

Veiligheid op bs. De Peddepoel



Inhoud:

- 1) Visie, kernwaarden en doelen
- 2) Inzicht in veiligheidsbeleving
- 3) Functionarissen
- 4) Pedagogisch handelen
- 5) Programma's en activiteiten
- 6) Vaststelling

1 Visie, kernwaarden op veiligheid.

In onze missie uit het Schoolplan 2015-2019 staat beschreven:

De missie en visie van de nieuwe fusieschool.

Op de Peddepoel:

- Voelt ieder zich **veilig**.
- Gaan we met **plezier** naar school.
- Zijn we **samen verantwoordelijk** voor **ontwikkeling**.
- Bieden we **kwalitatief** sterk onderwijs.

Onze visie, ons profiel

Wij vinden dat ons onderwijs kinderen de kans moet geven om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn, daarbij zijn sociale- en studievervaardigheden belangrijke aandachtspunten. De Peddepoel richt zich op de kerndoelen voor het basisonderwijs zoals goed taal- en rekenonderwijs. Deze vaardigheden zijn noodzakelijk om goed te kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Daarnaast zetten we sterk in op de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van onze kinderen. We doen dat door ons onderwijs in samenhang aan te bieden. Binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven, dienen kinderen de vrijheid te ervaren om zelfstandig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan.

Eindprofiel leerling

Als kinderen na 8 jaar onze school verlaten hebben ze een goede basis op de verschillende vakgebieden op eigen niveau. Ze kunnen probleemoplossend denken en handelen. Ze weten hoe ze op zoek moeten gaan naar betrouwbare informatie en kunnen deze informatie verder verwerken. Daarnaast hebben zij geleerd om de informatie die zij ontdekt hebben te presenteren aan anderen, ze zijn communicatief vaardig. Op de Peddepoel worden leerlingen gestimuleerd om uitdagingen aan te gaan, zijn ze sociaal vaardig en kunnen ze samenwerken om hun eigen talenten te ontwikkelen.

Schoolcultuur

Binnen de school wordt veel nadruk gelegd op zelfstandig werken en samenwerken. Wij bieden kansen aan Passend Onderwijs door te werken met een uitgebreid zorgplan. Eigen leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven kunnen worden vastgesteld en leerlingen kunnen een aangepaste leerlijn volgen. We werken met een kinderraad omdat we de kinderen actief inspraak willen laten hebben bij ons onderwijs. Ouders kunnen meedenken en meehelpen binnen ons onderwijs. We gaan respectvol met elkaar om.

Schoolgebouw

We hebben een brede school waarin kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, schoolbibliotheek en basisschool samenwerken. De inrichting van ons gebouw is hierop aangepast. Door gebruik te maken van moderne media en ICT toepassingen bereiden wij kinderen voor op hun deelname aan de maatschappij van de 21 eeuw. Daarnaast biedt de schoolomgeving (speelplaats en schoolligging) veel mogelijkheden voor ontwikkeling.

Leerkrachtkwaliteiten

Leerkrachten van de Peddepoel zijn sterk in het creëren van een veilig en uitdagend leer- en groepsklimaat. Zij zorgen er samen voor dat ieder kind met plezier naar school komt. Ze zijn goed in het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling. Goed klassenmanagement is belangrijk. Communicatie en samenwerking met collega's, leerlingen, ouders en externen zijn essentieel.

Gezamenlijke activiteiten

Jaarlijks terugkomende hoogtepunten vinden wij onder andere: Gezamenlijke
vieringen, groepsdoorbrekende activiteiten, schoolreisjes, presentaties door alle leerlingen en het afscheid van de schoolverlaters.

Samenvatting

Op de Peddepoel bieden we onze leerlingen zoveel als mogelijk onderwijs op maat. We schenken veel aandacht aan de cognitieve doelen maar hebben daarnaast oog voor de wereld buiten de school. We proberen de leerlingen uit te rusten met de juiste kennis en vaardigheden om goed te kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Op weg naar een gelukkige toekomst!

2 Inzicht in de veiligheidsbeleving, incidenten en risico's.

Tweejaarlijks meten we de veiligheidsbeleving bij leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit doen we door in WMK de vragenlijsten af te nemen.

Voorkomen van ongevallen en registratie.

We proberen zoveel mogelijk preventief te werk te gaan om ongevallen te voorkomen. Zo worden speeltoestellen buiten en binnen jaarlijks gecontroleerd en wordt er jaarlijks door onze BHV-ers een controlerondje door de school gemaakt ahv een arbolijst. Als er tijdens schoolse situaties lichamelijke ongevallen voordoen waarbij er ernstig letsel aan de hand is wordt er een ongevallenregistratieformulier ingevuld. Ouders krijgen ook een kopie wat zij voor hun verzekering kunnen gebruiken.

Voorkomen van incidenten en registratie.

We proberen zoveel mogelijk preventief te werk te gaan om incidenten te voorkomen. Zo worden de bovengenoemde programma's ingezet en werken we samen met het ondersteuningsteam van cluster groen. Als er tijdens schoolse situaties incidenten voorkomen waarbij lichamelijk geweld, pesten, bedreigingen en/of grof taalgebruik aan de orde zijn, worden deze geregistreerd in onze incidentenregistratie. Ieder die een incident meemaakt kan het incident registreren. Betrokkenen worden mondeling hierover geïnformeerd en kunnen indien gewenst een kopie vragen van hetgeen er geregistreerd is.

Risico's.

Door passend onderwijs merken we een verzwaring van gedragsproblematieken op onze school. We bieden onderwijs aan steeds meer kinderen met een ontwikkelingsachterstand- en/of voorsprong. Ook

kunnen we steeds meer kinderen opvangen met gedragsproblematieken. Hierdoor merken we ook dat de werkdruk bij leerkrachten groter wordt. In het SOP (School Ontwikkelings Plan) en het WMK document Zorg en Begeleiding geven wij onze mogelijkheden en grenzen aan de zorg aan.

3. Functionarissen.

Met betrekking tot veiligheid maken we gebruik van de volgende interne functionarissen:

IB-ers : begeleidt leerkrachten bij de omgang met kinderen met leerproblemen.

Interne vertrouwenspersoon: kinderen en ouders kunnen bij klachten over machtsmisbruik en overige klachten een beroep doen op onze interne vertrouwenspersoon.

Conciërge: jaarlijkse controle gebouw middels Arbolijst.

Facilitair medewerker Dynamiek: controle speeltoestellen.

Met betrekking tot veiligheid maken we gebruik van de volgende externe functionarissen:

Vertrouwenspersoon van Dynamiek Scholengroep: klachten mbt tot begeleiding van kinderen, strafmaatregelen, beoordelingen, schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminatie, geweld en pesten kunnen ingediend worden bij de vertrouwenspersoon van Dynamiek Scholengroep.

Bureau Jeugdzorg/ AMK: (Advies en Meldpunt Kindermishandeling) is een onderdeel van Bureau Jeugdzorg. Indien een medewerker van onze school een ernstig vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld heeft dan worden volgens de meldcode (zie Schoolgids blz. 40) stappen gezet.

Vertrouwensinspecteur: een personeelslid, of een MR-lid dat op de hoogte is van een seksueel misdrijf, fysiek en/of psychisch geweld, ongeacht tussen wie is dit verplicht te melden aan het College van Bestuur. Het CvB is vervolgens verplicht te overleggen met de vertrouwensinspecteur (zie Schoolgids).

Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP): De WBP heeft alles te maken met zorgvuldig omgaan met gegevens en met privacy van medewerkers, kinderen en ouders. Op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (WBP) zijn scholen verplicht ouders te informeren en uit te leggen welke gegevens van de leerling gebruikt worden en aan wie de school wanneer welke gegevens wil verstrekken en met welk doel. (zie Schoolgids).

4 Pedagogisch handelen

Onze uitgangspunten over het pedagogisch handelen hebben wij beschreven in ons Schoolplan 2015-2019 en de WMK kwaliteitskaart Pedagogisch handelen.

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: veiligheid, plezier, samenwerking en kwaliteit. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen zichzelf ontwikkelen. In de gesprekkencyclus houdt de directeur minimaal 2 keer

per schooljaar klassenobservaties en gesprekken (functio-ontwikkel of waarderingsgesprekken).

Onze belangrijkste ambities zijn:

- De leraren zorgen voor een ontspannen en veilige werksfeer
- De leraren tonen en bevorderen het respect voor leerlingen in gedrag en taalgebruik
- De leraren ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
- De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Beleid t.a.v. belonen en straffen. Schoolregels en afspraken worden elk schooljaar bij aanvang in elke groep samen met de kinderen gemaakt en zichtbaar gemaakt in elke groep. Verder zijn er centraal afspraken gemaakt .

Beleid t.a.v. schorsen en verwijderen. Reden voor schorsing is vooral wangedrag van een leerling. De directeur kan een leerling voor maximaal drie dagen schorsen. Het College van Bestuur beslist over het verwijderen van een leerling (zie Schoolgids).

Afstemming tussen school en ouders: In aanvang van een nieuw schooljaar houden wij met de ouders een gesprek over het welbevinden van het kind. Hiervoor vullen zowel ouders als leerkrachten vooraf een vragenlijst in. Doel is om op deze wijze de gezamenlijke verantwoording voor het welbevinden van het kind te optimaliseren en samen te werken. Leerlingen en ouders vullen tweejaarlijks de WMK vragenlijsten in over sociale vaardigheden en veiligheid. De uitkomsten worden besproken in de MR en in het team. Actiepunten worden geformuleerd in het Jaarplan.

5 Preventieve programma's en activiteiten:

De volgende programm's worden gehanteerd.

Methodieken

Basischool de Peddepoel wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Wij doen dit door vooral preventief te handelen wij gebruiken hiervoor het signaleringsinstrument Viseon en methode Leefstijl.

Sociogram

In oktober nemen wij een sociogram af van Sometics. Het programma biedt de mogelijkheid om gegevens te genereren over de totale groepscohesie en onderlinge aantrekking en afstoting tussen groepsleden.

Coöperatief leren

Coöperatief leren is een onderwijsmethode gebaseerd is op samenwerking. Kenmerkend voor

coöperatief of *samenwerkend leren* is de noodzaak voor leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken (gedeelde verantwoordelijkheid).

Het coöperatief leren is niet geheel gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug.

Pestprotocol

Ondanks de preventieve inzet kan het voorkomen dat kinderen geen sociaal wenselijk gedrag vertonen, pesten is hier een goed voorbeeld van. Mocht er sprake zijn van pestgedrag dan hanteren wij het 5 sporenbeleid waarbij zowel de pester/gepeste/groep/ouders/school- management een rol wordt toebedeeld. Ons beleid ten aanzien van pesten is beschreven en vastgesteld met instemming van de MR. Het pestprotocol kunt u lezen op de schoolsite.

6 Vaststelling en akkoordering :

De MR van bs. de Peddepoel heeft de beleidsnotitie besproken en vastgesteld in de MR-bespreking van:

Ondertekening: