

School Ondersteunings Profiel

Een overzicht van de ondersteuning op het Maaswaal College

Inhoud

Locatie Oosterweg.....	2
Mavo.....	2
Kaderberoepsgerichte leerweg.....	2
Basisberoepsgerichte leerweg	2
Leerwerktraject	2
Locatie Veenseweg	4
NeXT.....	4
Havo	4
Atheneum	4
Gymnasium.....	4
Visie op ondersteuning	6
Concrete ondersteuning	7
Basisondersteuning	7
De mentorcoach	7
Flexrooster (Oosterweg).....	8
Systematisch volgen.....	8
Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).....	8
Ondersteuningsklas (Oosterweg)	8
Fysieke beperking	8
Protocollen.....	9
Lichte ondersteuning	9
Het toekennen van faciliteiten	9
Het opstellen van een medisch handelingsplan of protocol	9
Aanpak ziekteverzuim	9
Screening.....	10
Groepsondersteuning	10
Individuele ondersteuning.....	10
Intensieve ondersteuning	11
Aannamebeleid.....	12
Aanmelding.....	12
Toelatingscommissie	12
Richtlijnen rondom (te) intensieve ondersteuningsvragen	12

Locatie Oosterweg

De locatie Oosterweg van het Maaswaal College biedt onderdak aan drie vmbo-leerwegen:

- mavo-plus (voorheen theoretische leerweg)
- vmbo-k (kaderberoepsgerichte leerweg)
- vmbo-b (basisberoepsgerichte leerweg)

De locatie Oosterweg telt ongeveer 1000 leerlingen. Voor elk vmbo-advies hebben wij een passende brugklas: leerlingen met een mavoadvies komen in een mavobrugklas. Leerlingen met een vmbo-mavo-, vmbo-kader- of vmbo-kader/basisadvies komen in een 'dakpanklas' mavo/kader of kader/basis. In de dakpanklas wordt rekening gehouden met beide niveaus.

Na het tweede jaar worden de leerlingen binnen de best passende leerweg geplaatst, waarbij voor leerlingen die in de mavoklas zitten en op havoniveau presteren, de mogelijkheid bestaat om over te stappen naar onze zusterlocatie op de Veenseweg, waar les wordt gegeven op havo- en vwo-niveau.

Mavo

Alle leerlingen in de leerweg mavo volgen de mavo-plusroute. Leerlingen volgen tot en met leerjaar 3 het volledige vakkenaanbod (breed opleiden) en kiezen eind leerjaar 3 een vakkenpakket. Daarnaast volgen alle leerlingen in 3 mavo een praktijkvak. In leerjaar 4 kunnen leerlingen ervoor kiezen om examen te doen in het praktijkvak.

In leerjaar 4 doen alle leerlingen examen in een extra vak. Zij hebben dan een diploma met zeven i.p.v. 6 vakken. Met dit mavo-plusdiploma kunnen leerlingen doorstromen naar mbo-niveau 4 of naar de havo. Mavoklassen bestaan uit maximaal 25 leerlingen.

Kaderberoepsgerichte leerweg

Deze leerweg is zowel praktisch als theoretisch ingericht. Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling voor een profiel, te kiezen uit 'Zorg en Welzijn' of 'Dienstverlening en Producten'. In leerjaar 3 en 4 volgt de leerling naast theorievakken ook beroepsgerichte vakken. Leerlingen kunnen met een kaderdiploma doorstromen naar niveau 3 en soms niveau 4 van het mbo. We streven naar klassen van 20 leerlingen.

Basisberoepsgerichte leerweg

De vmbo-basislessen zijn vooral beroepsgericht. De leerling leert door doen en ervaren in kleine klassen. Aan het eind van leerjaar 2 kiest de leerling voor een profiel, te kiezen uit 'Zorg en Welzijn' of 'Dienstverlening en Producten'. In leerjaar 3 en 4 zijn de lessen op de praktijk afgestemd. Leerlingen kunnen met een basisdiploma doorstromen naar niveau 2 van het mbo. We streven naar klassen van 16 leerlingen.

Leerwerktraject

Daarnaast bieden wij bovenbouwleerlingen die moeite hebben met theoretische vakken de mogelijkheid om een leerwerktraject te volgen. Dit houdt in dat deze leerlingen meer stagelopen (ongeveer 2 dagen) en minder theorielessen volgen. Deze leerlingen kunnen ook doorstromen naar niveau 2 van het mbo. Het leerwerktraject heeft maximaal 10 leerlingen in de klas en bestaat uit een mix tussen derde- en vierdejaarsleerlingen.

Voor de indeling op niveau in de brugklas is het onderwijskundig rapport met het advies en de bijbehorende bijlage van het basisonderwijs leidend. Rondom overgang in hogere leerjaren, beslist het docententeam.

Het vmbo is verdeeld in 5 domeinen allen o.l.v. een afdelingsleider, te weten:

- onderbouw vmbo kader/basis
- onderbouw mavo/kader
- klas 3 kader/basis
- klas 4 kader/basis
- bovenbouw mavo

Per domein is een vast docententeam verantwoordelijk voor het onderwijs en begeleiding. Elke leerling is geplaatst in een klas bij een mentorcoach. Alle mentoren/coaches van een domein vallen onder een afdelingsleider, die op regelmatige basis overleg voert met de mentoren/coaches.

Locatie Veenseweg

De locatie Veenseweg van het Maaswaal College biedt onderdak aan de volgende leerwegen:

- mavo/havo (NEXT)
- havo
- vwo atheneum
- gymnasium

De locatie Veenseweg telt ongeveer 1200 leerlingen. Voor elke leerling met een mavo/havoadvies of hoger hebben wij een passende brugklas: leerlingen met een mavo/havoadvies komen in de driejarige stroom Maaswaal NeXT. Leerlingen met een havo/vwo-advies starten in de tweejarige havo/vwo-brugklas. In deze klas kunnen leerlingen hun vakken volgen op havo- of vwo-niveau.

Leerlingen met een vwo-advies starten in de tweejarige vwo-brugklas en volgen daarbij zoveel mogelijk vakken op vwo-niveau en volgen daarbij een lesuur klassieke talen en cultuur. Aan het einde van het eerste jaar maken zij de keuze voor het atheneum of het gymnasium (met de vakken Grieks en Latijn).

NeXT

Leerlingen binnen NeXT kunnen gedurende drie jaar vakken op zowel mavo als havoniveau volgen. In het derde jaar wordt gekeken of de leerling naar het examenjaar mavo gaat of de bovenbouw van de havo.

Havo

Leerlingen doorlopen in drie jaar de onderbouw op onze locatie, waarna ze binnen een gekozen profiel met keuzevakken in twee jaar de bovenbouw doorlopen en examen doen.

Na behalen van het havodiploma kan een leerling doorstromen naar een hbo of doorgaan op het vwo (start in 5 vwo) na een interne intake.

Atheneum

Leerlingen doorlopen in drie jaar de onderbouw van het vwo, waarna ze binnen een gekozen profiel met keuzevakken in drie jaar de bovenbouw doorlopen en examen doen.

Na behalen van het vwo-diploma kan een leerling doorstromen naar een universiteit (wo).

Het vwo vraagt een grotere zelfstandigheid van leerlingen. Leerlingen krijgen vaker grotere, open opdrachten.

Gymnasium

Leerlingen binnen het gymnasium volgen vanaf leerjaar 2 de vakken Grieks en Latijn. Deze vakken volgen ze tijdens een enkel lesuur van een ander vak. In het algemeen is dit voor gymnasiumleerlingen geen probleem.

Voor de indeling op niveau in de brugklas is het onderwijskundig rapport met het advies en de bijbehorende bijlage van het basisonderwijs leidend. Rondom overgang in hogere leerjaren, beslist het docententeam.

Het onderwijs op de locatie Veenseweg is verdeeld in 5 afdelingen allen o.l.v. een afdelingsleider, te weten:

- NeXT
- onderbouw havo en havo/vwo-brugklassen
- onderbouw vwo
- bovenbouw havo
- bovenbouw vwo

Elke leerling is geplaatst in een klas bij een mentorcoach. Alle mentoren/coaches van een afdeling vallen onder een afdelingsleider, die op regelmatige basis overleg voert met de mentoren/coaches.

Visie op ondersteuning

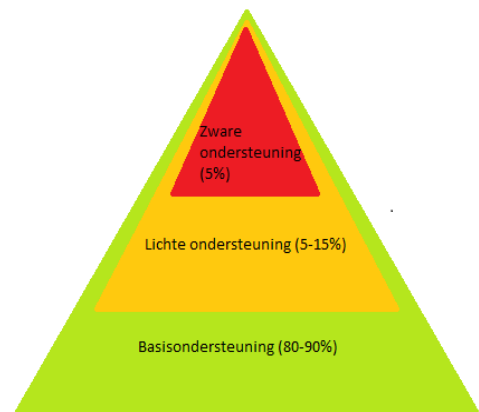
Het Maaswaal College beoogt passend onderwijs te bieden aan een zo groot mogelijk deel van de schoolgaande jeugd in Wijchen en omgeving. Het stelt zich ten doel ervoor te zorgen dat leerlingen zich op school veilig en gewaardeerd voelen, door hen voldoende aandacht en ondersteuning te bieden. Een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren en presteren. Daarbij is het ook van belang dat leerlingen terecht komen op de leerweg die past bij hun capaciteiten. Zo kunnen leerlingen deze leerweg ook daadwerkelijk (zo veel mogelijk binnen de ervoor gestelde termijn) met succes doorlopen en afronden met een diploma. Het Maaswaal College kenmerkt zich door een breed en goed geïntegreerd ondersteuningsaanbod. Een deel van de ondersteuning wordt breed aangeboden voor alle leerlingen op het gebied van leren, gedrag, de sociaal emotionele ontwikkeling en het maken van keuzes. Met name de mentorcoach speelt hierin een belangrijke, coachende rol. Samen met de leerling en ouders worden ambitieuze, maar haalbare doelen gesteld om een leerling optimaal te laten ontwikkelen. Leerlingen doen dit in hun eigen tempo. Voor de meeste leerlingen is deze basisondersteuning voldoende om te kunnen groeien naar zelfstandigheid.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig om de juiste ontwikkeling te maken. Het Maaswaal College biedt deze leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren, ontwikkeling en gedrag een passende ondersteuning bovenop de basisondersteuning, zodat zij hun schoolloopbaan positief kunnen afsluiten.

Om zoveel mogelijk te voorzien in de extra (specifieke) ondersteuningsbehoeften van leerlingen werkt het ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator, orthopedagogen, intern ondersteuners en afdelingsleiders) intern nauw samen met het hele schoolteam. In het bijzonder met de mentorcoach en de docenten. Uit onderzoek blijkt namelijk dat de docent de belangrijkste factor is die effect heeft op het leren van leerlingen. Het ondersteuningsteam heeft de ambitie om actief samen te werken met docenten en bij te dragen aan een goede toerusting van de docenten van het Maaswaal College, bijvoorbeeld door middel van consultatie en advies of bijscholing. Zo wordt er ook gewerkt aan het vergroten van de kennis en vaardigheden rondom passend onderwijs bij het docententeam. Indien nodig zoekt het ondersteuningsteam aansluiting bij jeugdhulpinstanties met de ambitie om samen te werken, af te stemmen en goede afspraken te maken met de gedachte “één kind, één plan”.

Concrete ondersteuning

De personen die bij de leerlingbegeleiding een rol spelen zijn talrijk en divers. Intern zijn dat de docenten (in hun vaklessen), mentoren/coaches, afdelingsleiders, de decaan, absentiecoördinator, onderwijsassistenten, orthopedagoog, intern ondersteuners, begeleiders passend onderwijs (BPO) en de ondersteuningscoördinator. Extern werken we o.a. samen met de jeugdverpleegkundige/jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, ambtenaar leerplichtzaken en het Sociaal Wijkteam. Daarnaast maken we gebruik van de expertise en inzet van functionarissen van het Samenwerkingsverband waar onze school onder valt, het Samenwerkingsverband VO Nijmegen e.o. (www.samenwerkingsverbandvo.nl). In de ondersteuning aan leerlingen onderscheiden we drie niveaus.



Basisondersteuning

In de groene laag is er aandacht voor een schoolbrede aanpak. Docenten, ondersteunend personeel, leerlingen en ouders werken samen aan een positief pedagogisch klimaat. Docenten en ondersteunend personeel hebben een voorbeeldfunctie. Voor een goede basis zijn de zes rollen van de docent verankerd in het lesgeven. Daarnaast zijn het klassenklimaat en de groepsvorming van groot belang voor de ontwikkeling van de leerlingen.

De mentorcoach

De mentorcoach is de spil in de begeleiding. De mentorcoach verzorgt een deel van de lessen voor zijn/haar klas en is voor de ouders het eerste aanspreekpunt bij vragen en problemen voor leerlingen, ouders en vakdocenten. Een goed contact tussen leerlingen, ouders en mentorcoach is een eerste voorwaarde voor goede leerlingbegeleiding.

De mentorcoach stimuleert de leerlingen om, indien nodig, extra begeleiding/ ondersteuning voor een vak te vragen. De mentorcoach draagt ook verantwoordelijkheid voor het samen met de leerlingen creëren van een goede werksfeer in de klas, motiveert leerlingen en volgt hun ontwikkeling. Tijdens de mentorcoachlessen wordt aandacht besteed aan het 'leren leren' in de brede zin; ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en loopbaanoriëntatie komen aan bod. In het coaching-, mentoruur en daarbuiten voert de mentorcoach structureel gesprekje met individuele leerlingen of met groepjes. Deze manier van werken heeft een positieve weerslag op de contacten van de mentorcoach met zijn leerlingen en van de mentorcoach met de ouders.

Het contact van de mentorcoach met de ouders vindt plaats tijdens de driehoeksgesprekken, maar ook tussentijds zoals bijvoorbeeld via de mail. Na elk elke periode in een schooljaar volgt er een leerlingbespreking, waarbij de leerlingen door mentorcoach, vakdocent en afdelingsleider besproken worden. Aan het begin van het schooljaar, halverwege en aan het einde vinden gesprekken plaats met de mentorcoach waarin doelen worden gesteld door de leerling en deze doelen worden geëvalueerd. De aandacht ligt hierbij niet alleen op cijfermatige ontwikkeling, maar juist ook op studievastigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De mentorcoach is het eerste aanspreekpunt als het gaat om de vraag naar verdere ondersteuning. Op de Oosterweg meldt de mentorcoach de ondersteuningsvraag in het intern ondersteuningsteam (IOT). Hier wordt de vraag besproken met de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog van de afdeling en de afdelingsleider. Op de Veenseweg bespreekt de mentorcoach de ondersteuningsvraag met de afdelingsleider en vervolgens wordt de vraag met het ondersteuningsteam gedeeld. Zij onderzoeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de leerling. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Flexrooster (Oosterweg)

Sinds schooljaar 2020-2021 heeft de locatie Oosterweg het Flexrooster ingevoerd. Dit houdt in dat er flexlessen zijn van 40 minuten en vaklessen van 80 minuten. De invulling hiervan verschilt voor de onder- en bovenbouw, maar er zijn dagelijks drie vaklessen, een mentorcoaches en er is ruimte voor werkflex, vakflex en plusflex. Werkflex is de mogelijkheid om zelfstandig aan de slag te gaan met het huiswerk in de studieruimte onder toezicht van onderwijsassistenten. Leerlingen kunnen naar een vakflexuur als zij vragen hebben over een specifiek vak, zoals wiskunde of Engels. Wanneer een leerling uitdaging zoekt, kan hij zich inschrijven voor plusflex. Hierin worden uitdagende modules aangeboden die niet direct met een vak te maken hebben, zoals mode, internationaal koken of judo. Een deel van de ondersteuning en uitdaging wordt dus al standaard in het rooster verwerkt.

Systematisch volgen

Wij maken gebruik van het administratief systeem SOMToday. Hierin worden zowel de behaalde schoolresultaten, het verzuim en andere documenten opgeslagen. Alle functionarissen binnen school, die betrokken zijn bij de ondersteuning van een leerling, zijn verantwoordelijk voor de invulling van het leerlingvolgsysteem.

Ouders en leerlingen hebben via de website zelfstandig toegang tot het cijfergedeelte van het systeem, inzage in de absentenregistratie en op de Oosterweg ook het huiswerk.

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

Leerlingen moeten in de loop van hun schoolcarrière nogal wat keuzes maken. Ze kiezen bijvoorbeeld een profiel en ze oriënteren zich op het vervolgonderwijs. De mentorcoach speelt bij de keuzebegeleiding een belangrijke rol. De mentorcoach wordt aangestuurd door de decaan. De decaan organiseert het traject. Onderdeel van dit traject zijn keuzebegeleidingslessen (deze maken deel uit van de mentorcoachlessen) aan de leerlingen en voorlichtingsavonden voor leerlingen en hun ouders. Bovendien onderhoudt de decaan de contacten met de vervolgopleidingen. Voor leerlingen is de decaan ook degene die hen de weg wijst naar informatiebronnen, dienstverlenende instanties en vervolgopleidingen.

Ondersteuningsklas (Oosterweg)

Binnen het Samenwerkingsverband VO/VSO Nijmegen is er geen sprake meer van leerwegondersteuning (LWOO). Voor een deel van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften hebben wij plaats in een ondersteuningsklas.

Alle leerlingen met een vmbo-basisadvies worden standaard in een kleine ondersteuningsklas geplaatst. Op mavo-niveau zijn geen ondersteuningsklassen, deze leerlingen worden in een mavo/kaderklas geplaatst.

Voor de kinderen met een ander advies dan vmbo-basis gelden de volgende richtlijnen:

1. Er is sprake van leerachterstanden groter dan 25% op minimaal één van de volgende gebieden:
 - a. Begrijpend lezen
 - b. Rekenen
2. Naast de leerachterstanden is er sprake van een ondersteuningsvraag op minimaal één van de volgende gebieden:
 - a. sociaal emotioneel
 - b. taak-werkhouding
 - c. gedrag

Fysieke beperking

Op beide locaties van het Maaswaal College zijn faciliteiten voor personen met een fysieke beperking aanwezig, te weten een lift en een aangepast toilet. Alle verdiepingen zijn rolstoelvriendelijk. Leerlingen worden geacht zichzelf zelfstandig van de ene naar de andere ruimte te kunnen begeven

en in de dagelijkse verzorging te kunnen voorzien. In overleg kunnen extra faciliteiten toegekend en/of ingezet worden voor leerlingen met lichamelijke beperkingen.

Protocollen

Op het Maaswaal College zijn de volgende protocollen opgesteld:

- verzuim
- verlofregeling
- pesten
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- dyslexiebeleid
- dyscalculiebeleid
- medisch handelen
- automutilatie en zelfmoordpreventie

Lichte ondersteuning

De oranje laag bestaat uit leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning. De leerlingen lopen vast in hun ontwikkeling door belemmeringen op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, verzuim, medische zaken, de thuissituatie, etc.

Mentoren/coaches kunnen een leerling, na overleg met de leerling en ouders, aanmelden voor extra ondersteuning. Er zijn meerdere mogelijkheden voor extra ondersteuning.

Het toekennen van faciliteiten

In het begin van het schooljaar wordt van nieuwe leerlingen (brugklas en instroom andere leerjaren) het dossier doorgenomen en worden onderzoeksverslagen en verklaringen opgevraagd. Wanneer de leerling op basis van een diagnose recht heeft op extra faciliteiten, worden deze toegekend door de orthopedagoog. Wanneer er geen officiële verklaring is voor de toe te kennen faciliteiten, wordt er in sommige gevallen door de orthopedagoog een deskundigenverklaring opgesteld. Wanneer er na de start op het Maaswaal College een diagnose wordt gesteld bij een leerling, is het de verantwoordelijkheid van de ouders om dit door te geven aan de mentorcoach, die de betrokken orthopedagoog op de hoogte stelt. Er kan dan bekeken worden of de leerling recht heeft op extra faciliteiten.

Het opstellen van een medisch handelingsplan of protocol

Wanneer een leerling een medische diagnose heeft waarbij medische handelingen noodzakelijk (kunnen) zijn, stelt de ondersteuningscoördinator in overleg met ouders en soms samen met de begeleider passend onderwijs cluster 3 een medisch handelingsplan op.

Aanpak ziekteverzuim

Op het Maaswaal College wordt gewerkt met een verzuimprocedure die in samenwerking met meerdere scholen binnen de regio is opgesteld. Uitgangspunt is aandacht voor verzuim en preventieve inzet om verzuim te voorkomen en tijdig afspraken over aanpassingen te maken. Wanneer de leerling wordt ziekgemeld, wordt actief geïnformeerd naar de reden en vermoedelijke duur. Frequent verzuim wordt vroegtijdig gesignaleerd en er wordt laagdrempelig interne begeleiding ingezet om het verzuim te bespreken. Indien wenselijk kan advies gevraagd worden aan externe deskundigen (jeugdarts, maatschappelijk werk en leerplicht) en externe begeleiding opgestart worden. Indien dat nodig is, kunnen er op advies van de jeugdarts aanpassingen in het schoolprogramma gedaan worden. Op de Veenseweg is er de mogelijkheid om een deel van het onderwijs (incidenteel of structureel) in een time-outvoorziening (startlokaal) te volgen en indien nodig daar ook toetsen te maken.

Screening

Op het Maaswaal College kan een screening ingezet worden om meer zicht te krijgen op het onderwijsniveau, leerproblemen en/of ontwikkelingsproblemen. Denk hierbij aan een niveautest, dyslexie of ADHD. We richten ons hierbij op het bieden van handelingsadviezen.

Groepsondersteuning

Leerlingen krijgen extra ondersteuning in kleine groepjes. Dit wordt op de Oosterweg georganiseerd binnen de plusflexuren (bijvoorbeeld plannen en organiseren, examenvreestraining, Nederlands als tweede taal (NT2), executieve functies, Rots en Water, etc.).

Op de Veenseweg wordt dit buiten de reguliere lessen in de voor Maaswaal plus gereserveerde tijd gepland. Op de Veenseweg wordt sociale vaardigheidstraining (SOVA), faalangstreductietraining (FRT), examenvreestraining en een planningsgroep structureel aangeboden. De regie blijft bij de mentorcoach liggen.

Individuele ondersteuning

Als de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt en groepsondersteuning onvoldoende resultaat biedt of zal bieden, doet de mentorcoach een aanmelding binnen het intern ondersteuningsteam (IOT) (Oosterweg) of bespreekt de leerling in een interview met iemand van het ondersteuningsteam (Veenseweg).

In het IOT (intern ondersteuningsteam) wordt besproken of individuele ondersteuning noodzakelijk is en welke ondersteuner het beste past bij de hulpvraag van de leerling. Vervolgens wordt er begeleiding opgestart. De mentorcoach en de toegewezen begeleider delen hierbij de regie. Samen voeren zij oudergesprekken en evalueren zij of de ondersteuning voldoende resultaat oplevert. De ondersteuningscoördinator houdt overzicht over welke leerlingen door welke ondersteuner worden begeleid. De volgende ondersteuners bieden individuele ondersteuning aan:

- Mentorcoach met extra uren (Veenseweg)
Indien mogelijk gaat de mentorcoach extra individuele begeleiding bieden. Hiervoor krijgt de mentorcoach uren om deze begeleiding vorm te geven. Daarnaast is er regelmatig intervisie met een lid van het ondersteuningsteam.
- Intern ondersteuner (Oosterweg)/ leerbegeleider (Veenseweg)
Begeleidt leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerstrategieën, executieve functies of gedrag.
- Orthopedagoog
Begeleidt leerlingen individueel wanneer onduidelijk is waar de problematiek vandaan komt. De orthopedagoog kan onderzoek doen naar de oorzaak van de problematiek. Wanneer de problematiek te zwaar is om op school te begeleiden, wordt contact gezocht met externe partijen in overleg met ouders en mentorcoach.
- Ambulant begeleider cluster 2
Begeleidt leerlingen met gehoor- of taalspraakproblematiek op basis van een arrangement of consultatie en advies vanuit Kentalis. Op de Oosterweg is een vaste ambulante begeleider aanwezig, op de Veenseweg is dit op aanvraag.
- Begeleider Passend Onderwijs lichamelijke problematiek
Begeleidt leerlingen met lichamelijke problematiek of langdurige ziekten en is vanuit het Samenwerkingsverband gekoppeld aan het Maaswaal College.
- Begeleider Passend Onderwijs gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
Begeleidt leerlingen met een ontwikkelingsstoornis of gelijkende problematiek en is vanuit het Samenwerkingsverband gekoppeld aan het Maaswaal College.
- Schoolmaatschappelijk werker
Begeleidt leerlingen bij problematiek in de thuissituatie of op sociaal-emotioneel gebied en ondersteunt wanneer er externe hulpverlening moet worden opgestart.
- Begeleiding NT2

Indien nodig wordt wekelijkse begeleiding NT2 (Nederlands als tweede taal) ingezet. Op de Veenseweg wordt dit gedaan door een gespecialiseerde docent. Op de Oosterweg valt dit binnen de groepsondersteuning tijdens de flexuren of wordt dit geboden door de logopedist.

Intensieve ondersteuning

In de rode laag is plaats voor leerlingen met zeer intensieve ondersteuningsbehoeften, vaak op meerdere gebieden. Het ondersteuningsteam is voornamelijk handelend bezig en voert de procescoördinatie, ook in samenwerking met externen. De regie over de begeleiding ligt niet meer bij de mentorcoach, maar verschuift naar het ondersteuningsteam. De mentorcoach blijft het eerste aanspreekpunt van de leerling en ouders en is verantwoordelijk voor de didactische voortgang. Het ondersteuningsteam houdt de mentorcoach op de hoogte van de ontwikkeling van de leerling.

Wanneer in het intern ondersteuningsteam (IOT) wordt geconstateerd dat er behoefte is aan brede expertise, kan worden opgeschaald naar het extern ondersteuningsteam (EOT). Ook kan het EOT worden ingeschakeld bij escalerende situaties, zoals ernstig ontwrichte thuissituaties. Daarnaast worden alle leerlingen uit de TOL (tijdelijke ondersteuning leerlingen) in het EOT besproken. De TOL wordt hieronder nader toegelicht. Het EOT mag advies geven richting externe instanties of aanvullende informatie opvragen.

In de meeste gevallen is de ondersteuning die het Maaswaal College biedt afdoende. Soms vraagt de leerling echter meer ondersteuning dan binnen onze reguliere setting geboden kan worden. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen wanneer de leerling binnen de klas niet tot leren komt, er gedragsproblematiek is of de relatie met medeleerlingen en/of docenten verstoord is. Wanneer er perspectief is op verbetering van deze situatie, is er de mogelijkheid om voor een tijdelijke periode te werken aan persoonlijke doelen binnen de TOL. De TOL biedt ruimte voor een maatwerktraject, waarbij de leerling de hele dag begeleiding en sturing kan krijgen van dezelfde persoon. Dit kan rust en duidelijk bieden, zodat de leerling daarna weer de mogelijkheid krijgt om aan persoonlijke doelen te werken. Docenten komen wekelijks individuele begeleiding bieden in de TOL. De leerling werkt verder zelfstandig aan de opdrachten via planners.

Daarnaast behoren de leerlingen die werken met een uitgebreid ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) tot de rode laag. Leerlingen die intensieve ondersteuning ontvangen (vaak een combinatie van interne en externe ondersteuning), werken volgens een individueel plan aan gestelde doelen. Het OPP wordt normaliter ieder half jaar geëvalueerd, zodat goed wordt bekeken of de ondersteuning nog passend is en of de doelen worden behaald. Als er zowel met interne als externe ondersteuning onvoldoende progressie wordt geconstateerd, wordt er contact opgenomen met het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen om te bekijken welke volgende stappen er moeten worden gezet. Voorbeelden van vervolgstappen zijn plaatsing binnen het Flex College of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs (TLV VSO).

Aannamebeleid

Aanmelding

Als ouders een voorkeur hebben voor het Maaswaal College, kunnen zij een aanmeldformulier inleveren. Van alle leerlingen die worden aangemeld op het Maaswaal College, vraagt de leerlingenadministratie de gegevens op bij de aanleverende school. Dit kan de basisschool zijn (bij instroom in klas 1) of een andere school voor voortgezet onderwijs (bij tussentijdse instroom).

Toelatingscommissie

De toelatingscommissie bestaat uit de afdelingsleider, de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en een docent (bij toelating voor klas 1). De toelatingscommissie leest het dossier van de aanleverende school. Wanneer er geen sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, wordt het kind ingeschreven op het Maaswaal College. Wanneer er wel sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, wordt de volgende procedure gevolgd:

- Alle leden van de toelatingscommissie bekijken het dossier;
- Aanvullende informatie over ondersteuningsbehoeften wordt opgevraagd bij ouders of bij de aanleverende school;
- De orthopedagoog brengt in kaart wat de leerling van onze school nodig heeft;
- Wanneer het Maaswaal College kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften, wordt er overgegaan tot inschrijving;
- Wanneer het Maaswaal College twijfelt of weet dat er niet kan worden voldaan aan de ondersteuningsbehoeften, volgt een gesprek met ouders. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften verder uitgevraagd en wordt er goed gekeken naar de wensen en verwachtingen van ouders rondom de ondersteuning. Hierin wordt altijd geprobeerd om tot overeenstemming te komen. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling te groot zijn voor het Maaswaal College, wordt altijd contact gezocht met het Samenwerkingsverband VO/VSO Nijmegen om te zoeken naar een andere passende school. Het Maaswaal College is in het kader van de zorgplicht verplicht om een beter passende school te vinden.

Richtlijnen rondom (te) intensieve ondersteuningsvragen

Op het Maaswaal College wordt verondersteld dat de leerlingen het volgende (zelfstandig) kunnen:

- Minimaal een vmbo-basisadvies hebben;
- Zich zelfstandig kunnen verplaatsen door het gebouw;
- Zichzelf kunnen verzorgen (denk aan persoonlijke hygiëne en dagelijkse verzorging zoals toiletgang);
- Zich aan de regels kunnen houden die gelden op onze school;
- Om kunnen gaan met leswisselingen en verschillende docenten;
- De structuur van de school aan kunnen (na een korte wenperiode);
- In staat zijn om na een klassikale instructie zelfstandig (onder begeleiding) aan de slag te gaan;
- Op sociaal gebied in staat zijn om mee te draaien in een klassensetting;
- Kunnen functioneren in de vrije ruimte zonder toezicht.

Om de ondersteuningsbehoeften van de leerling goed in kaart te brengen, kan het Maaswaal College aan de aanleverende school vragen om de Ondersteuningsbehoeftenmatrix (OBM) in te vullen. Natuurlijk maken wij een afweging per leerling en kijken we hierbij goed naar het individu. Uitzonderingen kunnen gemaakt worden wanneer de situatie zodanig is dat de leerling op korte termijn bijvoorbeeld wel kan voldoen aan bovengenoemde verwachtingen. Naast het individu kijken wij ook goed naar de draagkracht van de klas en de docenten. Er moet een goed evenwicht zijn om de juiste ondersteuning te kunnen bieden.