

Schoolondersteuningsplan
2019-2023
Baanderherencollege

1. Inleiding	3
2. Schoolprofiel	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Basisondersteuning	6
4. Extra ondersteuning Samenwerkingsverband De Meierij	16
5. Preventie schooluitval	20
6. Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning	22
7. Evaluatie schoolondersteuningsplan 2014-2019 BHC Praktijkonderwijs.	23
8. Nieuwe ambities 2019-2023	25
9. Planning 2019-2023	27

1. Inleiding

Het ondersteuningsplan van de school geeft weer op welke wijze het Baanderherencollege Praktijkonderwijs (BHC-PrO) onderwijsondersteuning vorm geeft ten behoeve van leerlingen.

In dit ondersteuningsplan wordt de ondersteuningsstructuur van het Baanderherencollege PrO beschreven. Dit betreft de procesbeschrijving, de overlegstructuur, de soorten ondersteuning en de omschrijving van de verschillende rollen. Het ondersteuningsplan sluit aan bij het zorgplan 2014-2018 en het ondersteuningsplan 2019-2023 van het Samenwerkingsverband VO 'de Meerij' waarbij het Baanderherencollege is aangesloten en waarbinnen door de scholen uit de regio wordt samengewerkt om passend onderwijs en zorg voor alle leerlingen te realiseren.

Het Baanderherencollege stelt zich ten doel leerlingen met een ondersteuningsvraag binnen de grenzen van de door de school aan te bieden zorg, passende ondersteuning te bieden of leerlingen door te verwijzen. De zorgcoördinator speelt hierbij een belangrijke rol.

2. Schoolprofiel

Het Baanderherencollege Praktijkonderwijs is een 5 jarige opleiding voor leerlingen van 12 tot ca 18 jaar die beter leren door praktijkervaring dan door theorie en voor wie het behalen van een diploma in een van de leerwegen van het VMBO te hoog gegrepen is. De leerling wordt via stages, theorie- en praktijkvakken toegeleid naar arbeid of naar arbeid en aanvullende scholing. Praktijkonderwijs is er, naast het toeleiden naar arbeid, ook op gericht de leerlingen competenties te laten ontwikkelen die zij na de school nodig hebben op het gebied van onder andere wonen, burgerschap en vrijetijdsbesteding.

Het praktijkonderwijs vormt, samen met het VMBO, een leer-en leefgemeenschap op het Baanderherencollege, waarin leerlingen kansen krijgen om talenten te ontwikkelen en doelen te realiseren waarop ze trots kunnen zijn.

2.2 Missie en visie

“Je telt mee op het BHC” is de missie van de school. De leerling gekend en persoonlijk presteren vormen de basis voor deze missie.

De leerling gekend. Deze kernwaarde gaat over de veilige sfeer op school waarbij de leerling zich op school thuis voelt, dat er aandacht is en dat hij met plezier naar school gaat. Hierbij is de centrale rol voor mentor van belang die zorgt voor korte lijnen tussen school, leerling en ouders.

Persoonlijk presteren. Deze kernwaarde gaat over het onderwijs, waarbij persoonlijke prestaties tellen. Gepersonaliseerd leren gaat om differentiëren, talentontwikkeling, leren door doen in een contextrijke leeromgevingen de inzet van technologische hulpmiddelen. In individuele ontwikkelingsplannen wordt dit met ouders, leerling en school afgesproken en vastgelegd. Er is ruim aandacht voor LOB en een breed palet aan uitstroommogelijkheden.

2.3 Onderwijsaanbod

De school heeft een onderwijsaanbod gericht op 3 uitstroomrichtingen: doorstroming naar MBO, toeleiding naar arbeid en toeleiding naar een beschermde arbeidsvoorziening. Daarnaast bestaat er nog een tussenvoorziening waarbij het voor enkele leerlingen mogelijk is d.m.v. een nauwe samenwerking met het VMBO in een gebouw, via de zogenaamde schakelroute alsnog in te stromen in het 3^e leerjaar van het VMBO.

Tevens kan een overstap naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs gemaakt worden als er structureel intensieve en individuele ondersteuning is voor een leerling die niet geboden kan worden binnen de mogelijkheden van de school

Leerlingen volgen een pakket aan theorie- en praktijkvakken. Welke vakken een leerling precies volgt, staat in zijn of haar eigen ontwikkelplan: het Individueel OntwikkelPlan (IOP). Het Individueel ontwikkelplan bepaalt voor een groot deel de leerroute van de leerling. In dit plan staan de doelen en de sectorkeuze van de leerling.

Voorbeelden van vakken zijn: Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Engels, Burgerschap, Techniek, Dienstverlening en zorg, Horeca, Logistiek, Verkoop/Retail, Groen, Bouw, installatie en constructietechniek. De praktijklessen worden gegeven in samenwerking met het vmbo, mbo en Helicon (AOC).

De lessen in het praktijkonderwijs richten zich op:

- theoretisch onderwijs op groepsbasis en individuele basis;
- beroepspraktijkvorming, zoals praktijkleren en begeleide stage;
- redzaamheidsstraining met opdrachten als boodschappen doen, koken, klussen in huis en zelfstandig reizen;
- persoonlijkheidsvorming, zodat leerlingen weten waar ze goed in zijn en sterker in hun schoenen staan;
- arbeidsvaardigheidstraining: competenties en vaardigheden leren die nodig zijn om een goede werknemer te zijn.

2.4 Leerzones

Het Baanderherencollege Praktijkonderwijs kent fases en zones. De leerlingen doorlopen de vijf fases in hun eigen tempo, waarbij men niet gehouden is aan leerjaren. Dit onderwijs in fases krijgt vorm in zones. Zones zijn ruimtes die meer zijn dan een lokaal. Een zone is een grote ruimte waar groepen leerlingen met elkaar onderwijs volgen. De ruimte is zodanig ingericht dat instructie gegeven kan worden in kleinere en grotere groepen. De werkplekken zijn divers ingericht en zijn uitnodigend. De zones geven een gevoel van veiligheid en bekendheid; van 'thuis' in de groep. In de zones werken docenten, instructeurs en onderwijsassistenten in teamverband. Zo creëer je enerzijds expliciete aandacht aan de individuele leerling, maar anderzijds ook optimale kansen te bieden voor flexibele onderwijsvormen en competentiegericht onderwijs.

2.5 Veilige school

Het BHC wil een veilige, gezonde en schone school zijn. Een goed en veilig pedagogisch klimaat op school en met name in de leerzones is van het grootste belang. Het pedagogisch klimaat vinden wij goed als de leerling zich veilig, geaccepteerd en gestimuleerd voelt in de klas en op school. Een veilige leeromgeving is een omgeving waarin de leerling zichzelf, zijn medeleerling en de leraren (en andere medewerkers) respecteert. Afspraken over gedrag en normen en waarden worden systematisch met de leerlingen doorgenomen. Het BHC streeft tevens naar een leeromgeving die er prettig, schoon en uitnodigend uit ziet.

Het BHC verwacht dat de leerlingen in en buiten het schoolgebouw respect tonen voor medeleerlingen en personeelsleden, correcte taal gebruiken en niet mee doen aan risicovol gedrag zoals (digitaal) pesten, stelen, vechten, vandalisme, gebruik van drugs of het handelen in drugs. Het melden van afwijkend en onverantwoordelijk gedrag kan bij de mentor, docenten, conciërges, de directie of toezichthouders tijdens de pauzes. Indien een vorm van risicovol gedrag wordt vastgesteld door een personeelslid, een medeleerling of een ander persoon, dan onderzoekt de mentor samen

met de teamleider wat er is gebeurd en wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers. De teamleider stelt in samenhang met het vastgestelde risicovolle gedrag een maatregel vast. Indien een meerdaagse schorsing wordt opgelegd dan informeert de teamleider de leerplichtambtenaar en de inspectie van het voortgezet onderwijs over de opgelegde schorsing.

Bij herhaling van risicovol gedrag kan de procedure tot verwijdering van de school in werking worden gesteld. De politie adviseert de directie bij gebruik en/of handel in vuurwerk, drugs, alcohol en voorwerpen die wettelijk verboden zijn.

Met het gebruik van camera's willen wij de belangen en eigendommen van de school, leerlingen en medewerkers behartigen en beschermen. Om de privacy te bewaken is er een protocol voor het gebruik van de beelden.

Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk. Lift en invalidetoiletten zijn aanwezig

2.6 Baanderherencollege in de regio

Het Baanderherencollege heeft een belangrijke positie in Boxtel en omliggende gemeentes. Met andere vormen van onderwijs, het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties worden goede contacten onderhouden. Dit is terug te vinden in daadwerkelijke deelname van leerlingen aan projecten van maatschappelijke of culturele aard.

2.7 Samenwerkingsverband VO de Meierij

Alle scholen binnen Samenwerkingsverband VO de Meierij gaan bij het vormgeven van hun onderwijs uit van de kracht en mogelijkheden van de leerling. We streven naar maximale talentontwikkeling en de beste kans op succesvol doorstromen naar vervolgonderwijs of arbeid. Voor elke leerling is er een passende plek binnen het samenwerkingsverband. Samen zorgen we voor een dekkend ondersteunings-aanbod.

2.8 Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs hebben scholen een grotere verantwoordelijkheid voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, in de vorm van zorgplicht.

De zorgplicht wil zeggen dat de school waar een leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld, verantwoordelijk is om de leerling een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan op de eigen school, maar ook op een andere school. Voorwaarde is wel dat de leerling een passend niveauadvies heeft. Dit geldt zowel bij instroom vanuit het primair onderwijs, als bij zij-instroom vanuit een andere V(S)O-school.

De zorgplicht is niet van toepassing wanneer ouders en leerling de grondslag van de school niet onderschrijven, de leerling wordt aangemeld op een ander niveau dan de school van herkomst adviseert of wanneer de school waar de leerling is aangemeld vol is (het bevoegd gezag van de school dient hiertoe wel een consequent en transparant toelatingsbeleid te voeren waarbij geen onderscheid gemaakt mag worden tussen leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte). In deze situaties blijven ouders en de school van herkomst gezamenlijk verantwoordelijk om een andere school te vinden.

3. Basisondersteuning

De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor iedere leerling door het versterken van de ondersteuningscapaciteit en de regionale samenwerking. Dit doen we door mentoren te scholen, onderwijsondersteuners in te zetten en de ZAT medewerkers actief te betrekken om voor onze leerlingen te zorgen. Op het BHC-PrO gaat het om het leveren van maatwerk in het onderwijs voor zowel leerlingen die psychosociale ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen met didactische hulpvragen of andere hulpvragen. Om maatwerk te leveren is een passend onderwijsaanbod nodig, waarbij de inzet van personeel, de organisatie van onderwijs en de inrichting van de leeromgeving centraal staan.

BHC-PrO biedt onderwijs op maat. Dat zal de komende jaren het speerpunt zijn en blijven bij ons passend onderwijs.

3.1 Signaleren en preventie

Aanname en plaatsing

Leerlingen worden rechtsreeks door hun ouders aangemeld bij praktijkonderwijs. De leerling die in aanmerking komt voor praktijkonderwijs voldoet aan vastgestelde criteria. Het IQ van de praktijkonderwijsleerling ligt tussen 55 en 80. Daarnaast heeft de leerling een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen; begrijpend lezen; technisch lezen; spellen. Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn. De leerling en zijn ouders zijn geadviseerd door de school van herkomst om zijn schoolloopbaan op het VO te vervolgen op het praktijkonderwijs. Vaak heeft de school van herkomst voor de aanmelding al contact met de orthopedagoog om het profiel van de leerling anoniem af te stemmen met het profiel van de school.

De teamleider houdt altijd een intakegesprek met de ouders/verzorgers van desbetreffende leerling. Daarbij wordt het aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend. Na toestemming van de ouders/verzorgers de school vindt er overdracht plaats van informatie via LDOS voor scholen uit ons samenwerkingsverband of via versleutelde emailcontacten met scholen buiten ons samenwerkingsverband.

De orthopedagoog bestudeert de gegevens met betrekking tot leervorderingen, leercapaciteiten en persoonlijkheidsontwikkeling. Eventueel wordt aanvullend onderzoek verricht d.m.v. vragenlijsten of gesprekken met ouders, mentor en/of leerlingbegeleider. In voorkomende gevallen kan de schoolarts of de schoolmaatschappelijk deskundige in het overleg betrokken worden om vast te stellen of voor de aangemelde leerling in het Praktijkonderwijs passend onderwijs mogelijk is. Indien de toelatingscommissie de aanmelding verantwoord vindt, wordt dit gemotiveerde besluit samen met de zienswijze van de ouders/verzorgers voorgelegd aan het samenwerkingsverband "de Meierij" te 's-Hertogenbosch. Deze geeft vervolgens een bindend advies over de toelaatbaarheid. Indien de leerling geplaatst kan worden in het praktijkonderwijs wordt een Concept OPP gemaakt als startdossier op basis van de gegevens van de school van herkomst.

OPP

Voor alle leerlingen van het praktijkonderwijs stelt de orthopedagoog bij start van de opleiding in overleg met de mentor het ontwikkelingsperspectief op, gericht op het uitstroomniveau van de leerling. Bij een ontwikkelingsperspectief gaat het erom dat voor leerlingen voor een langere periode hun ontwikkelingsmogelijkheden ingeschat worden. Door het instroomniveau en uitstroomniveau met elkaar te verbinden ontstaat de prognose of ontwikkelingslijn. Op een bepaald moment in de schoolloopbaan kunnen we gaan voorspellen naar welk vervolg het kind zal uitstromen: beschermd werken, werken of werken en leren.

In het ontwikkelingsperspectief staat beschreven welke competenties als doel zijn gesteld en welke onderwijsdoelen de leerling zal kunnen halen. Dit op basis van cognitieve gegevens,

leerrendementen, competenties, bevorderende factoren, belemmerende factoren en omgevingsfactoren.

Een voorlopig ontwikkelingsperspectief wordt uiterlijk opgesteld binnen 6 weken na de start van het schooljaar. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders. Na 3 jaar wordt het definitieve uitstroomperspectief vastgesteld. Het onderwijsprogramma of onderwijsarrangement wordt elke half jaar vastgesteld in het IOP waarna na elke half jaar wordt geëvalueerd.

De leerling centraal

We vinden op het Baanderherencollege een goede samenwerking met de leerling zelf van groot belang. De leerling wordt daarom zoveel mogelijk betrokken bij zijn ontwikkelingsproces en bij het inrichten van de ondersteuning, om zo het eigenaarschap en de eigen verantwoordelijkheid te vergroten. Onze leerlingen gaan met hun ondersteuningsvragen naar de mentor. Het kan ook zijn dat ze samen met de ouders voor een ondersteuningsvraag bij de mentor komen. Ook bij hun vakdocenten kunnen onze leerlingen terecht.

Contact met ouders

Voor de begeleiding van de leerling naar volwassenheid zijn ouders/verzorgers en docenten samen verantwoordelijk. Gezin en school hebben hetzelfde doel; een zo goed mogelijke ontwikkeling van het kind. De uitgangspunten die het BHC hanteert, dienen door de ouders/verzorgers onderschreven te worden. De mentor heeft overleg over de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerling met de ouders/verzorgers en de leerling.

Alle leerlingen in fase 1 worden tenminste één keer per schooljaar door de mentor thuis bezocht. Om de ouders/verzorgers op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind zijn er per schooljaar een aantal ouderavonden. In de maand september is er een algemene ouderavond. In oktober vindt de bespreking van het individuele leertraject plaats en zijn er twee keer per jaar rapportgesprekken, eind januari en aan het einde van het schooljaar. Tijdens deze gesprekken worden de rapporten uitgereikt. De mentor is altijd beschikbaar voor een gesprek met ouders/verzorgers.

Zodra de leerling de mogelijkheden heeft om door te gaan naar een volgende opleidingsfase wordt een schoolloopbaangesprek ingepland met de ouders/verzorgers, de leerling, de mentor en de teamleider. Tijdens dit gesprek worden afwegingen om door te stromen naar de volgende fase met alle betrokkenen besproken. Bij dit gesprek is de teamleider aanwezig die instemming verleent met de afwegingen om de schoolloopbaan aan te passen. In elk schoolloopbaangesprek wordt het doel en het uitstroomperspectief opnieuw vastgesteld

Individueel OntwikkelingsPlan IOP

Goed zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling is van belang om tot een goed ontwikkelingsplan te komen. Er zijn IOP's voor alle leerlingen, waarbij de mentor de procesbewakers is. De IOP's worden opgenomen in het digitale leerlingvolgsysteem (Magister). Een goed plan wordt gerealiseerd door veelvuldig met elkaar te overleggen in coachingsgesprekken met de leerlingen en IOP gesprekken met ouders en leerlingen.

In coachingsgesprekken (per leerling ± 6 keer p/jr) evalueert de mentor de doelen met de leerling en stelt het IOP (waar nodig) bij. Een ander meetinstrument is de competentiemeter waarbij de leerling na invulling kan aflezen welke competenties in orde zijn en welke de aandacht verdienen. Tevens vinden er vaak meetmomenten plaats en evaluaties in het leerproces. Er worden digitale en schriftelijke methodegebonden toetsen afgenomen en methode onafhankelijke toetsen, waaronder de CITO toetsing die 2 keer per jaar bij alle leerlingen digitaal worden afgenomen op de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen.

Nederlands en Rekenen 1F

Het Baanderherencollege PrO heeft tot nu toe gestreefd, voor alle leerlingen, naar een zo hoog mogelijk referentieniveau, 1F of 2F met de methode Deviant in de bovenbouw.

Opbrengstgericht werken

Onze school wil opbrengstgericht te werken door ons planmatig in te zetten voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. Scholen die systematisch hun toetsgegevens analyseren en gebruiken betere resultaten hebben. Docenten geven goed onderwijs door effectieve instructie. Zij kunnen hun onderwijsdoelen, inhouden en didactiek afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend - dus niet alleen bij de toets - reflecteren op het effect van hun lessen.

Schoolregels en afspraken

Regels en afspraken zijn nodig om de sfeer op school goed te houden en de veiligheid voor onze leerlingen te waarborgen. Wel streven we ernaar de regels zo veel mogelijk te beperken. Dat bevordert de duidelijkheid voor de leerlingen. Deze zijn in overleg met directie en MR vastgelegd in de schoolgids. Van leerlingen wordt verwacht dat ze in overeenstemming met het dagrooster hun boeken en hulpmateriaal voor alle lessen bij zich hebben, geen hoofddekkel en hoofdbanden dragen, GSM, iPod of overige apparaten in het gebouw uit staan, afval deponeren in de daarvoor bestemde afvalbakken, op de hoogte zijn van informatie omtrent het lesrooster, corvee en of de website en de toiletruimtes netjes houden.

De gangen en trappenhuizen en de garderobe zijn geen verblijfruimtes. De garderobe is bestemd om jassen en/of andere buitenkleding op te hangen en geen verblijfruimte. De kluisjes zijn bestemd om voorwerpen zoals telefoon, sieraden, portemonnee of jassen in te bewaren dan wel andere eigendommen. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigendommen. Het is niet toegestaan verboden artikelen in de kluisjes te bewaren. Controle van kluisjes door directie en/of de politie is onaangekondigd altijd mogelijk evenals de gevolgen bij het aantreffen van verboden artikelen. Zonder toestemming mogen leerlingen het schoolterrein niet verlaten, ouders/verzorgers gaan ervan uit dat de leerling op school aanwezig is.

In overeenstemming met de Nederlandse wetgeving is het leerlingen niet toegestaan om gezichtsbedekkende kleding (burka, niqaab) te dragen.

Gezonde school

Het aanbod in de winkel van de aula is aangepast aan de eisen van gezonde voeding. Bij activiteiten waarbij leerlingen aanwezig zijn wordt geen alcohol geschonken, ook niet aan personen boven de 18 jaar.

De school is in alle leerlingenruimtes rookvrij. Het is leerlingen niet toegestaan om op en in de directe nabijheid van het schoolterrein te roken.

Het BHC handelt ten aanzien van medicijnverstrekking en medische middelen conform de afspraken en regels van het Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen van de GGZ Midden- Brabant. Dit betekent o.a. dat het BHC geen paracetamol verstrekt aan leerlingen.

Het protocol staat op onze website bij downloads.

Programma Schoolsteward

Om te werken aan een schone rustige school maakt de school gebruik van het programma Schoolsteward. Schoolstewards zijn leerlingen die getraind zijn om ongewenst gedrag zoals rommel maken, schelden en respectloze handelingen, te signaleren en daartegen op te treden. De schoolstewards opereren in duo's. Stewards worden ingezet in de aula, de gangen, fietsenstalling en bij de uitgang. Op afstand zijn altijd surveillerende docenten aanwezig om e.e.a. te volgen en te coachen. Het project schoolsteward is gerelateerd aan de maatschappelijke stage en burgerschapsvorming in het algemeen.

Leerlingvolgsysteem

Om de leerresultaten en de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen werkt het Baanderherencollege Praktijkonderwijs met een leerlingvolgsysteem (LVS). De school

gebruikt daarvoor Magister. Magister is een Nederlandstalig webtoegankelijk administratiepakket, leerlingvolgsysteem en elektronische leeromgeving (ELO) voor scholen waarin data van leerlingen opgeslagen worden.

Het doel van Magister is de communicatie bevorderen tussen professionals die met de leerling werken en met hun ouders om zo de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren. OPP, IOP, coachingsgesprekken, ingevulde competentielijsten, verslagen van schoolloopbaangesprekken en verslagen van incidenten worden hierin opgenomen.

ICT

Er is een duidelijke visie op het gebruik van ICT ten behoeve van het onderwijs binnen het onderwijsconcept. Tevens wordt er maximaal gebruik gemaakt van de mogelijkheden de organisatieprocessen en de communicatie te digitaliseren. Deze visie is vastgelegd in een ICT-beleidsplan. In 2018 is dit beleidsplan geactualiseerd. Hierin is in elk geval rekening gehouden met de inrichting van een elektronische leeromgeving, het gebruik van digitaal lesmateriaal, een maximale inzet van het leerling- en administratiepakket en communicatie met ouders en leerlingen. Daarnaast worden de mogelijkheden van de cloud benut om flexibel te kunnen werken.

In het praktijkonderwijs hebben de leerlingen de beschikking over een chromebook. Dit device heeft de leerling, naast de papieren lesmethoden nodig om een meer eigen leerlijn te volgen. Het chromebook wordt gebruikt als informatiebron, als middel om te differentiëren, de lesstof te verdiepen of te verbreden en zo meer.

Algemeen ondersteuningsaanbod voor leerlingen

Baanderherencollege Praktijkonderwijs biedt in haar basisondersteuning standaard de volgende mogelijkheden:

1. Meer aandacht en tijd per individuele leerling in de leerzone en buiten de leerzone.
2. Meer (tijd om) aangepaste didactische middelen te creëren.
3. Een aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving met kleine groepen.
4. Onderwijsondersteunende expertise, verweven in het onderwijs.

Grenzen aan basisondersteuning

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van de leerling. We vinden het belangrijk dat iedere leerling kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden, waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet pakken;
- een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met de ouder en de leerling wat de best passende plek is. We werken daartoe samen Samenwerkingsverband de Meierij of met andere schoolbesturen in de Meierij.

3.2 Omgaan met verschillen

Al onze leerkrachten zijn in principe in staat om te gaan met de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek waaronder dyslexie, faalangst, AD(H)D en autisme. Per leerling wordt gekeken naar zijn individuele behoefte en faciliteiten die hij hiervoor nodig heeft.

Differentiëren in het onderwijsaanbod

Bij theorievakken als rekenen en Nederlands wordt in niveaugroepen boven klassikaal gedifferentieerd om recht te doen aan het uitstroomperspectief van de leerling. Er wordt rekening

gehouden met cognitieve verschillen én leerbelemmeringen. De groepsgrootte wordt hierop aangepast. Leerlingen worden voortdurend uitgedaagd om zich te ontwikkelen: leerlijnen staan niet bij voorbaat voor de gehele schoolperiode vast. M.n. bij de praktijkvakken vormt begeleiding plaats op basis van "ondersteuning waar nodig" en "zelfstandigheid waar mogelijk".

Taalzwakke leerlingen

Er is geen algemeen geaccepteerde definitie van het begrip "taalzwakke leerling" binnen het praktijkonderwijs. Onze leerlingen zijn in die zin allemaal taalzwak, omdat zij leerachterstanden van meer dan 3 jaar hebben op één van de vaardigheden op taalgebied. Binnen het Baanderherencollege Praktijkonderwijs profiteren alle leerlingen van taalontwikkelen onderwijs omdat dit in ons curriculum is verankerd. Hierbij valt ook te denken aan opbrengstgericht werken dat kan bijdragen aan het verbeteren van de leerresultaten van leerlingen van het praktijkonderwijs.

Leerlingen die extreem taalzwak zijn hebben onze aandacht door aanpassingen in de les zoals het gebruik van voorleesprogramma's, buddy leren, extra instructie bij praktijklessen, extra visualisaties en/of individuele begeleiding door onderwijsassistenten, instructeurs of ambulante begeleider. Dit is passend in het individuele ontwikkelingsplan van de leerling.

Om nog meer recht te doen aan deze leerlingen en de diversiteit van leerlingen op het praktijkonderwijs, willen we in het kader van het project Passende Perspectieven (SLO) leerroutes op drie niveaus ontwikkelen. Deze zijn gerelateerd aan de uitstroomperspectieven beschermd werken, werken en leren al dan niet gecombineerd met werken. De leerroutes geven een beeld van het gewenste beheersingsniveau van leerlingen aan het eind van het praktijkonderwijs.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

Dyslexie wordt behandeld vanuit een forse achterstand op lezen. Leerlingen met ernstige lees en spellingsproblemen hebben de mogelijkheid om m.b.v. ondersteunend materiaal te werken. Voorheen werkten deze leerlingen met Sprint. Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan we op de Chromebooks werken met de voorleessoftware van "Textaid".

Ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie

Dyscalculie wordt behandeld vanuit een forse achterstand op rekenen.

Ondersteuningaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Bij de docenten en mentoren is expertise aanwezig over ontwikkeling van groepsprocessen en coaching op sociaal-emotioneel gebied. Bij dreigende stagnatie op sociaal-emotioneel gebied wordt actie ondernomen. Naast individuele begeleidingstrajecten zijn er groepstrainingen op maat mogelijk.

Ondersteuning voor nieuwkomers

Nieuwkomers hebben onze aandacht door individuele aanpassingen in de les zoals het gebruik van extra visualisaties en/of individuele ondersteuning door onderwijsassistenten, instructeurs of ondersteuner passend onderwijs, aanpassingen van lesmateriaal, digitaal taalprogramma, auditieve ondersteuning, buddy leren, extra instructie bij praktijklessen en aanpassingen in de organisatie van het onderwijs. Dit is passend in het individuele ontwikkelingsplan van de leerling.

De komende jaren krijgt het praktijkonderwijs voor het eerst te maken met een grotere groep nieuwkomers van het ISK en omliggende basisscholen, die in het thuisland nagenoeg geen onderwijs hebben gehad. Leerlingen zijn zowel niet ontwikkeld op cognitie, als op taal. Ze hebben zeer grote leerachterstanden op alle vier leergebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen).

Pilot: "Doe en leergroep"

In schooljaar 2019-2020 starten we op het Baanderherencollege met een samenwerkings-project met het Samenwerkingsverband primair onderwijs. Het is een pilot in de vorm van een groepsarrangement. Het doel is om leerlingen die in het basisonderwijs in groep 7 of 8 sterk overvraagd worden wat betreft theoretische kennis, te ondersteunen. Vaak zijn het kinderen die uitstromen richting praktijkonderwijs of VMBO-basis.

In het schooljaar 2019-2020 wordt iedere donderdagmiddag op het BHC aan een Doe en Leergroep les gegeven. Er wordt gewerkt met een mentoruur en twee praktijkturen. Kinderen maken kennis met het type stof wat aangeboden wordt op dit niveau en werken er mee in de praktijklokalen. Techniek en verzorging wisselen elkaar af. Er wordt gewerkt met twee perioden verdeeld over één schooljaar. We hopen deze leerlingen te sterken in hun zelfbeeld en hen te laten ervaren wat hun kwaliteiten zijn.

OZAPP-trajecten

OZAPP-trajecten richten zich op leerlingen met (vermoedelijk) psychiatrische problematiek die mogelijk hierdoor uitvallen binnen het regulier onderwijs. Een OZAPP-traject kenmerkt zich door een integrale aanpak zowel gericht op de ouders/thuissituatie, als op onderzoek en (psychiatrische) behandeling, als op het onderwijs (inzet specialistische onderwijsexpertise).

Door een gezamenlijke inspanning wordt de oorspronkelijk bedoelde preventieve en integrale aanpak verbeterd en geborgd zodat de jongere de juiste ondersteuning krijgt: zo snel, zo kort, zo licht en zo dichtbij mogelijk.

Leerlingen met bijzondere financiële omstandigheden

Soms is het voor ouders niet mogelijk om de kosten voor schoolse zaken, sportclubs, schoolreizen of speciale voorzieningen zelf te dragen. De gemeente Boxtel en de scholen voor voortgezet onderwijs vinden meedoen echter van groot belang, omdat kinderen hierdoor sociale contacten maken, hun horizon vergroten, zich leren handhaven in een groep, leren winnen en verliezen enz.

Voor deze ouders is er de mogelijkheid om een aanvraag in te dienen bij Stichting Leergeld of bij de zorgcoördinator, om in aanmerking te komen voor geldelijke ondersteuning.

Alarmleerlingen

Op het Baanderherencollege hanteren we een lijst met zogenaamde alarmleerlingen, dit kenmerk is ook in Magister aangevinkt en omschreven. Het gaat hierbij om leerlingen voor wie medisch handelen nodig kan zijn omdat ze een aandoening hebben zoals bijvoorbeeld epilepsie of diabetes. We vragen de ouders van deze leerlingen bij de start van elk nieuw schooljaar opnieuw een zogenaamd alarmformulier in te vullen waarin de ondersteuningsbehoefte voor hun kind wordt omschreven.

3.3 Ondersteuningsstructuur Baanderherencollege praktijkonderwijs

Het Baanderherencollege streeft naar goede kwaliteit en sterke basisondersteuning op school. Bij basisondersteuning gaat het om het volgen van de leerling, het inspelen op didactische behoeften van de leerling, het pedagogisch klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling en de deskundigheid van docenten. In andere woorden betekent dit het geven van goed onderwijs.

De drie communicatielijnen binnen de zorgstructuur:

1e lijn = mentor, vakdocent, onderwijs ondersteunend personeel, coördinator leerlingenzaken, coördinator sociale veiligheid, teamleider, orthopedagoog, vertrouwenspersoon

2e lijn = zorgcoördinator, ondersteuners passend onderwijs

3e lijn = jeugdarts, schoolverpleegkundige, sociaal verpleegkundige, maatschappelijk werker, leerplichtambtenaar, zorgadviesteam, samenwerkingsverband

3.3.1. De rollen in de eerste communicatielij

Mentor

Elke groep van ca 15 leerlingen heeft een eigen mentor. De docent/mentor begeleidt iedere les opnieuw de leerling bij het leerproces en zorgt ervoor dat het leerklimaat tijdens de lessen veilig en zorgzaam is.

Vakdocenten

Praktijkdocenten van het VMBO verzorgen onderwijs in de praktijk aan de leerlingen van het praktijkonderwijs in een van de praktijkafdelingen van het Baanderherencollege. De mentor of de onderwijsassistent is hierbij als coach aanwezig om het pedagogisch klimaat te ondersteunen.

Teamleider

Elke leerling blijft onder verantwoordelijkheid van de teamleider. Hij wordt daarbij ondersteund door de teamleden. De teamleider behartigt de dagelijkse gang van zaken van zijn afdeling en onderhoudt contact met de mentoren, vakdocenten en de andere medewerkers. De mentor en de teamleider overleggen met de zorgcoördinator over de hulpvraag van de leerling. De teamleider beslist na overleg met betrokkenen over het vervolgtraject en maakt met betrokkenen afspraken over de communicatie en terugkoppeling.

Zorgcoördinator

Als de mentor en teamleider de hulpvraag van een leerling niet kunnen beantwoorden, wordt de leerling door de teamleider besproken met de zorgcoördinator. De teamleider meldt dit in Magister. De zorgcoördinator coördineert de interne, externe en aanvullende ondersteuning die de leerling wordt geboden. Zij is voorzitter van het Zorg Advies Team (ZAT), communiceert met de leerling, de ouders, de teamleider en de mentor. Daarnaast coördineert zij de inzet van de uren ambulante ondersteuning. De zorgcoördinator is ook het aanspreekpunt voor de externe zorg.

Orthopedagoog

De orthopedagoog die verbonden is aan het BHC PrO heeft een onderwijsondersteunende taak in het adviseren van leraren, leerlingen, ouders/verzorgers en andere belanghebbende personen bij het zoeken naar de meest adequate handelwijze. Anderzijds wordt de orthopedagoog vanuit de specifieke deskundigheid ingezet voor onderzoek en diagnostiek.

De individuele zorg heeft de mentor, maar deze kan indien nodig de orthopedagoog om advies vragen. Vragen van meer complexe aard komen in het ZAT-overleg aan de orde.

De orthopedagoog ziet toe op uitvoering en kwaliteit van de leerlingenzorg en leidt de geplande leerlingbesprekingen en heeft met betrekking tot de individuele handelingsplannen een coördinerende en coachende taak ten behoeven van de mentoren.

Coördinator leerlingzaken

De coördinator leerlingzaken ondersteunt de teamleider. Hij bewaakt en controleert onder meer (ziekte) verzuim van leerlingen. Daarnaast ondersteunt deze coördinator leerlingen in positief gedrag en leermotivatie. Leerlingen die intern geschorst werken die dag in zijn lokaal. De coördinator heeft regelmatig overleg met teamleiders, docenten, de leerplichtambtenaar en als nodig met de zorgcoördinator of de anti-pest coördinator.

Coördinator sociale veiligheid

De anti-pestcoördinator heeft een coördinerende en adviserende taak bij pestincidenten.

De nadruk ligt hierbij op preventie. Daarnaast is op het BHC-PrO het Pestprotocol actief binnen de school.

Vertrouwenspersoon

Een leerling kan ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon, als hij zaken niet met de eigen mentor of teamleider wil of kan bespreken.

De vertrouwenspersoon gaat vertrouwelijk met de informatie om en gaat samen met de leerling zoeken naar mogelijkheden om de problematiek aan te pakken. Vertrouwelijk met de informatie omgaan betekent niet dat de vertrouwenspersoon zwijgplicht heeft, maar wel dat deze altijd zal handelen in het belang van de leerling, waarbij hij de privacy in acht zal nemen. In enkele gevallen heeft de vertrouwenspersoon ook meldplicht.

Onderwijsondersteunend personeel (OOP)

Ons onderwijsondersteunend personeel (OOP) heeft buiten de lessen om veel contact met de leerlingen (conciërges, leerlingenbalie, ICT enz.). Samen met de rest van het personeel hebben zij de taak om te zorgen voor een veilig schoolklimaat. Het onderwijsondersteunend personeel heeft ook een belangrijke taak in het signaleren. Wanneer zij bijzonderheden bij een leerling signaleren geven zij dit door aan de mentor van de leerling.

3.2.2 De rollen in de tweede communicatielijn

Ondersteuners passend onderwijs (OPO)

Ondersteuners passend onderwijs treden op als inhoudelijke experts: zij adviseren scholen ten aanzien van de ondersteuningsbehoeften, de inhoud van interventies en het verbeteren van de basisondersteuning.

Binnen het samenwerkingsverband zijn ondersteuners passend onderwijs vanuit het VSO beschikbaar om de arrangementen vorm te geven. Door de OPO vanuit de mytyschool wordt expertise van fysiek-medische ondersteuningsvragen geboden, ook zijn er OPO's beschikbaar met kennis van psychiatrische problematiek (o.a. trajectbegeleiding vanuit Onderwijs-Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek: OZAPP) en OPO's met specifieke kennis van ondersteuning bij gedrag- en ondersteuningsvragen.

Ondersteuners passend onderwijs zijn ingeleend van de VSO partners (voormalig cluster 3 en 4) en geleverd door de ambulante diensten van cluster 1 en 2.

De inzet van de OPO's gebeurt in goed overleg met de zorgcoördinator. Dat kan zijn ter ondersteuning van een docent of van andere medewerkers, ter ondersteuning van een individuele leerling of van een groep. Ook worden OPO's ingezet voor extra begeleiding bij terugkeer uit het speciaal onderwijs of een tussenvoorziening.

De OPO kan verder ondersteunend zijn:

- bij het signaleren van verbeterpunten in de ondersteuningsstructuur,
- bij het analyseren van de dossiers,
- bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief,
- bij het opstellen van een (groeps)handelingsplan,
- door actiepunten op te nemen in het leerlingvolgsysteem,
- door, op afroep, deel uit te maken van het Zorg Advies Team.

Naast de zorg die de specialisten van het BHC-PrO bieden heeft de school, afhankelijk van de hulpvraag, ook nauwe contacten met externe hulpverleners uit Boxtel. Het kan hierbij gaan om een sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining of trainingen gericht op didactische problemen.

3.2.3 De rollen in de derde communicatielijn

Gemeente

De gemeente Boxtel en het Baanderherencollege pakken hun gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de optimale ontwikkeling van kinderen en jongeren. Daarbij gaan zij uit van een integrale aanpak gericht op één kind/gezin - één plan. Er komen ook leerlingen uit andere gemeentes, indien nodig zoeken we ook met die gemeentes de samenwerking op om tot een plan te komen.

ZAT

Wanneer de teamleider in overleg met de mentor en orthopedagoog signaleert dat een leerling behoefte heeft aan extra zorg omdat de ontwikkeling belemmerd wordt kan er hulp of advies gevraagd worden bij het ZAT. Het gaat hierbij met name over leerlingen met extreem verzuim, problematisch gedrag of complexe thuissituatie.

Het ZAT bestaat in de basis uit de volgende ZAT driehoek: school/zorgcoördinator, medewerker MEE en GGD, waarbij school enerzijds en CJG-partners (Smw en GGD) anderzijds weten waarvoor zij verantwoordelijk zijn en volgens welke stappen zij moeten werken. De leerplichtambtenaar is ook hierbij aanwezig. De mentor van de betreffende leerling sluit bij de bespreking aan. Ook is er een 'vrije stoel' voor verschillende partijen die op afroep kunnen aansluiten, zoals een psycholoog, een medewerker van Bureau Jeugdzorg, ambulant begeleider, de jeugdagent, algemeen maatschappelijk werk, preventiemedewerker Novadic Kentron of medewerker HALT.

Zij zijn samen verantwoordelijk voor optimale betrokkenheid van ouder/kind en integrale aanpak op 4 leefgebieden.

Het ZAT vergadert 4 tot 5 keer per jaar. Het ZAT schakelt zo snel mogelijk de juiste hulp en ondersteuning in voor de leerling, zijn ouders en mentor. Een van de externe ZAT partners wordt casusverantwoordelijke en zorgt voor communicatie tussen de partijen. De leerling wordt aangemeld met behulp van een formulier en digitaal verstuurd naar de zorgcoördinator. Dit gebeurt alleen na schriftelijke toestemming van ouders. Deze zorgt ervoor dat de leden voorafgaand aan de vergadering zich kunnen voorbereiden.

In het ZAT wordt planmatig besproken welke acties en vervolgacties naar aanleiding van de hulpvragen ondernomen zullen worden en wie voor de uitvoering daarvan verantwoordelijk is. Acties kunnen bestaan uit coaching van leerkrachten, gesprekken met leerlingen en ouders, contact leggen en onderhouden met externe hulpverlener en adviseren bij individuele veranderingstrajecten. We maken hierbij gebruik van elkaars deskundigheid.

Informatie hierover wordt teruggekoppeld naar de aanmelder. Dit gebeurt in principe door de zorgcoördinator. Van de vergaderingen worden notulen bijgehouden, waarin de genomen stappen en besluiten vermeld staan.

Daarnaast is er tweewekelijks overleg tussen teamleider en orthopedagoog over de voortgang van de afgesproken acties in het ZAT. Ook buiten de vergaderingen om is er nauw contact tussen de partners over lopende afspraken en voortgang.

Jaarlijks vindt een ZAT-evaluatie plaats, die de basis vormt voor actiepunten voor het komende schooljaar. Daarnaast levert de zorgcoördinator jaarlijks kwantitatieve ZAT gegevens aan bij het samenwerkingsverband VO "de Meierij" en vult de zorgcoördinator jaarlijks de ZAT-monitor in van het NJI betreft de kwalitatieve gegevens

GGD

De GGD medewerker in de ZAT-driehoek richt zich vooral op vroegsignalering en kindfactoren, brengt info in over kind en gezin, komt in actie bij leerlingen met somatische of psychische/psychiatrische problemen en is liason naar de huisarts en de GGZ.

Daarnaast voert de GGD in de tweede klassen een digitaal onderzoek uit bij alle leerlingen (lichamelijk/welbevinden). Wanneer hieruit verontrustende signalen komen worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Ook bij crisissituaties kan een beroep gedaan worden op de GGD en participeert de GGD in de overleggen indien nodig. Tevens adviseert de GGD bij het protocol medisch handelen van de school.

Leerplichtambtenaar

Leerplicht en onderwijs werken nauw samen vanuit dezelfde doelstelling: een passende school voor iedere leerling met optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. (De duur van) ongeoorloofd verzuim, ziekteverzuim, schooluitval en thuiszitten dient tot een minimum beperkt te blijven.

Vroegtijdig signaleren van mogelijke risico's voor schooluitval is daarom essentieel.

Het Baanderherencollege werkt nauw samen met de leerplichtambtenaar in Boxtel. Omdat het BHC een school is waarop ook veel leerlingen uit de dorpen rondom Boxtel zitten, zijn er ook contacten met de leerplichtambtenaren in de regio. De leerplichtambtenaar handhaaft uit hoofde van zijn functie de leer- en kwalificatieplicht en is met name actief bij het terugdringen van verzuim door spijbelen, te laat komen of langdurige ziekte. Op het moment dat een leerling ongeoorloofd afwezig is, bekijkt de leerplichtambtenaar samen met school wat de reden hiervan is en onderneemt actie. Deze actie kan bestaan uit zorg, sanctie en in uitzonderlijke gevallen vrijstelling van leerplicht.

Jongerenwerker

De jongerenwerker is met regelmaat in de pauze op school aanwezig. Het doel is voor leerlingen een laagdrempelige vraagbaak te zijn. En op deze wijze leerlingen te kunnen ondersteunen. De jongerenwerker neemt op afroep deel aan het overleg met de ZAT-driehoek. De jongerenwerkers hebben overleg met de zorgcoördinator en wanneer er verontrustende signalen over een leerling zijn informeert de zorgcoördinator de ouders.

Jongerenacademie

Soms kunnen jongeren tijdelijk niet naar school. Het aanbod van de Jongerenacademie in Boxtel is er op gericht om jongeren in die periode op zo'n manier te ondersteunen, dat zij uiteindelijk weer aan de slag kunnen. De Jongerenacademie kan een aanvulling zijn op het regulier onderwijs, maar ook een (tijdelijk) alternatief. Het aanbod is gericht op elke jongere uit Boxtel vanaf 14 jaar. Daarnaast is er een individueel aanbod (ondersteuning naar opleiding of werk) en een groepsgericht aanbod (trainingen). Het aanbod wordt afgestemd op de vraag vanuit de doelgroep en betrokkenen bij de jeugd in Boxtel. Het programma van de jongerenacademie heeft een preventief karakter. In eerste instantie is de Jongerenacademie gericht op ontwikkeling en ontplooiing van jongeren. Daarnaast is het programma nadrukkelijk gericht op voorkoming van uitval op het gebied van onderwijs, arbeidsmarkt en deelname aan de maatschappij.

Veilig Thuis

Veilig Thuis is er voor advies, hulp en ondersteuning bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij Veilig Thuis kan de school terecht als we hulp zoeken of ons zorgen maken over een leerling. Of we nu vragen en vermoedens hebben, of het zeker weten.. Onze zorgen delen is een belangrijke eerste stap. Wanneer er vermoedens zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld dan volgen wij het stappenplan van de meldcode.

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Van een zorgmelding kan sprake zijn in gevallen waarin de school zich ernstig zorgen maakt over de ontwikkeling van een leerling.

De ouders zijn (nog) niet in staat zelf hulp te zoeken of zien niet in dat er een probleem is met hun kind. De zorgen moeten met de ouders besproken zijn en de ouders worden op de hoogte gesteld van de inhoud van de melding. De melding vindt plaats bij Veilig Thuis.

Andere partners zorg voor jeugd

Het BHC-PRO heeft tevens regelmatig overleg en nauwe contacten met partners in de zorg voor jeugd, namelijk Stichting MEE Zuidoost Brabant, Bureau Jeugdzorg, Herlaarhof, Raad voor de Kinderbescherming, RVC (Regionale Verwijzings Commissie), Fontys Hogeschool, KPC, Giralis, Psyche (Psychologisch Adviesbureau Boxtel) en Tripade Boxtel (sociaal-emotionele begeleiding).

4. Extra ondersteuning Samenwerkingsverband De Meierij

Het Baanderherencollege maakt deel uit van Samenwerkingsverband de Meierij. De middelen voor extra ondersteuning worden door dit samenwerkingsverband gefinancierd.

In dit hoofdstuk is te lezen hoe dit binnen Samenwerkingsverband de Meierij is georganiseerd.

4.1 Ondersteuningsniveaus binnen Samenwerkingsverband De Meierij

Binnen ons samenwerkingsverband werken we met drie niveaus van ondersteuning: de basisondersteuning, extra ondersteuning en specialistische ondersteuning. Zij onderscheiden zich van elkaar door de intensiteit van de ondersteuning en/of de noodzaak van specialistische expertise. Ook de benodigde samenwerking met externe partijen verschilt per ondersteuningsniveau.

- De basisondersteuning is het fundament dat op iedere school aanwezig is.
- Extra ondersteuning wordt ingezet door het samenwerkingsverband en is kortdurend.
- Voortgezet speciaal onderwijs wordt gezien als specialistische ondersteuning.

4.2 Basisondersteuning binnen Samenwerkingsverband De Meierij

Leerlingen en ouders zijn het meest gebaat bij regulier onderwijs, op een school naar keuze dicht bij de eigen woonplaats. Samenwerkingsverband VO de Meierij zet daarom in op een zo sterk mogelijke basisondersteuning in het regulier onderwijs. Een brede en kwalitatief goede basisondersteuning kan er toe leiden dat minder leerlingen zijn aangewezen op extra en/of specialistische ondersteuning.

4.3 Extra ondersteuning binnen Samenwerkingsverband de Meierij

Arrangementen

Het kan voorkomen dat voor de ondersteuning van een leerling of een groep leerlingen de basisondersteuning van onze school (nog) niet toereikend is. We kunnen dan, in overleg met de ondersteuner passend onderwijs van samenwerkingsverband VO de Meierij, www.demeierij-vo.nl, extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement aanvragen.

De Meierij kent de volgende arrangementen:

(Groeps-)Arrangementen Specialistische ambulante ondersteuning:

(Groeps-)Arrangementen kunnen worden ingezet wanneer er voor de ondersteuning van een leerling of groep leerlingen specifieke expertise nodig is. Aan de basis van een arrangement ligt een concrete handelingsgerichte hulpvraag van de school. De inzet van deze expertise is altijd gericht op het versterken van de docent/docententeam, de mentor of het zorgteam.

Binnen het samenwerkingsverband zijn ambulant ondersteuners vanuit het VSO beschikbaar om de arrangementen vorm te geven. Door de ambulant ondersteuners vanuit de mytyschool wordt expertise van fysiek-medische ondersteuningsvragen geboden, ook zijn er ambulant ondersteuners beschikbaar met kennis van psychiatrische problematiek (o.a. trajectbegeleiding vanuit Onderwijs-Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek: OZAPP) en ambulant ondersteuners met specifieke kennis van ondersteuning bij gedrag- en ondersteuningsvragen.

Naast de inzet van ambulant ondersteuners uit het vso kan het ook voorkomen dat er inzet of expertise gevraagd wordt die (nog) niet beschikbaar is binnen het samenwerkingsverband. Hiervoor heeft het samenwerkingsverband financiële middelen gereserveerd.

Door ondersteuning te bieden aan het docententeam, de mentor of het zorgteam bij het begeleiden van de leerling(en), wordt beoogd de kennis en vaardigheden binnen de school te implementeren. Hierdoor kan de schoolloopbaan binnen de reguliere setting worden voortgezet en wordt een overstap naar het voortgezet speciaal onderwijs of thuiszitten voorkomen.

De arrangementen worden geëvalueerd door de school en de uitvoerende van het arrangement.

Overstaparrangementen

Voor leerlingen die vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs instromen in het regulier voortgezet onderwijs, zijn zogenoemde overstaparrangementen beschikbaar voor onze school. Deze overstap is voor leerlingen een grote verandering. Van een specialistische omgeving met intensieve ondersteuningsmogelijkheden maken zij de overstap naar schoolomgeving waar de ondersteuningsmogelijkheden anders zijn ingericht en beperkter zijn. Hierdoor wordt er meer van de leerling verwacht. Dit vraagt om extra aandacht vanaf de start van de overstap.

Met het overstaparrangement hebben we de mogelijkheid om voorzieningen in te richten of extra ondersteuning in te zetten om de overstap zo succesvol mogelijk te maken.

Tijdelijke plaatsing op OPDC 'Bovenschoolse Voorziening de Meerij'

Het OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum) begeleidt leerlingen die uitvallen in het regulier onderwijs. In de bovenschoolse voorziening worden zij ondersteund in hun ontwikkelproces en krijgen advies over het meest passende vervolgtraject of de meest passende leeromgeving. Voordat een aanvraag voor plaatsing op de bovenschoolse voorziening wordt toegekend is de basisondersteuning maximaal benut, zijn de externe partners betrokken en is gebruik gemaakt van extra ondersteuning. De leerlingen van de bovenschoolse voorziening blijven ingeschreven op onze school. Het lesprogramma, lesmateriaal, toetsen en examens worden aangeleverd door de mentor. Er is regelmatig contact met deze mentor en de zorgcoördinator die nauw betrokken blijven bij het hele proces en op onze school voorbereidingen treffen voor terugkeer van de leerling. De bovenschoolse voorziening is een onderwijs-zorg arrangement, er wordt nauw samengewerkt met betrokken partners uit de jeugdzorg. Een verblijf is altijd tijdelijk. De inhoudelijke afspraken worden vastgelegd in het handelingsplan van de leerling.

Tegelijkertijd wordt de expertise van de bovenschoolse voorziening overgedragen naar onze school zodat wij op termijn de ondersteuning zelf kunnen bieden. Voor plaatsing op het OPDC is een toekenning nodig van de Advies Commissie Toewijzing (ACT).

Passende Innovatieve Projecten

Om ook in de toekomst een dekkend ondersteuningsaanbod te realiseren is het vanuit het samenwerkingsverband mogelijk om innovatieve projecten te starten. Passende Innovatieve Projecten (PIP) zijn bij voorkeur samenwerkingsprojecten tussen verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband en gericht op de ondersteuningsbehoefte van een specifieke groep leerlingen. Het gaat dan om de vraag naar kennis en vaardigheden die niet binnen scholen voorhanden is en waarvoor een passend aanbod ontwikkeld moet worden. Uiteindelijk moet een PIP de scholen zodanig versterken dat zij de doelgroep op termijn zelf kunnen ondersteunen.

De aanvragende scholen krijgen de opdracht de ingezette kennis te verspreiden binnen het samenwerkingsverband. Onder meer door op conferenties, binnen de verschillende overlegstructuren die er zijn en op de website van het samenwerkingsverband, ervaringen te delen, evenals de resultaten, uitdagingen en knelpunten. In het kader van de vereveningsopdracht gaat de voorkeur uit naar samenwerkingsprojecten tussen een VO- en een (V)SO-school.

Consultatie ACT

Scholen, ouders en andere betrokkenen kunnen de ACT consulteren bij ondersteuningsvragen. De ACT heeft een meedenkende, adviserende en versterkende rol. De school houdt de regie. In dit kader kan de ACT ook optreden als bemiddelaar tussen de school en ouders/leerling. De werkwijze staat beschreven in de bijlage 'Werkwijze consultaties ACT'.

Aanmelding ACT

Op het moment dat een school, na overleg met alle betrokkenen, tot de conclusie komt dat de basisondersteuning onvoldoende is, kan de zorgcoördinator een aanmelding bij de ACT doen voor:

- een arrangement,
- een toelaatbaarheidsverklaring voortgezet speciaal onderwijs,
- een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs.

Aanmeldingen worden gedaan via de digitale applicatie LDOS.

4.4 Specialistische ondersteuning

Specialistische ondersteuning is de intensieve ondersteuning die uitsluitend wordt geboden in de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Het gaat hierbij om een ondersteuningsbehoefte waar het reguliere onderwijs niet aan kan voldoen. Het VSO is een belangrijk deel van het totale onderwijsaanbod en zorgt ervoor dat er voor elke leerling binnen het samenwerkingsverband een passende plaats is.

Het VSO kent vier clusters:

- Cluster 1: blinde, slechthorende kinderen.
- Cluster 2: dove, slechthorende kinderen en kinderen met een taalspraakontwikkelingsstoornis.
- Cluster 3: kinderen met motorische en verstandelijke beperkingen en langdurig zieke kinderen.
- Cluster 4: kinderen met psychische stoornissen en gedragsproblemen.

Cluster 1 en cluster 2

Blinde en slechthorende leerlingen die hiervoor aangewezen zijn op extra ondersteuning binnen de reguliere VO-scholen, kunnen hiervoor in aanmerking komen vanuit cluster 1. Wanneer het volgen van regulier onderwijs met ondersteuning niet haalbaar is, is plaatsing op een cluster 1 school mogelijk.

Op www.visio.org is hierover meer informatie te vinden.

Dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalspraakontwikkelingsstoornis die vanwege deze problematiek extra ondersteuning nodig hebben, vallen onder cluster 2. Dit maakt extra begeleiding binnen het reguliere onderwijs mogelijk. Wanneer de specifieke ondersteuningsbehoefte zo groot is dat regulier onderwijs niet mogelijk is, dan zijn deze leerlingen aangewezen op plaatsing binnen een cluster 2 school. Op www.kentalis.nl vindt u hierover meer informatie.

Cluster 1 en cluster 2 behoren niet tot de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Aanvragen voor extra ondersteuning of specialistische ondersteuning verlopen via Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Indien nodig zoeken we op casusniveau afstemming met partners uit deze clusters.

Cluster 3 en cluster 4

Ondersteuning voor leerlingen met motorische beperkingen, verstandelijke beperkingen en langdurig zieke kinderen (cluster 3) en voor leerlingen met psychische stoornissen en gedragsproblemen (cluster 4) wordt geregeld binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. De ambulante ondersteuners hebben expertise op dit gebied. Zij kunnen de reguliere scholen ondersteunen bij het bieden van onderwijs aan leerlingen die vanwege deze problematiek extra begeleiding vragen. Ook deze inzet is gericht op versterking van de basisondersteuning. Wanneer regulier onderwijs met inzet van extra ondersteuning niet toereikend is, kan specialistische ondersteuning in de vorm van VSO nodig zijn. Wij maken binnen ons samenwerkingsverband geen onderscheid meer tussen scholen voor cluster 3 en 4 en hanteren deze termen dan ook niet meer. Binnen het samenwerkingsverband verzorgen de volgende VSO-scholen onderwijs aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften voortkomend uit genoemde problematiek: Mytyschool Gabriël, HUB Noord Brabant, locaties Rosmalen, Stedelijk VSO en Boxtel, Michaëlschool, Deze College en Zuiderbos. Op de website van Samenwerkingsverband De Meierij is een overzicht van deze scholen opgenomen met daarbij een beschrijving van de doelgroep leerlingen. Het VSO aanbod in het samenwerkingsverband is niet helemaal dekkend. Voor jongeren die een behandeling nodig hebben die binnen de regio niet beschikbaar is of waarvan het juiste onderwijsniveau niet beschikbaar is, zal uitgeweken worden naar een school buiten de regio. Voor toelating tot deze scholen is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband.

Plaatsbekostiging

Toelaatbaarheid tot VSO Zuiderbos en VSO De Michaëlschool is, in bepaalde situaties, ook mogelijk op basis van een plaatsbekostiging. Dat wil zeggen dat de handelcoördinator van een behandelinstelling adviseert om de leerling een integraal aanbod onderwijs-zorg aan te bieden. De leerling bezoekt dan een VSO school behorende bij de behandelinstelling.

Het VSO is zoveel mogelijk tijdelijk

Een plek op het VSO is zoveel mogelijk tijdelijk. Als een leerling in staat is een diploma te halen streven we ernaar om dit zoveel mogelijk plaats te laten vinden in of samen met het reguliere onderwijs, vanuit de gedachte dat een vervolgopleiding geen speciaal onderwijs kent en daarmee de overstap naar vervolgonderwijs zo klein mogelijk is. Binnen ons VSO is het op dit moment mogelijk om middels staatsexamen een VMBO-T diploma (Dieze College) of een HAVO diploma te behalen (Zuiderbos). Voor de VMBO basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg wordt samenwerking gezocht met regulier onderwijs. In de komende planperiode van de Meierij zal veel aandacht zijn voor de ambitie van het samenwerkingsverband om zo veel mogelijk VSO leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs een diploma te laten halen. Dit vraagt om een intensieve samenwerking tussen het VSO en VO.

Om een overstap naar regulier onderwijs mogelijk te maken, is samenwerking tussen VSO- en reguliere scholen cruciaal. Het samenwerkingsverband stimuleert dit, onder meer door toekenning van financiële middelen voor innovatieve projecten die deze samenwerking vergroten.

5. Preventie schooluitval

Het Baanderherencollege heeft het tegengaan van voortijdige schooluitval (vsv) als doelstelling. Zowel de GGD als Leerplicht zijn hierin voor de school belangrijke partners. Van belang is om de deskundigheid van deze partijen zo tijdig en efficiënt mogelijk in te zetten. Het Ziekteverzuimprotocol van het samenwerkingsverband is hiervoor een belangrijk hulpmiddel.

Het samenwerkingsverband acht het, mede in het kader van het landelijke Thuiszitters-Pact, noodzakelijk om een goed en actueel overzicht te hebben van het aantal thuiszitters. Daarom wordt elk kwartaal een overzicht van de thuiszitters opgevraagd bij de afdelingen Leerplicht van de acht gemeenten. Daar waar nodig is er overleg tussen het samenwerkingsverband, scholen en Leerplicht over deze inventarisatie. Ook zijn er afspraken over de verdeling van taken en verantwoordelijkheden rondom thuiszitters.

Daarnaast vraagt het samenwerkingsverband elk kwartaal bij de scholen op bij welke leerlingen met zorgwekkend ziekteverzuim de voortgang niet naar wens verloopt. De ACT probeert dan de belemmeringen in het proces in beeld te brengen en op casusniveau acties uit te zetten. Signalen van structureel voorkomende blokkades worden meegenomen als input voor beleid.

5.1 Ziekteverzuim

De mentor registreert en monitort het verzuim van de leerling. Uiterlijk na 3 dagen ziek zijn neemt de mentor contact op met de ouders.

Naar aanleiding van het gesprek met de ouders kan de mentor:

- met de zorgcoördinator overleggen over een andere stap zoals bijvoorbeeld een preventief gesprek met de schoolverpleegkundige of de inzet van de ondersteuner passend onderwijs.

- samen met de zorgcoördinator aanmelden bij de schoolarts via een ingevuld aanmeldformulier

De mentor is ook betrokken bij de opstart van de leerling na ziekteverzuim en biedt hulp bij het maken van een planning van inhaalwerk als dat nodig is.

Wanneer een leerling voor langere tijd niet naar school kan komen, wordt samen met de leerling en de ouders (en eventuele andere betrokkenen en/of specialisten) bekeken hoe het onderwijs kan worden voortgezet, rekening houdend met de ziekte. Hierin kan de jeugdarts van de GGD om advies worden gevraagd. Voor langdurig zieke leerlingen is maatwerk vereist. Zij vallen binnen de verantwoording van de mentor, zorgcoördinator en teamleider.

Schoolarts

De mentor bespreekt met de ouders een aanmelding bij de schoolarts in het geval van:

- één of twee dagen ziek gemeld in een periode van 2 maanden drie keer (of meer)
- Onduidelijk ziekteverzuim van meer dan 10 schooldagen achtereen.
- Meer dan 4 dagen ziek gemeld verspreid over de afgelopen maand.
- Opvallend ziekteverzuim.
- Bijvoorbeeld regelmatig ziek naar huis, ziekteverzuim bij specifieke vakken.

Indien de leerling en ouders zonder bericht niet op de afspraak met de schoolarts verschijnen, neemt de schoolarts contact op met de ouders. Als ouders niet te bereiken zijn of geen gehoor willen geven aan een nieuwe uitnodiging, geeft de schoolarts dit door aan de zorgcoördinator. De zorgcoördinator meldt de leerling vervolgens bij Leerplicht.

5.2 Ongeoorloofd verzuim

Volgens de Leerplichtwet 1969 moeten leerlingen tussen de 5 en 18 jaar onderwijs volgen aan een school of instelling totdat ze een startkwalificatie hebben of 18 jaar worden. Een startkwalificatie is minimaal een havo-diploma, vwo-diploma of een mbo-diploma op niveau 2 of hoger. Dat betekent dat onze leerlingen nadat zij bij ons een diploma hebben gehaald nog verder moeten studeren. Voor

leerlingen van 5 tot 16 jaar noemen we die verplichting leerplicht en voor leerlingen van 16 tot 18 jaar kwalificatieplicht.

Volgens de wet moeten VO-scholen melden bij 16 uren ongeoorloofde afwezigheid (mits dit lesuur korter dan of gelijk aan 60 minuten is). Als een lesuur meer dan 60 minuten bedraagt, wordt omgerekend naar klokuren en bij 16 klokuren gemeld.

Voor leerlingen jonger dan 16 jaar/leerlingen jonger dan 18 jaar zonder startkwalificatie geldt :

- Wij melden ongeoorloofde afwezigheid van 16 uren les- of praktijktijd in een periode van 4 aaneengesloten lesweken via het digitale verzuimloket van DUO.
- Na het overschrijden van de 16 uur begint een nieuwe periode van 4 weken. Na de eerste 16 uur ongeoorloofde afwezigheid doen we een vervolgmelding, ongeacht of er een actie vanuit school of leerplichtambtenaar loopt.

In overleg met de leerplichtambtenaar worden verdere stappen besproken.

Wij streven naar een meer preventieve inzet van de leerplichtambtenaar.

Als een leerling niet op school verschijnt, wordt er gebeld naar de ouders. Afwezigheid wordt door de docenten in het leerlingvolgsysteem genoteerd. Wanneer we van de ouders de bevestiging krijgen dat een leerling ongeoorloofd afwezig was regelen we een preventief gesprek van de leerling met de leerplichtambtenaar op school. We hebben ervaren dat dit goed werkt en verdere uitval kan voorkomen.

6. Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning

6.1 Onderwijsinspectie

Het toezichtkader van de Onderwijsinspectie is risicogericht. Jaarlijks voert zij risicoanalyse uit op basis van aanwezige gegevens. Als deze analyse geen aanwijzing geeft dat de kwaliteit achterblijft, vindt geen verder onderzoek plaats. Indien er wel aanwijzingen in die richting zijn, kan de Onderwijsinspectie in gesprek gaan met het bestuur van het SWV of een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. De Inspectie bepaalt de risico's aan de hand van de volgende criteria: aantal thuiszitters; spreiding en doorstroom; totaalbeeld inspectieoordelen op scholen en instellingen, overige signalen en het ondersteuningsplan, de jaarverslagen en de verdeling van ondersteuningsmiddelen.

6.2 Tevredenheidsonderzoek

De kwaliteit van ons onderwijsaanbod en van onze ondersteuning, wordt jaarlijks geëvalueerd. Er worden zowel bij ouders, leerlingen en medewerkers van de school enquêtes afgenomen in het systeem van kwaliteitscholen (een kwaliteitvolgsysteem).

Het ondersteuningsteam heeft frequent intern overleg met de directie over het uitvoeren van de ondersteuning. Tevens is het samenwerkingsverband De Meierij betrokken bij het monitoren van de uitvoering van ondersteuning binnen de school. Met externe partners wordt overlegd over de inrichting en kwaliteit van de samenwerking.

Tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen levert een belangrijke bijdrage aan de beoordeling van onze school. De inspectie schrijft deze vorm van onderzoek voor. Het aantal klachten, bezwaren en geschillen levert eveneens een belangrijke bijdrage aan de beoordeling van de tevredenheid van anderen.

6.3 Verantwoording aan het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband monitort de uitvoering van de ondersteuning in de scholen, evenals de realisatie van de doelstellingen in het OPP van leerlingen met extra ondersteuning.

SWV de Meierij heeft met de scholen een jaarlijkse verantwoordingscyclus die in mei/juni plaatsvindt. Hierbij wordt met scholen gekeken naar de inzet van de middelen in relatie tot de doelstellingen en behaalde resultaten van het afgelopen schooljaar en worden plannen gemaakt over de inzet van de middelen voor het nieuwe schooljaar. Het SWV zal in de beleidsperiode 2019 -2023, samen met het scholenoverleg een plan ontwikkelen voor nog betere verantwoording in de toekomst.

Onderdelen daarbij zijn:

- de huidige kwaliteitsmonitor actualiseren aansluitend bij het nieuwe ondersteuningsplan,
- op basis van het ondersteuningsplan per schooljaar een jaarplan opstellen met doelen en activiteiten,
- De resultaten van innovatieve projecten monitoren middels een tussenevaluatie en een eindevaluatie,
- Een tweejaarlijkse cyclus inregelen voor het afnemen van de scan passend onderwijs bij alle aangesloten scholen en deze met elkaar binnen het scholenoverleg bespreken.

7. Evaluatie schoolondersteuningsplan 2014-2019 BHC Praktijkonderwijs.

De basis voor deze evaluatie is het schoolondersteuningsplan 2014-2019 van het Baanderherencollege Praktijkonderwijs (BHC-Pro). Deze is tot stand gekomen door overleg met enkele medewerkers van het praktijkonderwijs uit verschillende geledingen. In deze evaluatie zijn ook de resultaten van de ProZO enquête van ouders en leerlingen meegenomen.

Over het algemeen zijn we als leerlingen, ouders en medewerkers meer dan tevreden over het onderwijs en de onderwijsondersteuning. Het team op het praktijkonderwijs is er voortdurend op gericht om goede vorm en inhoud te geven aan de basisondersteuning en deze te verbeteren door een planmatige en handelingsgerichte aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Dit naar de visie en ambitie van het Baanderherencollege in relatie tot de gezamenlijke ambitie van OMO en de gezamenlijke ambitie van het samenwerkingsverband de Meierij (2019-2023).

Een BHC die de waarde “Je telt mee op het BHC” hoog in het vaandel heeft. Een BHC die leerlingen kansen biedt om talenten te ontwikkelen en doelen te realiseren waarop ze trots kunnen zijn. En een vooruitstrevende school die in een stimulerende leeromgeving, onderwijs op maat aanbiedt, waar loopbaanleren een centrale plaats inneemt en zo haar leerlingen succesvol voorbereidt op wonen, werk, maatschappij en vervolgonderwijs.

Ook het BHC houdt bij het vormgeven van ons onderwijs rekening met de ambitie van samenwerkingsverband de Meierij. Dat alle scholen binnen Samenwerkingsverband VO de Meierij bij het vormgeven van hun onderwijs uitgaan van de kracht en mogelijkheden van de leerling. Waarbij er wordt gestreefd naar maximale talentontwikkeling en de beste kans op succesvol doorstromen naar vervolgonderwijs of arbeid. Voor elke leerling is er een passende plek binnen het samenwerkingsverband. Samen wordt er gezorgd voor een dekkend ondersteunings-aanbod.

Evaluatie concrete verbeteracties uit ondersteuningsplan 2014-2019

De ondersteuning in de eerste communicatielij

Verbeteracties 2014-2018	Resultaat 2018	Vervolg 2019-2023
IOP wordt smart geformuleerd	Gedeeltelijk behaald. In onderbouw gestart met een gewijzigd IOP.	In de onderbouw evaluatie met mentoren en doortrekken in de bovenbouw.
Haalbare doelen formuleren voor de vakgebieden lezen, schrijven en rekenen	Gedeeltelijk behaald.	Elke medewerker hanteert herkenbare doelen voor leerlingen. Dit door regelmatig in de teamvergadering te bespreken
Leerlijnen lezen, schrijven en rekenen worden gekoppeld aan de uitstroomperspectieven begeleid werken, werken en werken/leren.	Gedeeltelijk Leerlijnen zijn gedeeltelijk gekoppeld aan leerroutes per leerjaar.	Uitwerken van leerjaar 1 t/m leerjaar 5 in werkgroepen.
Evalueren van onderwijsresultaten op Nederlands en Rekenen in elke fase	Behaald.	Elk jaar is er een evaluatie op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau, resultaten worden met

		elkaar vergeleken en er worden acties op uitgezet.
Leerlijnen voor de ontwikkelingsgebieden werken, wonen en vrije tijd worden ontwikkeld met het team met ondersteuning van KPC	Behaald voor het gebied vrije tijd, wonen voor de onderbouw en werken in ontwikkeling LOB	Uitwerken voor wonen betreft praktijklessen onderbouw en bovenbouw.

De ondersteuning in de tweede communicatielij

Verbeteracties 2014-2018.	Resultaat 2018	Vervolg 2019-2023
De school hanteert ondersteuningsarrangementen in samenwerking met ambulante ondersteuners uitgeleend door de VSO partners (voormalig cluster 3 en 4) en geleverd door de ambulante diensten van cluster 1 en 2.	Behaald.	Focus van ondersteuners verleggen naar het coachen van docenten op begeleiding van leerlingen binnen de klas i.p.v. leerlingen individueel helpen buiten de klas (volgens ambitie van Samenwerkingsverband de Meierij)
Invoeren van een anti-pestprogramma:	Er is een anti-pestprogramma BHC breed aangestuurd door BHC medewerker, voor leerlingen van het PrO	Voorstel tot Coördinator sociale Veiligheid. Borgen van goede registratie incidenten.

De ondersteuning in de derde communicatielij

Verbeteracties 2014-2018	Resultaat 2018	Vervolg 2019-2023
Er wordt per leerling een casemanager aangesteld in het ZAT van het CJG, deze neemt verantwoordelijkheid in het ondernemen van acties en de communicatie hiervan.	Gedeeltelijk behaald.	Alert blijven op vaststellen tijdens vergadering.
Acties worden smart geformuleerd in het volgdocument.	Behaald. ZAT is efficiënter	Zichtbaarder maken voor het hele team in magister. Document in magister, bespreken in zone.
Er worden alleen leerlingen besproken waarbij handelingsverlegenheid is.	Behaald.	Voortzetting.
Een goede samenwerking met de gemeente in het kader van transitie Jeugdzorg ten behoeve van de ondersteuning van de leerling	Samenwerking is sterk verbeterd.	Borging van goede samenwerking.
Er wordt gebruik gemaakt van het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd	Geen gebruik van gemaakt.	Afstemming met samenwerkingsverband over het gebruik.
Er wordt intensiever gebruik gemaakt van de zorg die de Meierij biedt (Advies en Consultatie, Bovenschoolse voorziening)	Sterk verbeterd. Goede samenwerking. Snelle interventies waar mogelijk.	Borging van goede samenwerking.

8. Nieuwe ambities 2019-2023

Samenwerking VSO

In de komende planperiode zal veel aandacht zijn voor de ambitie van het samenwerkingsverband om zo veel mogelijk VSO leerlingen in het reguliere voortgezet onderwijs een diploma te laten halen. Het Baanderherencollege Praktijkonderwijs wil hier een positieve bijdrage aanleveren en krijgt extra financiële ondersteuning via een PIP om uiteindelijk voor een aantal leerlingen een overstap naar regulier onderwijs mogelijk te maken. De samenwerking tussen VSO- en Baanderherencollege praktijkonderwijs is hierbij cruciaal.

Zuiderbos Academie

Om de overstap te kunnen maken is het van belang dat het team van het Baanderherencollege geschoold wordt. De Zuiderbos academie met de opleiding Arrangeren door Classificeren gaat hierbij een rol spelen in de schooljaren 2019-2020 en 2020-2021.

De opleiding Arrangeren door Classificeren leert deelnemers omgaan met gedrag door middel van gedragsclassificaties. Aan de hand van deze classificaties zijn deelnemers in staat passende interventies te arrangeren. Hierbij worden steeds de ondersteuningsbehoeften van de leerling gezien als vraag en de afgestemde leerkrachtinterventies als passend antwoord.

NT2 leerlingen

Baanderherencollege Praktijkonderwijs krijgt dit jaar voor het eerst te maken met een grote groep Nieuwkomers. Het gaat om een grote groep leerlingen die onder instromen en zij-instromen met 5 verschillende nationaliteiten waarbij er een groot verschil is tussen culturen.

In het land van herkomst hebben ze nagenoeg geen onderwijs gehad. Vooral de leerlingen uit Eritrea hebben vaak geen scholing gekregen. Kinderen uit Syrië hebben met name Koran onderwijs genoten of Arabische les. Dit sluit niet aan bij ons onderwijssysteem.

Om ze goed op te kunnen vangen is er extra ondersteuning voor het hele schoolteam van het Praktijkonderwijs, mentoren, vakdocenten van het VMBO, onderwijsassistenten en het team van ondersteuners.

Om goed te kunnen starten is een goede voorbereiding nodig op het gebied van inzicht in culturele verschillen, kennis van NT 2, omgaan met ouders van verschillende culturen en materiele ondersteuning.

We zien dat het team veel vragen heeft ten aanzien van deze nieuwe leerlingen. Het doel is dat medewerkers vol vertrouwen deze groep leerlingen kunnen bedienen met voldoende kennis en materiele en personele ondersteuningsmogelijkheden.

Passende perspectieven in het praktijkonderwijs

Om nog meer recht te doen aan deze leerlingen en de diversiteit van leerlingen op het praktijkonderwijs, willen we in het kader van het project Passende Perspectieven (SLO) leerroutes op drie niveaus verder ontwikkelen. Deze zijn gerelateerd aan de uitstroomperspectieven beschermd werken, werken en leren al dan niet gecombineerd met werken. De leerroutes geven een beeld van het gewenste beheersingsniveau van leerlingen aan het eind van het praktijkonderwijs.

Dit willen we doen door de leerroutes op Nederlands en Rekenen te koppelen aan de resultaten van de onafhankelijke toetsen van Deviant.

Tevens door een passend onderwijsaanbod te maken voor leerlingen met het uitstroomperspectief werken met ondersteuning in de praktijk en de theorie.

Samenwerking met het VMBO betreft de inzet van de schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige komt ongeveer 6 keer per jaar op school om preventieve gesprekken te voeren met leerlingen van het VMBO die opvallen in het aantal uren of de tijdstippen dat ze ziek

melden. De zorgcoördinator van het VMBO stuurt deze ouders vooraf een mail dat hun kind opgeroepen zal worden voor een preventief gesprek.

In het gesprek probeert de schoolverpleegkundige in kaart te krijgen of er kans is op meer ziekteverzuim en of er misschien nog extra acties ingezet moeten worden om verder ziekteverzuim te voorkomen.

Wij vinden het belangrijk om goed zicht te houden op het ziekteverzuim van onze leerlingen van het hele Baanderherencollege en we vinden het goed dat leerlingen weten dat wij ze missen als ze er niet zijn. Het voorkomt vaak verdere uitval. Het praktijkonderwijs wil hier actiever in samenwerken met het VMBO.

Aanpassing Meldcode Huiselijk Geweld en kindermishandeling

De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is per 1 januari 2019 verbeterd en aangescherpt. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden.

Er wordt een afwegingskader in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij Veilig Thuis ondersteund wordt en bovendien wordt de eigen hulpverlening erin betrokken.

Binnen deze aanpak is een van de (verplichte) stappen van de Wet Meldcode, stap 2, een deskundige collega of Aandachtfunctionaris te consulteren. Dat impliceert dat die specifieke deskundigheid ook in huis (binnen de organisatie) aanwezig moet zijn.

Het bevoegd gezag (bestuur en directie) moet altijd op de hoogte zijn van een melding binnen de Meldcode. Een school dient een protocol Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling voorhanden te hebben waarin is vastgelegd wie wat waar wanneer en hoe doet met betrekking tot (vermoedens van) Huiselijk geweld en/of Kindermishandeling. In dit protocol kunnen ook kinderrechten (www.augeo.nl/jongerentaskforce) worden opgenomen.

9. Planning 2019-2023

De ondersteuning in de eerste communicatielij

Verbeteracties 2019-2023	2019-2020	2020 -2021	2021-2023
IOP smart geformuleerd en leerling gericht	Evaluatie fase 1 Vaststellen format	Implementatie fase 2	Implementatie Fase 3,4 en 5
Haalbare doelen formuleren voor de vakgebieden Nederlands en Rekenen, d.m.v. schoolbrede methodeonafhankelijke toetsing Deviant en methode Deviant	Regelmatig in de teamvergadering bespreken. Voorstel projectgroep	Elke medewerker hanteert herkenbare doelen voor leerlingen.	
Leerlijnen Nederlands en rekenen worden gekoppeld aan de uitstroomperspectieven werken met ondersteuning, werken en werken/leren.		Standaard is vastgesteld.	
Leerlijn wonen vaststellen	Voorstel leerlijn door projectgroep		
Leerlijn praktijk voor leerlingen met uitstroomperspectief werken met ondersteuning	Voorstel leerlijn door projectgroep.		
<i>Team praktijkonderwijs is voldoende vaardig om passend onderwijs te bieden.</i>	<i>Leerjaar 1 Zuiderbos Academie</i>	<i>Leerjaar 2 Zuiderbos Academie</i>	
<i>Leerlingen van het VSO volgen onderwijs op het BHC. Gedeeltelijk of geheel.</i>	<i>Verkenning van mogelijkheden, overlegmomenten met zorgcoördinatoren en mentoren.</i>	<i>Enkele leerlingen maken de overstap.</i>	
<i>Mentoren zijn in staat om NT2 leerlingen goed onderwijs te geven.</i>	<i>Scholing door experts en leren door co-teaching</i>	<i>Scholing door experts en leren door co-teaching</i>	

De ondersteuning in de tweede communicatielij

Verbeteracties2019-2023.	2019-2020	2020-2021	2021-2023
Focus van ondersteuners verleggen naar het coachen van docenten op begeleiding van leerlingen binnen de klas i.p.v. leerlingen individueel helpen buiten de klas (volgens ambitie van Samenwerkingsverband de Meierij	Evaluatie Directeur onderwijs BHC Directeur Swv de Meierij	Evaluatie Directeur onderwijs BHC Directeur Swv de Meierij	
Voorstel tot Coördinator sociale Veiligheid. Borgen van goede registratie incidenten. Protocol sociale veiligheid	Coördinator Sociale Veiligheid vastgesteld. Anti-pestprotocol aangepast tot protocol sociale veiligheid		
<i>Duidelijke website met zichtbare recente protocollen</i>	<i>Website specialist In overleg met zorg coördinator</i>		

	<i>Afvinklijst protocollen</i>		
<i>Inzet van verpleegkundige GGD</i>	<i>Regelmatig overleg zorg coördinator VMBO met PrO</i>		
<i>Aanpassing meldcode Kindermishandeling naar nieuwe normen</i>	<i>Dmv informatie rijksoverheid door zorgcoördinator</i>		

De ondersteuning in de derde communicatielij

Verbeteracties 2019-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2023
Casus verantwoordelijke bij externe ZAT partner.	Alert blijven op vaststellen tijdens vergadering		
Acties ZAT zichtbaarder maken voor het hele team in magister. Document in magister, bespreken in zone.	Alle besprekingen in magister.		
Er worden alleen leerlingen besproken waarbij handelingsverlegenheid is.	Monitoren		