



Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027

Herzien, september 2023

Afra Wildöer
Marieke Ooijevaar
Jaap Fölsche

Inhoudsopgave

1.	Schoolstructuur	3
2.	Basisondersteuning.....	3
2.1	Preventieve en licht curatieve interventie.....	3
2.1.1	Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	3
2.1.2	De zorg voor een veilig schoolklimaat	4
2.1.3	Dyslexie en dyscalculie	5
2.1.4	Aanpak gericht op leerachterstanden	5
	Rekenen, begrijpend lezen & ICT vaardigheden.....	5
	Tweede opvang anderstaligen, TOA.....	5
2.1.5	Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	5
2.1.6	Aanpak gericht op gezonde leefstijl	5
2.1.7	Aanpak gericht op de loopbaanoriëntatie.....	6
2.2	Ondersteuningsstructuur	7
2.2.1	Intern ondersteuningsteam, het IOT	7
2.2.2	Externe deskundige en samenwerkingsrelaties	8
2.3	Extra Ondersteuning.....	8
2.4	Specifieke ondersteuning	9
3.	Planmatig werken.....	9
3.1	Handelingsgericht werken (HGW)	9
3.2	OPP, ontwikkelingsperspectiefplan	10
3.3	Groepsplan, planmatig werken in de klas	10
4.	Ambities.....	11

1. Schoolstructuur

SG Newton is een mavo/vmbo-locatie van het Atlas College. Tevens heeft SG Newton in West-Friesland de regiofunctie voor wat betreft de opvang van anderstalige leerlingen in de leeftijd van 12 tot 16 jaar.

SG Newton participeert in het Samenwerkingsverband VO West-Friesland. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u, onder andere, meer informatie vinden over de missie, visie en doelstellingen van dit samenwerkingsverband.

Op school staan, in het schooljaar 2023-2024, een kleine 700 leerlingen ingeschreven.

De vmbo-/mavoleerlingen komen binnen met een schooladvies voor de mavo, voor de kaderberoepsgerichte leerweg (kader), de basisberoepsgerichte leerweg (basis) of met een gemengd advies (basis/kader; kader/mavo; mavo/havo).

In leerjaar 1 kunnen leerlingen geplaatst worden in een mavoklas, in een basisklas of in de dakpanklassen mavo/kader of kader/basis. Vanaf leerjaar 2 zijn er geen dakpanklassen meer. Na de leerjaren 1 en 2 kunnen leerlingen, als zij voldoen aan de overgangsvoorwaarden voor de verschillende leerwegen, doorstromen naar een hoger niveau.

Ons doel is ervoor te zorgen dat onze leerlingen minimaal op het adviesniveau van de basisschool hun diploma behalen. Wij willen dit doel bereiken door de leerling in een vertrouwde en veilige leeromgeving goed onderwijs te bieden dat aansluit bij wat de leerling weet en/of kan.

2. Basisondersteuning

Er wordt op SG Newton onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Via het Samenwerkingsverband West-Friesland kan daarnaast een beroep worden gedaan op diepteondersteuning.

2.1 Preventieve en licht curatieve interventie

2.1.1 Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Mentoraat

De mentor is de spil in het monitoren van de schoolgang van de leerling. Hij houdt de resultaten en het verzuim in de gaten, hij onderhoudt contact met ouder(s)/verzorger(s) en staat altijd klaar bij vragen of problemen.

In de mentorlessen die elke klas met zijn mentor heeft, komen vele zaken aan de orde. Waar staat je huiswerk in Magister? Hoe leer je leren en presenteren? Hoe gaan we met elkaar om? Wat is gezond? Hoe kom je op voor jezelf? Hoe gebruik je internet?

De mentor maakt bij het monitoren van zijn leerlingen gebruik van verschillende informatiebronnen.

Warme overdracht vanuit de basisschool

Bij aanmelding worden de gegevens van de nieuwe leerlingen overgedragen via het dossier vanuit OSO. De ondersteuningscoördinatoren nemen contact op met de school van herkomst en indien er aanvullende vragen zijn wordt er ook contact opgenomen met de ouders. De informatie wordt overgedragen aan de betrokken mentor.

Contact met de leerling en ouders

Gedurende het jaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders/verzorgers om over de voortgang van de leerling te spreken. In de 1^e schoolweek vindt er in alle leerjaren een MOL-gesprek (mentor, ouder, leerling) plaats. Hierin wordt kennis gemaakt met de nieuwe mentor en worden er doelen gesteld voor het komende schooljaar.

Bij de start van het schooljaar is er voor de leerjaren 1, 3, 4 & de EOA een informatieavond.

Gedurende het jaar zijn er contactmiddagen/-avonden en portfoliodagen. Tijdens de contactmiddag/-avond wordt het cijferrapport en de werkhouding van de leerling besproken. Op de portfoliodagen draaien de gesprekken tussen leerling, ouders en mentor rondom de loopbaanoriëntatie. Daarnaast is er waar nodig tussentijds contact tussen mentor en ouders.

Verzuim

De verzuimcoördinatoren beheren de dagelijkse registratie van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Zij beoordelen de rechtmatigheid van verzuim en ondernemen actie bij ongeoorloofd verzuim of te laat komen. De verzuimcoördinatoren hanteren hierbij het schoolprotocol met betrekking tot het te laat komen en de Leerplichtwet.

SG Newton participeert ook in het innovatieproject TOV (Terugdringen Overmatig Verzuim).

Dit is een preventieve, integrale aanpak van ziekteverzuim op middelbare scholen met als doel het ziekteverzuim, en op langere termijn het aantal (dreigende) thuiszittende leerlingen en voortijdige schoolverlaters, te verlagen.

Leerlingbespreking

Er zijn cyclisch leerlingbesprekingen waaraan de betrokken docenten, teamleiders en ondersteuningscoördinatoren deelnemen. De mentor bereidt de bespreking van zijn klas voor. Op de agenda van deze bespreking staan de volgende zaken: de cognitieve en didactische ontwikkeling, de sociale en emotionele ontwikkeling, de taak- en werkhouding, het verzuim, de eventuele fysieke belemmeringen van de leerling en de signalering van groepsdynamiek in de klas.

2.1.2 De zorg voor een veilig schoolklimaat

Omgangsprotocol

De school heeft er bewust voor gekozen een 'omgangsprotocol' op te stellen waarin het pestprotocol is opgenomen. Met dit document leggen wij de nadruk op preventie en niet op reactie. In het protocol staat beschreven hoe wij op school met elkaar om willen gaan zodat iedereen het gevoel heeft en houdt van 'ik ben iemand, ik hoor erbij en kan steeds meer. Dit doen wij samen!'. Artikel 1 van de grondwet is hierin leidend.

2.1.3 Dyslexie en dyscalculie

De activiteiten rondom dyslexie en dyscalculie staan beschreven in het plan dat op de website van SG Newton te vinden is [Dyslexie en dyscalculie - SG Newton](#)

2.1.4 Aanpak gericht op leerachterstanden

Rekenen, begrijpend lezen & ICT vaardigheden

SG Newton is zich ervan bewust dat goede basisvaardigheden essentieel zijn voor onze leerlingen en we hebben dan ook de ambitie om deze basisvaardigheden te versterken. De leerlingen van leerjaar 1 en de basis leerlingen uit leerjaar 2 krijgen allemaal een uur rekenen, begrijpend lezen & ICT vaardigheden.

Ieder schooljaar worden de leerlingen getoetst op hun niveau. De kader en mavo leerlingen die in leerjaar 2 nog niet het streefniveau op de gebieden van reken en taal (1F) hebben behaald krijgen extra lessen binnen deze gebieden aangeboden. Alle leerlingen in leerjaar 2 krijgen het vak ICT-vaardigheden.

Tweede opvang anderstaligen, TOA

De TOA ondersteunt de van huis uit anderstalige leerlingen die instromen vanuit de EOA, de eerste opvang anderstaligen, in het voortgezet regulier onderwijs op SG Newton. Wanneer de anderstalige leerlingen hun eerste EOA-scholingstraject in Nederland hebben doorlopen en (o.a.) hun basisniveau taal hebben bereikt, worden zij geplaatst in een passend vervolgtraject op het vmbo of de mavo. De doorstromende leerlingen hebben vaak behoefte extra ondersteuning op verschillende terreinen.

2.1.5 Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen

Sociale vaardigheidstraining 'Dare to be you'

Aan de hand van de methode 'Mag ik Meedoen?' wordt er jaarlijks een training gegeven aan een geselecteerde groep leerlingen uit de leerjaren 1 en 2. De training heeft als doel het verkrijgen van inzicht in sociale situaties, het versterken van de weerbaarheid en het vergroten van het oplossend vermogen.

Faalangstreductietraining, FRT

FRT wordt zowel verzorgd in de onderbouw als in de bovenbouw. In de onderbouw is de training, gebaseerd op het boek van Kim Onk, gericht op het verkrijgen van inzicht in destructieve gedachten en patronen, het inzetten van helpende en positieve gedachten en het gebruik van ontspanningsoefeningen. In de bovenbouw wordt de FRT ingezet voor een geselecteerde groep examenleerlingen om hen te leren beter om te gaan met de ervaren examenstress.

2.1.6 Aanpak gericht op gezonde leefstijl

Gezonde school

SG Newton is in maart 2021 officieel benoemd tot een 'Gezonde school'.

Als onderdeel van Gezonde School werkt de school aan de volgende vier pijlers:

- Educatie – de school besteedt in lessen structureel aandacht aan het gekozen gezondheidsthema zodat de leerlingen hun kennis vergroten, vaardigheden ontwikkelen en een positieve houding krijgen tegenover een gezonde leefstijl.
- Schoolomgeving – de school stimuleert gezond gedrag met aanpassingen in de fysieke omgeving zoals bijvoorbeeld het watertappunt en aandacht voor de sociale omgeving.
- Signaleren – De docenten en andere medewerkers van de school herkennen gezondheids- of leefstijlproblemen onder de leerlingen in een vroegtijdig stadium. En ze weten hoe ze daar vervolgens op de juiste manier mee omgaan
- Beleid – De school legt maatregelen voor gezondheidsbevordering vast in het schoolbeleid. Zo blijft het onderwerp onder de aandacht.

Jeugdverpleegkundige

Op alle middelbare scholen in de regio West-Friesland is een jeugdverpleegkundige actief. Haar inzet komt voort uit een initiatief van de GGD Hollands Noorden om meer aandacht te besteden aan preventie op het gebied van de gezondheid van de jeugd in het algemeen en de jong volwassenen in het bijzonder. De werkzaamheden van de jeugdverpleegkundige bestaan onder andere uit het afnemen van het Digitaal gezondheidsonderzoek bij de leerlingen uit de leerjaren 2 en 4. Daarnaast weegt en meet zij elk jaar de leerlingen uit leerjaar 2.

Newton Moves

Wij hebben sinds het schooljaar 2018-2019 niet meer deelgenomen aan het Hoorns project 'Active live' maar zijn een eigen programma gestart. Dit hebben wij gedaan om de drempel voor deelname (nog) lager te maken en ook om de leerlingen langer te kunnen volgen dan de periode dat het fitprogramma loopt. Het programma is opgezet door een docent LO die de opleiding tot 'personal coach' heeft gevolgd en een docente 'koken'.

2.1.7 Aanpak gericht op de loopbaanoriëntatie

Decanaat/ portfolio

De decaan ondersteunt de leerlingen in het maken van keuzes op het gebied van de vakkenpakketten, vervolgstudie en beroepskeuze en is daarnaast betrokken bij de organisatie van vele activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling zoals de stages, het gebruik van het loopbaandossier in Qompas, de voorlichtingen aan ouders en de bezoeken aan het mbo.

Transfercoaches

De transfercoaches zijn docenten van vmbo-scholen die kwetsbare leerlingen uit leerjaar 4 begeleiden bij de overstap naar het mbo. De begeleiding bestaat uit 3 fases:

1. studiekeuze, inschrijving en intake;
2. regelzaken: materiaal, financiën, stage;
3. een goede start maken op het mbo.

2.2 Ondersteuningsstructuur

2.2.1 Intern ondersteuningsteam, het IOT

Het interne ondersteuningsteam, het IOT, bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren en de Jeugd- en gezinswerkers van de school. Er is cyclisch overleg waarbij nieuwe casussen en de voortgang/afsluiting van lopende casussen worden besproken.

De taken van dit team zijn:

- adviseren,
- analyseren van de ondersteuningsbehoefte,
- inzetten van interne/ externe deskundigen,
- starten trainingen/ trajecten binnen school,
- bijdragen aan het formuleren/evalueren van OntwikkelingsPerspectiefPlannen,
- verwijzen/ toeleiden van leerlingen/ ouders naar laagdrempelige lokale ondersteuningsmogelijkheden.

Op afroep kan het IOT worden uitgebreid met de volgende interne en externe deskundige/samenwerkingsrelaties:

Interne deskundigen	Externe deskundigen
Mentor	Leerplichtambtenaar
Teamleider	Consulent Samenwerkingsverband
Directeur	Viertaal/Visio
Dyslexie-dyscalculie coördinator	Veilig Thuis
Onderwijsassistent	GGZ-NHN
Transfercoach	Politie/Halt
	Jeugdarts en jeugdverpleegkundige
	Preventie medewerker Brijder
	Jongerenwerkers

Ondersteuningscoördinatoren, OCO's

De OCO's zijn in gezamenlijkheid verantwoordelijk voor de coördinatie en de uitvoering van het ondersteuningsbeleid en de leerlingbegeleiding. Zij leveren daarnaast een bijdrage aan de ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid van de school.

Jeugd- en gezinswerker in de school, de JGWS

De JGWS in school is aangesteld door de gemeente om de aansluiting tussen de school en de gebiedsteams te versterken. De JGWS is onderdeel van het interne ondersteuningsteam en begeleidt leerlingen en ouders bij zorgen om de schoolgang, thuissituatie of bij toeleiding naar externe ondersteuningsmogelijkheden in de regio.

2.2.2 Externe deskundige en samenwerkingsrelaties

Leerplichtambtenaar

Alle kinderen die in Nederland wonen zijn leerplichtig vanaf hun 5e jaar. Vanaf hun 16^e jaar geldt de kwalificatieplicht. De leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand nadat het kind 5 jaar is geworden. De leerplicht is geldig tot en met het schooljaar waarin de leerling 16 jaar wordt. Ook kinderen die lang in Nederland verblijven zijn leerplichtig. Ouders zijn ervoor verantwoordelijk dat hun kind naar school gaat. Als een leerling van 16 jaar nog geen diploma heeft, moet hij voldoen aan de kwalificatieplicht. Dat betekent dat een jongere tot zijn 18e naar school moet om ten minste een mbo-2, of havodiploma te halen. De leerplichtambtenaar handhaaft de leerplicht en nodigt leerlingen uit voor het preventieve spreekuur op de locatie.

Preventie medewerker Brijder

De preventiemedewerker van de Brijder gaat in gesprek met leerlingen en/of ouders op aanvraag vanuit het IOT. Het gesprek is gericht op voorlichting over alcohol, drugs, gamen en social media. Als enkel voorlichting niet toereikend blijkt te zijn, kan de preventiemedewerker de leerling en zijn ouders ondersteunen in de toeleiding naar externe ondersteuningsmogelijkheden in de regio.

Jongerenwerkers

Het jongerenwerk houdt zich bezig met het signaleren en doorverwijzen van jongeren. Zij hebben een rol in het voorkomen van problemen en zijn betrokken bij scholen en in contact met de ondersteuningscoördinatoren. Ook geeft het jongerenwerk op SG Newton voorlichting op het gebied van sexting, pesten en social media.

Viertaal en Visio

Voor leerlingen met een visuele en/of auditieve beperking of een taalontwikkelingsstoornis bestaat de mogelijkheid om ondersteuning in te kopen bij Viertaal en/of Visio. Dit kan gaan over het inkopen van ondersteuningsmateriaal of, bijvoorbeeld, de scholing van onderwijspersoneel en/of individuele begeleiding voor een leerling.

Consulent samenwerkingsverband

Voor leerlingen met complexe problematiek kan advies gevraagd worden bij de consulent van het samenwerkingsverband.

2.3 Extra Ondersteuning

Accentklas

Leerlingen waarvan is vastgesteld, dat zij na de basisschool gebaat zijn bij een kleinere en veiligere leeromgeving, kunnen hun middelbare schooltijd op SG Newton beginnen in de accentklas.

De accentklas heeft +/- 14 leerlingen. Iedere leerling heeft een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan waarin de persoonlijke doelen en ondersteuningsbehoefte staan omschreven.

De leerlingen van deze speciale klas krijgen les van een klein, pedagogisch en didactisch sterk docententeam en hebben een aangepaste lessentabel met meer mentorcontacturen.

In de mentorlessen worden deze leerlingen voorbereid op een overgang naar een reguliere tweedejaars groep. In de mentorlessen is aandacht voor groepsdynamiek, sociale vaardigheden, leren leren, schoolvaardigheden, ICT vaardigheden, assertiviteit en individuele begeleiding gericht op de persoonlijke doelen.

De accentklasleerlingen volgen een regulier lesrooster inclusief docent- en lokaalwissels, gezamenlijke pauzes in de aula van de school en de sport- en spelactiviteiten.

Route 2

Route 2 is een lokaal in school waar een leerling, op eigen verzoek of op verzoek van de lesgevende docent, zich tijdelijk terug kan trekken indien onderwijs in de reguliere les niet gaat door gedrags- en/of leerproblematiek. Route 2 is voor hen de gehele week geopend tijdens lestijden.

De leerlingen die gebaat zijn bij deze ondersteuning krijgen, na overleg met het IOT, een Route 2 pas. De medewerker van Route 2 vangt de leerlingen op en biedt de nodige ondersteuning.

2.4 Specifieke ondersteuning

SG Newton biedt diplomagericht onderwijs. Leerlingen die op basis van capaciteiten, gedragsproblematiek, lichamelijke problematiek of langdurige ziekte ondanks de inzet van de basis of extra ondersteuning niet in staat zijn om een diploma halen, kunnen worden verwezen naar andere trajecten.

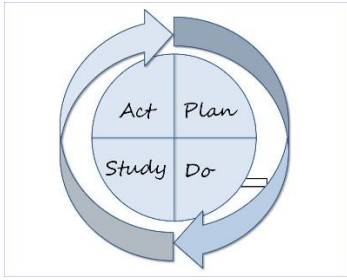
3. Planmatig werken

3.1 Handelingsgericht werken (HGW)

Het doel van handelingsgericht werken (HGW) is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding en - ondersteuning. HGW wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om passend onderwijs te realiseren, de onderwijsondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te werken. Het is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (mentoren, docenten, ondersteuningscoördinatoren en leidinggevenden) samen met de externe partners, handelen volgens zeven samenhangende uitgangspunten.

Op SG Newton geven wij aan de volgende 7 punten invulling:

1. De werkwijze is doelgericht
2. Er is sprake van afstemming en wisselwerking
3. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
4. De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen.
5. Er wordt uitgegaan van mogelijkheden. Het in kaart brengen van belemmerende factoren is van belang voor begrip en inzicht in een specifieke situatie.
6. Er is sprake van constructieve samenwerking.
7. Er is sprake van een systematische en transparante werkwijze.



3.2 OPP, ontwikkelingsperspectiefplan

Als een leerling extra ondersteuning op school krijgt, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Het ontwikkelingsperspectiefplan bestaat uit twee delen:

1. Het perspectiefdeel: dit is de beschrijving van het 'uitstroomniveau' op basis van de bevorderende en belemmerende factoren, de leerontwikkeling en andere relevante informatie.
2. Het handelingsdeel; dit is de beschrijving van de termijn en de manier waarop de gestelde doelen gehaald kunnen worden.

De school voert met ouders over het ontwikkelingsperspectief een op 'overeenstemming gericht overleg', een OOGO. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Dit geldt niet voor het uitstroomperspectief. Dit deel kan worden vastgesteld worden nadat het OOGO is gevoerd. Wanneer de school (nog) geen overeenstemming heeft bereikt met de ouders over het handelingsdeel, betekent dit niet dat de school de leerling niet meer kan of zou hoeven te begeleiden. Scholen moeten hun leerlingen in alle gevallen de nodige begeleiding bieden. Ook zal de school het overleg met ouders moeten voortzetten zolang zij nog niet tot overeenstemming zijn gekomen over de ondersteuning en begeleiding van de leerling.

3.3 Groepsplan, planmatig werken in de klas

Ondersteuning wordt niet alleen geboden aan een individuele leerling die een extra interventie nodig heeft om succesvol zijn schoolloopbaan voort te zetten. Het kan ook geboden worden aan een groep, aan een klas, waarin de interactie tussen de leerlingen onderling in de klas of tussen de leerlingen en hun docent, maakt dat er niet, of minder goed wordt geleerd.

4. Ambities

In de komende periode richt SG Newton zich op de volgende zaken om de kwaliteit van de ondersteuning te waarborgen dan wel verbeteren.

1. Het versterken van de samenwerking met de ketenpartners.
Met de basisscholen, de reguliere en speciale vo-scholen, de aanbieders van alternatieve onderwijsarrangementen, de gebiedsteams, de leerplichtambtenaar, de jongerenwerkers, de GGD en andere hulpverleningsorganisaties.
2. De professionalisering van de medewerkers.
Zowel door middel van het ophalen van kennis en expertise van buiten als door middel van het beter gebruikmaken van de reeds aanwezige kennis en expertise.