



# Jaarplan

**Basisschool De Nieuwe Link**

**2024-2025**



Oss, juni 2024



In dit Jaarplan van basisschool De Nieuwe Link kunt u lezen waar wij het komend schooljaar mee aan de slag gaan.

Ons Jaarplan is geschreven vanuit ons Schoolplan 2023-2027

Wij werken op onze school met kwaliteits- en ambitiekaarten.

Met de kwaliteitskaarten leggen we jaarlijks onze praktische afspraken en procedures vast. Op deze manier weet elke leerkracht wat er van hem of haar verwacht wordt en kunnen we ook de doorgaande lijn in onze school borgen.

In de ambitiekaarten staan de doelen per schooljaar. Ook de werkwijze en afspraken staan in deze kaart. De ambitiekaarten komen voort uit onze projectplannen waarin elke leergroep hun plan vastlegt. We hebben de volgende projectplannen:

- Taal
- Rekenen
- Eigentijds leren
- Burgerschap

Binnen Taal zijn er ambitiekaarten op:

- Taal geïntegreerd aanbieden binnen Wetenswaardig (Spelling vanuit Staal).
- Begrijpend lezen; *borgen van afspraken* en aanbieden binnen Wetenswaardig
- Woordenschat; *borgen van afspraken* en aanbieden binnen Wetenswaardig

Binnen Rekenen zijn er ambitiekaarten op:

- Het verstevigen van de basisvaardigheden in de onderbouw

Binnen Eigentijds leren zijn er ambitiekaarten op:

- Rijke leeromgeving in groep 1 en 2; *borgen en implementeren van Piramide*
- Zelfregulerend en samenwerkend leren
- Leren Met Ouders; *borgen*
- Leren in de 21e eeuw
- Leader in Me; 1e jaar invoering in 2024-2025

Binnen Burgerschap zijn er ambitiekaarten op:

- Nieuwe WO methode; In schooljaar 2023-2024 gekozen voor; Wetenswaardig
- Ouderbetrokkenheid; *borgen*

In onze team-gedeelde-drive zijn deze projectplannen en ambitiekaarten te vinden. Zij vormen onze werkdocumenten. In dit Jaarplan zijn de 4 projectplannen tevens als bijlage toegevoegd.

*Bea Vos, Directeur basisschool De Nieuwe Link*



# Projectplan

<b>Leergroep (namen):</b> <b>Rianne, Trudel, Jane en Max</b>	<b>Taal</b> <b>2023-2027</b>
<p>Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs van een goed toegeruste leerkracht. Uit onderzoek blijkt dat juist de kinderen die het het hardst nodig hebben, het meest profiteren van een goede leerkracht. In het koersplan van Filios Scholengroep geven we in de 2e belofte aan dat we brede ontwikkeling en groei stimuleren. Op De Nieuwe Link vinden we het belangrijk dat we in ons onderwijs een balans hebben in het verwerven van kennis en vaardigheden.</p> <p>Taal is een integrale component van het onderwijs. Het speelt een rol bij leren rekenen, bij de zaakvakken en zorgt ervoor dat leerlingen zich kunnen uiten. Het is daarom belangrijk dat er aandacht is voor de integratie van taal en taaldoelen in alle vakken en ontwikkelingsdomeinen, de hele schooldag door.</p> <p>Binnen dit projectplan hebben wij aandacht voor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Begrijpend lezen</li> <li>2. Woordenschat</li> <li>3. Nieuwe taalmethode?</li> </ol> <p>1. Het team heeft afgelopen schooljaren geïnvesteerd in het bedenken van activerende werkvormen en het verbinden van de vakgebieden Lezen en Begrijpend lezen o.a. door de inzet van teksten uit de taalmethode, van de wereldoriënterende vakken, uit de methode estafette, aangevuld met rijke teksten. We hebben de methodiek Close Reading ingezet bij onze Begrijpend Leesles. Hiervan is een kwaliteitskaart gemaakt.</p> <p>2. Binnen ons woordenschatonderwijs hebben we de eerste aanzet gedaan om onze routines vast te leggen in een kwaliteitskaart. Het woordenschatonderwijs op onze school is versterkt doordat alle leerkrachten structureel het viertakt-model toepassen. We hebben m.b.t. de vergroting van de woordenschat extra ingezet op vrij-lees-leestijd. Deze extra leestijd van minimaal 15 minuten per dag versterkt de woordenschat met gemiddeld 1000 nieuwe woorden per jaar.</p> <p>3. Wij werken op onze school met STAAL. Hierin zijn wij erg tevreden over de lijn in het onderwijs in spelling. Wij zijn minder tevreden over de thema's en de werkboeken. We willen ons de komende planperiode verdiepen in de vernieuwde methode die in 2024-2025 op de markt komt. We gaan ons verdiepen in de lijn in Stellen volgens het 5-fasen model zoals deze ook in de vernieuwde STAAL komt.</p>	
<b>Doelstelling</b>	<p>Aan het einde van de schoolplanperiode 2023-2027:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hebben we ons onderwijs in Begrijpend lezen in ons team met elkaar geborgd. Onze kinderen zijn gemotiveerd met teksten aan het werk. De kwaliteitskaart met afspraken wordt tenminste 1 keer per jaar geëvalueerd. Nieuwe leerkrachten worden meteen meegenomen in onze manier van werken. In de ambitiekaarten noteren we elk jaar de specifieke doelen op dit gebied.</li> <li>2. Hebben we een doorgaande lijn in afspraken in ons Woordenschatonderwijs. In elke klas is zichtbaar met een woordmuur en het woord van de dag/week hoe wij woorden aanbieden en consolideren. De kwaliteitskaart met afspraken wordt tussentijds aangevuld met nieuwe schoolafspraken en daarna tenminste 1 keer per jaar geëvalueerd. Nieuwe leerkrachten worden meteen meegenomen in onze manier van werken. In de ambitiekaarten noteren we elk jaar de specifieke doelen op dit gebied.</li> <li>3. Hebben we taal en het werken met de thema's in de WO methode geïntegreerd en behouden we de methode Spelling zoals dit in STAAL aangeboden wordt. We hebben ons als team dan ook geprofessionaliseerd in het begeleiden van de kinderen bij het Stellen volgens het 5-fasen model.</li> </ol>

**Hoe is de aanpak?**

- Elk jaar maakt de Leergroep een Ambitiekaart. Hierin staan de aanpak, ambitie, resultaten en activiteiten beschreven.



# Projectplan



<b>Leergroep (namen):</b> Trudel - Marike	<b>Rekenen</b> <b>2023-2027</b>
<p>Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs van een goed toegeruste leerkracht. Uit onderzoek blijkt dat juist de kinderen die het het hardst nodig hebben, het meest profiteren van een goede leerkracht. In het koersplan van Filios Scholengroep geven we in de 3e belofte aan dat we keuzes maken. Omdat ons onderwijs in Rekenen goede resultaten oplevert in de bovenbouw richten we ons in de komende schoolplanperiode op de onderbouw.</p> <p>Binnen dit projectplan hebben wij aandacht voor:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Versterken van de rekenvaardigheden in groep 1 t/m 4</li></ol> <p>Leren rekenen is als het metselen van een muur: er zijn bouwstenen nodig en cement om een stevige muur te bouwen. Rekenen is dus een 'stapelvak'. De bouwstenen bij het rekenen zijn de vaardigheden. Het is belangrijk om een vaardigheid te beheersen voordat de volgende geleerd wordt.</p>	
<b>Doelstelling</b>	<p>Aan het einde van de schoolplanperiode 2023-2027:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hebben we ons onderwijs Rekenen in de groepen 1 t/m 4 geanalyseerd en onderzocht op mogelijkheden tot verbetering.</li><li>2. Hebben we afspraken gemaakt over het aanbod in de kleutergroepen</li><li>3. Hebben we afspraken gemaakt over de inzet van materialen.</li></ol>
<b>Hoe is de aanpak?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elk jaar maakt de Leergroep een Ambitiekaart. Hierin staan de aanpak, ambitie, resultaten en activiteiten beschreven.</li></ul>



# Projectplan

<b>Leergroep:</b>	<b>Burgerschap 2023-2027</b>
<p>Vanuit belofte 1 in ons koersplan; 'Jij hebt onze aandacht', vinden we het belangrijk dat we ervoor zorgen dat iedereen zich bewust is van wie hij of zij is.</p> <p>Onderwijspedagoog Gert Biesta stelt dat goed onderwijs zich in samenhang en balans richt op de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.</p> <p><b>Kwalificatie</b> Dit betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Wij vinden het belangrijk in ons onderwijs hierin een goede balans te hebben.</p> <p><b>Socialisatie</b> We vinden het ook belangrijk dat kinderen kennis maken met tradities en omgangsvormen, met de normen en waarden van onze samenleving. Hierbij wordt er een beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid en het maken van bewuste keuzes</p> <p>Voorbeelden van socialisatie is ons onderwijs in Burgerschap; leerlingen moeten de basiswaarden van de democratische rechtsstaat kennen; gelijkwaardigheid van individuen, vrijheid van geloof, vrijheid van meningsuiting en het recht op zelfbeschikking.</p> <p><b>Persoonsvorming</b> Hierin staat de vorming van de persoon centraal en de ontwikkeling van een eigen identiteit; wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn? Ook dit valt onder Burgerschap.</p> <p>Binnen dit projectplan hebben wij aandacht voor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nieuwe methode WO met hierin de lijn voor Burgerschap</li> <li>2. Ouderbetrokkenheid</li> </ol> <p>1. Het team heeft de afgelopen 2 schooljaren onderzoek gedaan naar een geschikte WO methode voor onze school. Wij vonden in de eerste methodes die wij uitgeprobeerd hebben steeds niet de balans tussen kennis en vaardigheden. In de methode CODE D menen wij die nu wel gevonden te hebben. Wij gaan met deze methode aan de slag in schooljaar 2023-2024. Dit doen wij onder begeleiding van de specialist van deze methode van Zwijssen.</p> <p><i>*In schooljaar 2023-2024 hebben wij ontdekt dat de methode Wetenswaardig beter bij ons past en zijn wij wij hiertoe overgegaan.</i></p> <p>2. Binnen Ouderbetrokkenheid 3.0 hebben wij in de achterliggende periode een regiegroep opgericht wat uitgegroeid is tot een Ouderpanel. Afgelopen jaar hebben wij in dit Ouderpanel de eerste aanzet gedaan op het bespreken van de nieuwe doelen op Burgerschap. Daarin waren de perikelen rondom het project Lentekriebels ook onderwerp van gesprek.</p>	
<b>Doelstelling</b>	<p>Aan het einde van de schoolplanperiode 2023-2027:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hebben we ons onderwijs in Wereldoriëntatie in de groepen 5 t/m 8 goed staan met een methode. We hebben hiermee ook een doorgaande lijn in Burgerschap. In de groepen 1 t/m 4 wordt thematisch gewerkt aan Wereldoriëntatie vanuit Piramide 2.0 en Lijn 3 en STAAL.</li> <li>2. Hebben we met het Ouderpanel een actief werkend klankbord waarin we onderwerpen vanuit onze opdracht in Burgerschap bespreken en hebben we de Ouderbetrokkenheid op onze school geoptimaliseerd.</li> </ol>
<b>Hoe is de aanpak?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elk jaar maakt de Leergroep een Ambitiekaart. Hierin staan de aanpak, ambitie, resultaten en activiteiten beschreven.</li> </ul>



# Projectplan

Leergroep: Gehele team	Eigentijds leren 2023-2027
<p>Wij willen gemotiveerde kinderen in onze school; daarom geven we goed onderwijs zodat onze kinderen succeservaringen opdoen en hierdoor gemotiveerd raken om nog meer te willen leren. Ergens <i>goed in zijn</i> werkt motiverend.</p> <p>Daarnaast leren we onze kinderen verantwoordelijkheid te nemen door hen vaardigheden te leren om vorm te kunnen geven aan deze eigen verantwoordelijkheid. Deze stimulans tot het nemen van verantwoordelijkheid is terug te vinden in het koersplan van Filios Scholengroep bij belofte 4. Deze vaardigheden stellen onze kinderen in staat om activiteiten te plannen, hun aandacht gericht te houden en de uitvoering van een taak vol te houden.</p> <p>Deze vaardigheden helpen kinderen ook om hun emoties te reguleren en de gedachten te monitoren zodat zij efficiënt en effectief kunnen werken.</p> <p>Hierbij hebben onze kinderen een leerkracht nodig die kan organiseren in zelfsturing en samenwerking. Wij hebben hier binnen het team dus veel aandacht voor. Daarbij zijn kinderen gelijkwaardig maar niet gelijk; het ene kind heeft meer sturing nodig dan het andere kind.</p> <p>Binnen dit projectplan hebben wij aandacht voor:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zelfregulerend en samenwerkend leren</li><li>2. Rijke leeromgeving in groep 1 en 2</li><li>3. Leren in de 21e eeuw</li><li>4. Leren Met Ouders (LMO)</li></ol> <p>1. Het team heeft afgelopen schooljaren geïnvesteerd in het aanleren van samenwerkend leren en het geven van meer autonomie aan de kinderen. Hierbij hebben zij actief geoefend in het voeren van Leergesprekken. We willen graag onze kinderen vaardigheden leren waardoor zij beter in staat zijn om zelfregulerend te leren.</p> <p>2. De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben in de afgelopen jaren het zelfontdekkend en spelend leren in de hoeken verder verdiept en uitgebouwd. Zij nemen per thema nu meer tijd. In een cyclus van twee jaar zijn alle Piramide thema's aan bod gekomen. Zij hebben hun klassenmanagement aangepast zodat er meer tijd is vrij gekomen om mee te spelen en groep 2 goed begeleid kan worden tijdens de taakjes van de bovenste rij. Er is meer autonomie voor de kinderen gekomen en de leerkrachten durven meer los te laten. Het groepsplan is verder ontwikkeld en de leerkrachten hebben zich verdiept in het analyseren van hun observatiegegevens in KIJK. Piramide 2.0 is in mei 2023 aangeschaft.</p> <p>3. Binnen leren in de 21e eeuw zijn we in de afgelopen periode bezig geweest met het borgen van het maken van websites door de leerlingen. We hebben in het team onze digitale vaardigheden vergroot met maatjeswerk in het team. Het gebruik van de digitale badges is uitgebreid. Afspraken over Google Classroom zijn vastgelegd in de Kwaliteitskaart 'Google Classroom'.</p> <p>4. Leren Met Ouders heeft het afgelopen jaar plaatsgevonden onder begeleiding van onze IB-er. Hierin is er ingezet op het versterken van de samenwerking met ouders. Ouders hebben via het project 'Samen DigiTAAL' een iPad gekregen via school waarmee zij thuis samen met hun kind kunnen leren. Veel ouders kenden al het werken met bv. Bereslim thuis. Afgelopen schooljaar is dit verder uitgebreid met BOUW; het technisch leesprogramma voor kinderen uit eind groep 2, groep 3 en groep 4. Ook zijn er kinderen die bijvoorbeeld een rekeninstructie in de klas hebben gevolgd en samen met hun ouder of andere bekende, op de werkplekken in de hal, het geleerde oefenen.</p>	

<p><b>Doelstelling</b></p>	<p>Aan het einde van de schoolplanperiode 2023-2027:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hebben we ons onderwijs zo ingericht dat kinderen verantwoordelijkheid nemen en doelgericht gedrag vertonen. We hebben leerkrachten die goed kunnen waarnemen en kinderen kunnen activeren. Leerkrachten kunnen lessen ontwerpen en boven de methode staan. Leerkrachten voeren goede leergesprekken omdat deze hierbij cruciaal zijn.</li> <li>2. Hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 het beredeneerde aanbod voor de kleuters goed staan. Zij hebben piramide 2.0 geïntegreerd in hun manier van werken. Zij hebben de zorg voor hun kinderen verwoord in een voor hen dienend groepsplan.</li> <li>3. Hebben we voor onze kinderen een start gemaakt met een doorgaande lijn in digitale vaardigheden. Heeft het maatjeswerk waarin we leren van elkaar plaatsgevonden tijdens ons teamoverleg.</li> <li>4. Hebben we met ouders, die zich hiervoor hebben opgegeven, in een nieuwe afgeschermd omgeving (via Cloudwise) op de iPad gewerkt. Zijn er meer apps voor ouders beschikbaar gekomen. Zijn de ouders het gewend om zowel thuis als op school met hun kind te werken.</li> </ol>
<p><b>Hoe is de aanpak?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elk jaar maakt de Leergroep een Ambitiekaart. Hierin staan de aanpak, ambitie, resultaten en activiteiten beschreven.</li> </ul>