

Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs



Maart 2019
H. van Stelten, conrector
J. van Veen- Filius, zorgcoördinator

Hermann Wesselink College
Startbaan 3, 1185 XP Amstelveen
0206459751
school@hethwc.nl
www.hethwc.nl

Inhoud

Inleiding	2
1. Schoolorganisatie en visie op ondersteuning	3
2. Ondersteuningsstructuur en -taken	3
3. Basisondersteuning	6
4. Trajectvoorziening	8
5. Ondersteuning in de klas en professionalisering	8
6. Extra ondersteuning	8
7. Randvoorwaarden en grenzen aan de begeleiding	12
8. Kwaliteitsbeleid	12
Bijlage: Overzicht protocollen en beleidsdocumenten	13

Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft weer welke mogelijkheden onze school biedt voor de ondersteuning van leerlingen met verschillende (onderwijs)behoeften. We onderscheiden in die ondersteuning twee niveaus: de basisondersteuning, die voor de meest voorkomende situaties voldoende is, en de extra ondersteuning, die ingezet wordt in situaties waar de basisondersteuning onvoldoende toereikend is.

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit acht hoofdstukken. In de eerste twee hoofdstukken staat algemene informatie over de school, de visie op ondersteuning en een beschrijving van de ondersteuningsstructuur en ondersteuningstaken vermeld. In hoofdstuk 3 zetten we vervolgens uiteen welke basisondersteuning we bieden. Daarna zoomen we in op onze ondersteuning dichtbij of zelfs in de klas. Dat doen we door in hoofdstuk 4 stil te staan bij de trajectvoorziening en in hoofdstuk 5 bij professionalisering en ondersteuning van docenten. In hoofdstuk 6 beschrijven we welke extra ondersteuning tot onze mogelijkheden behoort. Omdat we veel, maar niet alle vormen van ondersteuning kunnen bieden, proberen we in hoofdstuk 7 duidelijk te maken welke randvoorwaarden nodig zijn voor onze ondersteuning en waar onze grenzen liggen. Tot slot gaan we in hoofdstuk 8 in op de vraag hoe we monitoren of we op de goede weg zijn. Dat doen we door in te gaan op ons kwaliteitsbeleid.

Omdat we in dit stuk een aantal keer verwijzen naar diverse protocollen, hebben we een bijlage toegevoegd met een overzicht van alle protocollen. Die kunt u vervolgens terugvinden op onze website.

1. Schoolorganisatie en visie op ondersteuning

Het Hermann Wesselink is een school voor (tweetalig) vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium. Ons motto is: 'Een school waar iedereen gelijk is, maar niemand hetzelfde'. Daarmee geven we aan dat we zowel uitgaan van de gelijkwaardigheid als uniciteit van leerlingen. De school streeft naar een open cultuur waar een warm, veilig en prettig schoolklimaat heerst. We willen goed gestructureerd en samenhangend onderwijs op niveau bieden waarin de leerling in toenemende mate zelfstandig leert werken en verantwoordelijkheid gaat dragen. Elke medewerker vervult een pedagogische rol. We benaderen leerlingen positief, we laten zien dat we vertrouwen in hen hebben, fouten maken mag, we dagen hen uit het beste uit zichzelf te halen. We geven leerlingen ruimte binnen aangegeven grenzen.

Visie op ondersteuning

De visie van het Hermann Wesselink College op passend onderwijs is om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte regulier mee te laten doen in de les. Onze ondersteuning is in de eerste plaats dus gericht op het primaire proces. Signaleren speelt daarin een belangrijke rol. Als we de indruk hebben dat leerlingen niet goed (meer) functioneren, dan gaan we daarover in overleg met de leerling en de ouders. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders én school om in dat geval een passend begeleidingstraject te starten. Blijkt de geboden zorg in de school niet toereikend, dan kunnen we adviseren om professionele begeleiding buiten school te zoeken. Dit is maatwerk: we kijken zoveel mogelijk naar de specifieke vraag van een leerling en bepalen dan of we de gevraagde ondersteuning kunnen bieden. Daarbij is een uitgangspunt dat extra ondersteuning in principe kortdurend van aard is.

2. Ondersteuningsstructuur en -taken

In de ondersteuningsstructuur van het Hermann Wesselink College zijn drie lijnen te onderscheiden waarbij elke partij een verschillende taak heeft in de ondersteuning. De route van aanmelden staat schematisch weergegeven.

Eerste lijn: Mentoren, teamleider en docenten

Mentoren, teamdocenten en teamleider zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de eerste lijn. Mentoren zijn de spil in de ondersteuning van leerlingen. Zij zijn de contactpersonen voor de ouders en het eerste aanspreekpunt wanneer docenten een ondersteuningsbehoefte bij de leerling constateren. De mentor signaleert dus eventuele problemen en ondersteuningsvragen, voert driehoeksgesprekken met leerling en ouders en zorgt ervoor dat leerlingen die dat nodig hebben, studieondersteuning krijgen. De mentoren richten zich op individuele leerlingen maar ook op de groep als geheel, vooral in de onderbouw. Tijdens een mentoruur komen naast studievaardigheden ook thema's als pesten en groepsvorming aan de orde. De teamleiders coachen de mentoren in hun team. Beginnende mentoren volgen een mentortraining.

Tijdens leerling- of teambesprekingen kan de mentor een leerling met een ondersteuningsvraag voordragen. In sommige gevallen blijkt dat de problematiek te zwaar is om de leerling vanuit de eerste lijn (mentor en teamdocenten) te kunnen ondersteunen. In dat geval kan de mentor een beroep doen op het interne zorgteam en een zorgadviesvraag via magister doen bij het interne zorgoverleg (IZO).

Om mentoren en vakdocenten zo goed mogelijk te ondersteunen bij het signaleren van mogelijke problemen en achterstanden, neemt de school verschillende vragenlijsten af:

Monitor "Jij en je gezondheid"	Gezondheidsvragenlijst; wordt afgenomen door de GGD in alle tweede en vierde klassen.
SAQI (School Attitude Questionnaire Internet)	Vragenlijst om vroegtijdig specifieke sociaal-emotionele ondersteuningsvragen te signaleren; wordt afgenomen tijdens de mentorles in de tweede klassen.
Screeningsvragenlijst faalangstreductietraining	Vragenlijst om te beoordelen of een leerling in aanmerking komt voor de training.
Screening lees- en spellingachterstand (volgens dyslexieprotocol)	Lees- en spellingtest in de brugklas om leerlingen met achterstand op gebied van lezen en spellen vroegtijdig in beeld te hebben; daarna volgt traject van remediëring.
Screening rekenachterstand	Rekentest in de brugklas om leerlingen met achterstand op gebied van rekenen vroegtijdig in beeld te hebben; daarna volgt traject van remediering.

Tweede lijn: Zorgteam en leerlingbegeleiders

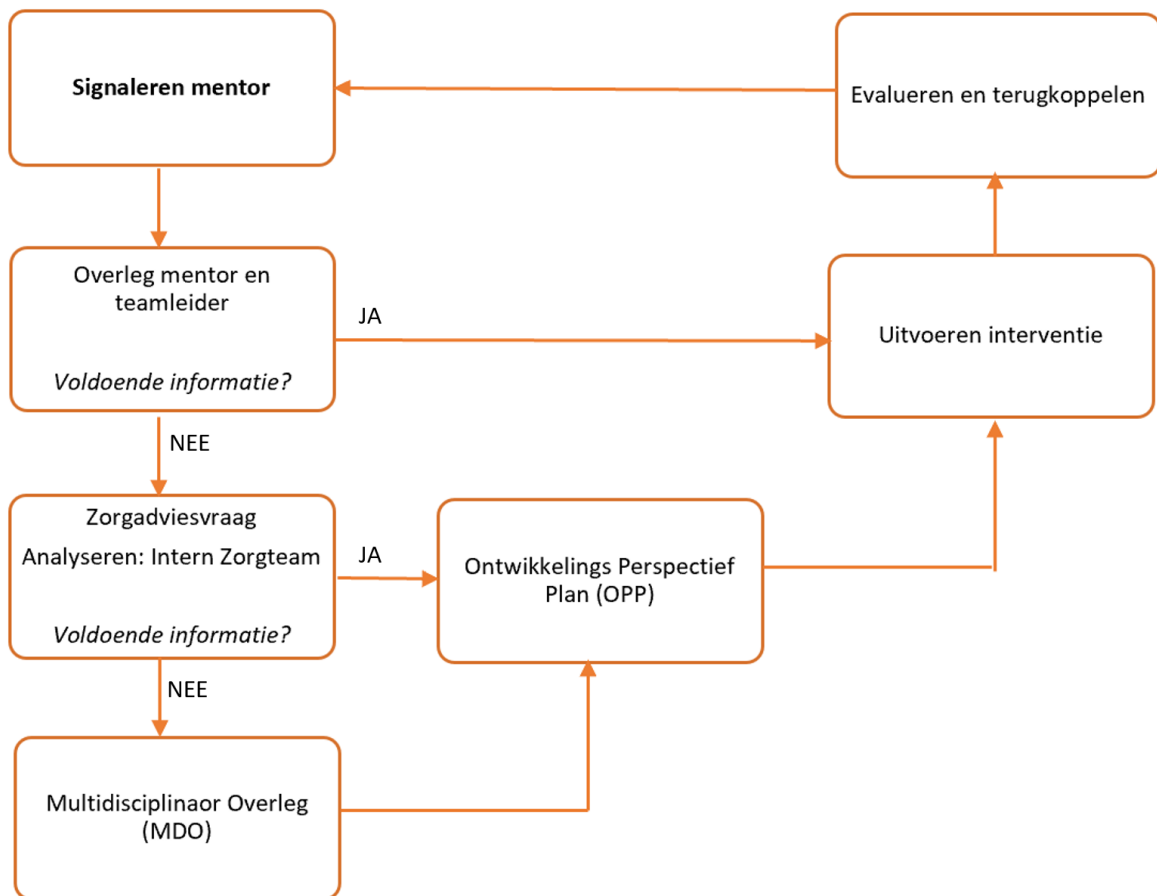
Het interne zorgteam bestaat uit de zorgcoördinator, een leerlingbegeleider, een begeleider passend onderwijs en de schoolmaatschappelijk werker. In veel gevallen is tijdelijke en kortdurende begeleiding binnen school (tweede lijn) voldoende om de leerling goed te laten functioneren tijdens zijn verdere schoolloopbaan. In sommige gevallen is meer intensieve of gespecialiseerde begeleiding nodig. De begeleiders in de tweede lijn onderhouden altijd contact met de eerste lijn (mentor en teamleider) en eventueel contact met de derde lijn (externe hulpverleners) om de voortgang van de begeleiding en de afstemming met school te monitoren.

Derde lijn: Zorg Advies Team (ZAT) en externe partners

De zorgcoördinator, de conrector, de leerlingbegeleider en de begeleider passend onderwijs hebben zitting namens school in het ZAT. De school onderhoudt contact met vaste ketenpartners die ook deel uitmaken van het ZAT: Jeugdarts GGD, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulpverlening van de gemeente. De functie van het ZAT verandert steeds meer van een adviesorgaan naar een leernetwerk van professionals. In een pilot onderzoeken we welke functie het ZAT in de toekomst heeft en hoe we dat afzetten tegen andere overleggen.

Indien gewenst bespreken school, leerling, ouders en ketenpartners in een Multi Disciplinair Overleg (MDO) met elkaar wat de gewenste ondersteuning en samenwerking is. School vraagt altijd aan ouders en leerling (afhankelijk van de leeftijd) of zij toestemming geven voor contact met derdelijns hulpverleners.

Route van aanmelding



3. Basisondersteuning

Het Hermann Wesselink biedt verschillende soorten basisondersteuning. Het team van begeleiders wordt aangestuurd door de zorgcoördinator.

Leerlingbegeleiding en schoolmaatschappelijk werk

Leerlingen met licht sociaal-emotionele problemen kunnen in gesprek gaan met een leerlingbegeleider. Wanneer de ondersteuningsvraag de expertise van leerlingbegeleider te boven gaat en/of de problematiek gerelateerd is aan de thuissituatie, kunnen leerlingen aangemeld worden voor gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker van Altra. De schoolmaatschappelijk werker is twee dagen per week op school.

Taal- en rekenproblemen

In de brugklas worden alle leerlingen gescreend op lezen, spelling en rekenen. Leerlingen met een achterstand op een van deze gebieden krijgen extra remediëring en/of remedial teaching. Voor leerlingen met een NT2-achtergrond is er de mogelijkheid om een aantal lessen Nederlands als Tweede Taal (NT2) te volgen. Voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie hanteert school een dyslexie- en dyscalculieprotocol. Het taalbeleid staat beschreven in een taalbeleidsplan.

Studiecoaching

Leerlingen met een vraag op het gebied van studievvaardigheden (bijvoorbeeld plannen en organiseren van huiswerk of leren leren) kunnen begeleiding krijgen van een studiecoach. De studiecoaching is kortdurend en wordt in elk team door een aantal docenten gegeven.

Studiecoaching voor hoogbegaafde leerlingen

Op school hebben we twee studiecoaches, die specifiek zijn opgeleid om hoogbegaafde leerlingen te ondersteunen bij het leren leren.

Bijles door bovenbouwleerlingen

Het HWC werkt met een systeem van bijles door bovenbouwleerlingen. Leerlingen die in een bepaald vak bijles nodig hebben, kunnen via de pedagogische conciërge van school bijlessen van bovenbouwleerlingen aanvragen tegen een kleine vergoeding. Deze bijlessen worden meestal op school in tussenuren of na schooltijd gegeven.

Verzuimcoördinator en pedagogisch conciërge

De pedagogische conciërge beheert het 'opvanglokaal' waar leerlingen die uit de les gestuurd zijn, moeten werken. De verzuimcoördinator regelt alle zaken rond absenties van leerlingen, ziekmeldingen etc. en onderhoudt contact met ouders als leerlingen ten onrechte afwezig zijn. Ook overlegt de verzuimcoördinator regelmatig met de leerplichtambtenaar.

Huiswerkklas

Het Hermann Wesselink College heeft een huiswerkklas. De huiswerkklas biedt geen specifieke huiswerkbegeleiding, maar geeft wel gelegenheid voor leerlingen om in een rustige setting onder toezicht van een pedagogisch conciërge of een docent hun huiswerk te maken. Voor de huiswerkklas wordt een bijdrage in de kosten van ouders gevraagd.

Decanaat

Het decanaat is verantwoordelijk voor de begeleiding bij de profiel- en vakkenkeuze en bij de studie- en beroepskeuze. Er zijn drie decanen: een voor vmbo-t, een voor havo en een voor vwo.

Sociale vaardigheidstraining en faalangstreductietraining

De school biedt een sociale vaardigheidstraining en een faalangstreductietraining aan.

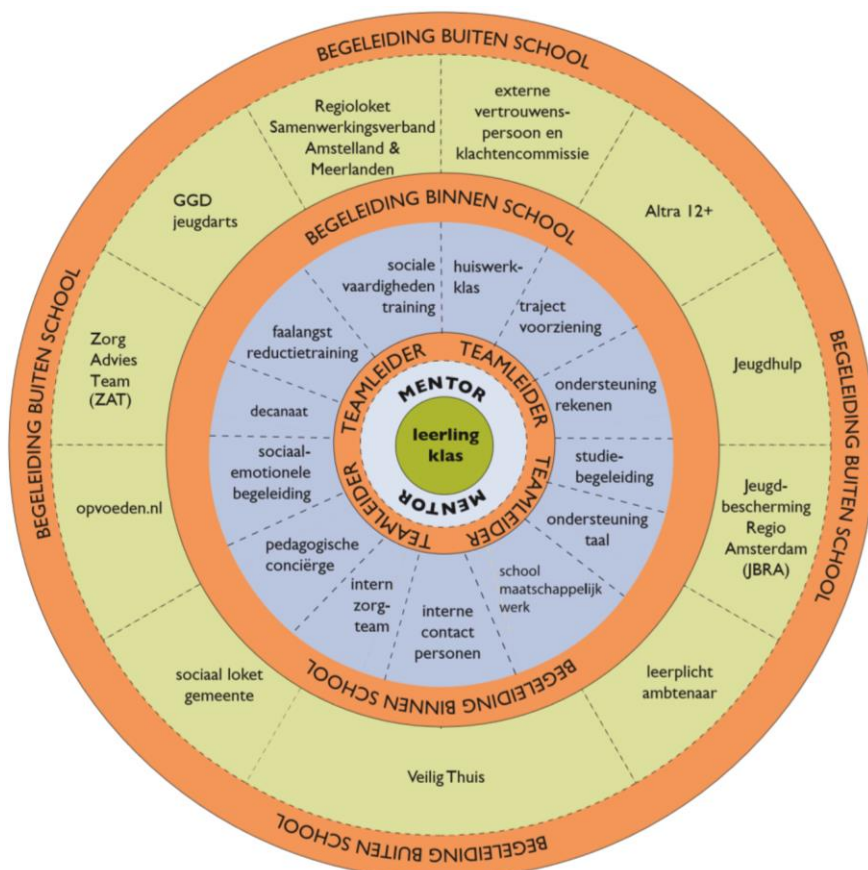
De sociale vaardigheidstraining is bestemd voor leerlingen van klas 1 en 2. Tijdens de training leren de leerlingen belangrijke sociale vaardigheden te gebruiken door middel van groepsoefeningen en rollenspelen. Leerlingen die last hebben van cognitieve faalangst, kunnen op school een training 'omgaan met faalangst' volgen. Vanaf oktober kunnen leerlingen uit de eindexamenklassen een training volgen; na de kerstvakantie start een training voor leerlingen uit de tweede en derde klas. Beide trainingen bestaan uit zeven bijeenkomsten. Mentoren kunnen leerlingen aanmelden via een zorgadviesvraag.

Contactpersonen

Leerlingen kunnen met een van de twee contactpersonen in gesprek gaan wanneer ze problemen ervaren op het gebied van ongewenste omgangsvormen, seksuele intimidatie, discriminatie of geweld. In geval van pesten, kan de leerling eerst met de mentor bespreken wat er speelt, maar hij kan ook een contactpersoon opzoeken. De contactpersonen zijn op school een laagdrempelig aanspreekpunt. Daarnaast heeft de school een externe vertrouwenspersoon.

Begeleidingscirkel

In onderstaande begeleidingscirkel staan de verschillende vormen van interne ondersteuning en samenwerking met externe partners schematisch weergegeven.



4. Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is een fysieke plek op school waar leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte extra begeleiding kunnen krijgen. Op het Hermann Wesselink College noemen we de trajectvoorziening het Pluslokaal. Leerlingen die vastlopen of dreigen vast te lopen op school kunnen hier terecht voor extra ondersteuning door een begeleider passend onderwijs. De redenen van vastlopen kunnen verschillen. Zo kan er sprake zijn van onvoldoende planningsvaardigheden, concentratieproblemen, angstproblematiek of langdurig ziek zijn. Afhankelijk van de problematiek krijgen deze leerlingen ondersteuning op maat. Ook is het voor sommige leerlingen mogelijk om een time-out te nemen, waarbij de leerling kortdurend even de reguliere les uit mag en tot rust kan komen in het Pluslokaal. Deze afspraken worden bijvoorbeeld gemaakt bij leerlingen met fysieke klachten of bij specifieke gedragsproblemen. Bij alle ondersteuning vanuit het Pluslokaal geldt dat de leerling gewoon de reguliere lessen volgt. De begeleiders passend onderwijs observeren ook regelmatig in de klas.

Als er extra ondersteuning nodig is, maakt school samen met leerling, ouders, mentor, zorgcoördinator en de begeleider passend onderwijs een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP bekijken we wat de leerling nodig heeft en formuleren we leerdoelen voor een bepaalde periode. We vinden het belangrijk om daarbij de sterke kanten van de leerling te benadrukken, zodat elke leerling goed tot zijn recht komt en het beste uit zichzelf kan halen.

5. Ondersteuning in de klas en professionalisering

De visie van de school op passend onderwijs is om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zo regulier mogelijk mee te laten doen in de les. Het gaat bij de leerling met een ondersteuningsbehoefte om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, mentor, teamleider, vakdocenten en zorgteam. De ambitie is dat docenten mogelijkheden zien om hun lessen zo in te richten, dat de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte goed mee kunnen komen.

We hebben aandacht voor professionalisering van docenten op het gebied van passend onderwijs. Met enige regelmaat geven we lezingen of workshops op studiedagen of in teamverband. Verder functioneren de begeleiders passend onderwijs als expertisecentrum voor de docenten. Zij kunnen advies vragen over het pedagogisch-didactisch handelen in de les met betrekking tot leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Een voorbeeld daarvan is een lesobservatie, waarbij de begeleider passend onderwijs onder andere kijkt naar de interactie tussen leerling en docent. Na een lesobservatie stelt de begeleider passend onderwijs handelingsadviezen op en bespreekt deze met de docent en het docententeam. De ondersteuningsvragen van docenten kunnen ook op de groepsdynamiek gericht zijn. Een andere manier van meekijken in de les is beeldcoaching, waarbij de docent advies krijgt op basis van beeldmateriaal.

6. Extra ondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de arrangementen voor specifieke ondersteuningsvragen. Welke ondersteuning passend is voor een leerling, is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte. Ouders kunnen een eerste oriënterend gesprek aanvragen voordat de leerling wordt aangemeld.

<i>1. Arrangement voor leerlingen met ondersteuningsvragen in het autistisch spectrum en of ondersteuningsvragen ten aanzien van gedrag en concentratie</i>	
Deskundigheid	School heeft ervaring met leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum en leerlingen met concentratie- of gedragsproblemen. De begeleiders passend onderwijs functioneren als expertisecentrum voor de docenten.
Aandacht en tijd	De leerlingen volgen net als de andere leerlingen de reguliere lessen. De leerling met een ondersteuningsbehoefte, kan buiten de les om één keer per week extra ondersteuning krijgen in de trajectvoorziening.
Voorzieningen	In de trajectvoorziening kan de leerling ondersteuning krijgen op het gebied van planning en organisatie voor schoolwerk, op het gebied van samenwerken en/of sociaal-emotionele ondersteuning. Deze begeleiding is doorgaans één keer per week volgens een OPP-plan. Op maat en in overleg met leerling en ouders wordt gekeken welke aanpassingen, voorzieningen en/of ondersteuning nodig en mogelijk zijn. Voor het goed uitvoeren van gemaakte afspraken is samenwerking met ouders van belang. De trajectvoorziening kan ook ingezet worden als time out en/of als stilleruimte in pauzes. School geeft leerlingen met een officiële diagnose tijdverlenging bij toetsen.
Samenwerking	Indien wenselijk nemen we als school contact op met externe hulpverleners, altijd na overleg en toestemming van ouders en (afhankelijk van de leeftijd) met de leerling. School werkt samen met Altra.
Grenzen	In principe volgt de leerling het gehele reguliere onderwijsprogramma. Op het HWC moet een leerling de lessen kunnen volgen in een klas van een normale groepsgrootte.

<i>2. Arrangement voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in het auditieve of visuele spectrum</i>	
Deskundigheid	School heeft ervaring met slechtziende leerlingen, met slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Of school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van een visueel of auditief beperkte leerling, hangt af van de specifieke vraag van de leerling.
Aandacht en tijd	Voorlichting kan nodig zijn voor docenten om meer inzicht te krijgen in de auditieve of visuele verwerkingsproblemen van de leerling en de gewenste pedagogische en didactische aanpak.

Voorzieningen	<p>Op maat en in overleg met leerling, ouders en ambulante dienst wordt gekeken welke aanpassingen, voorzieningen en/of ondersteuning nodig en mogelijk zijn.</p> <p>Op advies van deskundigen is tijdverlenging bij toetsen toegestaan. Ook maatregelen als extra tijd bij het wisselen van klaslokaal, dispensatie voor het vak Lichamelijke Opvoeding (of onderdelen van het vak) en aanpassingen voor de luistertoets (bij slechthorende leerlingen) kunnen in overleg ingezet worden. Het gebruik van specifieke hulpmiddelen is toegestaan, zoals soloapparatuur, gebruik van laptop met vergrotingsprogramma etc. De deskundigen van de ambulante dienst van Visio of Viertaal hebben hierbij een adviserende rol.</p>
Samenwerking	De school werkt nauw samen met de ambulante begeleiding van het speciaal onderwijs van Visio of Viertaal.
Grenzen	De school heeft geen recente ervaring en deskundigheid met onderwijs voor volledige blinde en/of dove leerlingen.

<i>3. Arrangement voor leerlingen met een fysieke beperking of chronische ziekte</i>	
Deskundigheid	School heeft ervaring met leerlingen met een fysieke beperking of een chronische ziekte. Of de school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag, hangt af van de specifieke vraag van de leerling.
Aandacht en tijd	De leerling met een fysieke beperking of chronische ziekte kan gebruik maken van de trajectvoorziening (bijv. als time out en/of stilte ruimte in pauze). Voor leerlingen met epilepsie kan school (in overleg met leerling en ouders) ondersteuning vragen aan Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Het LWOE biedt ondersteuning voor de leerling, maar kan ook de school adviseren en voorlichting geven.
Voorzieningen	<p>Op maat en in overleg met leerling en ouders wordt gekeken welke aanpassingen, voorzieningen en/of ondersteuning nodig en mogelijk zijn. De school is toegankelijk voor rolstoelen: er is een lift en er zijn invalidentoiletten aanwezig. De school zal in de nabije toekomst (verwachting najaar 2020) een geheel nieuw schoolgebouw krijgen, eveneens rolstoel-toegankelijk.</p> <p>Dispenserende maatregelen en aanpassingen zijn op maat, zo nodig met een verklaring van een deskundige. Voorbeelden van maatregelen zijn: aanpassingen in lesrooster, dispensatie voor het vak Lichamelijke Opvoeding, tijdverlenging bij toetsen, gebruik van een laptop, gebruik van een webchair, een kluisje op geschikte plek.</p>

	Aanpassing bij examens: er zijn mogelijkheden om het Centraal Examen te spreiden (bij langdurig en chronisch zieke kandidaten); dit in overleg met teamleider en de examensecretaris.
Samenwerking	Samenwerking met een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen (Onderwijs Advies, Hoofddorp) of consultant van een betreffend ziekenhuis of revalidatiecentrum. Voor leerlingen met epilepsie kan school contact opnemen en ondersteuning vragen aan Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE).
Grenzen	School kan geen thuisonderwijs bieden. Als thuisonderwijs nodig is, dan kunnen ouders en school in overleg met consultant zieke leerlingen van Onderwijs Advies de mogelijkheden onderzoeken. Het personeel van het Hermann Wesselink College dient geen medicatie toe en verricht geen medische handelingen.

<i>4. Arrangement voor leerlingen met zorgelijk of langdurig ziekteverzuim</i>	
Deskundigheid	School heeft een verzuimprotocol. Bij zorgelijk ziekteverzuim werken we volgens de criteria van de M@ZL-procedure van de GGD. Dat betekent dat school de leerling bij zorgelijk of langdurig ziekteverzuim doorverwijst naar de jeugdarts GGD.
Aandacht en tijd	De mentor houdt samen met de teamleider het ziekteverzuim in de gaten en verwijst zo nodig door naar de jeugdarts. Voorafgaand aan de aanmelding bij de jeugdarts heeft school een gesprek gehad met de leerling en ouder(s) waarin de aanmelding is besproken. School krijgt van de GGD via de zorgcoördinator een terugrapportage van het gesprek. De mentor houdt zo veel als mogelijk contact met de leerling bij langdurig ziekteverzuim en draagt zorg voor het bevorderen van aansluiting met klasgenoten. Bij achterstanden door ziekte geven vakdocenten een overzicht van schoolwerk door aan mentor of teamleider. Als er sprake is van achterstand van schoolwerk dan ondersteunt de mentor de leerling waar nodig, bijvoorbeeld bij het inhalen van toetsen. Soms wordt de trajectvoorziening ingezet bij re-integratie.
Voorzieningen	Op maat en in overleg met de jeugdarts wordt gekeken welke aanpassingen, voorzieningen en/of ondersteuning nodig en mogelijk zijn.
Samenwerking	Het M@zI consult wordt uitgevoerd door de jeugdarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Amsterdam.

Grenzen	School kan geen thuisonderwijs bieden. Als thuisonderwijs nodig is, dan kunnen ouders en school in overleg met consulent zieke leerlingen de mogelijkheden onderzoeken. Het personeel van het Hermann Wesselink College dient geen medicatie toe en verricht geen medische handelingen. Een protocol hiervoor is in ontwikkeling.
---------	--

7. Randvoorwaarden en grenzen aan de begeleiding

In principe zijn alle leerlingen die voldoen aan de toelatingscriteria, zoals geformuleerd in de Kernprocedure, welkom op het HWC. Het personeel van de school voert echter geen verzorgende of medische handelingen uit. Leerlingen worden ook geacht zelfstandig gebruik te kunnen maken van het toilet. Wanneer een leerling gedrag vertoont dat tot onveiligheid van medeleerlingen kan leiden, kunnen we de leerling niet aannemen.

Indien een leerling van het HWC (ondanks de al geboden zorg) meer ondersteuning nodig heeft om goed de lessen te kunnen volgen, zal de zorgcoördinator samen met ouders en in overleg met het Regioloek van het Samenwerkingsverband zoeken naar aanvullende of andere vormen van ondersteuning of onderwijs. Dit is bijvoorbeeld het geval bij gestapelde problematiek, ernstige angststoornissen of extreem externaliserend gedrag.

8. Kwaliteitsbeleid

De kwaliteit van onze zorg proberen we continue te bewaken en indien nodig te verbeteren. Om goed inzicht te krijgen in zowel de basis als extra ondersteuning houden we jaarlijks een tevredenheidsonderzoek in de vorm van ouder- en leerlingenquêtes onder leerlingen en ouders van de derde klassen. De resultaten hiervan zijn te vinden op de website 'Scholen op de Kaart'. Ook de tevredenheid over de inzet van de trajectvoorziening wordt gemeten middels een tevredenheidsonderzoek onder leerling, ouders en betrokkenen van school (mentoren, teamleiders, begeleiders en zorgcoördinator). Het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden meet ook bij alle scholen behorend bij het Samenwerkingsverband het aantal thuiszitters en uitstromers op elke school. Het streven is uiteraard om dit aantal zo laag mogelijk te houden.

Bijlage: Overzicht protocollen en beleidsdocumenten

Het HWC heeft met betrekking tot passend onderwijs diverse protocollen en andere beleidsdocumenten opgesteld. Deze staan op de website of zijn op te vragen bij de zorgcoördinator of conrector. We beschikken over de volgende protocollen:

- Antipestprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Dyslexieprotocol
- Taalbeleidsplan
- Veiligheidsplan
- Verzuimprotocol