

## Pestprotocol Agora Hub030

### UITGEBREIDE INFORMATIE OVER IK EN PESTEN

- Het hanteren van eenvoudige, heldere regels, die kinderen helpen en houvast bieden (hub-recept).
- Het geven van handvatten in sociale omgangssituaties.
- Het geven van lessen die uitgaan van een positieve levensvisie en toekomst- en oplossingsgericht zijn binnen de hele community voor zowel kinderen, coaches en ouders.
- Leerlingen die leren positief over zichzelf en de ander denken.

### **Eigen talent, niet vergelijken, inclusief onderwijs**

#### **Pesten**

Doel van het pestprotocol:

- Alle kinderen moeten zich tijdens hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen - als er zich ongewenste situaties voordoen- elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!
- Coaches en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit 'pestprotocol'.

#### 1. Wat is pesten?

Iemand wordt gepest als iemand anders of een groep mensen vervelende/gemene opmerkingen maakt tegen een betrokken persoon. Het is ook pesten als iemand wordt geschopt, geslagen, bedreigd of buiten de groep wordt geplaatst. Als deze zaken regelmatig gebeuren en als het voor de betrokken persoon moeilijk is om zich te verdedigen, spreken we van pesten.

Pestgedrag is schadelijk voor zowel slachtoffer(s) als pester(s). Pesten richt zich tegen één persoon of een klein groepje door bijvoorbeeld uitschelden: 'lelijkerd', 'slijmbal', 'schijtert', maar ook pootje haken, fietsbanden leeg laten lopen, duwen of schoppen in de rij, rare bekken trekken of buiten sluiten.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- iemand een bijnaam geven, nooit de eigen naam noemen.
- sarcastische opmerkingen maken over een klasgenoot.
- een klasgenoot voortdurend overal de schuld van geven.
- negatieve opmerkingen maken over afkomst en/of religie.
- briefjes doorgeven.
- beledigen of bedreigen.

- negatieve opmerkingen maken over kleding.
- negatieve opmerkingen maken over uiterlijk, zoals bijvoorbeeld huidskleur.
- negatieve opmerkingen maken over familieleden.
- isoleren.
- buiten school opwachten, bedreigen, slaan of schoppen.
- op weg naar huis achterna rijden.
- naar het huis van het slachtoffer gaan.
- bezittingen afpakken en/of expres kapot maken.
- uitschelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- uitschelden of bedreigen via social media (Facebook, What'sApp, etc.)
- op social media publiekelijk negatief over het slachtoffer praten.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Een oud schooltrauma
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
- Voortdurend met anderen de competitie willen aan gaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

## 2. Wat is plagen?

Bij plagen ben je gelijk aan elkaar; niemand is de baas. Ook liggen de rollen niet vast, de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen kan de sociale weerstand van kinderen vergroten. Vaak speelt humor een rol. Plagen gebeurt vaak spontaan, het duurt niet lang en gebeurt niet dag in dag uit. Plagen gebeurt zonder iemand pijn te willen doen en is daarom vaak leuk en grappig.

## 3. Wat is ruzie?

Ruzie gaat over een bepaalde zaak en niet om het beschadigen van een persoon. Een ruzie kan uitgepraat worden.

## 4. Betrokkenen

We weten dat pesten overal voorkomt. Binnen school hebben we meestal te maken met het pesten van kinderen dóór kinderen. Als een kind gepest wordt hebben we te maken met 5 partijen:

1. de gepeste
2. de pester
3. de omstanders (meelopers, toekijkers)
4. de leerkracht
5. de ouders

Pesten is een groepsprobleem waarmee alle bovenstaanden geconfronteerd worden. Hulp dient aan alle groepen gegeven te worden.

## 5. Preventieve maatregelen

Op de Hub hanteren we de volgende preventieve maatregelen:

- Iedereen ervaart autonomie/ relatie/ verbondenheid
- Iedereen is anders en dat streven we na
- We bespreken indien nodig op elk gewenst moment de Hubregels & Hubrecept per Hub.

De Hubregels zijn:

- We zijn respectvol naar elkaar.
- Conflicten mogen er zijn.
- We zorgen voor elkaar.
- We streven ongelijkheid en diversiteit na.
- We zijn zuinig op alle spullen en op de omgeving.
- Preventief; ik-muur vanuit eigen talent, niet vergelijken.

### Het pestprotocol

Melden van pesten:

1. Het inschakelen van de coach wordt niet opgevat als klikken. Vanaf aanvang brengen we dit kinderen al bij: als je wordt gepest, dan mag je hulp vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.
2. Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij een coach aan te kaarten. Alle kinderen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de Hub.
3. Samenwerking met ouders, driehoek met korte lijnen: School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Bij problemen van pesten zullen coaches en de schil eromheen hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de betrokken ouders.

De inbreng van de ouders moet vooral zijn: het melden van pesten, het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en het ondersteunen van de aanpak van school. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind te komen oplossen en daarbij in discussie gaan met de pester en/of zijn of haar ouders. Dat kan de problemen onnodig verergeren.

Aanpak van ruzies en pestgedrag in vier stappen:

Wanneer kinderen ruzie hebben en/of elkaar pesten proberen kinderen en leerkrachten:

1. Er eerst zelf (en samen) uit te komen.
2. Op het moment dat een van de kinderen er niet uitkomt, vertelt hij/zij het probleem aan de coach. Een ruzie of 'pestprobleem' moet voor iedereen naar tevredenheid worden opgelost.

3. De coach brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderend gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en nieuwe afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).
4. Bij herhaling van het pestgedrag neemt de coach duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met het kind dat pest. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). Er wordt een melding in ons administratiesysteem gedaan. In de melding omschrijft de leerkracht 'de toedracht'. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Coaches en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De coach biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

Consequenties:

- De straf is opgebouwd in 4 fases; afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering toont in zijn/haar gedrag. Vanaf het eerste moment worden ouders betrokken.

Fase 1:

- Door een gesprek dat na schooltijd plaatsvindt: bewustwording voor wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht en/of excuusbrief over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem. Dit gebeurt in pauzes of na schooltijd (eigen tijd).
- Hierna worden met de pester afspraken gemaakt over gedragsveranderingen. Dit wordt op papier gezet en in ons administratiesysteem opgeslagen.

De coach waakt over het naleven van de gemaakte afspraken. Er volgt een gesprek met de ouders over bovenstaande acties. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De leerkracht heeft alle activiteiten vastgelegd in het administratiesysteem en heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 2:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld van een (gedrags)deskundige die aan school verbonden is. Te denken valt aan iemand van het buurtteam of de schoolarts van de GG en GD.

Fase 3:

- Als na een cyclus van drie weken, waarin de acties hebben plaatsgevonden, er geen verbetering optreedt, kan ervoor gekozen worden om een kind in een andere groep te plaatsen, binnen de



school. Dit gebeurt in overleg met het team. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Fase 4:

In extreme gevallen wordt een kind geschorst of verwijderd.