk 92% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (80%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (77%) en 'leuke manier van lesgeven' (77%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van de

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 89 procent 'bijna nooit' (14%) of 'helemaal' nooit (75%) gepest op school, 11 procent wordt soms tot elke dag gepest

Toetsing en ondersteuning (vervolg)

opdrachten' (75%) en 'feedback' (72%).
Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (28%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'schoolgebouw'. (86% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (75%) en 'veiligheid op weg naar school' (67%). Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en

omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'leuke dingen op school'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aantal vriendjes en vriendinnetjes' (78%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (25%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Wilster

Onderwerp:	Peiling 2023	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.7	-	7.2
Veilig voelen op school	8.0	-	7.8
Gepest worden	9.0	-	8.9
De lessen op school	8.5	-	8.5
Vaardigheden	8.4	-	8.2
De groep	7.9	7.9	7.7
De klas	8.2	7.2	7.4
Omgang met elkaar	7.8	7.6	7.3
De juf of meester	9.0	9.3	8.7
De opdrachten en toetsen	7.1	-	7.0
Ondersteuning	7.7	8.3	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.6	7.9	7.3
Welbevinden op school	7.7	7.6	7.0
Ouderbetrokkenheid	8.4	7.5	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Intermezzo: Wat vind je van de school?

Van de leerlingen van onze school vindt 94 procent het 'leuk' of 'heel leuk' op school (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 74 procent).



Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Wilster in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Over school'. Over dit onderwerp zijn de leerlingen meer tevreden voor wat betreft de BS De Wilster.

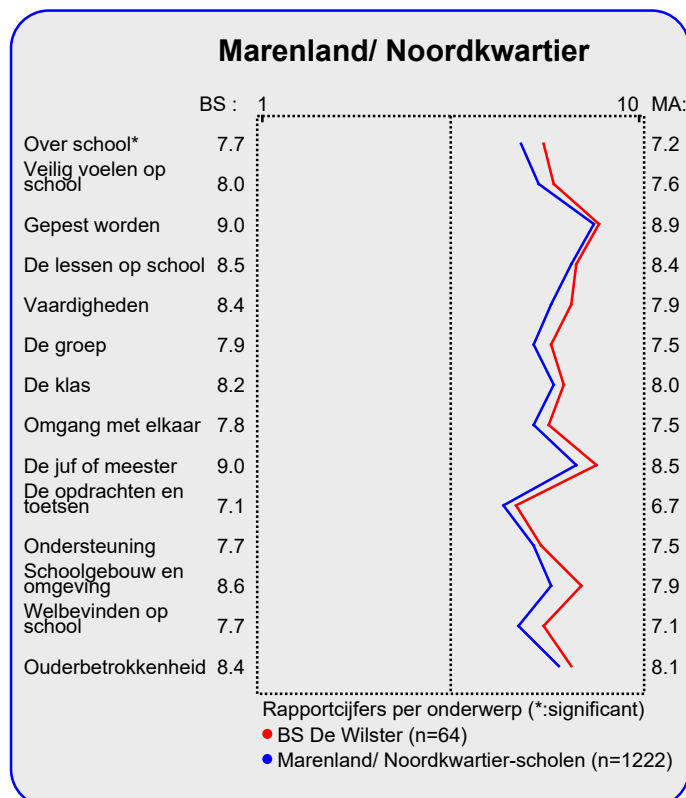
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Marenland/ Noordkwartier-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Wilster:	
1.	<i>het maken van een toets (28%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (25%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (25%)</i>
4.	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen hulp door leerkracht (97%), contact met klasgenoten (95%), mate waarin spullen kapot gemaakt worden (95%), waardering klas (94%) en mate waarin spullen gestolen worden (92%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Marenland/ Noordkwartier-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten Marenland/ Noordkwartier:	
1.	<i>het maken van een toets (33%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
3.	<i>vermoeidheid op school (31%)</i>
4.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
5.	<i>rust in de klas (26%)</i>
6.	<i>mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (20%)</i>
7.	<i>veilige plekken op school (20%)</i>
8.	<i>beperking van ruzie in de groep (20%)</i>
9.	<i>mate van tegenzin om naar school te gaan (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'.

De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wilster op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'De groep' (p=0.01).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

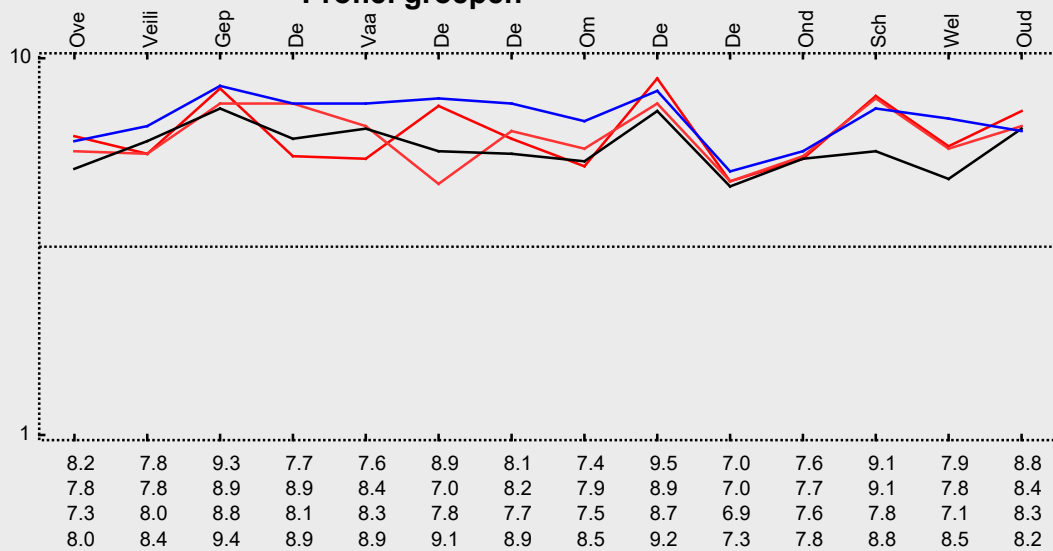
Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: mate waarin je zelf kunt beslissen wat je leert (38%), informatie verzamelen (38%), het maken van een toets (38%), vermoeidheid op school (38%) en waardering dat je er bent (25%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (48%), waardering dat je er bent (26%), mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (26%), vermoeidheid op school (26%) en veilige plekken op school (22%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het maken van een toets (35%), waardering dat je er bent (30%), rust in de klas (25%), bekend met pestbeleid (25%) en zitplaats in de klas (20%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (38%) en vermoeidheid op school (23%).

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wilster op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft 'Achtergrondgegevens' ($p=0.00$).

Van de twee categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de twee klassen

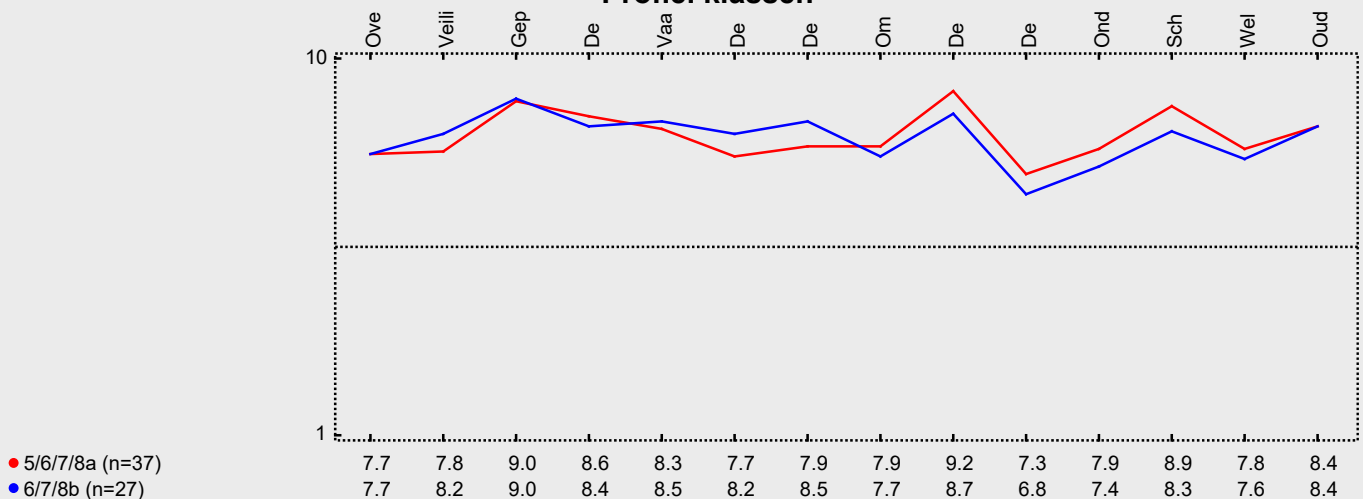
Voor subcategorie '5/6/7/8a' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: vermoeidheid op school (30%), zitplaats in de klas (27%), waardering dat je er bent (24%) en rust in de klas (24%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.7.

Subgroep '6/7/8b' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (44%), waardering dat je er bent (26%) en zitplaats in de klas (22%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.4.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Wilster in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

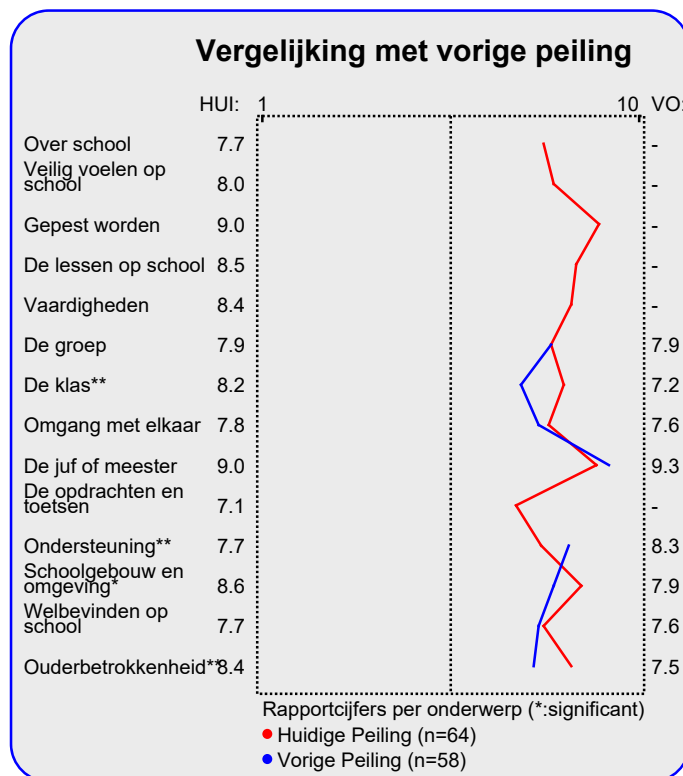
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'de klas' ($p=0.00$), 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.01$) en 'schoolgebouw en omgeving' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

De leerlingen blijken bij de huidige peiling vaker tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.01$)</i>
2.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.03$)</i>
3.	<i>voelt zich alleen op school ($p=0.08$)</i>
4.	<i>leuke dingen op school ($p=0.09$)</i>
5.	<i>veiligheid op weg naar school ($p=0.10$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>schooltijden ($p=0.01$)</i>
2.	<i>vertrouwelikhed met juf/meester ($p=0.02$)</i>
3.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de veertien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

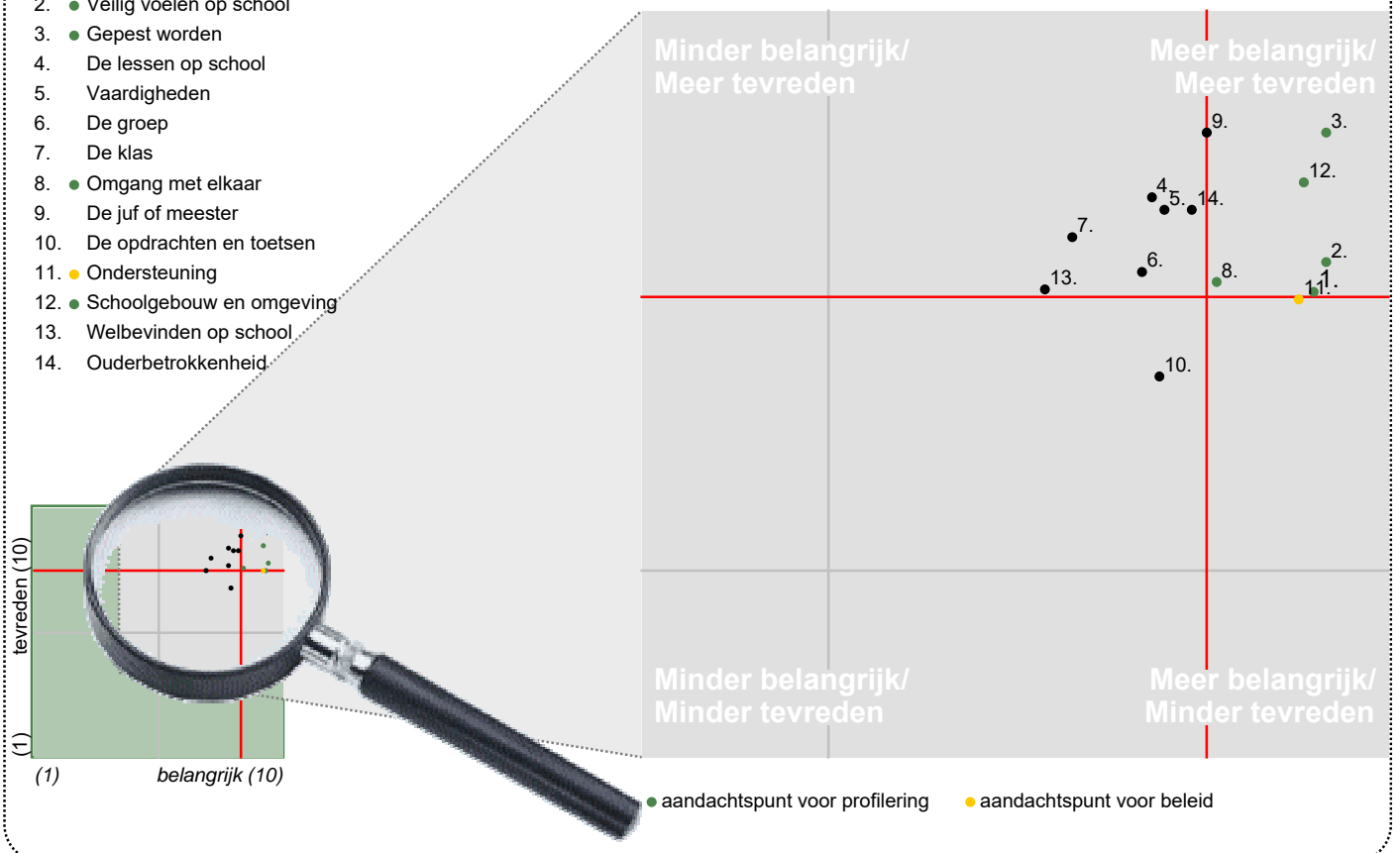
De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Een belangrijk aandachtspunt voor beleid voor onze school is: 'Ondersteuning'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Vaardigheden
6. ● De groep
7. ● De klas
8. ● Omgang met elkaar
9. ● De juf of meester
10. ● De opdrachten en toetsen
11. ● Ondersteuning
12. ● Schoolgebouw en omgeving
13. ● Welbevinden op school
14. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>hulp door leerkracht (97%)</i>	<i>het maken van een toets (28%)</i>
2.	<i>contact met klasgenoten (95%)</i>	<i>waardering dat je er bent (25%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (95%)</i>	<i>zitplaats in de klas (25%)</i>
4.	<i>waardering klas (94%)</i>	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
5.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (92%)</i>	-
6.	<i>mate van angst voor andere kinderen (92%)</i>	-
7.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (92%)</i>	-
8.	<i>uitleg door juf of meester (92%)</i>	-
9.	<i>omgang met de juf of meester (92%)</i>	-
10.	<i>omgang met klasgenoten (91%)</i>	-
11.	<i>mate van pesten op school (89%)</i>	-
12.	<i>mate van uitschelden op school (89%)</i>	-
13.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (89%)</i>	-
14.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (89%)</i>	-
15.	<i>voorbereiding presentaties (89%)</i>	-
16.	<i>veiligheid op en rond school (88%)</i>	-
17.	<i>leereffect (88%)</i>	-
18.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (88%)</i>	-
19.	<i>feedback door juf of meester (88%)</i>	-
20.	<i>schoolgebouw (86%)</i>	-
21.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (84%)</i>	-
22.	<i>leuke dingen op school (83%)</i>	-
23.	<i>welbevinden in de groep (81%)</i>	-
24.	<i>mate waarin leerkracht je kent (81%)</i>	-