



SCHOOLPLAN 2020-2024

INHOUD

1	AMBITIES	4	3	PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN	17
1.1	Missie	4	3.1	De CSB-docent	18
1.2	Kernwaarden	4	3.2	Onderwijsondersteunende medewerker	19
1.3	Visie	5	3.3	Ontwikkeling van het personeel	19
1.4	De school	5	3.4	Leerlingenbetrokkenheid	20
2	ONS ONDERWIJS	7	3.5	Ouder/verzorger	20
2.1	Betekenisvol leren	7	3.6	Zicht op leerlingen	21
2.2	Didactisch handelen	10	4	KWALITEIT EN GESPREK	23
2.3	Mentoraat en decanaat	11	4.1	Kwaliteit	23
2.4	Millennium Skills	11	4.2	Zichtbare stappen naar ambities 2020-2024	28
2.5	ICT en onderwijs	13			

VOORWOORD

Beste lezer,

Welkom bij het schoolplan van de CSB 2020-2024. Als CSB-gemeenschap hebben we het afgelopen jaar met veel plezier aan het schoolplan gewerkt. We kiezen ervoor om vanuit een grote betrokkenheid van iedereen - met dit schoolplan als basis - te werken aan ons nieuwe onderwijsconcept. Deze aanpak geeft precies weer hoe wij werken: ontwerpen vanuit gezamenlijkheid.

En nu ligt het er. Met gepaste trots presenteren we u onze ambities voor de komende jaren. Daarbij vinden we het belangrijk dat onze visie, ons onderwijs en onze ideeën echt tot leven komen. Daarom laten we naast tekst en beeld ook korte filmpjes zien.

Ten slotte: de CSB is een van de vijf scholen van de Cedergroep, die parallel aan het tot stand komen van ons schoolplan een strategische beleidsagenda heeft geformuleerd. De ontwikkeling van de CSB sluit nauw aan bij deze strategische beleidsagenda.

We wensen u veel kijk- en leesplezier.

Tommie Verheul, rector CSB



1 AMBITIES

1.1 MISSIE

De CSB biedt toekomstgericht onderwijs aan alle leerlingen met een mavo/havo/vwo-denkniveau. We hebben als doel om de ontwikkeling van onze leerlingen zo te stimuleren dat ieder kind onze school toekomstbestendig verlaat.

1.2 KERNWAARDEN

We werken aan onze missie vanuit vijf kernwaarden:

1 – Toekomstgericht

We leren onze leerlingen niet alleen bestaande kennis en nieuwe ontwikkelingen, maar richten ons onderwijs ook op hoe leerlingen omgaan met dingen die ze nog niet weten. Het is dan ook geen toeval dat ons curriculum een mix is van onderwijs in klassieke vakken en lessen die zich meer richten op het omgaan met wat er komen gaat. En hoe jij daar als leerling een passende rol in kunt vinden.

2 – Onderzoekend

Om te kunnen leren is het van belang dat je openstaat voor wat je niet weet. Dat je nieuwsgierig bent naar wat er nog meer is. Ons onderwijs is erop gericht om iedereen zoveel mogelijk de kans te bieden om te ontdekken. Sterker nog: wij onderzoeken graag samen met onze leerlingen wat zij kunnen en wat in aanvulling op de vaste leergebieden bij ze past. Juist vanuit willen én durven ontdekken, kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

3 – Ambitieuw

Vanuit een maatschappij waarin veel gebeurt, waar er soms meer keuzes lijken te bestaan dan die een mens kan overzien, is het belangrijk dat leerlingen leren om hun eigen weg te vinden. Dat kan door voor jezelf duidelijk te hebben welke ambities er bij jou passen en wat maakt dat jij ergens extra je best voor doet. Ambities kunnen bestaan uit grote doelen ('Ik haal mijn diploma met extra hoge cijfers') maar kunnen ook klein zijn ('Ik zorg dat ik een extra mooi werkstuk maak') of persoonlijk ('Ik zorg dat ik een groep durf te vertellen wat ik voel').

4 – Creatief

In een wereld waar zaken snel veranderen, is het essentieel dat je als jongere in staat bent om niet alleen te werken vanuit routine en het bekende, maar ook op zoek te gaan naar wat je nog niet kent of wat er zelfs nog niet is. Je creativiteit kun je daarin optimaal benutten. Creatief kun je zijn op een kunstzinnige manier, maar ook door creatief om te gaan met jezelf en de mensen om je heen. Of juist door heel inventief iets nuttigs te maken.



5 – Betrokken

In een tijd waarin communicatie razendsnel gaat, waar je zelfs vanaf je nachtkastje nog met een druk op een scherm in contact kunt staan met de ander kant van de wereld, *lijkt* betrokkenheid groter dan ooit. Tegelijkertijd zien we dat te veel en snelle communicatie ook kan leiden tot minder betrokkenheid en juist tot meer individualisme en eenzaamheid. Om te zorgen dat je wel het goede kunt halen uit eigentijdse en toekomstige communicatiemiddelen en daar wél betrokkenheid bij voelt, besteden we daar op de CSB extra veel aandacht aan. Dit begint bij goede kennis van hoe je als leerling gevoelsmatig zaken ervaart. Het werkt toe naar hoe jij, met alles wat je bent uiteindelijk, interactie hebt met je omgeving, een toekomstige baan en de maatschappij.

1.3 VISIE

Gedreven vanuit deze kernwaarden bieden we ons onderwijs aan met de volgende visie: Betekenisvol leren vindt plaats door nieuwe kennis te verbinden aan reeds bestaande kennis. Op deze manier wordt er betekenis gegeven aan de nieuwe kennis en kan de leerling dit beter onthouden. Met behulp van betekenisvol leren weet een leerling waarom hij iets leert en waarom het belangrijk is voor hem; nu of in de toekomst. Daarom ligt de komende jaren onze focus op het geven van betekenisvol onderwijs: ons onderwijs sluit aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerling.

1.4 DE SCHOOL

Omdat de maatschappij steeds verandert, we toekomstgericht willen werken en we ons ten doel stellen dat onze leerlingen 'maatschappijklaar en toekomstbestendig' de school verlaten, zijn we continu in beweging. Deze verandering uit zich op divers gebieden. Dat gebeurt in samenhang en langs de volgende assen:

- Van controlerend naar lerend
- Van (docent)gestuurd naar (leerling)vraaggestuurd
- Van familiecultuur naar professionele cultuur
- Van praten over naar in gesprek gaan met
- Van samen tegen naar samen voor
- Van introspectief naar naar buiten toe georiënteerd
- Van regelgestuurd pedagogisch klimaat naar aandacht/waarde(n)gestuurd pedagogisch klimaat
- Van een summatieve/repressieve toetscultuur naar een ontwikkelingsgerichte toetscultuur

2 ONS ONDERWIJS

2.1 BETEKENISVOL LEREN

Huidige situatie – Tot 2017 was er voornamelijk sprake van traditioneel en docentgestuurd onderwijs op de CSB. Met de invoering van projectonderwijs Millennium Skills is er een vliegende start gemaakt met een nieuwe onderwijsvisie. Een van de speerpunten is dat het onderwijs op de CSB betekenisvol moet zijn: een onderwijsmoment is pas geslaagd als duidelijk blijkt wat de betekenis in relatie tot leerlingen en maatschappij is. De ambitie van de CSB op het gebied van betekenisvol onderwijs gaat verder dan het projectonderwijs.



Vakken

Op de CSB onderwijzen we er de eerste twee leerjaren (m/h/v) vier dagen en het derde jaar viereneenhalve dag de reguliere vakken (Nederlands, Frans, Duits, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie en tekenen, levensbeschouwing, muziek en lichamelijke opvoeding.) Daarnaast wordt er één dag in de week projectmatig gewerkt in het programma Millennium Skills.

In de bovenbouw bieden we onderwijs aan in de verplichte examenvakken (Nederlands, Frans, Duits, Engels, aardrijkskunde, geschiedenis, wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie, economie en tekenen, CKV, maatschappijleer en lichamelijke opvoeding en levensbeschouwing). Specifiek voor de havo is daarbij Spaans als keuzvak en op het vwo het vak filosofie.

Onderwijstijd

Op de CSB wordt de onderwijstijd ingevuld door:

- Vaklessen
- Millennium Skills
- Keuzewerktijd
- Diverse activiteiten zoals stageweek en reisweek

Referentieniveaus, kerndoelen en eindtermen

De CSB werkt toe naar het referentieniveau taal en rekenen 2F voor de mavo-opleiding en 3F voor de havo- en vwo-opleiding. Voor taal geldt voor de vwo-opleiding een niveau van 4F.

Taalondersteuning

Tijdens de lessen is er veel aandacht voor taal. In de eerste en tweede klas vindt er een signaleringsonderzoek plaats om eventuele leerhiaten vast te stellen. Extra aandacht voor taalontwikkeling wordt vervolgens in kleine groepjes aangeboden; tijdens de steunlessen leesvaardigheid en tijdens de KWT-uren.

Onderliggende gedachte

Uit onderzoek (Brigid Barron en Linda Darling-Hammond van Stanford University) blijkt dat:

- 1 Leerlingen 'dieper' leren wanneer ze kennis die ze op school leren, kunnen toepassen in echte problemen. Het helpt wanneer ze deelnemen aan projecten die langdurige betrokkenheid en samenwerking vereisen;
- 2 Actieve leerervaringen een meer significante impact hebben op de prestaties van de leerling dan welke andere variabele dan ook; inclusief het effect dat achtergrond en eerdere prestaties hebben op leerprestaties;
- 3 Leerlingen het meest succesvol zijn wanneer ze naast 'gewoon leren' ook leren h^oe ze moeten leren.

Daarnaast zien we leren als een sociale activiteit. Naast het leren samenwerken als vaardigheid is ook het samenwerkend leren belangrijk. Dit laatste gebeurt over het algemeen in heterogene groepsvormen en bij vakoverstijgende leertaken. De leerlingen delen dan hun kennis, stellen vragen, geven commentaar en staan open voor kritiek.

Visie op onderwijs

Met betekenisvol onderwijs bedoelen we: onderwijs dat verbinding maakt tussen lesstof, tussen leerling en maatschappij en dat gericht is op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Betekenisvol onderwijs helpt leerlingen verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces. Betekenis is altijd contextgebonden: iets krijgt pas betekenis als dat eraan wordt toegekend.

Ambitie

Iedere onderwijsactiviteit op de CSB past binnen het kader van betekenisvol onderwijs. We spreken van betekenisvol onderwijs wanneer er sprake is van de volgende drie aspecten:

- Het onderwijs is gericht op of sluit aan bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling;
- De leerling is betrokken bij en verantwoordelijk voor zijn/haar eigen leerproces;
- Er is een duidelijke relatie tussen de lesstof, de leerling en de maatschappij.



Persoonlijke ontwikkeling

Door de onderwijsactiviteiten leert de leerling zichzelf kennen in relatie tot de wereld om zich heen. Hierbij spelen de volgende vragen een centrale rol: 'wie ben ik?', 'wat kan ik?' en 'wat doe ik?'. Hieruit volgt de vraag hoe de leerling zich verhoudt tot de wereld om zich heen. Op de CSB speelt burgerschapsonderwijs een belangrijke rol in de bredere visie op persoonlijke ontwikkeling. Onder burgerschapsvorming verstaan we: het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het gaat vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. De drie domeinen die de kern voor burgerschapsvorming zijn democratie, participatie en identiteit. Op de CSB zie je deze onder andere terug in de aanwezigheid van een leerlingenraad, de jongerenrechtbank en de Junior Bildingschool.

Betrokkenheid en verantwoordelijkheid

Het is voor de leerling duidelijk dat in de onderwijsactiviteiten op de CSB gewerkt wordt vanuit leerdoelen en eindtermen. Formatieve evaluatie, het inzetten van *rubrics* en ontwikkelgesprekken zorgen ervoor dat de leerling weet aan welke doelen er wordt gewerkt. Ook weten zij hoe zij zelf staan ten opzichte van deze doelen en in welke mate zijn hun doelen hebben behaald. De betrokkenheid beperkt zich niet alleen tot het leren, maar breidt zich uit tot allerlei andere facetten van de schoolgemeenschap. Zo is er een leerlingenraad die deelneemt aan de medezeggenschapsraad van de school en zich bezighoudt met de sfeer en veiligheid in de school, de organisatie van evenementen en de kwaliteit van het onderwijs. Voor docenten is het essentieel te weten hoe leerlingen hun onderwijs ervaren; dat bepaalt mede de effectiviteit ervan.

Relatie lesstof, leerling en maatschappij

In de onderwijsactiviteiten gebruiken we lesmaterialen waarin voorbeelden worden gegeven uit het dagelijks leven om de lesstof in een voor de leerling herkenbare context te plaatsen. Diversiteit aan activerende werkvormen zorgt ervoor dat leerlingen betrokken zijn bij de lesstof. Met gespreks- en discussievormen in de les dragen we eraan bij dat leerlingen kritisch naar de lesstof kunnen kijken. Daarnaast zijn buitenschoolse activiteiten een waardevolle toevoeging op de te behalen leerdoelen.

Verbreding onderwijsaanbod

Op de CSB worden de vakken filosofie op het vwo en Spaans op de havo aangeboden als school(examen)vakken. Dat wil zeggen dat in deze vakken (nog) geen centraal schriftelijk examen wordt gedaan. De school onderzoekt of zij haar leerlingen de mogelijkheid kan bieden in deze vakken centraal eindexamen te doen. Ook onderzoeken we de mogelijkheid om het vak Spaans op de mavo te introduceren.

Random de lessen

Ook buiten de lessen daagt de CSB de leerlingen uit om zich verder te ontwikkelen. Hiervoor zijn er verschillende initiatieven en mogelijkheden op sportief, muzikaal/cultureel en wetenschappelijk gebied. Zo beschikt de school over een sterrenkoepel met moderne sterrenkijker, is er voor de eerste en tweede klassen het programma TopScore en heeft de CSB een eigen schoolband. In de bovenbouw zetten leerlingen een eerste stap richting de arbeidsmarkt door een week stage te lopen (beroepsoriënterend). Daarnaast organiseert de school voor de diverse klassen meerdaagse reizen, met thema's als kennismaken (elkaar leren kennen), samenwerken en culturele ontmoeting met een andere stad.

2.2 DIDACTISCH HANDELEN**Externe differentiatie**

De eerste vorm van (extern) differentiëren op de CSB is merkbaar doordat we leerlingen in verschillende klassen en afdelingen (mavo, havo en vwo) plaatsen. In deze klassen worden er reguliere vaklessen gegeven. Dat doen we omdat het verwerven van kennis meer afhankelijk is van het niveau dan het aanleren van vaardigheden en persoonlijke vorming. Dat laatste gebeurt dan ook binnen het ontwikkelingsgericht projectonderwijs waarin alle niveaus door elkaar heen zitten. Voor elke klas is er een aantal uur in de week keuzewerkijd (KWT) ingeroosterd. Tijdens deze lessen kunnen leerlingen om verdieping, ondersteuning of uitdaging vragen.

Interne differentiatie

Ook binnen de klassen wordt er (intern) gedifferentieerd: de docent gaat proactief om met verschillen tussen leerlingen, om zo maximaal leerrendement bij alle leerlingen te realiseren. Hiermee voldoet de CSB aan de Wet op het voortgezet onderwijs waarin staat dat de inhoud van het onderwijsaanbod is afgestemd op verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Ook zien we het gedifferentieerd werken terug in het gedrag van de docent. Er is een basishouding waaruit blijkt dat hij of zij zich bewust is van verschillen tussen leerlingen. Er is een planmatige aanpassing van instructie, onderwijstijd en verwerkingsopdrachten ten aanzien van verschillen tussen leerlingen. Daarnaast draagt de docent bij aan schoolbrede onderwijsconcepten en (ICT-)tools voor differentiatie. Hierdoor heeft de docent een goed zicht op de leerlijnen van zijn of haar vak. Door te differentiëren wordt voor alle leerlingen de lat hoog gelegd.

2.3 MENTORAAT EN DECANAAT

Onze onderwijsvisie krijgt ook vorm in het mentoraat en het decanaat. Centraal staat de autonomie van de leerling. Autonomie is zelfbeschikking, vrij zijn van externe aansturing. Autonomie van leerlingen blijkt in veel (internationaal) onderzoek de motivatie en prestaties van leerling te vergroten.

Mentoraat

Op de CSB krijgt de leerling verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. De begeleiding van de mentor is erop gericht om de leerling deze verantwoordelijkheid te leren nemen. Daarnaast is zelfreflectie belangrijk. Door de leerling zelf een plan van aanpak te laten maken, kan hij zijn eigen doelen formuleren. In mentorgesprekken worden deze doelen besproken en op haalbaarheid getoetst. Naar aanleiding van het rapport voert de mentor met leerling en ouders een zogenaamd driehoeksgesprek. De leerling bereidt het gesprek voor. De resultaten worden geëvalueerd en de doelen worden bijgesteld.

Decanaat

Binnen het decanaat staat het maken van keuzes centraal. Er wordt gewerkt aan profiel- en pakketkeuzes en aan studie- en beroepskeuzes. Op de CSB spelen de decaan en de mentoren een grote rol. Met het programma dedecaan.net begeleiden we leerlingen bij hun keuzes. In het kader van loopbaanoriëntatie en -begeleiding voeren de decaan en de mentoren gesprekken met de leerlingen. We organiseren informatieavonden voor ouders en leerlingen. Oud-leerlingen geven voorlichting over hun studie-ervaringen en er is een mbo-opleidingenmarkt waar diverse mbo's een presentatie houden. Verder worden er diverse activiteiten georganiseerd buiten de school waaronder het bezoeken van verschillende hbo- en wo-instellingen.

Doel is om leerlingen een weloverwogen keuze te laten maken en hen vooral ook in contact te brengen met opleidingen die buiten hun eigen interessegebied liggen.

2.4 MILLENNIUM SKILLS

Huidige situatie – Sinds het schooljaar 2017-2018 biedt de CSB projectonderwijs aan onder de naam Millennium Skills (MiSk). In de eerste en tweede klas wordt één dag per week gewerkt in drie stromen: Grafisch design, Technologisch design en Junior Business/Bildung School. Leerlingen krijgen in de derde klas een halve dag in de week MiSk-onderwijs.



Kerdoelen en eindtermen

Het doel van ons ontwikkelingsgericht projectonderwijs MiSk is om leerlingen te laten groeien in zelfstandigheid en persoonlijke ontwikkeling. Daarnaast willen wij dat leerlingen beschikken over (21e-eeuwse) vaardigheden die zij nodig hebben om deel te nemen aan de maatschappij van morgen. De overheid stelt – als verantwoordelijke voor de kwaliteit van het onderwijsstelsel op landelijk niveau – de inhoudelijke kaders op. Deze staan beschreven in kerndoelen en eindtermen, waarin wettelijk is vastgelegd wat de doelen en de inhoud van het onderwijs zijn; beschreven voor een vak, vakkencluster of leergebied. Scholen krijgen de ruimte om zelf inhoudelijke keuzes te maken in het onderwijsprogramma voor leerlingen.

Visie op ontwikkeling

Bij de drie bovengenoemde stromen staan de 21e-eeuwse vaardigheden centraal. Door te werken aan deze vaardigheden zijn leerlingen beter voorbereid op hun plaats in de toekomstige maatschappij. Ze worden geholpen met het optimaal benutten van hun talenten. Met MiSk komt de ontwikkeling van de leerlingen en zelfontdekking expliciet naar voren; vaak in relatie tot de maatschappij. In dat kader nodigen we regelmatig organisaties of gastsprekers op school uit of gaan leerlingen zelf op bezoek bij organisaties buiten de school. Met 'levensechte' opdrachten en een grote mate van eigen verantwoordelijkheid voor het leren sluit dit onderwijs aan bij de leef- en belevingswereld van de leerling.

Doel

Een leerling die met succes het MiSk-programma heeft doorlopen, beschikt over de vaardigheden om deel te nemen aan de maatschappij van morgen. We leren onze leerlingen met een kritische blik naar de wereld om hen heen te kijken. Daarnaast zijn zij communicatief en kunnen zij samenwerken met anderen om op een creatieve manier problemen op te lossen. De manier waarop leerlingen tijdens MiSk naar zichzelf hebben leren kijken in relatie tot de wereld om hen heen, in combinatie met het inzicht in de eigen manier van leren, stelt de leerling in staat om zich voortdurend te ontwikkelen. Daarmee kunnen ze zichzelf aanpassen en deelnemen aan een continue veranderende samenleving.

Ambitie

Binnen het programma MiSk werken we aan:

1 – Een grotere zelfstandigheid van de leerlingen

In de komende vijf jaar willen wij dat het programma steeds meer zelfstandigheid vraagt van de leerling in het bedenken van en het werken aan opdrachten. Het gaat om een proces waarin docenten het proces al enigszins sturen met door hen bedachte opdrachten en leerlingen hun eigen doel bedenken. De docent fungeert als coach en expert.

2 – Een grotere keuzevrijheid van de leerlingen in hun leerproces

We willen zorgen voor meer keuzevrijheid voor de leerlingen in hun eigen leerproces. Dit hangt voor een deel samen met het vorige punt van de toenemende zelfstandigheid.

3 – Meer levensechte opdrachten en maatschappelijke betrokkenheid

Het werken aan 'levensechte' opdrachten vergroot de motivatie van de leerlingen, en geeft ook de mogelijkheid om een grotere maatschappelijke betrokkenheid te creëren. We stimuleren de leerling om de maatschappij in te gaan en zo de maatschappij in de CSB te brengen. We leggen zo een link tussen de school en de omgeving.

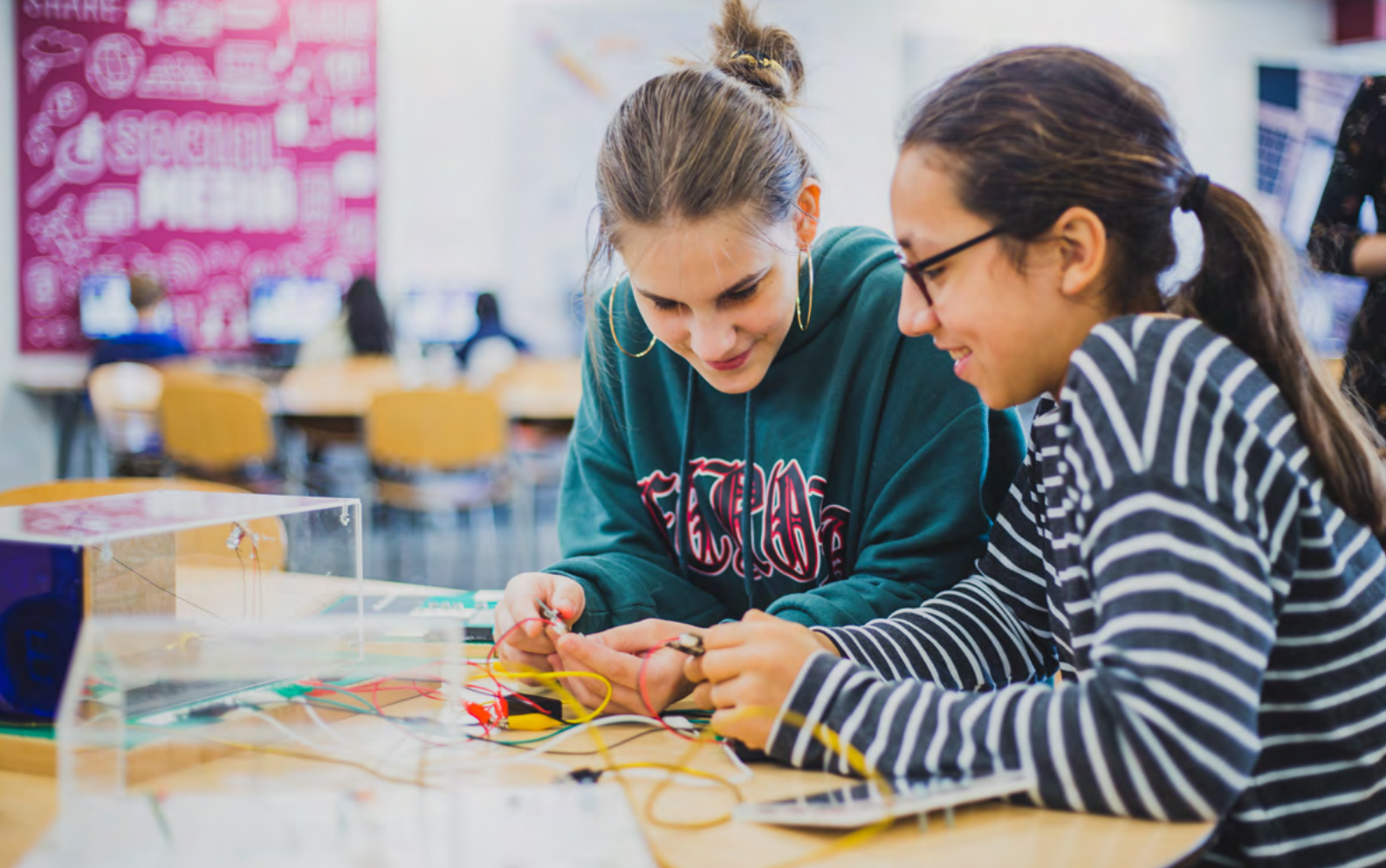
2.5 ICT EN ONDERWIJS

Huidige situatie – ICT is een essentieel onderdeel van het onderwijs op de CSB. We zetten het enerzijds in om de leeropbrengsten te vergroten, anderzijds bieden we ICT in de lesstof aan om leerlingen digitaal vaardig te maken voor de toekomst. In de huidige situatie bieden we dit in zowel de reguliere lessen als bij MiSk aan. Naast het aanleren van ICT-basisvaardigheden werken we binnen MiSk aan *computational thinking* waarbij leerlingen worden uitgedaagd om op een creatieve manier problemen op te lossen met behulp van ICT. Zo leren leerlingen de basisprincipes van het programmeren en zetten ze de eerste stappen richting robotica. Leerlingen leren met behulp van ICT op een creatieve manier problemen op te lossen.

**Visie**

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op de maatschappij van morgen. Deze maatschappij wordt in steeds sterkere mate gedreven door veranderingen en ontwikkelingen op het gebied van technologie. Om voorbereid te zijn op een maatschappij waarin ICT dominant is en er veel veranderingen op dit gebied plaatsvinden, is het noodzakelijk dat leerlingen zich kunnen aanpassen met behulp van ICT. Het maakt deel uit van de gereedschapskist van de leerling om op een creatieve manier problemen op te lossen. De CSB wil dat deze vaardigheden worden aangeleerd binnen een betekenisvolle context, dus binnen de context van de lesstof. Naast het digitaal vaardig maken van leerlingen, zijn we ons bewust van de rol die ICT kan spelen in het vergroten van de leeropbrengst in het onderwijs. De CSB heeft als ambitie om de komende jaren ICT effectiever in te zetten om de leeropbrengsten bij leerlingen te vergroten.

Om dit te bereiken sluiten we ons aan bij het door Kennisnet ontwikkelde Vier-in-balans-model. Het model beschrijft de randvoorwaarden die nodig zijn om ICT in het onderwijs goed te kunnen gebruiken. Deze randvoorwaarden zijn visie, deskundigheid, digitale leermiddelen en infrastructuur.



Ambities

Voor de komende vier jaar hebben we de volgende ambities met betrekking tot ICT in het onderwijs:

- Creëren van een doorlopende leerlijn;
- Deskundigheid van het onderwijzend personeel vergroten;
- ICT inzetten als hulpmiddel bij differentiëren en formatieve evaluatie;
- Opzetten van een digitaal leerlingen-portfolio;
- Het invoeren van *bring-your-own-device* voor leerlingen onderzoeken.

Doorlopende leerlijn en deskundigheid

Met name bij het programma MiSk wordt er structureel gewerkt aan het aanleren van ICT-basisvaardigheden. In de reguliere vaklessen vindt het aanleren van ICT-vaardigheden incidenteel plaats. Om te zorgen voor een duidelijke leerlijn, maken we inzichtelijk welke vaardigheden er in de verschillende jaarlagen worden aangeleerd. Het vastleggen van de doorlopende leerlijn geeft leerlingen inzicht in wat zij moeten leren en geeft docenten houvast in wat zij van leerlingen aan vaardigheden op het gebied van ICT kunnen verwachten.

De deskundigheid van docenten op het gebied van ICT hangt nauw samen met de doorlopende leerlijn voor leerlingen. Op dit moment zijn er grote verschillen in deskundigheid onder het onderwijzend personeel. We willen toe naar een basisniveau waarover een docent moet beschikken om betekenisvol onderwijs te kunnen geven. Hiermee worden docenten verantwoordelijk gesteld om ervoor te zorgen dat zij ICT-vaardig zijn. Zo moeten zij ICT kunnen inzetten voor onder andere differentiëren, het variëren in werkvormen en formatieve evaluatie. Naast het basisniveau wil de schoolleiding van de CSB het personeel stimuleren zichzelf te blijven ontwikkelen op het gebied van ICT en onderwijs. Waar nodig zal de schoolleiding hen hierbij ondersteunen. Om het onderwijsrendement op het gebied van programmeren en robotica bij Millennium Skills te vergroten is specifieke deskundigheidsbevordering noodzakelijk.

Differentiëren en formatieve evaluatie

We willen meer differentiëren in het aanbieden van de lesstof zodat leerlingen op hun eigen niveau en hun eigen manier kunnen leren. In de komende periode onderzoeken we op welke wijze ICT meer en beter kan worden ingezet. De ELO, die nu al wel wordt gebruikt, kan hierbij een prominentere rol spelen. Ook de ambitie van de CSB om meer in te zetten op formatieve evaluatie, leidt tot een grotere rol van ICT. De reeds beschikbare software als Socrative en NearPod kunnen hierbij worden gebruikt.

We onderzoeken hoe de *rubrics* – die een steeds belangrijkere rol gaan spelen in het beoordelen en inzichtelijk maken van het onderwijsproces voor leerling en docent – kunnen worden gedigitaliseerd. Het doel is om enerzijds het gebruiksgemak voor de leerling te vergroten en anderzijds beschikbare data te gebruiken in het volgen van de individuele leerling. Maar ook om de ontwikkelingen te kunnen volgen van de groep en het onderwijsprogramma.

Digitaal portfolio

Formatief evalueren vraagt om een andere manier van documenteren van resultaten. ICT kan hierbij een belangrijke rol spelen. Reflectieverslagen, die in steeds meer verschillende vormen worden gemaakt moeten worden, kunnen worden opgeslagen in een digitaal portfolio die gedurende de gehele schoolloopbaan is gekoppeld aan de leerling. De CSB wil de mogelijkheden hiervoor onderzoeken.

Infrastructuur

In het najaar van 2019 is de CSB overgestapt naar het Ceder-netwerk. Deze overstap zorgt voor een stabielere netwerk die bij eventuele storingen sneller en efficiënter kan worden ondersteund vanuit het ICT-team van de Cedergroep. De overstap naar het nieuwe netwerk maakt het mogelijk om de gehele infrastructuur op het gebied van ICT op de CSB te herzien.

De komende periode onderzocht of het efficiënter is om docenten te voorzien van *laptops* die in de lokalen en docenten werkruimtes kunnen worden aangesloten op zogenaamde *dockingstations*.

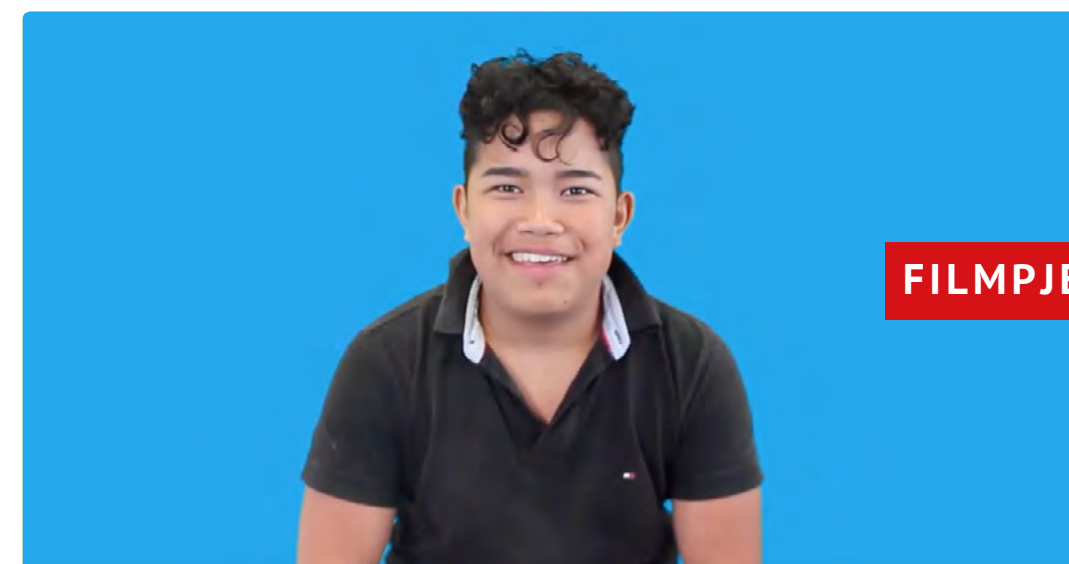
Omdat we ervan uitgaan dat het gebruik van ICT in de lessen in de komende jaren toeneemt, onderzoeken we op welke manier de leerling het beste kan worden ondersteund tijdens de lessen. De huidige situatie, waarbij leerlingen gebruik maken van computerlokalen en iPad-karren, lijkt een belemmering te zijn in het effectief gebruik maken van ICT. Het idee om te gaan werken met *bring-your-own-device*, waarbij leerlingen in de les gebruik maken van hun eigen laptop of iPad, is een mogelijk alternatief. Een groot voordeel van *bring-your-own-device* is dat ICT onderdeel uitmaakt van de reguliere lessen zonder dat daar hiervoor grote organisatorische maatregelen genomen hoeven worden. Daarnaast maakt het de leerling verantwoordelijk voor zijn of haar eigen lesmateriaal.

Ondersteuning

Onze ICT-ondersteuning is zodanig georganiseerd dat er een verschil is gemaakt tussen de ondersteuning van de infrastructuur en de onderwijsimplementatie. De infrastructuur (software/hardware) wordt ondersteund vanuit het ICT-team van de Cedergroep. De implementatie van ICT binnen het onderwijs en de toepassing van software binnen de vaklessen wordt ondersteund door de ICT-coördinator van de CSB. De schoolleider die de portefeuillehouder ICT is, is eindverantwoordelijk voor zowel de infrastructuur als de onderwijsimplementatie van ICT.

3 PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN

Huidige situatie – De CSB had van origine een pedagogisch didactisch klimaat dat uitging van een meer traditionele vorm van onderwijs. Ruim twee jaar geleden is de CSB gestart met het werken naar een nieuw didactisch pedagogisch onderwijsconcept.



Visie

Het personeel op de CSB heeft een voorbeeldfunctie en draagt de normen en waarden van de school uit. Wij zijn als school samen verantwoordelijk voor het bewaken van de sociale veiligheid en het tegengaan van grensoverschrijdend gedrag. Een positieve relatie gaat gepaard met een hogere motivatie en een hogere leeropbrengst. Door goed te luisteren en een leerling te waarderen en vertrouwen, bouwen wij een goede relatie op met onze leerlingen. De sociale, morele en persoonlijke ontwikkeling verbinden met het cognitieve leren van leerlingen staat centraal in ons onderwijs.

In aansluiting op onze waarden en ons onderwijsconcept stellen we centraal dat iedereen van onze onderwijsgemeenschap werkt aan betekenisvol onderwijs waarin iedereen een herkenbare en passende rol heeft en waar ontwikkeling als uitgangspunt wordt genomen. Wat dit aan pedagogisch en didactische vermogens van onze docenten en medewerkers vraagt, werken we uit in profielen waar we als organisatie naartoe werken. Tegelijkertijd bieden we veel ruimte aan onze leerlingen en vragen als logisch gevolg hiervan ook inspanningen van onze leerlingen.



Ambities

- Werken met een docentenprofiel;
- Werken met een medewerkersprofiel;
- Ontwikkeling van personeel is een centraal thema;
- Leerlingparticipatie in alle facetten van de organisatie;
- Verhogen van de ouderbetrokkenheid.

3.1 DE CSB-DOCENT

Een CSB-docent werkt vanuit onze kernwaarden aan onderwijs, waarin elke leerling betekenis leert geven aan leerstof en leerwijze.

Dat betekent dat:

- De docent zelf op een onderzoekende, lerende wijze werkt. Vanuit een breed scala aan zaken die we onze leerlingen adaptief en toekomstgericht willen leren, ontwikkelt en verkent de docent steeds nieuwe aspecten van het onderwijs.
- De docent zich betrokken voelt bij de ontwikkeling van de leerlingen. Hij zorgt dat alle leerlingen passende *feedback* krijgen op zowel sociaal-emotionele als cognitieve ontwikkeling. Daarin geeft de docent leerlingen *feedback* op de ontwikkeling en geeft hij aan welke vervolgstappen de leerling kan zetten. De docent zorgt ervoor dat leerlingen meer betrokken raken bij hun eigen leerproces;
- De docent zich bewust is dat toekomstgericht werken betekent dat de vaardigheden van leerlingen om in de toekomst zelf te (blijven) leren tot de kern van ons onderwijs hoort;
- De docent creatief handelt om leerlingen de noodzakelijke en wenselijke leerdoelen te laten behalen. De docent werkt vanuit een rijk arsenaal aan didactische mogelijkheden en verbreedt dit al werkend;
- De docent zorgt voor voldoende ambitie. Die ambitie beperkt zich niet tot het presteren en fabriceren, maar richt zich ook op het sociaal-relatieve. Bovenstaand profiel geeft richting aan hoe de CSB-docent werkt aan een levendig, persoonlijk en veilig leefklimaat.

Onze docenten zorgen dat leerlingen verbanden leren zien tussen de cognitieve delen van het onderwijs en hun eigen wereld. Leerlingen worden gekend om wie ze zijn. Vanuit dit principe is het vanzelfsprekend dat leerlingen waar nodig worden aangesproken op opvallend gedrag. Zowel met stimulans als met remming als doel. We laten leerlingen floreren binnen de aangegeven grenzen: leerlingen weten waar hun verantwoordelijkheden liggen en kunnen zich binnen een veilige omgeving ontwikkelen tot volwaardige, autonome individuen.

3.2 ONDERWIJSONDERSTEUNENDE MEDEWERKER

Alle leden van onze school voegen iets toe aan onze schoolcultuur en de ontwikkeling van ons onderwijs; ook de medewerkers die niet voor de klas staan. In taken en uitvoer bestaan er veel zaken waar onze onderwijsondersteuners het mogelijk maken dat er dagelijks betekenisvol kan worden gewerkt. Ook zij onderschrijven en werken vanuit onze kernwaarden.

Dat betekent dat:

- Onze medewerkers zowel in hun specifieke als algemene taken werken op een onderzoekende, lerende wijze. Hierin sluiten ze aan bij wat het onderwijs nodig heeft;
- Onze medewerkers betrokken zijn bij wat er leeft in de school. Die betrokkenheid zie je

terug in de relatie met het overige personeel, maar ook in relatie tot de (ontwikkeling) van de school als geheel;

- Onze medewerkers zich bewust zijn dat toekomstgericht werken van hen een aanpassend vermogen verlangt. Daarbij blijven ze de praktische randvoorwaarden van de organisatie steeds ondersteunen;
- Onze medewerkers in uitvoer taakvast zijn en tegelijkertijd creatief meedenken in hoe zaken soms anders en beter kunnen;
- Onze medewerkers zorgen voor voldoende ambitie.

In de werving van ons personeel streven wij in de eerste plaats naar de meest geschikte persoon op basis van kwaliteit, in aansluiting op genoemde kernwaarden. Daarbij streven we ernaar dat de diversiteit in onze leerlingenpopulatie wordt weerspiegeld in de samenstelling van ons personeelsbestand. Vanzelfsprekend valt hieronder ook de wettelijk opgelegde verplichting tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.



3.3 ONTWIKKELING VAN HET PERSONEEL

Omdat we werken aan onderwijs dat blijvend aansluit bij een sterk veranderende toekomst, is ontwikkeling van ons personeel van essentieel belang. De ontwikkeling kan via meer of minder expliciete professionaliseringsroutes. Net zoals de ontwikkeling van onze leerlingen via betekenisvol onderwijs tot stand komt, werken wij ook aan betekenisvol professionaliseren van onze medewerkers. Hoewel ontwikkeling aan de ene kant tijd en inspanning vraagt zal het, mits betekenisvol, aan de andere kant plezier en energie opleveren. Daarom werken we aan een breed kader waarin deze ontwikkeling kan worden ondergaan.

We werken daarom (in ieder geval) met:

- Een helder functieprofiel waarin het van elke functie duidelijk is wat de reikwijdte is van deze functie. Dit geldt ook voor de drie verschillende docentenfuncties (horende bij het bouwwerk van de functiemix);
- Voor docenten met een vaste aanstelling: lesbezoeken met een voor het onderwijs op maat gemaakte kijkwijzer. Op basis van bezoek en kijkwijzer stemmen docent en leidinggevende steeds af hoe de ontwikkeling verloopt en wat ervoor nodig is om verder te komen;
- De nieuwe onderwijskundige koers vraagt om afstemming met de beleidsgebieden die hierin faciliterend zijn. In dit kader zullen de recent ingevoerde ontwikkeltijd voor docenten, de herijking van het taakbeleid (in relatie tot een schoolbreed, beleidsrijk formatieplan) en de deskundigheidsbevorderingstijd (in relatie tot een professionaliseringsplan) een plek krijgen;
- Een structurele gesprekkencyclus waarin de ontwikkeling van het personeelslid een centrale plek heeft;
- Ontwikkeling door van elkaar te leren. Dit vindt plaats door zowel collegiale consultatie, intervisie als door het samen ontwikkelen van onderwijs(materiaal);
- Om het leren van elkaar zo rijk mogelijk in te zetten, beperkt het leren met elkaar zich niet tot de CSB-gemeenschap. Zowel binnen het verband van ons schoolbestuur als daarbuiten sluiten we aan bij initiatieven tot het delen van expertise;
- Als aspirant opleidingsschool werken wij, in aansluiting op ROSA, met een integraal traject voor leraren in opleiding. Dat geldt voor zowel starters als zij-instromers. In het verlengde hiervan werken we met een inductietraject voor de startende docent. Het doel is dat een docent vanuit dit programma naadloos over kan stappen naar een programma voor ontwikkeling van de reguliere docenten.

3.4 LEERLINGBETROKKENHEID

Als school waar ontwikkeling in de breedste zin centraal staat, is het van grote waarde dat onze leerlingen zoveel mogelijk betrokken zijn bij de school. Daarom zijn we continu op zoek naar waar leerlingen kunnen participeren. We hebben natuurlijk een leerlingenraad waarin leerlingen inspraak hebben. Maar ook binnen andere projecten participeren leerlingen. Zo verzorgen zij in een techniegroep het licht en geluid en via de jongerenrechtbank krijgen leerlingen de kans om medeleerlingen te helpen om onwenselijk gedrag te corrigeren. Als onderdeel van de beoordelingsprocedure van nieuwe docenten geven leerlingen in groepsverband door enquêtes feedback op het functioneren van hun docenten. Daarnaast kunnen ze hun betrokkenheid tonen in de uitvoer van het onderwijs (in de rol van hulpmentor) en in het beleid ten aanzien van het functioneren van onderwijs en personeel.



FILMPJE

3.5 DE OUDER/VERZORGER

Omdat het begeleiden van een leerling sterk verbonden is met de opvoeding en waarden die onze leerlingen van huis uit meekrijgen, hechten wij een grote waarde aan de verbinding van de thuissituatie met onze school. We werken in mavo 3 en mavo 4 met driehoeksgesprekken en willen dit uitbreiden naar alle jaarlagen. We werken toe naar een optimale samenwerking tussen school en ouders die in het verlengde ligt van de thuissituatie én de schoolwaarden. Dat uit zich nu al in een betrokken ouderraad en in presentaties voor ouders bij bijvoorbeeld het programma MiSk. In aanvulling hierop zoeken we naar meer vormen waarbij ouders kunnen aansluiten of betrokken kunnen worden. Waar onze leerlingen van huis uit een minder sterke basis meekrijgen, gaan wij op zoek naar wat deze leerlingen op en rond de lessen aan extra begeleiding mee kunnen krijgen op onze school.

3.6 ZICHT OP LEERLINGEN

Vanuit zowel de prestaties als sociale ontwikkeling en welbevinden zoeken wij naar verdieping, uitdaging en ondersteuning. Het is dus van belang dat wij goed zicht hebben op onze leerlingen. Hun ontwikkeling registreren en volgen we met een leerlingvolgsysteem. De sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen heeft de continue aandacht van vakdocenten en mentoren. Naast dat daarvoor veel aandacht is vanuit het primaire proces, helpt ook onze ondersteuningsstructuur daarbij. Die bestaat uit 'les op maat' in de keuzewerktijd en uit een team van ondersteuners zoals de zorgcoördinator. We bieden waar mogelijk interne ondersteuning door de aandacht van docenten, antipestcoördinatoren, veiligheidscoördinatoren, Remedial Teaching (RT) en OKA. De CSB richt zich op een veilige (leer)omgeving voor leerlingen en medewerkers. Dit wordt gemeten door middel van tevredenheidsonderzoeken. De mentale en fysieke gezondheid van leerlingen wordt door de GGD gevolgd binnen het project 'Jij en je gezondheid'. Via een RI&E-cyclus monitoren we in aanvulling hierop de veiligheid van de medewerkers. Waar nodig zoeken we aansluiting bij initiatieven van buiten onze school. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat de verdere uitwerking van de door ons geboden zorg en begeleiding.

4 KWALITEIT EN GESPREK

4.1 KWALITEIT

Huidige situatie – De huidige kwaliteitscultuur op de CSB richt zich op kwaliteitscontrole waarbij de nadruk vooral ligt op het meten van eindresultaten. De CSB heeft echter in de afgelopen jaren een start gemaakt met het meer systematisch benaderen van kwaliteit. Onderzoek maakt duidelijk dat het implementeren van een systematische aanpak noodzakelijk is voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

De onderwijsresultaten worden gemonitord en aangestuurd op drie niveaus: op individueel leerlingniveau, op klassenniveau en op sectieniveau. Het schema in figuur 1 laat zien op welke wijze en via welke schakels in de organisatie deze drie niveaus worden gemonitord en gestuurd.



Figuur 1



Ambities

Voor de komende vier jaar heeft de CSB de volgende ambities met betrekking tot de kwaliteit:

- Van kwaliteitscontrole naar kwaliteitszorg;
- Van verantwoording afleggen tot een lerende organisatie (van top-down naar bottom-up);
- Continue verbetering, gestimuleerd door systematische benadering van kwaliteit: PDCA-cyclus;
- Verbeteren evaluatie, beoordeling en borging Millennium Skills.

Van kwaliteitscontrole naar kwaliteitszorg

Binnen de CSB is een stevige herziening van zowel onderwijsmissie als van de bijbehorende kwaliteitscultuur ingezet. Waar de kwaliteitscultuur voorheen gericht was op kwaliteitscontrole, streeft de CSB nu naar een kwaliteitscultuur die is gericht op kwaliteitszorg. Hierin richten we de aandacht vooral op het onderwijsleerproces, de ondersteuning, de voorzieningen, de materialen en de toetsing.

In plaats van ons enkel te richten op outputmetingen door te focussen op studieresultaten, willen we ons richten op de voorwaarden die noodzakelijk zijn om de beoogde resultaten te behalen. Hierdoor is het mogelijk om het proces tussentijds bij te stellen.

Naar een lerende organisatie

Passend bij een organisatie die verschuift van kwaliteitscontrole naar kwaliteitszorg, is een structuur waarbij verantwoording afleggen naar boven plaats maakt voor verbetering van onderuit. Van *top-down* naar *bottom-up*. Uitgangspunt is dat de ontwikkeling van onderwijs en de bijbehorende (bewaking van) kwaliteit primair bij docenten en docentengroepen ligt. We richten de school en kwaliteitsinstrumenten zo in dat de docent zo optimaal mogelijk wordt gefaciliteerd met middelen die de kijk op deze kwaliteit versterken. En met middelen die de professionele expertise vergroten.



Continue verbetering

Dit continue streven naar verbetering door zowel docenten, OPP en schoolleiding kan niet zonder een duidelijke systematische aanpak. Het werken met een *Plan-Do-Check-Act*-cyclus zorgt voor een proactieve en probleemoplossende houding. Hierbij ontstaat een synergie tussen innovatief denken en het verbetermanagement.

Om invulling te geven aan een systematische aanpak van kwaliteitszorg zijn periodieke structuren nodig die leiden tot het ontwikkelen en het meten van de kwaliteit van het onderwijs. In dit kader hanteert de CSB met betrekking tot de ontwikkeling van kwaliteit van het onderwijs (in ieder geval) de volgende periodieke structuren:

- Tweemaal per jaar met sectie over aanpak, analyse van resultaat en aanpassingen in aanpak (sectieplan);
- Jaarlijks functioneringsgesprek over ontwikkeling en (zelf)reflectie in relatie tot analyse van resultaten;
- Deelname aan collegiale consultatie binnen school middels door school ontwikkelde kijkwijzer;
- Deelname aan collegiale consultatie buiten school: Cedervisitatie, visitatie samenwerkingsverband, gerichte visitatie via uitwisseling.

Ook het meten van de kwaliteit van het onderwijs gebeurt volgens periodieke structuren die zijn opgenomen in de kwaliteitsagenda van de CSB. De instrumenten die door de CSB worden ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te meten zijn:

- *Rubric*: ontwikkelingsinstrument, instrument zelf jaarlijks (her)ijken (adaptief, ontwikkelen en verrijken);
- Cum Laude: informatie over resultaat en doorstroom (summatief, borgen en vergelijken);
- Wolf: input over prestatie op leerdomein (summatief, borgen en vergelijken);
- R.T.T.I.: instrument voor determinatie (summatief);
- Lesobservatieformulier: vast voor bepaling basiskwaliteit (beoordeling, borgen en vergelijken);
- Lesfeedbackformulieren: thematisch, gericht op didactische of pedagogische doelen (divers adaptief en summatief);
- Leerling-enquête: vast voor oordeel van leerling (beoordeling, borgen en vergelijken);
- Leerling-enquête; flexibel gericht op diverse thema's ook docent gestuurd (divers adaptief en summatief);
- Leerling-enquête; gebouw en voorzieningen/relaties leerlingen onderling/relatie met OOP en OP/didactiek/begeleiding (divers adaptief en summatief);
- Dataal en *got it!* (summatief, diagnostiek en ondersteuning op maat).



Verbeteren beoordelingen

In de huidige situatie van beoordeling en toetsing wordt gebruik gemaakt van *rubrics* om specifieke vaardigheden te beoordelen. Deze *rubric* wordt gebruikt om aan het einde van de periode vast te stellen op welk niveau de betreffende leerling heeft gepresteerd. Hoewel de *rubric* bedoeld is als instrument voor formatieve evaluatie, krijgt deze in de huidige toepassing een meer summatief karakter. We werken aan een structuur die toe te passen is binnen alle stromen en onze doelstelling voldoende in kaart brengt.

Om de evaluatie en beoordeling meer aan te laten sluiten op de doelen van Millennium Skills en om het formatieve karakter van de evaluatie het meest tot zijn recht te laten komen, bestaat de beoogde toetsing uit een heldere structuur:

- de competentiegericht *rubrics*
- een gesprekkencyclus
- een evaluatieverslag

Rubric

De ontwikkeling van de vaardigheden van de leerling volgen we met een *rubric* die is ontwikkeld voor iedere afzonderlijke vaardigheid waarbij iedere vaardigheid is opgedeeld in subcompetenties. De *rubric* wordt gedurende een project meerdere keren door zowel docent als leerling ingevuld. De ingevulde *rubric* vormt de basis voor de evaluatiegesprekken en het reflectieverslag.

Gesprekkencyclus

Tijdens de twaalf weken dat de leerling werkzaam is in één van de drie sporen, worden er drie momenten ingepland waarin de docent en de leerling (klassikaal en in kleinere groepjes) in gesprek gaan over de ontwikkeling van de leerling.

Evaluatieverslag

Op basis van de gesprekken waarin de ontwikkeling van de leerling binnen de gestelde vaardigheden, aan de hand van de betreffende *rubrics* is besproken, stelt de leerling een reflectieverslag op. In dit reflectieverslag reflecteert de leerling hoe hij of zij zich heeft ontwikkeld gedurende deze periode.

PDCA binnen Millennium Skills

Om de kwaliteit van het proces van beoordeling en evaluatie van MiSk te borgen is het belangrijk dat dit wordt meegenomen in de PDCA-cyclus van MiSk. Dit betekent dat na iedere periode van twaalf weken een evaluatie plaatsvindt. De bevindingen en mogelijke aandachtspunten worden meegenomen in de volgende perioden. Deze worden vastgelegd en gedeeld met de andere stromen.

Metten van kwaliteit Millennium Skills

Om de kwaliteit van het onderwijs bij Millennium Skills te meten, onderzoekt de CSB in samenwerking met de VU Amsterdam de effectiviteit van de *rubric* in relatie tot het aangeboden programma.

4.2 ZICHTBARE STAPPEN NAAR AMBITIES 2020-2024

Sectieplan

Alle secties gaan aan de slag met een sectieplan dat als doel heeft de kwaliteit van de lessen en daarmee de resultaten te verbeteren. Door de secties meer inzicht te geven in de resultaten en analyses (Cum Laude, Wolf, leerling-tevredenheidsenquêtes) stellen we hen als schoolleiding? in staat een doelgericht sectieplan op te stellen.

Interen en externe collegiale consultatie

Docenten onderling, schoolleiding, maar ook externe partijen (bijvoorbeeld Ceder-visite) zullen een aantal keer lesbezoeken afnemen die leiden tot gesprekken over onderwijs waarbij leren centraal staat. Een gerichte kijkwijzer die ingaat op de voor de CSB belangrijke thema's als betekenisvol onderwijs, pedagogisch klimaat en leerlingbetrokkenheid, biedt de mogelijkheid om een doelgericht feedbackgesprek te voeren.

Gesprekkencycli

Tweemaal per schooljaar vinden er gesprekken plaats tussen secties en schoolleiding waarbij het sectieplan leidend is in het gesprek. De gesprekken maken deel uit van de PDCA-cyclus van het sectieplan waarbij het eerste gesprek is gericht op de plannen beschreven in het sectieplan de het tweede gesprek op de check. Naast de gesprekken met de secties vindt er tweemaal per jaar een voortgangsgesprek tussen teamleider en docent/onderwijs ondersteunend personeel.

Begeleiding gesprekkencyclus Millennium Skills

In dit schooljaar wordt de hernieuwde structuur met betrekking tot de evaluatie en beoordeling ingevoerd. In de eerste periode zullen de evaluatiegesprekken tussen leerling en docent worden geobserveerd. Aan de hand van deze observaties kijken we hoe we docenten nog competenten maken in het voeren van coachende ontwikkelgesprekken.

Wettelijke verplichte vermeldingen

De Cedergroep en de scholen accepteren geen materiële bijdragen van derden waaruit verplichtingen ontstaan waarmee leerlingen binnen schooltijden worden geconfronteerd. Scholen en bestuur staan niet open voor sponsorgelden met een commercieel oogmerk.

