

HLW Koersplan 2017 - 2020

Hallo Wereld

Wij zijn klaar voor de toekomst!

KERNWAARDEN EN MISSIE

Het HLW is een protestants-christelijke school, die vanuit haar kernwaarden 'ambitie, participatie en emancipatie' openstaat voor alle leerlingen en hun ouders die de uitgangspunten van de school onderschrijven. De school biedt regulier onderwijs voor gymnasium, vwo, havo en mavo. Daarnaast is er de keuzemogelijkheid voor tweetalig onderwijs (TTO) voor havo- en vwo-leerlingen.

Het HLW ziet zich als een leefgemeenschap waarin iedereen als naaste erkend wordt, men betrokken is bij en bijdragen levert aan een omgeving waarin leerlingen en collega's zich geaccepteerd en veilig voelen. Er heerst in de school een open en communicatieve sfeer.

De leerlingenpopulatie vormt een evenwichtige doorsnede van het stadsdeel Nieuw-West en Oud-West en laat zich omschrijven als 'modern multicultureel'. Het HLW ziet zich als een school voor de toekomstige 'Nieuwe Amsterdammers', die succesvolle deelnemers aan de maatschappij worden en als echte wereldburgers willen participeren. Het HLW wil zich in onderwijsaanbod en onderwijskwaliteit blijvend onderscheiden in Nieuw-West en Oud-West.

De volgende kernwaarden vormen de basis voor het denken en handelen op het Hervormd Lyceum West:

- 1. Ambitie:** het HLW wil voor zowel leerlingen als personeel een uitdagende leeromgeving bieden en voor elke leerling een oefenplaats zijn, waarin jonge mensen zich optimaal kunnen ontplooiën door talenten te ontwikkelen en excellentie te stimuleren.
- 2. Participatie:** het HLW is een open, inspirerende én uitnodigende gemeenschap waar plaats is voor eenieder die onze kernwaarden onderschrijft.
- 3. Emancipatie:** het HLW is een maatschappelijke organisatie met een publieke meerwaarde. Deze meerwaarde komt, naast het leveren van goede schoolprestaties, naar voren op de terreinen van buitenschools leren en het stimuleren van maatschappelijke betrokkenheid.

Het HLW en de toekomst

Naast onze visie op onderwijs, die verder gaat dan het opbrengstgerichte leren met een meetbaar eindresultaat, wil dit document ook uitstralen dat het HLW een broedplaats is van talentontwikkeling waar vorming een kernbegrip is. Vorming op onze school betekent dat de leerling zich ontwikkelt tot een zelfstandig handelend en kritisch denkende persoonlijkheid die zijn weg in een snel veranderende samenleving weet te vinden. De leerling kan tot bloei komen in een stimulerende omgeving waar zijn interesses en mogelijkheden centraal staan.

In de komende jaren wil de school het Hallo Wereld-concept uitbouwen en versterken met onder andere TTO op havo- en vwo-niveau. Tevens wil het HLW een middelgrote, kleinschalige school blijven waar leerlingen en docenten elkaar kennen.

Er zal extra aandacht worden besteed aan het bereiken van een evenwichtige verdeling van de afdelingen; het beleid is erop gericht dat meer havo- en vwo-leerlingen voor het HLW kiezen.

Speerpunten 2017-2018

- Het Hallo Wereld-concept uitbouwen tot een onmisbare pijler van de school voor alle leerlingen in elke leerlaag. (1*)
- Het TTO uitbouwen tot een volwassen afdeling waarbij het HLW zichzelf drie jaar de tijd gunt om het TTO tot volle wasdom te laten komen en zo een meerwaarde voor de school te laten zijn. De evaluatie vindt uiterlijk maart 2020 plaats. (2*)
- Het beleid blijft gericht op het verkrijgen van meer evenwicht tussen de verschillende afdelingen (3*)

ONDERWIJSVISIE

Het HLW waarborgt haar kwaliteit van onderwijs dankzij een stevig regulier lesprogramma dat leerlingen de mogelijkheid biedt een zo hoog mogelijk onderwijsniveau te halen. Iedere leerling moet bij ons het beste uit zichzelf kunnen halen en iedere docent moet het optimale uit de leerlingen willen halen. Leerlingen, docenten en ouders werken samen toe naar het hoogst mogelijke eindexamen: wij noemen onze school dan ook een 'opstroomschool'.

Om van onze leerlingen echte wereldburgers te maken met een bredere kijk op de samenleving, biedt het HLW naast het gewone curriculum het zogenoemde Hallo Wereld-programma aan. Dit programma omvat een samenhangend geheel van speciale lessen, vakken en thema's in het kader van talentontwikkeling. Met het Hallo Wereld-profiel wil de school de leerlingen, die veelal uit een sociaal/economisch zwakker milieu komen, steunen, stimuleren en sterker maken. Ook het tweetalig onderwijs voor vwo en havo maakt deel uit van dit programma.

Hoe geven wij dit gestalte?

Op het pedagogisch vlak door:

- **Samenwerking:** de band van de docent met de leerling is cruciaal; samen, docent en leerling binnen de veilige omgeving van de schoolorganisatie, zorgen wij voor een leerklimaat, waarin beiden boven zichzelf uit kunnen stijgen.
- **Vertrouwen:** door leerlingen eigen verantwoordelijkheid te geven en te stimuleren mee te denken, wordt de leerling medeverantwoordelijk voor de samen met de docent gemaakte afspraken over leerproces, werkhouding en gedrag op school.
- **Duidelijkheid:** met één centrale regel: "Op school gedraagt iedereen zich zoals het binnen een leer- en leefgemeenschap past".
- **Ondersteuning:** de driehoek leerling, docent/mentor en ouder/familielid is van groot belang voor het onderwijsleerproces.

Op het didactisch vlak door:

Als uitgangspunt te stellen dat kerndoelen (onderbouw) en eindtermen (bovenbouw) de basis vormen van het curriculum. Wanneer een leerling het diploma behaalt, heeft hij/zij minimaal aan deze kerndoelen en eindtermen voldaan. Tevens moet hij/zij de volgende extra vaardigheden (21st century skills) meegekregen hebben om succesvol te kunnen

zijn in zijn verdere schoolcarrière, toekomstig beroep en rol van burger in de maatschappij: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, communiceren en sociale en culturele vaardigheden (zie het pedagogisch-didactisch plan).

Dit geeft de docent vorm door:

• Differentiatie

- naar schoolsoort (mavo, havo en vwo) en leerjaar
- vooral in de m/h of h/v klassen (dakpanklassen)
- in basis-, steun- en verrijkingsles
- binnen de les in tempo en/of niveau

• Variatie

- van werkvormen en leermiddelen binnen de les
- van werkvormen en leermiddelen tussen de lessen
- door toepassing van RT(T)I

• Relevantie

- kunnen aangeven van zin en/of betekenis van lesstof
- waar mogelijk aansluiten bij leefwereld van leerlingen en maatschappelijke context

• Oriëntatie

- op vervolgonderwijs en beroepskeuze gedurende de gehele schoolloopbaan
- Hallo Wereld-lessen als oriëntatie onderwijs

Ligt de nadruk van de Hallo Wereld-oriëntatie in klas één en twee op thema's ter verbreding van de horizon van de leerling, vanaf klas drie verschuift het perspectief duidelijk naar de loopbaanbegeleiding en studieoriëntatie. Als de school een 'levensschool' voor haar leerlingen wil zijn met een duidelijk Hallo Wereld-profiel, dan mag van de medewerkers verwacht worden dat zij allemaal Hallo Wereld-docenten zijn die een duidelijke vormingsgerichtheid nastreven.

Speerpunten 2017-2020

- Gedifferentieerd lesgeven in dakpanklassen. Het HLW kent dakpanklassen in het eerste en tweede leerjaar. In deze klassen wordt gedifferentieerd lesgegeven; een docent (h)erkent de verschillen in kennis, vaardigheden en kwaliteiten van iedere leerling en maakt het de leerling mogelijk zijn of haar kwaliteiten aan de docent te tonen. (4*)
- Inventarisatie programma studielessen, opbrengst gericht mentoraat op orde. De studielessen in de verschillende leerjaren moeten meer op elkaar aansluiten en een vastomlijnd programma hebben. Er zal beter vastgelegd moeten worden welk programma er gevolgd wordt. (5*)
- Ieder jaar één vaardigheid (bv. probleemoplossend vermogen) uitwerken. Er wordt gekozen voor één vaardigheid per jaar als streefdoel om bestendiging mogelijk te maken. Verantwoordelijk zijn secties en teams.(5*)
- Ict-ontwikkeling. Ict als middel en niet als doel. Waar zetten wij ict in en vooral hoe? (toetsing, RTTI, rekenen, optimalisering van gebruik ELO-magister, digitaal lesmateriaal ontwikkelen, stimulering gebruik digiborden, scholing, etc.)

PERSONEEL

Het HLW stelt zich integraal personeelsbeleid als doel: de persoonlijke ontwikkelingsperspectieven worden in relatie gebracht met de inhoudelijke en organisatorische doelstellingen van de school. De kwaliteit van de medewerkers is van zeer grote waarde voor een school. Deze kwaliteit moet optimaal ontwikkeld en benut worden in alle fasen van de loopbaan.

Van een HLW-docent wordt allereerst bekwaamheid, bestaande uit kennis, inzicht en vaardigheid, verwacht. De schoolvisie, het schoolprofiel en de visie op integraal personeelsbeleid leidt tot het onderstaande medewerkersprofiel.

De medewerkers herkennen zich in en willen aangesproken worden op de kernwaarden en missie van de school. Zij bezinnen zich regelmatig op hun plaats en taak in relatie tot de identiteit van de school en tot collega's en leerlingen. De medewerkers moeten zich realiseren dat de gemiddelde leerling op het HLW vaak meer aandacht en begeleiding behoeft dan op veel andere scholen; dit vanwege het feit dat veel van onze leerlingen met een bepaalde achterstand te maken hebben.

De capaciteiten van de medewerkers en de voortdurende ontwikkeling daarvan zijn van cruciaal belang voor een school. De visie op onderwijs geeft richting aan de school. Van medewerkers verwacht het HLW naast kennis, tijd en inzet ook kwaliteit op pedagogisch en didactisch gebied; het is belangrijk dat medewerkers zich voortdurend professionaliseren en zo werken aan kwaliteitsverbetering van de organisatie. Leidinggevenden stimuleren een voortgaande ontwikkeling. Investeren in professionalisering is absoluut een voorwaarde als je streeft naar kwaliteitsverbetering. De medewerkers zijn verantwoordelijk voor eigen functioneren en ontwikkeling en willen aangesproken worden op de kwaliteit van hun werk en de uiteindelijke bijdrage aan het resultaat.

Speerpunten 2017-2020

- De docent als professional. Iedere docent zet zich in voor het Hallo Wereld-profiel, iedere docent is in principe ook mentor en iedere docent/medewerker schoolt zich omdat hij deel uitmaakt van een lerende organisatie.
- Versterken teams en secties. Het team is verantwoordelijk voor de pedagogiek en de didactiek van de afdeling en daarmee ook verantwoordelijk voor de resultaten, de opbrengstgerichte teamontwikkeling. Iedere docent is lid van een team. De secties zijn verantwoordelijk voor de vakinhoud, de resultaten en de doorlopende leerlijnen, voor de studiewijzer onderbouw en het PTA. De sectievoorzitters zijn direct betrokken bij de beoordeling van de nieuwe docenten.

KWALITEITSBELEID

Een professionele organisatie vraagt om een gestructureerd kwaliteitsbeleid. Het HLW evalueert voortdurend het onderwijsbeleid en onderwijsrendement. Dit doen wij met behulp van het cyclisch inzetten van de HLW-kwaliteitsagenda:

- **data-analyse en Cum Laude-gegevens**
- **tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen**
- **leerlingenpanels**
- **functioneringsgesprekken**
- **sectiegesprekken en resultaatafspraken**
- **het regelmatig horen van de ouderraad**

Speerpunten 2017-2018

Ontwikkeling en bestendiging van de onderwijskwaliteit. De inspectie-indicatoren voldoende houden. De school bewaakt haar leeropbrengsten en evalueert deze opbrengsten systematisch. Elke afdeling moet minimaal voldoende zijn. Om dit te bestendigen wordt de kwaliteitszorgagenda ingezet: Cum Laude, Vensters, data-analyse, resultaatafspraken.

Appendix

- 1* De Hallo Wereld-coördinator klas 1 en 2 is verantwoordelijk voor de organisatie in de onderbouw. Het programma voor de bovenbouw wordt op korte termijn (2017) uitgebouwd met behulp van de decanen en de teams. Twee Hallo Wereld werkgroepen (onder- en bovenbouw) gaan in de komende maanden een en ander in kaart brengen.
- 2* In het voorjaar van 2017 wordt het TTO koersplan voor de komende drie jaar gepresenteerd. Er komt een TTO kalender met cursussen voor docenten, immersion camp, speaking contest etc. Er zal werkdrukbeleid voor de TTO/gymnasiumleerlingen gemaakt worden. De directie en de coördinator TTO zijn hiervoor verantwoordelijk.
- 3* We maken een top 10/20 van basisscholen die belangrijke leveranciers zijn. Op deze scholen zal het HLW extra investeren met lessen Engels en rekenen. Tevens zal geprobeerd worden deze scholen vaker te bezoeken met leerlingen die afkomstig zijn van de betreffende school. De directie en de teamleider brugklas zijn hiervoor verantwoordelijk.
- 4* Differentiatie in de dakpanklassen heeft tot gevolg dat er vanaf het begin op het hoogste niveau les wordt gegeven en op het laagste niveau getoetst. Eventuele opstroom is afhankelijk van de overgangsrichtlijnen. De betreffende teamleider is verantwoordelijk.
- 5* De studielesprogramma's worden meer op elkaar afgestemd. Doel is de leerlingen zelfstandiger te maken, beter te leren plannen en een kritischere houding aan te leren. Er zal gezocht worden naar een passende studielesmethode die, mocht deze methode niet bestaan, geschreven zal worden.

Uitvoering koersplan 2017-2020 schoolbreed

Doelstelling: Wat willen we?	Actie(s): Wat gaan we doen om dit te bereiken?	Resultaat: Wat maakt ons tevreden?
Het Hallo Wereld-concept uitbouwen	-Hallo Wereld onderbouw verder ontwikkelen en borgen -Hallo Wereld klas 3 t/m 6 ontwerpen, ontwikkelen en borgen	- Als het concept een onmisbare pijler van de school is voor alle docenten en leerlingen in elke leerlaag
Het TTO uitbouwen tot een volwassen afdeling	- Gericht basisschoolbezoek met leerlingen van het TTO - Collega's Engels detacheren op basisscholen - Masterclasses op basisscholen - Mini-conferentie TTO in Nieuw-West	- Volgend jaar (2018/19) 2 klassen TTO Over drie jaar moet de TTO-afdeling kwalitatief en kwantitatief op niveau zijn
Het PR-beleid blijven richten op meer evenwicht tussen de afdelingen	- Basisschoolcontact intensiveren - Versterken van het huidige profiel (Hallo Wereld en TTO)	Ideale brugklasverhouding: 3-3-3 Acceptabel 3-3-2
Gedifferentieerd lesgeven in dakpanklassen	- Docenten gericht plaatsen - Training lesgeven in dakpanklassen	Als leerlingen opstromen dankzij onderwijs op maat
Inventarisatie programma studielessen	Programma ontwikkelen	Doorlopende leerlijn studievaardigheden
Het uitwerken van de 21ste eeuwse vaardigheden	Hallo Wereld-activiteiten zijn gekoppeld aan de te ontwikkelen vaardigheden	Als elke Hallo Wereld-les leidt tot een deel van ontwikkelingsportfolio waarin de vaardigheden staan
Ontwikkeling ICT en onderwijs op alle niveaus (docenten, leerlingen, teams en secties)	ICT-ontwikkelgroep ontwikkelt conceptplan voor leerlingen en docenten	Als de randvoorwaarden (beamers, smartboards enz.) op orde zijn. Als de ICT-basisvaardigheden voor docenten benoemd zijn. Als de ICT-voorwaarden/vaardigheden voor leerlingen duidelijk zijn. Als duidelijk is welke vaardigheden bij welk leerjaar horen. Als de magister/wiscollecttraining voor ouders van brugklasleerlingen in september is gestart.
De docent professionaliseren	- Scholing stimuleren en aanbieden, studiedagen organiseren - Cederacademie	- Als scholing vanzelfsprekend is - Iedere collega legt elk jaar verantwoording af over zijn professionalisering
De teams versterken en de secties versterken	- Tijd in het rooster voor teams en sectie - Teamthema's op basis van het koersplan - Schoolbrede thema's in MT, keek, OC en op studiedagen - Bij voorkeur zijn mensen meerdere jaren verbonden aan een team	- Als de meerderheid van de collega's de teams als meerwaarde ervaren - Als teams bijdragen aan kleinschalige inrichting van de school rond personeel en leerling
Ontwikkeling en borgen van de onderwijs kwaliteit	- Handhaving van CE op Amsterdams gemiddelde - Bij een kwalitatief betere instroom, streven we naar CE op landelijk gemiddelde.	- Voor alle vakken het Amsterdams niveau halen - Slagingspercentage 90% of hoger
Zorg en Passend onderwijs. Het ontwikkelen van een heldere zorgstructuur.	- Voor leerlingen met gedragsproblemen wordt een OPP samengesteld - De zorg is in staat om tussen november-december trainingen voor doelgroepen te organiseren - Snellere plaatsing leerlingen bij de juiste zorg - Prioriteit van de zorg bij leerlingen die veel overlast veroorzaken binnen de organisatie - Communicatie over schoolondersteuningsprofiel - Zorgfunctionarissen werken aan de hand van een vaste jaar (zorg)agenda	- Ontwerp draaiboek zorg op operationeel niveau. - Trainingen vinden tijdig doorgang - Afname van aantal leerlingen die de organisatie structureel frustreren - Een zorgstructuur die meer preventief dan reactief is. - Als duidelijk is geworden of het HLW baat heeft bij een eigen trajectvoorziening. - Als zorg en passend onderwijs makkelijk bespreekbaar zijn op studiedagen - Als mentoren, met de nodige ondersteuning, OPP's invullen - Als pestprotocol , in bijgewerkte vorm, bekend is bij docent en leerling

Wie maakt/maken/ doen	Wanneer klaar	Invoering wanneer/wie	Evaluatie wanneer/hoe	Status*
De HW-coördinator, de decanen, de teams. Zij geven het plan vorm en inhoud	- Eind mei - In april 2-daagse bijeenkomst bovenbouw	September 2017	- Na elke periode - Eindevaluatie 2018	1
De directie en de coördinator TTO, TTO-docenten	April 2020 evaluatie	Augustus 2017	Elk jaar april	1
Pr-commissie onder leiding van de conrector	Jaarlijks van november tot en met februari		Elk jaar april	1
Teams klas 1 + 2	Juni 2018	September 2017	Elke module	2
Alle teamleiders en decanen zoeken naar een geschikt instrument hiervoor, bijvoorbeeld Qompas	Inventarisatie: najaar 2017	Begin 2018	Juni 2018	
Coördinator Hallo Wereld, decaan, mentor		September 2017	Per periode	
De ICT-ontwikkelgroep ontwerpt een plan met betrekking tot brede ontwikkeling van ict gebruik in de les, waarbij ict toepassingen als meerwaarde wordt ervaren.	Conceptplan december 2017	Vanaf september 2017	Halfjaarlijks	
Alle medewerkers	Doorgaand	Augustus 2017	Jaarlijks april	
MT, teams en secties	Doorgaand	September 2017	Halfjaarlijks december / april	
MT, teams en secties	April 2017		Tussenevaluatie na elke SE-periode Evaluatie na elke CE periode	1
Zorgteam + teams	Juli 2017	September 2017	Per periode	

Uitvoering koersplan 2017-2019 1-2 MAVO / 1-2 HAVO /1 VWO

Doelstelling: Wat willen we?	Actie(s): Wat gaan we doen om dit te bereiken?	Resultaat: Wat maakt ons tevreden?	Wie verantwoordelijk?	Wie maakt/ maken/ doen?	Wanneer Klaar?	Invoering: Wanneer / wie	Evaluatie wanneer/ hoe	Evaluatie wanneer/ hoe	Status
Een duidelijk verwijderingsbeleid.	<ul style="list-style-type: none"> - Definiëring van grensoverschrijdend gedrag en de gevolgen daarvan. - Een protocol voor 'veelplegers'. - Onderbouwbreed bepreken (teams en studiedag) hoe we kunnen bereiken dat er minder leerlingen uit de les worden gestuurd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Een duidelijk zorgaanbod met daarin een traject voor leerlingen met grensoverschrijdend gedrag. - Studiedag waarin zorgaanbod/-traject van de school wordt gepresenteerd. - Als er 10% minder leerlingen worden uitgestuurd. 	Teamleiders onderbouw.	Teamleider onderbouw met hulp van mentoren, zorgcoördinator en BPO	Uiterlijk Jan 2018	Bij oplevering	September 2019		
Meer inzicht in achtergronden van onderpresteerders.	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie van kennis m.b.t. onderpresteerders. - Geïnterviewde kennis en inzichten gebruiken om tot plan van aanpak te komen. 	Tien procent minder zittenblijvers/afstromers in 2018.	Teamleiders onderbouw.	Teamleiders onderbouw met speciaal opgeleide mentoren.	Vóór september 2017	September 2017	September 2018		
Een duidelijk en inspirerend studielesprogramma voor de onderbouw.	Dit programma samenstellen m.b.v. de studiedaginventarisatie van het najaar 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Een onderbouwprogramma met een doorlopende leerlijn. - Het programma voor 2 mavo sluit aan op het tegelijkertijd in te voeren programma in 3 mavo. - Een gesprekscyclus (naar voorbeeld van RVC en HEF) voor 2 mavo. 	Teamleiders onderbouw en mavo.	Teamleiders, mentoren en decaan mavo.		Schooljaar 17/18	April 2018		



Uitvoering koersplan 2017-2019 3-4 MAVO

Doelstelling: Wat willen we?	Actie(s): Wat gaan we doen om dit te bereiken?	Resultaat: Wat maakt ons tevreden?
Verbetering eindexamenresultaat	<ul style="list-style-type: none"> - Bespreking examenresultaten met sectie, conrector en teamleider - Analyse van de resultaten door examendocenten, teamleider en mentoren - Bijlessen op maat in 3 en 4 mavo - Verlengde dagschool en examentraining 	<ul style="list-style-type: none"> - Handhaving van CE op Amsterdams gemiddelde - Slagingspercentage 90% of hoger - CE 6,35 - Verschil SE-CE max. 0,3
Motivatie en zelfstandigheid van de leerlingen verhogen	<ul style="list-style-type: none"> - Beroepsperspectief verduidelijken in LOB/Hallo Wereld-traject - Ouderbetrokkenheid bij loopbaankeuze verhogen: Driehoeksgesprekken mavo 2 en 3 - Scholing van het team over motiveren, onderpresteren, omgaan met 'lastig' gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hebben hun persoonlijke kwaliteiten, verworven vaardigheden en bijpassende beroepen inzichtelijk in een portfolio voor het MBO - Ouderparticipatie bij sectorkeuze en keuze vervolgopleiding 90% - Elke mavo-docent kan leerlingen motiveren en tot gewenst gedrag brengen
Het uitwerken van de 21ste eeuwse vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Hallo Wereld-activiteiten zijn gekoppeld aan de 21e eeuwse vaardigheden, LOB en de eisen op het MBO 	<p>Als elke Hallo Wereld-activiteit leidt tot een deel van ontwikkelingsportfolio waarin de vaardigheden staan</p>
Profilering van de mavo-afdeling	<ul style="list-style-type: none"> - Mavo-plus: 7e vak aanbieden - Hallo Wereld bovenbouw uitbouwen, gekoppeld aan techniekroute en LOB 	<ul style="list-style-type: none"> - Het volgen van een 7e vak geeft een betere aansluiting op het havo. - Het 7e vak leidt tot een hogere slagingskans op de mavo - De activiteiten zijn een congruent geheel, waarin de verschillende 21e eeuwse vaardigheden evenwichtig vertegenwoordigd zijn - Er is een doorlopende leerlijn Hallo Wereld onderbouw-bovenbouw
Mavo-didactiek en - pedagogiek ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> - 'De ideale mavo-les' - Gedeelde visie ontwikkelen - Teamleider bezoekt lessen van docenten van het team - Intervisie in koppels - Scholing van het team over motiveren, onderpresteren, omgaan met 'lastig' gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> - Elke docent kan leerlingen motiveren en tot gewenst gedrag brengen - Elke docent geeft aansprekende lessen, aansluitend bij belevingswereld en niveau van leerlingen
Programma mentorlessen	<p>Doorlopende leerlijn studievaardigheden mavo 1 -4</p>	<p>Een goede aansluiting vaardigheden onderbouw - bovenbouw - MBO</p>

Wie maakt/maken/doen?	Wanneer klaar?	Invoeringwanneer/wie?	Evaluatie wanneer/hoe?	Status*
Teams en secties	De analyse van de examenresultaten gebeurt in eerste helft cursusjaar.		- Tussenevaluatie na elke SE-periode - Evaluatie na elke CE periode	1
Mavo-team	Juli 2018	- September 2017 - September 2017 - Schooljaar 2017-18	Juli 2018	1
Coördinator Hallo Wereld, decaan en mentor		September 2017	per periode	2
Mavo-team, coördinator Hallo Wereld bovenbouw, mavo-team en secties		September 2017	Juli 2018	1
Mavo-team en secties			September 2018	2
- Teamleider mavo 1-4 - Werkgroep met mentoren mavo 1-4	Juni 2018	Inventarisatie juni 2017	Juni 2018	2

* 1=urgent | 2=minder urgen | 3=afgerond

Uitvoering koersplan 2017-2019 3-4-5 HAVO

Doelstelling: Wat willen we	Actie(s): Wat gaan we doen om dit te bereiken	Resultaat: Wat maakt ons tevreden
CE blijvend op Amsterdams niveau en streven naar landelijk niveau	<ul style="list-style-type: none"> - Bijles op maat voor examenleerlingen en kernvakken in klas 3 - Verlengde dagschool in klas 4 en 5 - Examentraining - Evaluatie en prognose met alle betrokken lesgevendenden 	<ul style="list-style-type: none"> - CE gemiddelde, gemiddeld over 3 jaar boven de 6.0 - SE- CE binnen 0,5 norm - Slagingspercentage , gemiddeld over 3 jaar boven de 90%
Bovenbouw rendement binnen door inspectie gestelde norm	<ul style="list-style-type: none"> - Bijles op maat voor kernvakken klas 3 - Verlengde dagschool in klas 4 en 5 - Begeleid huiswerkkuur met uitleg vakdocent - Prognosticeren rapportcijfers - Aanspreken docenten met “afwijkend” cijferbeeld - Lenteschool klas 3 t/m 4 - Havo jaarkalender opstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Doorstroom binnen norm inspectie
Professionalisering havo docent	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing stimuleren en checken - Intervisie (volgens ideale les havo) van havo docenten 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing vanzelfsprekend - Ieder collega die op de havo lesgeeft is zich bewust studiehouding gemiddelde havo leerling.
Doorlopende lijn studievaardigheden aan orde in studielessen en invulling mentor	<ul style="list-style-type: none"> - Overgang 3H – 4H begeleiden (per. 1) - Introductiedag 4H (per. 1) - Motiveren/persoonlijke band creëren leerling (per. 1 – 4) - Plannen/studievaardigheden (per. 1-4) - Studieresultaten monitoren (per. 2,3,4) - Bijles kleine groepjes (per. 2,3,4) - Verlengde dagschool (per. 2,3,4) - Studiekeuze begeleiden/regelen (per . 3) - Contacten ouders (per. 1,2,3,4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Als in Bovenbouw herkenbaar/toepasbaar is wat in Onderbouw is geleerd
Uitwerken voor Havo, relevante 21e eeuwse vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie welke skills voor Havo relevant en uitvoerbaar en in welk leerjaar - Inventarisatie welk aanbod er al is - Bij welk vak/Hallo Wereld welke vaardigheden aan bod moeten komen en concrete uitvoering daarvan 	<ul style="list-style-type: none"> - Profielwerkstuk op niveau 21e eeuwse vaardigheden

Wie maakt/maken/ doen	Wanneer klaar	Invoering: wanneer/ wie	Evaluatie: wanneer/ hoe	Status*
Teams en secties, ondersteund door kwaliteitsmedewerker	Juni 2018 2019 2020	Augustus 2017	Evaluatie sept 2018, 2019 en 2020	1
Teams en secties	Juni 2018	Augustus 2017	Einde elk schooljaar	1
Vakdocenten en mentoren			Tijdens functioneringsgesprek	2
Mentoren en decanen	Juni 2018	Augustus 2017	Einde elk schooljaar	1
Havo-team	September 2018 inventarisatie Profielwerkstuk (juni 2018)			

* 1=urgent | 2=minder urgen | 3=afgerond

Uitvoering koersplan 2 t/m 6 VWO 2017-2019

Doelstelling: Wat willen we?	Actie(s): Wat gaan we doen om dit te bereiken?	Resultaat: Wat maakt ons tevreden?
CE op Amsterdams niveau	<ul style="list-style-type: none"> - Bijles op maat voor examenleerlingen - Verlengde dagschool in klas 6 - Examentraining - Evaluatie en prognose met alle betrokken les gevend 	<ul style="list-style-type: none"> - CE gemiddeld boven 6,0 - SE- CE binnen 0,5 norm
Bovenbouw rendement binnen door inspectie gestelde norm	<ul style="list-style-type: none"> - Bijles op maat voor klas 2 t/m 5 - Verlengde dagschool - Begeleid huiswerk met uitleg vakdocent - Prognosticeren rapportcijfers - Aanspreken docenten met "afwijkend" cijferbeeld - Lenteschool klas 2 t/m 5 - VWO jaarkalender opstellen - "Meten" 4V niveau leerlingen in oktober 	<ul style="list-style-type: none"> - Doorstroom binnen norm inspectie
Professionalisering vwo docent	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing stimuleren en checken - Intervisie (volgens ideale les VWO) van VWO docenten - Jaarlijkse functioneringsgesprekken 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing vanzelfsprekend - Iedere collega die op VWO lesgeeft zich bewust van "VWO-attitude (zie VWO-les) - Iedere docent stelt persoonlijke doelen voor het komende cursusjaar
Doorlopende lijn studievaardigheden aan orde in studielessen	<ul style="list-style-type: none"> - Studielessen onderbouw: volgens gekozen studiemethode - Studielessen bovenbouw: in kleiner groepsverband vaardigheden op maat 	<ul style="list-style-type: none"> - Als in BB herkenbaar/toepasbaar is wat in OB is geleerd - PDCA
Uitwerken voor vwo relevante 21ste eeuwse vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie welke vaardigheden voor vwo relevant en uitvoerbaar zijn + inventarisatie aanbod - Bij welk vak/Hallo Wereld welke vaardigheden aan bod moeten + concrete uitvoering 	<ul style="list-style-type: none"> - Profielwerkstuk op niveau 21 ste eeuwse vaardigheden

Wie maakt/maken/ doen	Wanneer klaar	Invoering wanneer/wie	Evaluatie wanneer/hoe	Status
Teamleider, kwaliteits-medewerker, vakdocenten en mentoren	Juni 2018	Augustus 2017	Evaluatie sept 2017 en sept 2018	
Teamleider, vakdocenten en mentoren	Juni 2018	Augustus 2017		
Teamleider en vakdocenten	2017			
Mentoren en teamleden	Juni 2018			
Mentoren en teamleden	2017			

* 1=urgent | 2=minder urgent | 3=afgerond

