Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs

VeenLanden College

2022-2023

Locatie Mijdrecht
Diamant 9
3641 XR Mijdrecht
T 0297 28 34 59
E info@hetvlc.nl

Locatie Vinkeveen
Bonkestekersweg 1
3645 KZ Vinkeveen
T 0297 26 15 14
E info@hetvlc.nl

Inhoudsopgave

INLEIDING

HOOFDSTUK 1 Uitgangspunten van de leerlingenbegeleiding
- 1.1 Het profiel van het VeenLanden College
- 1.2 Pedagogische koers en visie op ondersteunen

HOOFDSTUK 2 De basisondersteuning
- 2.1 Ondersteuningsstructuur
- 2.2 Route van aanmelding van zorgleerlingen
- 2.3 Ondersteuningstaken binnen de basisondersteuning
- 2.4 Preventieve interventies
- 2.5 Kwaliteitszorg ondersteuning

HOOFDSTUK 3 Trajectvoorziening: maatwerk voor de individuele leerling
- 3.1 Trajectvoorziening
- 3.2 Route van aanmelding voor de Trajectvoorziening

HOOFDSTUK 4 Randvoorwaarden van het onderwijs

HOOFDSTUK 5 Ambities

HOOFDSTUK 6 Beperkingen

TOT SLOT

BIJLAGE: ARRANGEMENTSBESCHRIJVINGEN

Inleiding

In het kader van de wet op Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Dit document geeft weer welke mogelijkheden het VLC heeft voor de ondersteuning van leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. De ambities van de school voor het Passend Onderwijs staan beschreven in het schoolplan.

In **hoofdstuk 1** wordt een samenvatting gegeven van de uitgangspunten van het VLC en de visie op begeleiding.

Hoofdstuk 2 behandelt het geheel van (preventieve) interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school wordt uitgevoerd. Deze basisondersteuning wordt op grond van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling intern of in samenwerking met ketenpartners verzorgd.
Basisondersteuning geldt voor iedere leerling op het VeenLanden College. Deze omvat twee aspecten: Confectie en Maatwerk.

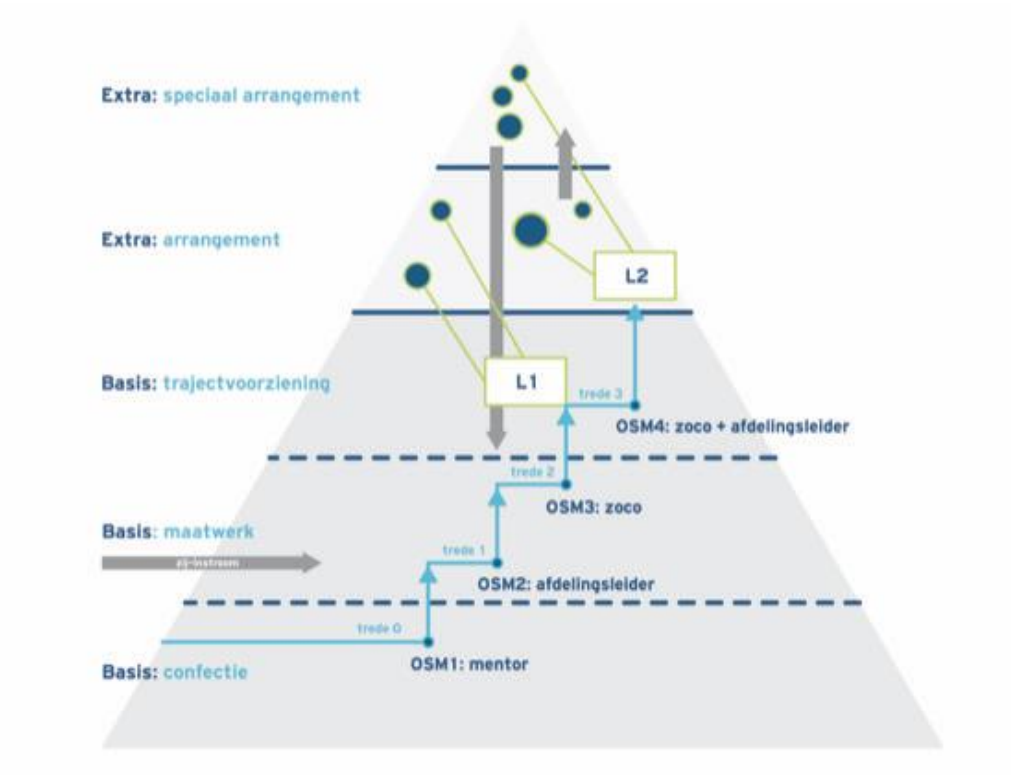
In **hoofdstuk 3** wordt de extra ondersteuning in de vorm van Trajectbegeleiding voor individuele leerlingen omschreven die zoveel mogelijk tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Hoofdstuk 4 bevat een toelichting voor wanneer opschaling naar een Extra arrangement nodig is.

In **hoofdstuk 5** beschrijven we onze ambitie voor de toekomst.

Tot slot wordt in **hoofdstuk 6** beschreven met welke beperkingen we als school te maken kunnen hebben.

Osm= opschalingsmoment



Hoofdstuk 1 Uitgangspunten van de leerlingbegeleiding

1.1 Het profiel van het VeenLanden College

Een visie op onderwijzen en leren

Het VLC wil inspelen op de basisbehoeften van leerlingen. Een veilige leeromgeving, de mogelijkheden om zelf keuzes te maken, je gezien en gehoord voelen en het aanboren van talenten, bevorderen het leren. Binnen deze pedagogische 'setting' wil het VLC leerlingen stimuleren tot het nemen van verantwoordelijkheid, hen voorbereiden op de maatschappij en hen kansen te geven zich te ontplooien. Leerlingen leren door te denken en te doen, door actief met de lesstof bezig te zijn en samen te werken met anderen. De leraar structureert de leersituatie voor leerlingen. Hij laat hen samenwerken, hij biedt de lesstof contextrijk aan, legt dwarsverbanden en sluit aan op hun leefwereld en de aanwezige voorkennis.

Voor een uitgebreide omschrijving van de visie en missie van het VeenLanden college verwijzen wij graag naar de schoolgids. Deze is te vinden op www.veenlandencollege.nl.

1.2 Pedagogische koers en visie op ondersteunen

Visie op begeleiding

Soms hebben leerlingen extra begeleiding nodig om zich te ontwikkelen. Onder begeleiding verstaat het VLC: het scheppen van voorwaarden en het ondernemen van activiteiten die erop gericht zijn dat leerlingen, zowel individueel als in groepsverband, optimaal functioneren binnen het aanbod van de school.

Vanuit de wet op Passend onderwijs wordt er per individu, maar ook generiek, gekeken welke ondersteuningsbehoeftes een leerling heeft. Via diverse interventies bieden wij de reguliere leerlingen, maar ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, de mogelijkheid om zich te kunnen ontplooien en toe te werken naar een diploma. Deze mogelijkheden zijn zeer gevarieerd, maar kennen wel hun grenzen en daarom bekijken we nauwkeurig wat een leerling nodig heeft.

Hoofdstuk 2 De basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een geheel van (preventieve) interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school en samen met ketenpartners planmatig worden uitgevoerd. Deze interventies zijn in samenwerking met het Samenwerkingsverband Regio Utrecht West ontwikkeld. Onder de ketenpartners vallen de schoolarts, leerplichtambtenaar en de jeugdconsulent.

2.1 Ondersteuningstructuur voor alle leerlingen (confectie)

- Binnen de school zijn afspraken gemaakt over de lesstructuur en het klassenmanagement;
- Er is een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie;
- Er is kennis over andere culturele achtergronden;

- De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daarvoor beschikt zij over een verzuimprotocol, een anti-pestprotocol en anti-pestcoördinator, leerlingbegeleiders (vertrouwenspersoon), een social media protocol, een medisch protocol, een convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld;
- De docenten staan aan de basis van de ondersteuning; zij hebben een signaalfunctie en kunnen eventuele ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren;
- De mentor is de spil in de leerlingondersteuning en eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouder(s)/verzorger(s);
- De school werkt met een mentoraatsysteem waarbij de klassen een ingeroosterd mentoruur hebben. Mentoren worden getraind in het hanteren van het begrippenkader van Sociaal Emotioneel Leren waarin de Ik-Jij-Wij competenties centraal staan. Tevens gebruiken zij de methode 'Leefstijl' die aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
- Binnen de lessen is aandacht voor schoolse vaardigheden: agendabeheer/ huiswerkvaardigheden / tas inpakken, enz., maar ook aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden: samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen, enz.;
- Er wordt gebruik gemaakt van het administratiesysteem 'Magister', waarin resultaten als ook verzuim geregistreerd wordt;
- Er wordt tevens gebruik gemaakt van het systeem Teams waarin het huiswerk geplaatst wordt;

2.2 Route van aanmelding voor zorgleerlingen

De lesgevende docenten, de mentor en de teamleider signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Een ouder of leerling kan dit overigens ook zelf aangeven bij de betreffende mentor. De mentor overlegt met de teamleider en bekijkt of hij/zij de juiste ondersteuning kan bieden.
Samen beslissen zij of de ondersteuningsbehoefte opgeschaald dient te worden naar de zorgcoördinator (OSM 2). Vervolgens beoordeelt de zorgcoördinator of het wenselijk is dat er actie ondernomen wordt en op welke manier er eventuele hulp ingezet wordt. Er kan sprake zijn van tijdelijke ondersteuning, maar ook van meer langdurige ondersteuning. Het streven is echter wel altijd dat de ondersteuning eindig is en dat de leerling uiteindelijk zelfstandig binnen de school kan functioneren. Dit ook met het oog op vervolgonderwijs. Daarnaast wordt beoordeeld of de hulpvraag opgepakt kan en moet worden binnen school of buiten school. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het traject en stemt af met de betreffende teamleider, mentor, docenten en directie.
Op het moment dat er ondersteuning wordt ingezet, waarbij sprake is van een langere periode, dan wordt er een zogenaamd OPP (Onderwijs Perspectief Plan) geschreven. In eerste instantie wordt er gewerkt vanuit het format 'mini- OPP' en op het moment dat de hulpvraag van een leerling dusdanig groot is dat deze bijvoorbeeld naar het speciaal onderwijs zal gaan, dan wordt een uitgebreid format ingevuld.

2.3 Ondersteuningstaken binnen de basisondersteuning

Stap 1: mentoren en vakdocenten
Mentoren zijn de spil in de begeleiding van leerlingen. Mentoren, docenten en teamleider zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de eerste lijn. In de mentorles komen zaken aan de orde als studievaardigheden, maar ook thema's als pesten en 'hoe ga je met elkaar om'. De mentor signaleert eventuele problemen en formuleert ondersteuningsvragen. Hij/zij voert gesprekken met leerlingen en zorgt ervoor dat leerlingen die dat nodig hebben, waar mogelijk, extra ondersteuning krijgen van de vakdocent. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van het maken van huiswerk, dan kan hij hulp ontvangen van Moll huiswerkinstituut.

Dit is een particulier instituut en valt niet onder de basisondersteuning van school wat betekent dat de kosten hiervan voor ouders zijn.
De mentoren zijn de contactpersonen voor de ouders. De mentor kan een leerling inbrengen voor overleg met de teamleider. In sommige gevallen blijkt dat de problematiek te complex is om de leerling vanuit de eerste lijn (mentor en vakdocenten) te kunnen ondersteunen. In dat geval kan de teamleider een beroep doen op de zorgcoördinator.

Stap 2: zorgcoördinator en trajectbegeleiders
Wekelijks voert de (assistent) teamleider overleg met de zorgcoördinator. Als blijkt dat de mentor en lesgevende docent(en) handelingsverlegen zijn, dan doet de zorgcoördinator een voorstel voor extra begeleiding. Deze begeleiding kan intern worden georganiseerd of extern. De zorgcoördinator onderhoudt het contact met de betrokkenen om de begeleiding te coördineren.

Trajectvoorziening
Binnen het samenwerkingsverband hebben alle scholen een trajectvoorziening opgericht als onderdeel van de leerlingondersteuning. De trajectvoorziening is een voorziening in de school waar leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte extra begeleiding kunnen krijgen. Binnen het VLC heeft de trajectvoorziening de naam Trajectum gekregen.
De trajectbegeleider is een docent die vaardig is in het extra begeleiden van leerlingen. Te denken valt aan leerlingen met concentratie- en gedragsproblemen, leerlingen met de diagnose autisme of leerlingen die door een chronische ziekte of angstproblematiek extra ondersteuning nodig hebben bij het (re-integreren in het) schoolproces. In het begeleidingstraject wordt de leerling ondersteund bij bepaalde specifieke vaardigheden of een traject van re-integratie volgt. De trajectbegeleider heeft regelmatig contact met de mentor en zorgcoördinator. Daarnaast heeft de trajectbegeleider regelmatig contact met ouders.

Wanneer de ondersteuning van een trajectbegeleider onvoldoende is (er is sprake van handelingsverlegenheid), kan de school een beroep doen op externe specialisten. Dit kan middels een arrangement wat bij het samenwerkingsverband aangevraagd kan worden. Hiervoor wordt toestemming gevraagd aan de ouder(s) en leerling (16+).

Indien er sprake is van een bedreiging in de ontwikkeling van de leerling, wordt er een signaal in de verwijsindex afgegeven. Verschillende ketenpartners kunnen daarmee met elkaar in contact komen om samen te werken aan een plan voor een leerling. Ouders zullen op de hoogte worden gebracht wanneer de expertise van externe specialisten wordt geraadpleegd. Ook kan in dit stadium het samenwerkingsverband vertegenwoordigd worden door de coördinator van het RUW-loket. Naast een signaal in de verwijsindex kan de school een leerling inbrengen in het Zorg en Advies Team (ZAT). Aan het ZAT nemen jeugdarts, jeugdconsulent, wijkagent, leerplicht en de zorgcoördinatoren deel.

2. 4 Preventieve interventies

Het VLC beschikt over verschillende protocollen, denk aan: het dyslexieprotocol, protocol voor medisch handelen, anti-pestprotocol, verzuimprotocol en veiligheidsplan. Op deze manier werken wij aan (preventieve) interventies.
Daarnaast nemen we in alle brugklassen methode-onafhankelijke en diagnostische volgtoetsen af voor rekenen en taal. Met behulp van deze toetsen kunnen we het niveau van de leerlingen monitoren en eventueel extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen aanbieden. Daarnaast worden alle leerlingen, volgens het landelijk dyslexieprotocol VO, in de brugklas gescreend op lezen en spelling.

Binnen de school hebben we vormen van ondersteuning zoals de workshoptijd, NT2-lessen voor

leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond en het bijlessysteem dat bestaat uit bijles door leerlingen uit de bovenbouw. Kinderen die bij de reken- en of taaltoets een behoorlijke achterstand hebben, krijgen 1 uur extra vakondersteuning. Deze lessen worden gegeven in een kleine setting (4 tot 12 leerlingen) door vakdocenten met een RT-opleiding. Hiervoor zijn taal- en rekencoördinatoren aangesteld.

Er zijn ook leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben trajectbegeleiders die deze leerlingen tot op zekere hoogte kunnen ondersteunen. Mocht dit onvoldoende blijken, de trajectbegeleiders zijn hierin namelijk niet gespecialiseerd, dan kan er mee gedacht worden over mogelijkheden in de regio, bijvoorbeeld op het gebied van sociale weerbaarheidstraining. Binnen de school bieden we tevens een faalangstreductietraining aan in de onderbouw en een examenvrees training in de examenklassen.

Als de hulpvraag van de leerling te complex blijkt, kan de jeugdconsulent worden ingeschakeld. Dit is een onderwijs-/jeugdhulpverlener die werkzaam is voor het Kernteam van de gemeente De Ronde Venen. Wanneer de leerling in een andere gemeente woont, wordt contact gezocht met hulpverleners in de betreffende gemeente. Deze medewerker heeft expertise op het gebied van begeleiden en ondersteunen van jeugd en het gezin. Ook bij doorverwijzing naar specialistische ondersteuning kan de jeugdconsulent een rol spelen.

Samengevat bestaat de basisondersteuning van het VLC uit de volgende punten:
- Mentoraat (op locatie Vinkeveen verzorgt door de coaches)
- teamleiders
- zorgcoördinatoren
- trajectbegeleiders
- leerlingbegeleiders (vertrouwenspersoon)
- anti-pestcoördinator
- decanen
- jeugdconsulent
- reken- en taalcoördinatoren
- NT2-docent
- hulpmentoren
- ouderejaars leerlingen als bijlesdocenten

2.5 Kwaliteitszorg ondersteuning

Jaarlijks worden er enquêtes afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel en op basis van de uitkomst wordt het beleid zo nodig bijgesteld. Eén van de enquêtes is de GGD-check. Deze wordt afgenomen bij de leerlingen uit de klassen 2 en 4. De verpleegkundige gaat in gesprek met de leerling over risicosignalen. Het VLC krijgt hiervan geen individuele uitslag, tenzij ouders / leerling daar toestemming voor geven.
Daarnaast wordt eens per vier jaar de GGD monitor afgenomen. Deze enquête toetst verschillende zaken rondom de gezondheid van leerlingen op het VLC. De GGD verzorgt na afloop een presentatie, zodat het VLC zijn interventies hier op aan kan laten sluiten.

Hoofdstuk 3 Trajectvoorziening: maatwerk voor individuele leerlingen

Onderwijs (zorg-) arrangementen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Voor leerlingen met een ondersteuningbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, wordt een Onderwijs Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Per leerling kan de onderwijsbehoefte variëren. Om zicht te krijgen op de mogelijkheden binnen de basisondersteuning wordt in dit hoofdstuk specifieker ingegaan op de verschillende voorzieningen en arrangementen.

3.1 Trajectvoorziening

Doelgroep
Alle leerlingen die tijdelijk, om wat voor reden dan ook, vastlopen in het reguliere onderwijsleerproces. Voorbeelden:

- Een leerling die langdurig ziek is (geweest);
- Een leerling die een gedragsstoornis heeft (bijvoorbeeld AD(H)D of ASS) waarbij extra ondersteuning nodig is om mee te komen in de schoolse situatie;
- Een leerling die hoogbegaafd is en hierdoor problemen ondervindt in de schoolse situatie;
- Een leerling die als gevolg van problemen in de thuissitatie leerproblemen ervaart.

Wanneer komt een leerling voor dit traject in aanmerking?
Als er sprake is van handelingsverlegenheid in de reguliere situatie, waarbij blijkt dat aantoonbare interventies/afspraken niet effectief waren en school denkt dat trajectbegeleiding passend is komt een leerling in aanmerking voor Trajectum. Vereiste is wel dat de ondersteuning niet dermate specialistisch of intensief is dat deze buiten school gezocht dient te worden. Tevens moet de begeleiding eindig zijn, het uiteindelijke doel is dat de leerling zelfstandig leert te functioneren binnen de schoolse situatie. School behoudt zich het recht toe te bepalen aan wie deze begeleiding geboden wordt.

Hoe ziet de begeleiding eruit?
De trajectbegeleider begeleidt de leerling volgens het Ontwikkelings Perspectief Plan. De lesgevende docent wordt geacht zich zodanig te ontwikkelen dat hij/zij handelingsbekwaam wordt (door middel van observatie, collegiale consultatie, herstelgesprek etc.) om de leerling met de specifieke onderwijsbehoefte didactisch te kunnen ondersteunen. De lesgevende docent kan handelingstips krijgen van de trajectbegeleider.

Zowel de school als de leerling en diens ouders wordt gevraagd wat zij denken dat de leerling nodig heeft om de schoolloopbaan succesvol te doorlopen. Dit wordt in het OPP beschreven en alle drie de partijen zullen deze doelen ondertekenen.

De eerste stap is dat de leerling wordt aangemeld door de mentor en teamleider bij de zorgcoördinator. Dan volgt een startgesprek tussen de trajectbegeleider, leerling en ouder(s)/verzorger(s) waarna een OPP wordt opgesteld. Dit OPP wordt gemaakt door de trajectbegeleider in samenwerking met de zorgcoördinator en wordt vervolgens besproken met en aangevuld door de ouders en de leerling.

De begeleidingsmogelijkheden worden in een bijlage uitgewerkt. De wettelijke kaders worden ieder jaar bekeken om te bezien welke ondersteuningsmogelijkheden de school kan bieden.

Hoofdstuk 4 Opschaling naar Extra ondersteuning

Indien de school zelf niet de passende ondersteuning kan bieden, wordt een Groot Overleg binnen het RUW gepland (OSM 4). Er wordt onderzocht of en welk arrangement kan worden ingezet. Het kan hierbij bijvoorbeeld gaan om (tijdelijke) plaatsing op een bovenschoolse onderwijszorgvoorziening (BOZ) of de inzet van een expert op school.

Hoofdstuk 5 Ambities

We hebben onze ambities geformuleerd in ons schoolplan.

Voor wat betreft de leerlingbegeleiding hebben we een aantal speerpunten genoemd voor de komende twee schooljaren:

1. De basiszorg uitbreiden door mentoren eerder signalen in kaart te laten brengen middels een klassenscan.
2. Het organiseren van minimaal 2 digitale leerlingenbesprekingen per jaar met als doel het vroegtijdig signaleren van leer-en gedragsproblemen waardoor hier preventief op ingezet kan worden
3. Expertise-bijeenkomsten organiseren voor de trajectbegeleiders en mentoren.
4. Behoud van de trajectvoorziening: Trajectum.
5. Het opstellen van een schoolveiligheidsplan.
6. Jaarlijkse rapportage en evaluatie van de leerlingbegeleiding met het oog op verbetering van de begeleiding.
7. Beleidsplan hoogbegaafdheid uitwerken.
8. Beleidsplan zelfmoordpreventie.
9. Aanscherpen beleid ten aanzien van af- en doorstroom.

Hoofdstuk 6 Beperkingen

Uiteraard willen wij elke leerling de best passende onderwijsplek bieden. Om er echter voor te zorgen dat we zorg kunnen bieden op het niveau dat wij willen, is het ook belangrijk om onze eigen beperkingen te kennen.

Gezien de structuur van ons gebouw hebben wij ruimte voor twee leerlingen die in een rolstoel zitten. Verder kunnen wij maximaal 4 leerlingen per klas met een diagnose op gedrag/leergebied plaatsen, zodat we de kwaliteit van de lessen voldoende kunnen waarborgen. Op het moment dat een zij-instroom leerling wordt aangemeld, zal zorgvuldig worden beoordeeld of er niet alleen fysieke ruimte is voor een leerling, maar ook of de kwaliteit van de lessen nog kan worden gewaarborgd. Verder nemen wij in de regel leerlingen met een diagnose ODD niet aan omdat gebleken is dat deze beter tot hun recht komen binnen het speciaal onderwijs.

Tot slot

Het ondersteuningsprofiel wordt eens per drie jaar geëvalueerd (zorgcoördinatoren, team, schoolleiding en MR) om te kijken of er aanpassingen nodig zijn.
Het schoolondersteuningsprofiel zal een weergave blijven van wat we kunnen bieden en het is een uitgangspunt waarmee we het onderwijs passend kunnen maken.

Voor de meest actuele versie van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen wij u door naar de website www.veenlandencollege.nl

Bronverwijzingen

- Schoolondersteuningsprofiel SWV RUW

Bijlage: Uitwerking van ondersteuningsvragen

1. Leerlingen met een ondersteuningsvraag in het autistisch spectrum

Deskundigheid	Er is deskundigheid op het gebied van ASS. Er zijn drie zorgcoördinatoren en verschillende trajectbegeleiders en mentoren die bekend zijn met de problematiek.
Begeleiding, aandacht en tijd	Basisondersteuning: - Gesprekken met de mentor. - Inzetten van een buddy. Extra ondersteuningmogelijkeden voor de leerling zijn: - Inzet van trajectbegeleiding op het gebied van onderwijsgerelateerde problematiek: plannen en structureren van het schoolwerk. - Voorlichting in de klas. - Pauzeplek creëren. - Aanpassingen in het schoolprogramma. - Eventueel kan via het SWV aut-it's-me ingezet worden. Dit is begeleiding gespecialiseerd in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met ASS problematiek.
Voorzieningen	Er wordt op maat gekeken waar het onderwijs zich kan aanpassen aan de leerling: - Dispenserende maatregelen: tijdverlenging bij toetsen. - Ondersteuning en mogelijke aanpassingen in het programma zoals bij werkweken en projectweken. Dit gebeurt altijd in overleg met het bevoegd gezag en het CvTe.
Samenwerking	Samenwerking met de betreffende behandelaar door het opvragen van handelingsadviezen. Bij een diagnose in het autistisch spectrum (ASS) staan deze beschreven in een onderzoeksrapport. Op basis van dit rapport kunnen de handelingsadviezen voor school en ouders in het OPP beschreven worden. Mocht er vanuit een externe instantie hulp geboden worden dan kan er een samenwerking tot stand gebracht worden om de behandeling zo goed mogelijk op de leerling af te stemmen. Indien de ondersteuning langdurig of complex is, kan er eventuele aanvullende ondersteuning aangevraagd worden via het samenwerkingsverband.

2. Leerlingen met ondersteuningsvragen in het visuelespectrum

Deskundigheid	De drie zorgcoördinatoren zijn bekend met de problematiek.
Begeleiding, aandacht en tijd	Onze school heeft ervaring met slechtziende leerlingen. Meestal is de ondersteuningsvraag specifiek en zal, in sommige gevallen per periode, worden geëvalueerd of de school kan blijven voldoen aan de vraag van de leerling.
Voorzieningen	Leerlingen met dergelijke problematiek worden in de meeste gevallen begeleid door een externe gespecialiseerde partij. Er is de mogelijkheid voor ondersteuning door een trajectbegeleider. Op maat zal worden gekeken welke voorzieningen nodig zijn en in overleg met leerling en ouders kunnen ook thuisvoorzieningen (own device) worden ingezet. Er zijn voldoende voorzieningen in de school (lift) om de leerling veilig door de school te laten bewegen. Daarnaast biedt de school Kurzweil (voorleesprogramma) en digitale lesboeken. Het gebruik van hulpmiddelen is toegestaan. Daarbij valt te denken aan een laptop met Kurzweil, vergrotingsprogramma's, een handloep en auditieve ondersteuning. De leerling kan gebruik maken van dispenserende maatregelen zoals tijdverlenging bij toetsen, laptop gebruik, (gedeeltelijke) vrijstelling voor LO, een kluisje op goede hoogte en eventuele aanpassingen in het schoolprogramma. Docenten houden rekening met de problematiek door non-verbale informatie te verduidelijken indien nodig en mogelijk.
Samenwerking	Er zijn verschillende experts op het gebied van visuele ondersteuningsvragen. Vaak is de behandelaar het eerste aanspreekpunt voor handelingsadviezen en verklaringen voor compensaties en dispensaties.

3. Leerlingen met zorgelijk ziekteverzuim

Deskundigheid	School heeft een verzuimprotocol, waarin onder andere afspraken zijn gemaakt rondom (zorgelijk) ziekteverzuim. Verder is er een nauwe samenwerking met de jeugdarts en kan er laagdrempelig een brugfunctionaris verzuim van het samenwerkingsverband ingeschakeld worden.
Begeleiding, aandacht en tijd	De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de zieke leerling; de mentor signaleert en overlegt met leerling en ouders over het inhalen van gemist werk. Als er sprake is van zorgwekkend ziekteverzuim zal de leerling aangemeld worden bij de jeugdarts van de GGD. De teamleider bepaalt of aanpassing in het rooster nodig is. Daarnaast wordt altijd de leerplichtambtenaar betrokken.
Voorzieningen	Op maat en in overleg met leerling en ouders wordt gekeken welke aanpassingen, voorzieningen en/of ondersteuning nodig en mogelijk zijn.
	Tijdelijke aanpassingen in het lesrooster zijn soms nodig; hierbij kan advies van de behandelend arts, psycholoog of jeugdarts GGD gevraagd worden. Aanpassingen worden na een bepaalde periode geëvalueerd en zo nodig herzien.
Samenwerking	Leerplicht, schoolarts, jeugdhulpwerker,, brugfunctionaris en onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband.

4. Leerlingen met ondersteuningsvragen in het auditievespectrum

Deskundigheid	School heeft ervaring met slechthorende leerlingen.
Begeleiding, aandacht en tijd	Er is een trajectbegeleider mogelijk. Daarnaast kan er een consult of arrangement worden aangevraagd voor een gespecialiseerde begeleider (bijv. vanuit Kentalis of Auris) voor de ondersteuning bij de schoolgang.
Voorzieningen	Er zijn mogelijkheden tot het aanpassen van het schoolprogramma, inzet van hulpmiddelen (bijvoorbeeld Roger Pen, solo apparatuur). Daarnaast krijgt de leerling tijdsverlenging bij toetsen. De computer is toegestaan als hulpmiddel (zonder spellingcontrole). Er kunnen aanpassingen worden gedaan voor de luistertoetsen van de moderne vreemde talen.
	De docenten weten dat verbale informatie niet altijd gehoord wordt en controleren regelmatig of de leerling het begrepen heeft.
Samenwerking	De school zoekt vaak de samenwerking op van het audiologisch centrum waar de leerling onder behandeling is. Daarnaast kan de school consult of arrangementsaanvraag doen bij een gespecialiseerde organisatie.

5. Leerlingen met een fysieke beperking, langdurig ziek of chronischeziekte

Deskundigheid	School heeft ervaring met leerlingen met een fysieke beperking of een chronische ziekte. Of de school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag, hangt af van de specifieke hulpvraag van de leerling.
Begleiding, aandacht en tijd	Naast de trajectbegeleider kan de school een beroep doen op de consulent zieke leerlingen van de Kleine Prins en de begeleider Passend Onderwijs voor zieke leerlingen van het samenwerkingsverband.
Voorzieningen	Op maat worden de voorzieningen besproken. Het uitgangspunt is altijd de gezondheid van de leerling. Er zijn aanpassingen in het lesrooster mogelijk, spreiding van het examen, tijdverlenging, gebruik van een laptop, aanpassing van het kluisje. Daarnaast kan er op school een rustplek gecreëerd worden.
Samenwerking	De samenwerking wordt altijd gezocht met de leerplicht (voor eventuele ontheffingen), schoolarts, consulent zieke leerlingen, begeleider van het SWV en de jeugdhulpverlener.

6. Leerlingen met dyslexie

Deskundigheid	De school handelt conform het landelijk Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs (steunpunt dyslexie) en de kaders die gegeven worden door de CvTE. De volgende professionals houden zich bezig met de begeleiding van dyslecten: de taalcoördinator en de vakdocenten.
Begeleiding, aandacht en tijd	Ondersteuning: Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is er erkenning en ondersteuning. Vakdocenten kunnen dyslecten voor hun eigen vak adviezen geven over het leren en maken van het huiswerk. Er bestaat de mogelijkheid om bepaalde toetsen te maken met behulp van Kurzweil (voorleessoftware). Daarvoor kunnen leerlingen gebruik maken van een laptop van school (zonder spellingcontrole). Indien individuele begeleiding of dyslexiebehandeling gewenst is, verwijzen we naar instanties buiten school.
Voorzieningen	In samenspraak met de teamleider en taalcoördinator kan er, mits dit noodzakelijk is, dispenserende maatregelen worden toegekend aan leerlingen met dyslexie. Deze bestaan uit de volgende mogelijkheden: Voor *onderbouw tijdens toetsweken*: - Tijdverlenging bij proefwerken en overhoringen. - Aangepaste normering voor spelling (Nederlands en moderne vreemde talen). Bij andere vakken telt spelling niet mee voor het eindcijfer. - Mondelinge herkansing voor SO woordjes bij een 4 of lager; het gemiddelde van die twee cijfers telt. Voor *bovenbouw tijdens toetsweken*: - Tijdverlenging bij proefwerken en overhoringen. - De spellingsnormering is voor alle leerlingen gelijk. - Schrijfopdrachten mogen op de computer gemaakt worden, zodat spellingcontrole gebruikt kan worden. Examenfaciliteiten: - Tijdverlenging 20% (bij CSE: maximaal 30 minuten). - MVT: schoolexamen luistervaardigheid: speciale luistertoets voor dyslectici, zodat de leerling extra tijd krijgt om vraag en antwoord te lezen. - Bij aantal vakken: gebruik van de computer bij centraal examen, waarbij de computer als tekstverwerker gebruikt wordt. Dyslecten mogen bij alle toetsen en examens gebruik maken van een laptop met spellingcontrole, behalve bij vakken waar spelling wordt beoordeeld. De school bepaalt zelf in welke mate de spelling mee telt. Een leerling kan op het examen echter niet meer dan één punt aftrek krijgen voor spelling. Didactische/pedagogische adviezen voor docenten: - Bij toetsen zoveel mogelijk lettertype en grootte Arial.12 gebruiken, regelafstand 1,5. Ontheffingsmaatregel: Onder bepaalde voorwaarden is in de bovenbouw atheneum ontheffing voor een tweede moderne vreemde taal (Frans of Duits) mogelijk (zie bijlage).
Samenwerking	Experts op het gebied van dyslexie

7. Leerlingen met Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie

Deskundigheid	Uitgangspunt voor het beleid is het landelijk protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie) voor Voortgezet Onderwijs.
Aandacht en tijd	Op school is een rekencoördinator, verantwoordelijk voor de uitvoering van het rekenonderwijs, de screening en de extra ondersteuning. Signaleren: In de brugklas wordt een Diatoets (Diacijfer) afgenomen om te monitoren wat het rekenniveau is van de leerlingen. Ondersteuning: - Remediëring voor 'lichte' rekenproblemen door wiskundedocent tijdens de les. - Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra remediërend materiaal aangeboden via de computer (Studyflow). - Ondersteuning bij ernstige rekenproblemen: specifieke rekenvaardigheden oefenen in een kleine groep onder supervisie van de een vakdocent of leerondersteuner.
	Indien individuele begeleiding gewenst is, verwijzen we naar instanties buiten school. Ook voor behandeling van dyscalculie verwijzen we naar instanties buiten school.
Voorzieningen	In samenspraak met de teamleider en rekencoördinator zijn de volgende dispenserende maatregelen mogelijk: *Alle leerjaren:* - Tijdverlenging bij toetsen met enig rekenwerk: wiskunde, natuurkunde, scheikunde, economie en bedrijfseconomie. - Gebruik van een rekenmachine is toegestaan bij een school- en centraal examen. - Gebruik van rekenkaarten. - ER-toets (aangepaste rekentoets). Didactische/pedagogische adviezen voor docenten: - Leerling zoveel mogelijk ondersteunen bij het aanleren van strategieën (deelstappen).
Samenwerking	Experts op het gebied van ERWD problematiek.

8. Leerlingen met NT2 problematiek

Deskundigheid	Op school zijn enkele RT'ers werkzaam die de NT2-lessen verzorgen.
Aandacht en tijd	De leerling kan in aanmerking komen voor ondersteuning op maat. Als dit buiten de uren van de trajectvoorziening valt, wordt dit apart aangevraagd bij het samenwerkingsverband als arrangement. Op die manier kan de leerling inzet krijgen die het nodig heeft.
Voorzieningen	Ter ondersteuning kan er gewerkt worden met taalmethodes om achterstanden bij te werken en woordenschat te vergroten. Daarnaast hebben we de inzet van Diataal. Een leerling die korter dan 6 jaar in Nederland woont, mag gebruik maken van tijdverlenging, een woordenboek in de moedertaal en een verklarende woordenlijst.
Samenwerking	Taalcoaches, ISK, RUW (Regionaal Utrechts Samenwerkingsverband).

9. Leerlingen met ondersteuningsvragen op het gebied van concentratie

Deskundigheid	De school heeft ervaring met leerlingen met concentratieproblematiek zoals AD(H)D.
Aandacht en tijd	Extra ondersteuningsmogelijkheden: Zo nodig kan de trajectvoorziening ingezet worden. In de trajectvoorziening kan de leerling ondersteuning krijgen op het gebied van planning en organisatie van schoolwerk (in het uitzonderlijke geval dit de mentortaak overstijgt); voor het goed uitvoeren van een gemaakte planning is samenwerking met ouders van belang. Deze leerlingen kunnen ondersteuning krijgen bij de sociaal- emotionele vaardigheden. Ze zijn vaak impulsief, beïnvloedbaar en vertonen soms explosief gedrag. De ondersteuning bestaat onder andere uit het reflecteren op hun eigen gedrag.
Voorzieningen	Dispenserende maatregelen: - Tijdverlenging bij toetsen. - Gebruikmaken van een time-out. School- en centraal examen: - Tijdverlenging. - Toetsen maken in aparte ruimte (lokaal voor tijdverlengers). Dispensatie gaat altijd in overleg met de teamleider en zorgcoördinator.
Samenwerking	Samenwerking en overleg met externe hulpverleners voor handelingsadviezen.